

Рассмотрено на методической
планерке 11.08.2025

**План
методического совета**

«Анализ эффективности методической работы и разработка моделей формирования
функциональной грамотности обучающихся в образовательной практике на 2025-2026
учебный год»

«Управленческий урок»

Дата: 25.08.2025

Время: 11.00-13.10

Место проведения: МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого», каб. 3В1

Формат проведения: очно

Участники: заместители директора, заведующие филиалами, руководители ШМО,
методисты, педагоги-наставники, участники конкурсов профессионального мастерства,
педагоги-психологи

Цель: обобщение результатов методической работы МАОУ «Аромашевская СОШ им.
В.Д. Кармацкого» за прошедший учебный год, выявление основных тенденций и
формирование стратегии дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного
процесса, направленного на развитие функциональной грамотности обучающихся.

Ожидаемый результат:

-определены направления и формы методической поддержки учителей в новом учебном
году;

-разработаны конкретные шаги по созданию условий для формирования функциональной
грамотности обучающихся;

-составлен перечень практических действий для активизации профессиональной
деятельности педагогов.

Повестка

№п/п	Время	Вопросы	Ответственный
1.	11.00-11.05	Приветствие и открытие заседания методического совета (5 мин).	Медведева И.А.
2.	11.05-11.35	Доклады и выступления (30 мин).	
2.1.		Анализ методической работы за 2024- 2025 учебный год.	Медведева И.А.
2.2.		Методическое сопровождение развития функциональной грамотности воспитанников дошкольного образования.	Барabanщикова Е.М.
2.3.		Преодоление трудностей усвоения учебного материала: диагностика и коррекция предметных «проблемных зон» урока.	Дёмина Е.А.

2.4.		Анализ работы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.	Скипина С.Н.
2.5.		Формирование функциональной грамотности старшеклассников через внедрение индивидуальных проектов и проектных технологий.	Савидова В.В.
2.6.		Актуальные изменения нормативной правовой базы в сфере образования.	Сысунина Е.А.
2.7.		Возможности Московской электронной школы (МЭШ) в работе с аналитикой: инструменты для повышения качества образовательного процесса.	Фокина Е.П.
3.	11.35-12.20	Круглый стол: обмен опытом и обсуждение вопросов (45 мин).	
3.1		Возрастные особенности восприятия игры детьми и влияние игровых технологий на развитие функциональной грамотности обучающихся.	Гамза О.В.
3.2		Опыт успешного внедрения игровых технологий на уроках.	Участники конкурса «Педагог года-2025» в номинации «Моя методическая разработка» по теме «Учение с увлечением» (Полякова Е.А., Кармацких А.С., Анкушева Н.П.)
4.	12.20-12.50	Практикум: моделирование образовательных ситуаций (30 мин).	
4.1		1. Анализ проведения мастер-классов. Заполнение чек-листа по оценке эффективности использования игровых приёмов. 2. Составление алгоритма активации профессиональных компетенций педагогов в области игровых технологий.	Дёмина Е.А. Скипина С.Н. Савидова В.В.
5.	12.50-13.05	Подведение итогов и принятие решения (15 мин).	Медведева И.А.
6.	13.05-13.10	Заккрытие заседания методического совета (5 мин).	Медведева И.А.

Анализ методической работы за 2024-2025 учебный год

1. Единая методическая тема «Развитие профессиональных компетенций педагогов как одно из условий обеспечения качества образования».

Основной **целью** деятельности методической службы школы является создание многоуровневого единого методического пространства, являющегося компонентом региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, обеспечивающего непрерывное сопровождение повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

2. Основные направления методической работы:

-сохранение **единого образовательного пространства** на территории Аромашевского района с учетом принципов вариативности и преемственности образовательных программ и единых предметных линий;

-обеспечение **перехода полученных в процессе освоения** индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ОНППМППР г. Ишима (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);

-развитие **форм методической работы** для создания условий по освоению педагогами современных образовательных технологий;

- усиление работы по **диагностике и мониторингу профессиональных** проблем педагогов и проецирование их на деятельность методической службы школы;

- организация **системы повышения профессионального мастерства педагогов через работу школьных методических объединений, семинаров, конкурсов, конференций, курсов повышения квалификации**, в том числе с использованием **сетевых** форм взаимодействия, посткурсовое сопровождение педагогов, взаимодействие с РМА;

-организация работы с **молодыми и вновь назначенными специалистами**, создание условий для развития наставничества;

-организация проведения **районных конкурсов** для педагогов, сопровождение участия в региональном этапе всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог года».

3. Проведённые мероприятия:

-повышение квалификации педагогических работников (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, самообразование, методический абонемент);

-работа методического совета;

-работа школьных методических объединений;

-тематические семинары, мастер-классы, круглые столы;

- участие педагогов в конкурсном движении;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- реализация программ наставничества педагогических работников;
- аттестация педагогов.

4. Результаты работы:

- использование различных форм диагностики для всесторонней оценки профессиональной деятельности педагогов;
- постоянное повышение квалификации педагогов и развитие их профессиональных компетенций;
- профессиональный рост педагогов через успешное участие в конкурсах профессионального мастерства;
- осуществление разных форм наставничества в ОУ района, методическое сопровождение и практическая помощь молодым, вновь назначенным специалистам и нуждающимся в сопровождении и оказании адресной методической поддержки;
- трансляция эффективных педагогических практик, передача современных приёмов, методик и технологий обучения через систему семинаров, открытых уроков, единые методические дни, методический абонемент, методические выезды;
- активное участие педагогических и руководящих работников, обучающихся в реализации плана по формированию функциональной грамотности;
- участие школьников в конкурсных мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности на различных уровнях.

5. Проблемы и трудности:

- отсутствие системы развития функциональной грамотности, повышения уровня готовности обучающихся к дальнейшей успешной учебе и активной социальной адаптации;
- недостаточная организация работы с обучающимися разных уровней подготовки и способностей;
- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области использования современных образовательных технологий;
- низкий уровень мотивации педагогов к непрерывному профессиональному развитию и самообразованию.

6. Перспективы развития

- продолжать организовывать процесс выявления и сопровождения профессиональных дефицитов педагогических работников;

- организовывать разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;
- обеспечить посткурсовое сопровождение педагогов;
- совершенствовать организацию работы школьных методических объединений.
- продолжать сопровождение наставничества в ОО;
- продолжать дальнейшее развитие внутришкольной системы профессионального роста;
- активизировать педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

- 1.Продолжить работу по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.
- 2.Совершенствовать работу с обучающимися с различным уровнем знаний: высокомотивированными и одаренными детьми, со слабоуспевающими обучающимися с учетом их индивидуальных возможностей; отработать систему выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся.
- 3.Осваивать и внедрять в педагогическую практику современные педагогические и информационные технологии с целью повышения профессионального мастерства педагогов.

1 слайд

Преодоление трудностей усвоения учебного материала: диагностика и коррекция предметных «проблемных зон» урока.

Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала. Без выявления причин этих трудностей невозможна эффективная работа по их преодолению. Выявить трудности можно по результатам достижения образовательных результатов обучающимися.

Наиболее значимыми и доступными для анализа достижения образовательных результатов являются результаты внешней оценки, это результаты государственной итоговой аттестации за 9 и 11 класс - ОГЭ, ЕГЭ (из полученных протоколов и иных ресурсов); - результаты всероссийских проверочных работ - ВПР.

