**Анализ работы ШМО СЦГ за 2 полугодие 2024-2025 учебного года**

1.Методическая тема, над которой работало ШМО: «**Развитие профессиональных компетенций педагогов как одно из условий обеспечения качества образования**».

2. **Цель** - создание многоуровневого единого методического пространства, являющегося компонентом региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, обеспечивающего непрерывное сопровождение повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

**Задачи на 2024-2025 учебный год:**

1. Оказывать методическую помощь педагогическим работникам в повышении профессиональной компетенции через организацию семинаров, мастер-классов, обобщение передового педагогического опыта.

2. Совершенствовать работу с педагогическими кадрами по самооценке деятельности, по обобщению и распространению педагогического опыта и повышению профессиональной компетентности.

3. Совершенствовать предметные и метапредметные компетенции педагогов.

4. Способствовать построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития и профессионального мастерства педагогических работников

5. Формировать единый подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед учителями в рамках реализации ФГОС, в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации.

6. Создавать благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителя.

7. Осуществлять информационную, учебно-методическую поддержку учителей на основе диагностики и мониторинга.

**3. Сколько заседаний проведено. Тематика заседаний. Насколько вопросы, рассматриваемые на заседаниях, позволили решать поставленные задачи.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема заседания ШМО** | **Отражение задач ШМО на 2024-2025 учебный год в заседаниях ШМО** | **Принятые решения/ результат, продукт** | **Выводы** |
| Совершенствовать работу с педагогическими кадрами по самооценке деятельности, по обобщению и распространению педагогического опыта и повышению профессиональной компетентности. | Формировать единый подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед учителями в рамках реализации ФГОС, в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации. | Способствовать построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития и профессионального мастерства педагогических работников |  |  |
| Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты. | Частично  | Частично  | Достаточно  | Организовать проведение опытными педагогами, работающими с технологиями формирующего оценивания и критериальным оцениванием «Мастер-классов» и открытых уроков.  | В результате анализа поставленных задач на первое полугодие 2024 - 2025 учебный год и соответствия им запланированных мероприятий, прослеживается проблемы в взаимопосещение уроков. |
| Критериальный подход в оценивании образовательных результатов обучающихся. | Частично  | Частично  | Частично  | Организовать проведение опытными педагогами, работающими с технологиями формирующего оценивания и критериальным оцениванием «Мастер-классов» и открытых уроков.  | Слабая связь технологии критериально -формирующего оценивания с конструированием урока. |

**4. Успешными формами работы ШМО являются:**

1) заседания ШМО;

2) практические занятие по применению в образовательном процессе критериального и формирующего оценивания;

3) творческие отчеты учителей;

4) взаимопосещение уроков и внеурочных занятий;

5) работа во временном творческом объединении учителей;

6) открытые выступления.

**5. Проблемы, над которыми предстоит работать членам ШМО в следующем полугодии.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выводы, сформулированные в анализе за 2 полугодие 2024-2025 уч. г.** | **Задачи на 2025-2026 уч. г.** |
| 1. В результате анализа поставленных задач на второе полугодие 2024 - 2025 учебный год и соответствия им запланированных мероприятий, прослеживается проблемы в мотивации учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов МО гуманитарного цикла.
 | 1. Обмениваться передовым педагогическим опытом через проведение открытых уроков, курсы повышения квалификации. Повышать свой методический уровень, периодически знакомясь с содержанием предметных журналов, посещая открытые уроки коллег, семинары, своевременно проходить курсы повышения квалификации.
 |
| Слабая связь технологии критериально - формирующего оценивания с конструированием урока.  | Организовать процесс обмена, представления, обобщения опыта использования эффективных педагогических технологий внедрения критериального и формирующего оценивания. |
|  | 1. *Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. (сквозные вопросы на каждом ШМО)*
 |
|  | *Стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми. (сквозные вопросы на каждом ШМО)* |

**6. Задачи на 2025 – 2026 учебного года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи на 2025 – 2026 учебного года.** | **Тематика плана ШМО** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. Обмен передовым педагогическим опытом через проведение открытых уроков, курсы повышения квалификации. Повышать свой методический уровень, периодически знакомясь с содержанием предметных журналов, посещая открытые уроки коллег, семинары, своевременно проходить курсы повышения квалификации.
 | «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях модернизации образования. | Август  | Степанюк С.В. |
| Слабая связь технологии критериально - формирующего оценивания с конструированием урока. | «Результаты деятельности учителей гуманитарного цикла по совершенствованию образовательного процесса». | Октябрь  | Степанюк С.В. |
| Организовать процесс обмена, представления, обобщения опыта использования эффективных педагогических технологий внедрения критериального и формирующего оценивания. | «Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования» | Март  | Степанюк С.В. |
| 1. *Сосредоточить усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.*
 | 1. *Организация консультирования учителей по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.*
 | *Август, октябрь, март*  | *Степанюк С.В.* |
| *Стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.* | *Работа с мотивированными обучающимися, обеспечение развития у них креативности; включение школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность; организация интеллектуальных игр, олимпиад, конференций, конкурсов.*  | *Август, октябрь, март*  | *Степанюк С.В.* |