**Форма анализа работы ШМО** **за 2024-2025 учебный год**

Цель анализа:

-оценить результативность работы ШМО;

-наметить пути совершенствования деятельности ШМО

Отчет предусматривает анализ следующих позиций:

1.Методическая тема, над которой работало ШМО.

2.Цель, задачи, которые ставились перед ШМО.

3.Сколько заседаний проведено. Тематика заседаний. Насколько вопросы, рассматриваемые на заседаниях, позволили решать поставленные задачи.

4.Какие формы работы успешно используются ШМО.

5.Проблемы, над которыми предстоит работать членам ШМО в следующем учебном году.

6.Задачи на 2025-2026 учебный год.

**Анализ работы ШМО за 2024-2025 учебного года**

1. **Методическая тема над которой работало ШМО ЕНЦ:** «Создание условий для повышения качества образовательного процесса и развития обучающихся в рамках реализации проекта «Современная школа» (ЦОЕНТН «Точка роста»)»
2. **Цель:** Создание условий для совершенствования уровня педагогического мастерства, компетентности педагогов по внедрению современных технологий в рамках реализации проекта «Современная школа». Создание условий для расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования, а также практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Труд».

**Задачи:**

1. Создание условий для реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности при изучении дисциплин естественно-научной и технологической направленностей
2. Проектирование среды для развития функциональной грамотности обучающихся с использованием оборудования центра образования «Точка роста».
3. Создание условий для изучения и распространения перспективного педагогического опыта по применению профильного комплекта оборудования центра «Точка роста»
4. Изучение и повышение результатов образовательной и творческой деятельности школьников
5. Сколько заседаний проведено. Тематика заседаний. Насколько вопросы, рассматриваемые на заседаниях, позволили решать поставленные задачи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема заседания ШМО** | **Отражение задач ШМО на 2024-2025 учебный год в заседаниях ШМО** | **Принятые решения/ результат, продукт** | **Выводы** |
| 1. *Создание условий для реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности при изучении дисциплин естественно-научной и технологической направленностей* 2. *Создание условий для изучения и распространения перспективного педагогического опыта по применению профильного комплекта оборудования центра «Точка роста»* 3. *Изучение и повышение результатов образовательной и творческой деятельности школьников.* 4. *Проектирование среды для развития функциональной грамотности обучающихся с использованием оборудования центра образования «Точка роста».* |
| **Профессиональное развитие педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП** | Достаточный | Использование методических рекомендаций по критериальному оцениванию результатов обучающихся по предметам. Организация работы по сетевому взаимодействию с педагогами ЦОЕНТН «Точка роста» при проведении практической части по предметам «Физика», «Биология», «Химия», организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе по робототехнике и моделированию в рамках предметной линии «Труд (технология)». | В результате анализа поставленных задач на 2024 - 2025 учебный год и соответствия им запланированных мероприятий прослеживаются проблемы в организации преподавания практической части по предметам естественно-научного и технологического направлений, организации ДОП образования по предметам «Физика», «Химия», «Биология», по робототехнике в рамках предметной линии «Труд (технология)», в применении учителями-предметниками профильного комплекта оборудования Центра «Точка роста», овладении педагогами приемов включения в урок способов деятельности, обеспечивающих качественное формирование планируемых результатов.  Слабо организована наставническая деятельность по формам:  ученик-ученик, учитель-ученик, студент-ученик |
| **Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС** | Достаточный | Организация проектной деятельности учащихся с использованием ресурсов цифровой образовательной среды, в том числе через наставничество и сетевую форму взаимодействия. Пополнение банка успешных практик по ФГ, банка учебных проектов. |
| **ЕМД. Объективные результаты оценочных процедур – основа управления качеством образования в школе.** | Достаточный | Рассмотреть предметные, метапредметные и личностные результаты по предметам ЕНЦ. Изучить критерии оценивания по предметам ЕНЦ. Составить единые контрольно-измерительные материалы по предмету и критерии оценивания к ним для проведения промежуточной аттестации за 2024-2025 уч. год, опираясь на планируемые предметные результаты. |
| **Применение современных педагогических технологий для достижения нового качества знаний учащихся в рамках реализации ФГОС** | Недостаточный | Подготовить перечень образовательных программ, ДООП и внеурочной деятельности по предметам химия, биология, физика, труд (технология), география и робототехника на новый учебный год. Составить рабочие программы. Разработать расписание практических занятий по предметам с применением оборудования Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», включая проведение выездных мероприятий на базе филиала, в рамках реализации основных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ и внеурочной деятельности при организации сетевого взаимодействия. Разработать оценочные материалы (текущий контроль, тематический) к рабочим программам по предметам к новому 2025-2026 учебному году |

4.Какие формы работы успешно используются ШМО: семинар-практикум, мастер-классы, практическая работа

5.Проблемы, над которыми предстоит работать членам ШМО в следующем учебном году.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выводы, сформулированные в анализе за 2024-2025 уч. г.** | **Задачи на 2025-2026 уч. г.** |
| Прослеживается проблема в организации преподавания практической части по предметам естественно-научного и технологического направлений, организации ДОП образования по предметам «Физика», «Химия», «Биология», по робототехнике в рамках предметной линии «Труд (технология)». | Организация проведения педагогами Центра «Точка роста» обучающих семинаров, «Мастер-классов» и открытых уроков, занятий для учителей естественно-научной и технологической направленностей. |
| Слабо организована наставническая деятельность по формам:  ученик-ученик, учитель-ученик, студент-ученик | Организация целевой модели наставничества обучающихся (проявивших выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья, демонстрирующими неудовлетворительные образовательные результаты и т.д.) |
| Прослеживаются проблемы в использовании профильного комплекта оборудования Центра «Точка роста» учителями-предметниками, овладении педагогами приемов включения в урок способов деятельности, обеспечивающих качественное формирование планируемых результатов. | Организация реализации основных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ и внеурочной деятельности, в том числе при сетевом взаимодействии с филиалами с применением оборудования Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», включая проведение выездных мероприятий на базе школ филиалов. |

6.Задачи на 2025-2026 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи на 2025-2026 уч. г.** | **Тематика плана ШМО** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Повышение качества преподавания практической части предметов естественно-научной и технологической направленностей | «Повышение качества образования  при обновлении его содержания и условий» | август | Руководитель ШМО ЕНЦ |
| Организация эффективной наставнической деятельности среди участников образовательного процесса | «Развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся за счет ресурсов Центра «Точка роста» | октябрь-ноябрь | Руководитель ШМО ЕНЦ |
| Эффективное использование профильного оборудования центра «Точка роста» | «Формирование и  развитие  естественно-научной  грамотности  школьника как  один из способов  повышения  качества обучения» | март | Руководитель ШМО ЕНЦ |