Более подробно в своем выступлении остановлюсь на результатах всероссийских проверочных работ.

В 2025 году ВПР проведены по русскому языку и математике в 4-8 и 10 классах во всех школах района. Остальные предметы были распределены федеральным организатором для каждого класса на основе случайного выбора (Для обучающихся 4-х классов это был 1 предмет, для обучающихся 5-8 и 10 классов - 2 предмета).

2 слайд

На слайде вы видите распределение предметов в Аромашевской школе

предмет	класс					
иностраннй язык (английский язык)	4ав	5в	6ав	7б	8а	
окружающий мир	4б					
биология		5ав	6б	7абв	8а	
география		5б	6ав			10аб
история		5аб	6б	7в	8б	10а
литература				7а	8в	10б
химия					8в	
физика					8б	

3 слайд

На данном слайде представлено распределение предметов по филиалам

предмет	Кротовск ая СОШ	Кармацк ая СОШ	Мали новск ая ООШ	Новопетро вская СОШ	Новоап тулинс кая ООШ	Юрми нская СОШ	Русаковска я СОШ	Слободчи ковская ООШ
иностраннй язык (английский язык)	4,10	4	5,8	6		6	5	7

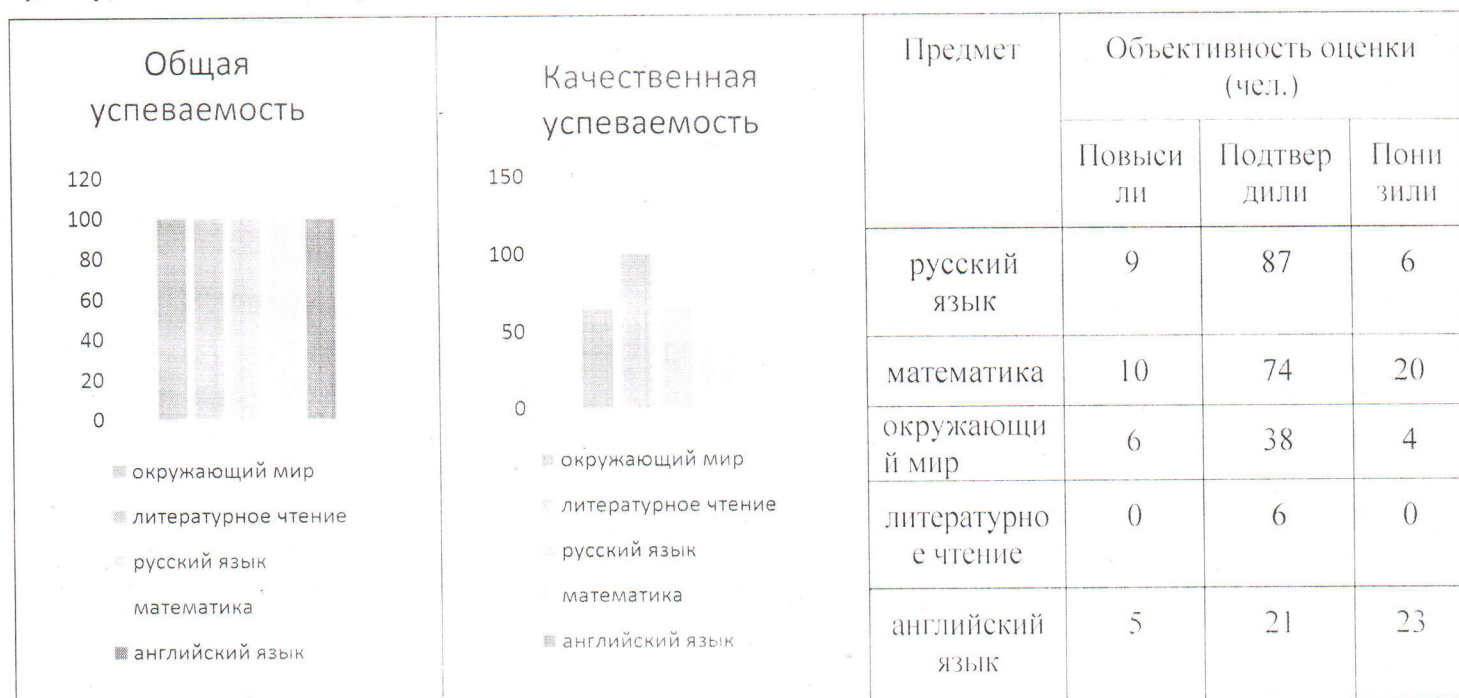
литературное чтение			4				8.10	
окружающий мир				4		4		4
биология	5.8	5	5	5.6	6	6	5.6	6
география	6	6.7	6.8		5	5	7.8	
история	5	8		7.8	5.6	5	7	6
литература	6.7	5		5			6	
химия	10			10				8
физика	7	8				7.10	10	7
обществознание	8	6.7	6.7	10		7.8.10		8
информатика			7	7.8		8		

По всем предметам был проведен подробный анализ и выявлены умения по каждому предмету, которые слабо сформированы у обучающихся. Более подробно данный вопрос педагоги рассмотрят на заседаниях ШМО. На слайдах же будут представлены общая и качественная успеваемость по классам и количество обучающихся, которые повысили, подтвердили и понизили оценки по предметам при выполнении ВПР.

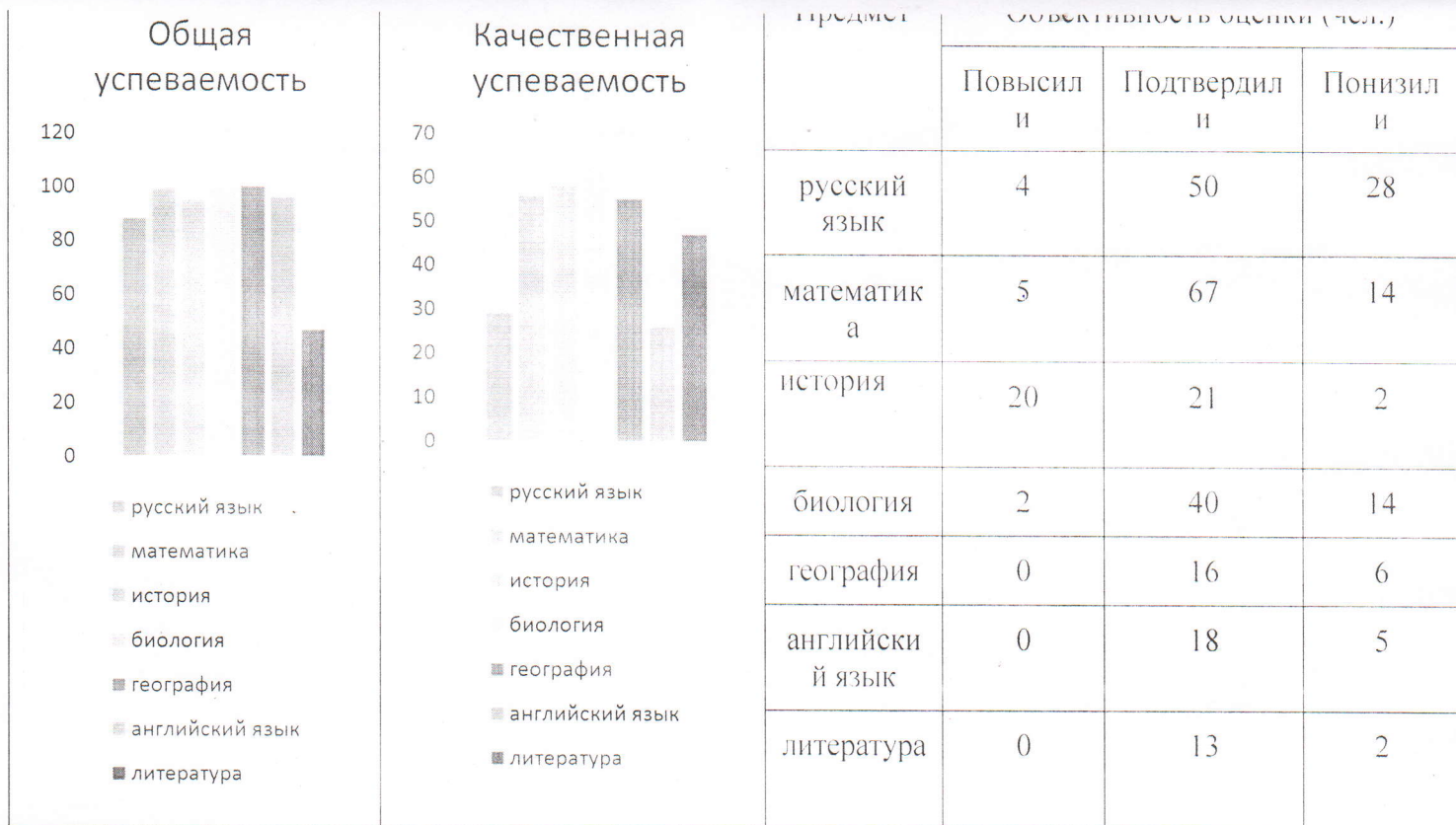
4 слайд

4 класс

На данном слайде видно, что общая успеваемость в 4-х классах по всем предметам составила 100%. Качественная успеваемость 64,5% - 100%. Но, есть обучающиеся, которые понизили оценки по некоторым предметам, например, по математике 20 обучающихся понизили оценки по сравнению с оценками за 3 четверть. Это говорит о необъективности оценивания обучающихся педагогами. Именно над этим нужно будет работать в течение учебного года.



5 слайд - 5 класс



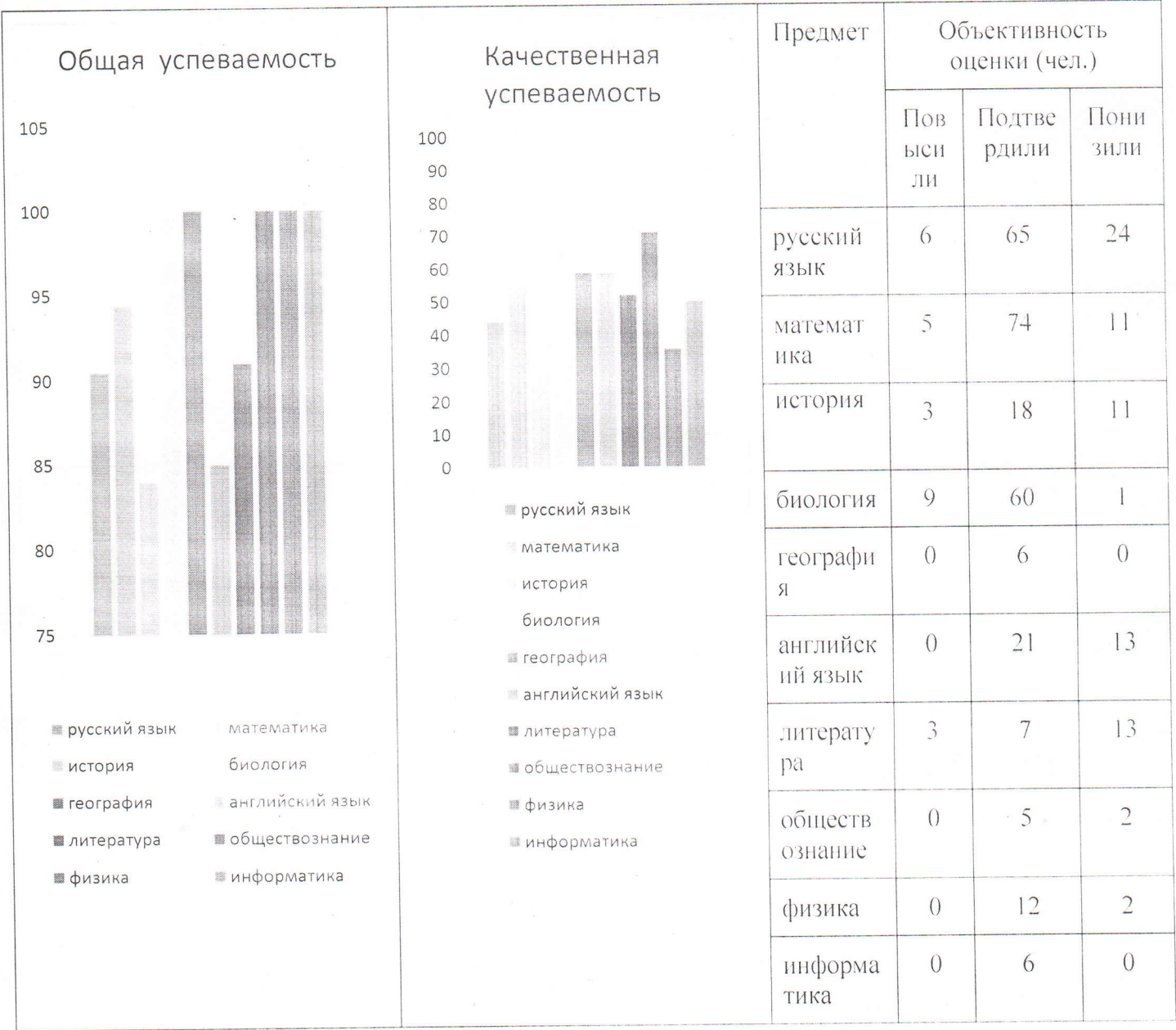
Общая успеваемость обучающихся по всем предметам составила от 88%-100%; качество успеваемости 26% - 66%. Необъективность оценивания наблюдается по всем предметам.

6 слайд - 6 класс



Понизили оценки обучающиеся по всем предметам, кроме литературы. Повысили по всем предметам, кроме английского языка и обществознания.

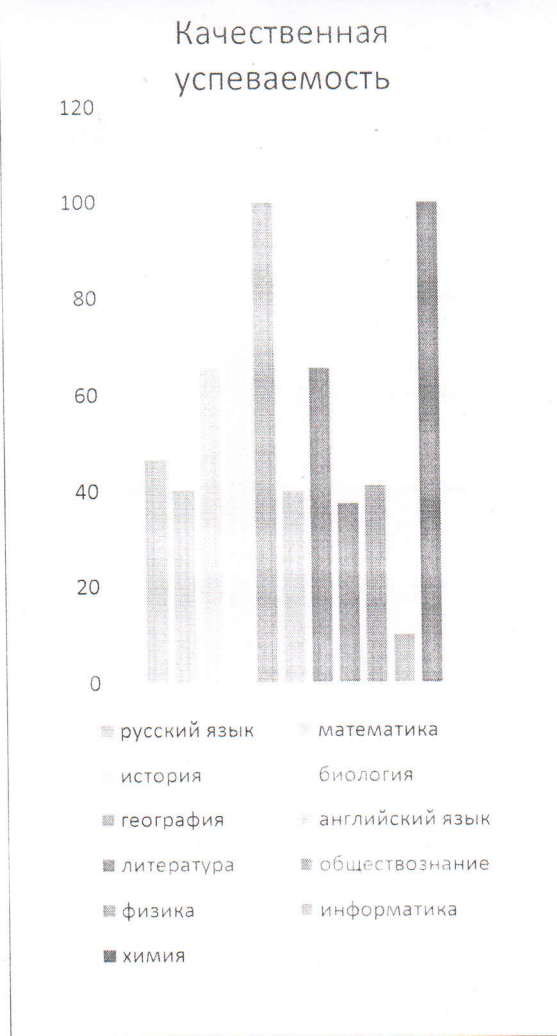
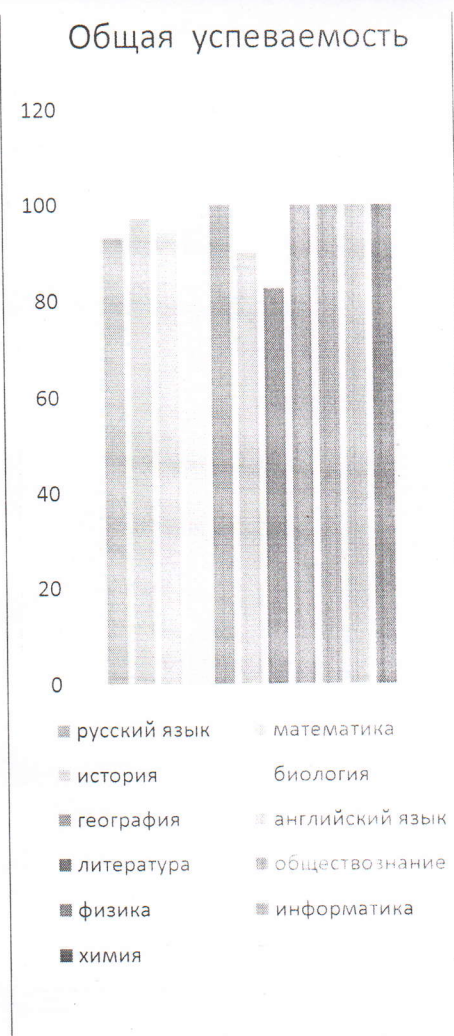
7 слайд - 7 класс



Общая успеваемость обучающихся 7 класса составила 84%-100%; качество успеваемости 28% - 87%.
Понизили оценки обучающиеся по всем предметам, кроме географии и информатики. По некоторым предметам (вы видите на слайде) оценки повысились.

8 класс - 8 класс

		Предмет	Объективность оценки (чел.)		
			Повысили	Подтвердили	Понизили



русский язык	17	87	17
математика	13	79	22
история	5	25	5
биология	7	23	0
география	0	8	3
английский язык	2	14	14
литература	1	11	17
обществознание	0	9	7
физика	0	22	7
информатика	0	3	7
химия	10	14	8

Общая успеваемость обучающихся 7 класса составила 82.7%-100%; качество успеваемости 10% - 100%. Понизили оценки обучающиеся по всем предметам, кроме биологии. По некоторым предметам (вы видите на слайде) оценки повысились, подтвержденные есть по всем предметам.

10 класс - 10 класс

Предмет	Объективность оценки (чел.)		
	Повысили	Подтвердили	Понизили
русский язык	2	31	42
математика	3	39	30
история	3	20	8
география	7	27	18



Общая успеваемость обучающихся 10 класса составила 65%-100%; качество успеваемости 28,5% - 88%. Понизили оценки обучающиеся по всем предметам, кроме физики. По некоторым предметам (вы видите на слайде) оценки повысились, подтвержденные есть по всем предметам.

Выводы:

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижений освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов по предметам, включённым в исследование, выявили затруднения и показали направление работы на учебный год, а именно выстраивание индивидуальной работы с обучающимися по преодолению трудностей в усвоении учебного материала. Работа по преодолению трудностей должна носить системный характер как на организационном, так и содержательном уровне; включение в систему всех участников образовательных отношений; моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.

Одним из возможных путей преодоления трудностей в усвоении несформированных или слабо сформированных умений является анализ и разбор заданий, в которых обучающиеся допустили ошибки. Причем, необходимо не просто разобрать задания, а понять, на каком этапе урока целесообразнее включать в урок задания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Предложения:

1.Использовать на уроках, занятиях ВД разнообразные приемы работы для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность с целью достижения планируемых результатов.

2.Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низким уровнем сформированности образовательных результатов, направленные на формирование проверяемых познавательных действий.

Анализ

работы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся

В МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» в 2024-2025 учебном году проводилась работа по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности в соответствии с планом работы (приложение к приказу директора от 16.09.2024г. №535).

Мероприятия, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, проводились по следующим направлениям:

- организационно-управленческая деятельность;
- работа с педагогами;
- работа с обучающимися.

1 направление: Организационно-управленческая деятельность.

На основании приказа «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2024 -2025 учебный год» были назначены ответственные за реализацию плана по повышению функциональной грамотности обучающихся (методисты, зав. филиалами, руководители ШМО, учителя предметники).

Все информационно- методические материалы для обучающихся, педагогов, родителей по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся размещаются на сайте МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» <http://www.arom.aromedu.ru/Функциональная-грамотность/>.

В 2024-2025 уч.году проведение диагностик на платформе РЭШ (<https://fa.reshe.edu.ru>) организовано через ВШК(внутришкольный контроль).

2 направление: Работа с педагогами.

Вопросы по организации работы по функциональной грамотности на уроках включены в план проведения курсовой переподготовки по всем предметам.

При проведении уроков и занятий внеурочной деятельности учителя уделяют большое внимание формированию функциональной грамотности используя формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, применяют современные образовательные технологии, грамотно выстраивают структуру учебного занятия, позволяющую формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся.

В 2024-2025 уч.году по плану внеурочной деятельности в МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» является обязательным еженедельное проведение внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности.

3 направление. Работа с обучающимися.

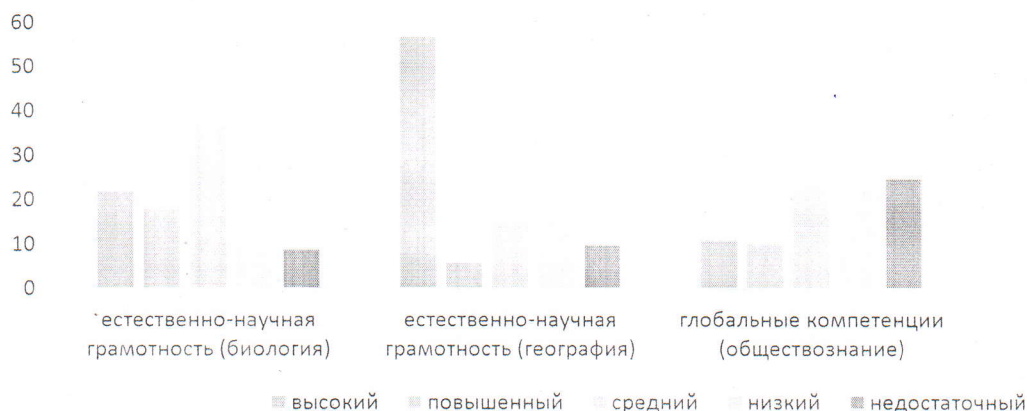
В соответствии с планом работы школы на 2024-2025 учебный год, был составлен график проведения диагностических работ по оценке уровня сформированности функциональной грамотности.

В МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» обучающиеся являются активными участниками различных мероприятий по формированию функциональной грамотности:

- просмотр Онлайн-уроков (банк России) по финансовой грамотности по направлениям: финансовая безопасность, личные финансы, финансовые продукты, страхование и т.д.;
- участие в олимпиаде по финансовой грамотности на платформе Учи.ру. Всего приняли участие 123 участника (56 победителей, 23 призера, 44 участника);
- участие во Всероссийской просветительской эстафете «Мои финансы»;
- участие во Всероссийском уроке «Финансовая безопасность» (313 участников, 23 урока).

Согласно ВШК, был проведен анализ результатов диагностических контрольных работ по оценке уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 7-8 классов.

Результаты диагностики



Уровень сформированности обучающихся естественно-научной грамотности проверялся в 7-х классах по биологии по теме «Молочные технологии», по географии в 8-х классах по теме «Загрязнение атмосферы».

Из диаграммы видно, что уровень сформированности естественно-научной грамотности 78-79% составляют высокий+повышенный+средний уровни.

Уровень сформированности у обучающейся глобальной компетенции проверялся в 7-8-х классах и результат у обучающихся ниже составил 42,7% высокий+повышенный+средний уровни.

Итак, в 2024-2025 учебном году в МАОУ «Аромашевская СОШ имени В.Д. Кармацкого» согласно плану, проводилась работа по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.

Предложения

1. В 2025-2026 уч.году продолжить работу по формированию у обучающихся функциональной грамотности.
2. Внести в график проведение диагностических работ по проверке сформированности функциональной грамотности: глобальные компетенции, креативное мышление.

Формирование функциональной грамотности старшеклассников через внедрение индивидуальных проектов и проектных технологий.

(выступление на заседании МС, 25.08.2025)

Как отмечает профессор, доктор педагогических наук Рустэм Николаевич Бунеев, конечный результат обучения - «взращивание функционально грамотной личности», обладающей инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения, умением выбирать профессиональный путь.

В методическом арсенале учителя много различных приемов, способов, инновационных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Наиболее актуальными в условиях реализации ФГОС и формирования функциональной грамотности обучающихся становятся технологии развивающего обучения, уровневой дифференциации, технологии развития критического мышления, проблемного обучения, здоровьесберегающие, игровые, модульная, информационно-коммуникационная, проектная технологии. Проектную деятельность можно отнести к одному из самых эффективных методов развития функциональной грамотности.

Как мы знаем, с 2020 года работа над индивидуальным проектом в 10-х (и ранее в 11-х) классах стала обязательной, и результаты его защиты вносятся в аттестат о среднем общем образовании.

Посмотрим, над развитием каких видов функциональной грамотности позволяет работать учебный проект старшеклассников.

Согласно ФГОС, функциональная грамотность на уровне СОО включает следующие виды:

Вид функциональной грамотности	Содержание вида функциональной грамотности	Реализация в учебном проекте
Читательская грамотность	Умение читать с аналитическим подходом тексты, где ответы не всегда однозначны и требуется анализировать и обсуждать тему.	+
Математическая грамотность	Способность применять математические знания в различных контекстах, анализировать финансовые ситуации и принимать обоснованные решения относительно имеющихся ресурсов.	В зависимости от направления и темы проекта
Естественно-научная грамотность	Умение правильно интерпретировать научные данные, проводить практические исследования, объяснять природные явления и находить соответствующие доказательства.	В зависимости от направления и темы проекта
Глобальные компетенции	Способность ученика самостоятельно или в группе использовать знания для решения глобальных задач. Её развитию способствуют задания на нахождение причинно-следственных связей между явлениями, событиями и закономерными последствиями.	+

Финансовая грамотность	Ознакомление школьников с основными понятиями в области финансовых инструментов и развитие способности принимать решения, которые способствуют улучшению их собственного финансового благополучия.	В зависимости от направления и темы проекта
Компьютерная грамотность	Умение работать с информацией в интернете, осуществлять поиск и анализ данных, а также оценивать их надёжность.	+
Креативное мышление	Охватывает все аспекты творчества в самом широком смысле: способность создавать новые идеи, усовершенствовать существующие концепции, предлагать эффективные решения и использовать воображение.	+

Таким образом, организовав учебную деятельность по созданию учебного проекта, на уровне среднего общего образования мы продолжаем формирование и развитие функциональной грамотности старшеклассников.

Согласно Положению об индивидуальном проекте, при защите обучающимися индивидуального проекта эксперты осуществляют оценивание в соответствии с «Картой оценивания ИП», в которой отражены уровни сформированности различных видов деятельности (коммуникативной, познавательной, регулятивной, инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной), способность к постановке цели и формулированию гипотезы, планированию работы, отбору и интерпретации информации, структурированию аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Большинство из перечисленных видов деятельности можно соотнести с результатами формирования разных видов функциональной грамотности. Следовательно, по результатам защиты индивидуальных проектов можно (хоть и с «натяжкой») говорить об уровне сформированности функциональной грамотности старшеклассников.

В 2024-2025 уч.г. учебные проекты представили 77 обучающихся 10 классов. Если рассматривать результаты защиты проектов «упрощенно», можно определить уровень сформированности ФГ следующим образом:

Отметка	Уровень сформированности ФГ	Кол-во уч-ся/ (%)	ОУ				
			АСОШ	РСОШ	НпСОШ	КрСОШ	ЮСОШ
3	средний	14 (18%)	11	0	2	1	0
4	повышенный	21 (27%)	14	0	6	1	0
5	высокий	42 (55%)	30	6	2	1	3

Таким образом, можно отметить, что при работе над ИП осуществляется формирование ФГ: у большинства обучающихся функциональная грамотность находится на повышенном и высоком

уровне, что может говорить о качественной работе педагогов по формированию ФГ как на уровне СОО, так и на уровне ООО.

При этом хочется обратить внимание на некоторые недочеты при организации проектной деятельности 10-классников:

1. Обучающиеся не всегда знают, по каким критериям будет оцениваться ИП: знакомить обучающихся с требованиями к проекту, в т.ч. с системой оценивания, на первом занятии.

2. Формулировка тем проектов: Тема ИП должна быть более научной и отражать исследовательский характер работы, соответствовать возрасту обучающихся (? «Алмазная мозаика», «Подставка «Собака-светильник»)

3. «Новизна» исследования: из года в год повторяются темы, причем они «в избытке» встречаются в Интернете (насколько изучено кофе? косметика? и т.д. – актуальны ли подобные темы?)

3. Самостоятельность выполнения: нередок плагиат из Интернета

Чтобы было возможно проводить мониторинг сформированности ФГ у старшеклассников на основе результатов защиты индивидуальных проектов, необходимо провести корректировку Положения о защите ИП, в частности внести изменения в карту оценивания.

Предложение: провести корректировку «Положения об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого»» с учетом оценки уровня сформированности функциональной грамотности школьников – отв.: методист СОО, срок: до 29.09.25

Тема урока: Оксиды: состав, классификация, номенклатура.

Цель: сформировать понятие об оксидах, как об одном из классов химических соединений; рассмотреть состав, строение, номенклатуру.

Задачи:

Образовательные: расширить и углубить знания обучающихся об оксидах.

Развивающие: развить познавательный интерес учащихся, умение сравнивать, анализировать, делать выводы.

Воспитательные: воспитывать наблюдательность, интерес к науке химии.

Планируемые результаты:

Предметные: знать состав оксидов, их классификацию. Уметь составлять формулы оксидов, сравнивать основные и кислотные оксиды.

Метапредметные: развивать навыки самостоятельного приобретения новых знаний, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Личностные: формировать коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.

Универсальные учебные действия:

Личностные УУД (Л): формировать положительную мотивацию изучения учебного материала;

Регулятивные УУД (Р): преобразовывать практические задачи в познавательные, самостоятельно анализируя условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров.

Познавательные УУД (П) умение строить логические цепи рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, выделять основную и второстепенную информацию;

Коммуникативные УУД (К): умение вести диалог, учитывая особенности общения с различными группами людей.

Базовые понятия и термины: оксиды, основные оксиды, кислотные оксиды, бинарные соединения.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: учебник *О.С. Габриелян*, таблица «Классификация оксидов», карточки с символами химических элементов.

Ход урока:

Этап урока	Учебные задачи	Результаты деятельности учащихся						
<u>Организационный момент</u> Цель: Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.	Приветствие, проверка готовности к уроку Здравствуйте ребята, садитесь. Мы снова встретились с вами на уроке химии, где сами открываете новые знания, как вы это делаете?	(Мы проходим два этапа: определяем, что мы еще не знаем, и самостоятельно открываем новые знания.)						
<u>Актуализация знаний.</u>	Мотивация учебной деятельности на успешную работу	Самостоятельная работа «Валентность химических элементов» <table><tr><td>№</td><td>Символ</td><td>Валентность</td><td>Символ</td><td>Валентность</td><td>Формула</td></tr></table>	№	Символ	Валентность	Символ	Валентность	Формула
№	Символ	Валентность	Символ	Валентность	Формула			

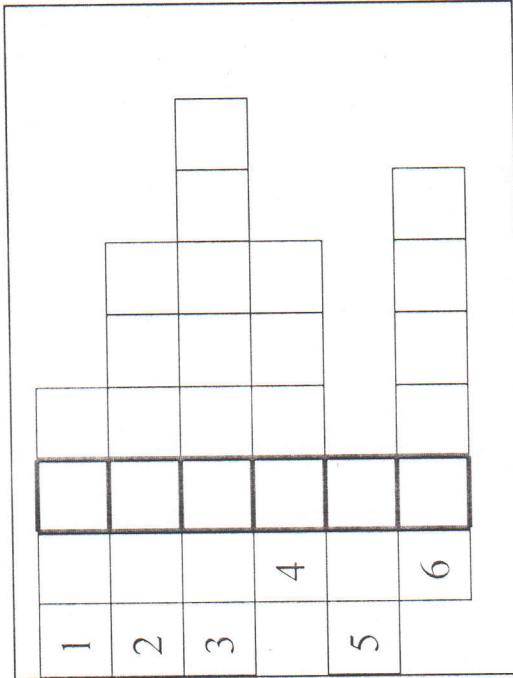
Цель: Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»

Самостоятельная работа, где отрабатываются умения учащихся определять валентность химических элементов по формулам бинарных соединений и, наоборот, записывать формулы по валентности.

Повторим как определить валентность элементов по таблице Менделеева

«Мозговой штурм» для самостоятельного определения темы урока.

Тема сегодняшнего урока А вот это вы узнаете, когда отгадаете кроссворд. На работу вам отводится 2 мин. Работаая парами, впишите химические термины в бланк и найдите ключевое слово.



п/п	химического элемента	Ь	химического элемента	Ь	соединения
1	Na	?	Cl	?	NaCl
2	Al	?	O	?	Al ₂ O ₃
3	Ca	?	O	?	CaO
4	K	I	F	I	?
5	C	IV	H	I	?

(учащиеся работают индивидуально, самоконтроль по таблице)

№ п/п	Символ химического элемента	Валентность	Символ химического элемента	Валентность	Формула соединения
1	Na	I	Cl	I	NaCl
2	Al	III	O	II	Al ₂ O ₃
3	Ca	II	O	II	CaO
4	K	I	F	I	KF
5	C	IV	H	I	CH ₄

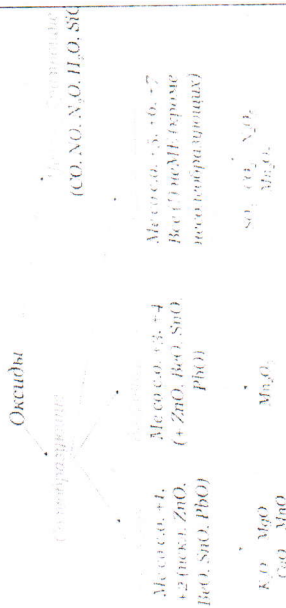
(Цель: формирование системно-информационного анализа, развитие умений определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели)	Дружбу связями скрепит Всем известный класс... (ОКСИД). Посмотрите на формулы веществ в самостоятельной работе и выберите из них оксиды Проанализируйте формулы. Что общего в этих веществах? - Сформулируем определение оксидов, ответив на 3 вопроса. В ходе анализа справа от формул учитель делает краткую запись на доске, а учащиеся в тетради: а) какие вещества по составу? б) сколько элементов в составе? в) какой элемент обязательно входит в состав оксидов, его валентность? Дайте определение оксидам	Al_2O_3, CaO (Учащиеся выделяют общие признаки оксидов, работая в паре) 1. Сложные вещества. 2. Состоят из 2 х.э. 3. O, II (Оксиды - это сложные вещества, состоящие из двух химических элементов, один из которых кислород с валентностью -2).
	Первичная проверка нового материала. Игра «Волшебный цветок» Сорвать все лепестки с формулами оксидов.	(Учащиеся работают в группах, выбирают формулы оксидов, мотивируя свой выбор). H_2O SiO_2 CaO N_2O_3

	А подходит ли OF₂ к оксидам? Первичная проверка усвоения нового материала. <i>Составьте формулы оксидов:</i> оксид бария, оксид алюминия, оксид калия, оксид углерода(IV), оксид серы(VI), оксид железа(III). Номенклатура (названия) оксидов. <i>Названия оксидов, в состав которых входят химические элементы с постоянной валентностью, даются без упоминания валентности.</i> <i>Если же они образованы химическими элементами с переменной валентностью, то рядом с названием оксида ставится в скобках валентность.</i> Алгоритм построения названий оксидов: Оксид + название элемента в родительном падеже (валентность в случае ее переменности) Первичная проверка усвоения нового материала. (работа в группах, самоконтроль по шаблону) У вас на столах лежат карточки. Выпишите в столбик из перечня химических формул веществ формулы оксидов и назовите их. MgO, KOH, O₃, SO₃, SO₂, Al₂S₃, CaCO₃, Al₂O₃, Mg(OH)₂, CO₂, Na₃N, HCl, CaO, H₂CO₃, P₂O₅, FeCl₃, Na₂O, H₂SO₄, CuO, Cu₂O, HNO₃, NH₃	(учащиеся обращаются к алгоритму составления бинарных соединений) стр 72 учебника Учащиеся: OF₂ – фторид кислорода. BaO, Al₂O₃, K₂O, CO₂, SO₃, Fe₂O₃. Учащиеся обращаются к алгоритму называния бинарных соединений) стр 104 учебника Учащиеся записывают алгоритм в тетрадь.
Физминутка	Зарядка для глаз	
	Классификация оксидов (оксиды металлов.	Ребята знакомятся с классификацией и выполняют задание

оксиды неметаллов).

Первичная проверка усвоения нового материала.

Классификация оксидов



Из предыдущего задания классифицировать выбранные оксиды

Домашнее задание

Заполнить пропуски в тексте, написав формулы оксидов

В земной коре – литосфере – находится оксид алюминия _____ (глина), оксид кремния (IV) _____ (песок), оксид железа (III) _____ (содержится в красном железняке). Водная оболочка Земли – гидросфера – оксид водорода _____. В воздухе есть оксид углерода (IV) _____ (углекислый газ). В результате хозяйственной деятельности человека образуются вещества, загрязняющие атмосферу: оксид углерода (II) _____ (угарный газ), оксид серы (IV) _____ (сернистый газ), оксид азота (II) _____ и оксид азота (IV) _____.

Ответ: оксид алюминия - Al_2O_3 , оксид кремния - SiO_2 , оксид железа (III) - Fe_2O_3 , оксид водорода - H_2O , оксид углерода (IV) - CO_2 , оксид серы (IV) - SO_2 , оксид азота (II) - NO , оксид азота (IV) -

	NO_2																												
<u>Подведение итогов.</u> <u>Рефлексия.</u> Цель: формирование у учащихся способности подводить итоги урока, обобщать, делать выводы, характеризовать свои действия)	Молодцы, вы сегодня хорошо работали. Мы все вместе узнали что-то новое и всё же каждый для себя совершил какое-то открытие. Поделитесь этим открытием, закончите предложение: А всё ли мы знаем об оксидах? - Обратите внимание. Перед каждым из вас лежит листок, в котором даются характеристики оксидов. В течение минуты проставьте знаки «+» во 2-ой колонке (в колонке «Я знаю») напротив тех характеристик, с которыми вы познакомились и узнали:	<table> <tr> <th>№ п/п</th><th>Характеристики оксидов</th><th>Я узнал (а)</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Состав оксидов</td><td></td></tr> <tr> <td>2</td><td>Классификацию оксидов</td><td></td></tr> <tr> <td>3</td><td>Названия оксидов</td><td></td></tr> <tr> <td>4</td><td>Физические свойства оксидов</td><td></td></tr> <tr> <td>5</td><td>Получение оксидов</td><td></td></tr> <tr> <td>6</td><td>Взаимодействие оксидов с водой</td><td></td></tr> <tr> <td>7</td><td>Распространение оксидов в природе</td><td></td></tr> <tr> <td>8</td><td>Применение оксидов</td><td></td></tr> </table>	№ п/п	Характеристики оксидов	Я узнал (а)	1	Состав оксидов		2	Классификацию оксидов		3	Названия оксидов		4	Физические свойства оксидов		5	Получение оксидов		6	Взаимодействие оксидов с водой		7	Распространение оксидов в природе		8	Применение оксидов	
№ п/п	Характеристики оксидов	Я узнал (а)																											
1	Состав оксидов																												
2	Классификацию оксидов																												
3	Названия оксидов																												
4	Физические свойства оксидов																												
5	Получение оксидов																												
6	Взаимодействие оксидов с водой																												
7	Распространение оксидов в природе																												
8	Применение оксидов																												

Самостоятельная работа «Валентность химических элементов»

№ п/п	Символ химического элемента	Валентность	Символ химического элемента	Валентность	Формула соединения
1	Na	?	Cl	?	NaCl
2	Al	?	O	?	Al_2O_3
3	Ca	?	O	?	CaO
4	K	I	F	I	?

По горизонтали:

1. Название элемента, имеющего относительную атомную массу 35,5
2. Название этого элемента содержит в своем составе хвойное дерево, а атом этого элемента имеет порядковый номер 28.
3. Он бесцветный, но тяжелый.
В нем огонь всегда веселый.
Он в крови у нас живет,
Ну, конечно ...
4. Назовите науку о веществах и их превращениях.
5. Он с полой стужей дружит.
Иногда лекарством служит.
Знает млад и стар народ –
Коль ушибся – нужен ...
6. Назовите элемент, в названии которого спрятались названия сразу двух животных и находится он между 32 и 34 химическим элементом.

По горизонтали:

1. Название элемента, имеющего относительную атомную массу 35,5
2. Название этого элемента содержит в своем составе хвойное дерево, а атом этого элемента имеет порядковый номер 28.
3. Он бесцветный, но тяжелый.
В нем огонь всегда веселый.
Он в крови у нас живет,
Ну, конечно ...
4. Назовите науку о веществах и их превращениях.
5. Он с полой стужей дружит.
Иногда лекарством служит.
Знает млад и стар народ –
Коль ушибся – нужен ...
6. Назовите элемент, в названии которого спрятались названия сразу двух животных и находится он между 32 и 34 химическим элементом.

Составьте формулы оксидов:

оксид бария BaO
оксид алюминия Al_2O_3
оксид калия K_2O
оксид углерода(IV) CO_2
оксид серы(VI) SO_3
оксид железа(III) Fe_2O_3

Составьте формулы оксидов:

оксид бария BaO
оксид алюминия Al_2O_3
оксид калия K_2O
оксид углерода(IV) CO_2
оксид серы(VI) SO_3
оксид железа(III) Fe_2O_3

Выпишите в столбик из перечня химических формул веществ

формулы оксидов и назовите их.
MgO, KOH, O_3 , SO_3 , SO_2 , Al_2S_3 , $CaCO_3$, Al_2O_3 , $Mg(OH)_2$, CO_2 , Na_3N ,
HCl, CaO, H_2CO_3 , P_2O_5 , FeCl₃, Na₂O, H₂SO₄, CuO, Cu₂O, HNO₃, NH₃

Выпишите в столбик из перечня химических формул веществ

формулы оксидов и назовите их.
MgO, KOH, O_3 , SO_3 , SO_2 , Al_2S_3 , $CaCO_3$, Al_2O_3 , $Mg(OH)_2$, CO_2 , Na_3N ,
HCl, CaO, H_2CO_3 , P_2O_5 , FeCl₃, Na₂O, H₂SO₄, CuO, Cu₂O, HNO₃, NH₃

Выпишите в столбик из перечня химических формул веществ формулы оксидов и назовите их.

MgO, KOH, O₃, SO₃, SO₂, Al₂S₃, CaCO₃, Al₂O₃, Mg(OH)₂, CO₂, Na₃N, HCl, CaO, H₂CO₃, P₂O₅, FeCl₃, Na₂O, H₂SO₄, CuO, Cu₂O, HNO₃, NH₃

MgO - оксид магния
 SO₃ - оксид серы (VI)
 SO₂ - оксид серы (IV)
 Al₂O₃ - оксид алюминия
 CO₂ - оксид углерода (IV)
 CaO - оксид кальция
 P₂O₅ - оксид фосфора (V)
 Na₂O - оксид натрия
 CuO - оксид меди (II)
 Cu₂O - оксид меди (I)

Выпишите в столбик из перечня химических формул веществ формулы оксидов и назовите их.

MgO, KOH, O₃, SO₃, SO₂, Al₂S₃, CaCO₃, Al₂O₃, Mg(OH)₂, CO₂, Na₃N, HCl, CaO, H₂CO₃, P₂O₅, FeCl₃, Na₂O, H₂SO₄, CuO, Cu₂O, HNO₃, NH₃

MgO - оксид магния
 SO₃ - оксид серы (VI)
 SO₂ - оксид серы (IV)
 Al₂O₃ - оксид алюминия
 CO₂ - оксид углерода (IV)
 CaO - оксид кальция
 P₂O₅ - оксид фосфора (V)
 Na₂O - оксид натрия
 CuO - оксид меди (II)
 Cu₂O - оксид меди (I)

№ п/п	Характеристики оксидов	Я узнал (а)
1	Состав оксидов	
2	Классификацию оксидов	
3	Названия оксидов	
4	Физические свойства оксидов	
5	Получение оксидов	
6	Взаимодействие оксидов с водой	
7	Распространение оксидов в природе	
8	Применение оксидов	

Домашнее задание

Заполнить пропуски в тексте, написав формулы оксидов
В земной коре – литосфере – находится оксид алюминия _____
(глина), оксид кремния (IV) _____ (песок), оксид железа (III) _____
(содержится в красном железняке). Водная оболочка Земли –
гидросфера – оксид водорода _____. В воздухе есть оксид углерода (IV)
_____ (углекислый газ). В результате хозяйственной деятельности
человека образуются вещества, загрязняющие атмосферу: оксид
углерода (II) _____ (угарный газ), оксид серы (IV) _____ (сернистый
газ), оксид азота (II) _____ и оксид азота (IV) _____.

Домашнее задание

Заполнить пропуски в тексте, написав формулы оксидов
В земной коре – литосфере – находится оксид алюминия _____
(глина), оксид кремния (IV) _____ (песок), оксид железа (III) _____
(содержится в красном железняке). Водная оболочка Земли –
гидросфера – оксид водорода _____. В воздухе есть оксид углерода (IV)
_____ (углекислый газ). В результате хозяйственной деятельности
человека образуются вещества, загрязняющие атмосферу: оксид
углерода (II) _____ (угарный газ), оксид серы (IV) _____ (сернистый
газ), оксид азота (II) _____ и оксид азота (IV) _____.

Практикум
«Алгоритм активации профессиональных компетенций педагогов в области игровых технологий»

Задание: составить подробный алгоритм, направленный на активное включение педагогических работников в использование игровых форматов в обучении.

№ п/п	Этапы	Примерное содержание	Мероприятие (дата, тема)
1.	Осознание потребности	1. Определите потребность школы или отдельного учителя в применении игровых методов обучения. - Какие образовательные задачи требуют обновления? - Каких образовательных эффектов хочется достичь? 2. Проанализируйте возможности педагогического коллектива: - Есть ли педагоги, интересующиеся новыми методами? - Готовы ли коллеги экспериментировать с инновациями?	1. Анкетирование педагогов. собеседование с учителями по вопросам применения педагогических технологий (сентябрь) 2. Взаимопосещение уроков с целью знакомства с опытом работы по применению педагогических технологий (1 четверть)

2.	Информационная подготовка	1. Ознакомьтесь с существующей литературой и исследованиями по играм в образовании. - Прочитайте статьи, пособия, монографии. - Посмотрите презентации коллег-педагогов. 2. Примите участие в семинарах, мастер-классах, конференциях по внедрению игровых технологий. - Запишитесь на курсы повышения квалификации по этому направлению.	1. Самообразование педагогов (самостоятельная работа с методической и научной литературой; посещение семинаров, вебинаров и др.) 2. Курсы повышения квалификации 3. Составление ИОМ, определение темы самообразования с учетом применения конкретной педагогической технологии
3.	Планирование реализации	1. Составьте проект внедрения игровых технологий в своей практике. - Выберите дисциплины и возрастные группы, наиболее подготовленные к использованию игр. - Опишите конкретные виды игр, адаптированные к вашим условиям. 2. Разработайте методики контроля эффективности нового подхода.	1. Реализация ИОМ (в течение учебного года) 2. Разработка методик контроля эффективности применения педагогических технологий. 3. Мониторинг успешности применения педагогических технологий (3-4 четверти) 4. Семинар «Повышение качества образования и мотивация школьников: современные образовательные технологии и эффективные методы формирования учебной успешности» (14.11.25)

		- Установите показатели успешности (например, повышение интереса учеников).	
4.	Практическое применение	1. Начните постепенно вводить игровые элементы в уроки. - Организуйте тестовые запуски отдельных игр. - Наблюдайте реакцию учеников и оценивайте изменения в поведении и успеваемости. 2. Создавайте совместные проекты с коллегами: - Объединяйте усилия нескольких преподавателей для разработки крупных мероприятий (предметных недель, фестивалей).	1. Мастер-классы по применению педагогических технологий (по плану ШМО). 2. Предметные недели (по плану школы) 3. Конкурсы профессионального мастерства (в соответствии с информационными письмами). 4. Районный конкурс «Педагог года - 2026» (февраль 2026) 5. Создание банка педагогических технологий (в т.ч. игровых) 6. Применение игровых технологий на уроках и во внеурочной деятельности
5.	Рефлексия и оценка опыта	1. Регулярно проводите обсуждения с коллегами, обменивайтесь опытом и идеями.	1. Рассмотрение вопросов применения педагогических технологий в рамках заседаний ШМО. 2. Анкетирование обучающихся и родителей по результатам применения педагогических технологий.

		- Проводите педсоветы и круглые столы. 2. Собирайте обратную связь от учеников и родителей: - Анкетирование, беседы.	3. Участие в мероприятиях для педагогов (круглые столы, мастер-классы, МС, ШМО и др.)
6.	Масштабирование успешного опыта	1. Документируйте успешные практики: - Ведите портфолио достижений, публикуйте статьи. 2. Распространяйте полученный опыт внутри школы и вне её: - Выступайте на конференциях, семинарах, ведите блог.	1. Ведение портфолио достижений. 2. Публикации на образовательных сайтах. 3. Распространение опыта применения педагогических технологий на семинарах и т.д.
7.	Поддержка профессионального роста через систему наставничества и тренингов	1. Регулярное проведение консультаций: наставники проводят консультации и индивидуальные встречи с начинающими учителями, помогают разрабатывать и улучшать идеи игровых занятий.	1. Организация наставничества. 2. ШМО (02.04.26г.)

		2. Проведение тренингов и воркшопов: практические занятия и интенсивы, направленные на передачу опыта работы с играми и сценариями уроков. 3. Развитие ресурсной базы: накопление портфолио успешных примеров и шаблонов игровых заданий, которыми смогут пользоваться молодые специалисты. 4. Оценка прогресса: мониторинг уровня готовности педагогов и итоговых результатов применяемых ими игр, включая оценку влияния на динамику классных достижений индивидуальных достижений обучающихся.	
--	--	--	--