**Описание эффективных практик педагога-наставника**

**филиала МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д.Кармацкого»**

**Сорочкинской НОШ Кудиной А.А. с вновь назначенным специалистом**

**учителем начальных классов МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д.Кармацкого»**

**Новоаптулинская ООШ Ахмадиевой Н.Н. 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель работы:** | реализации целевой модели наставничества в данной наставнической паре: оказание практической помощи в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний с целью повышения педагогического мастерства наставляемого. |
| **Задачи моей работы:** | 1. Консультирование по теоретическим и практическим вопросам в планировании и организации деятельности учителя начальных классов.2. Оказание методической помощи в повышении методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности в начальной школе. |

**Прогнозируемый результат:**

1. Повышение методической грамотности в вопросах организации учебно-воспитательной деятельности в начальной школе.
2. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания в начальной школе.
3. Реализация участниками программы наставничества своих возможностей, признание собственной компетентности, достижение высоких результатов деятельности.

**Основные формы работы с вновь назначенным специалистом:**

1. Теоретические и практические консультации.
2. Методические рекомендации и советы;
3. Решение практических заданий по работе с ЭОР.

Работа с вновь назначенным специалистом строилась согласно «Индивидуального плана в рамках организации работы наставника с вновь назначенным специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

1. Изучение нормативной документации по работе в начальной школе.
2. Учебно-методическая деятельность учителя начальной школы:
* ведение электронной документации (работа в электронном журнале «Моя школа», БАРС «Электронное Дополнительное Образование»).
* организация воспитательного процесса в работе с классом.
1. Помощь в решении текущих вопросов.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание деятельности | Результат |
| Организационно-педагогическая деятельность | На 1-ом этапе в дистанционном режиме было проведено анкетирование, по выявлению основных затрудняй у вновь назначенного специалиста. После чего, проведена очная встреча наставника и наставляемого, где совместно был разработан план работы по направлениям деятельности. А также, рассмотрели основные направления по организации воспитательной деятельности в начальной школе.  |
| Учебно-методическая деятельность. | На 2-й этапе были разобраны следующие вопросы: основные особенности проведения урока в начальной школе: методы, приемы, составление технологической карты при подготовке к уроку, использование информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога. Были даны рекомендации по проведению диагностики «Адаптация первоклассников» и анализа результатов. А также, для предотвращения затруднений в составление рабочих программ по предметам в электронном журнале «Моя школа», с вновь назначенным специалистом был проработан алгоритм создания программы по учебным предметам начальной школы. По работе в системе БАРС «Электронное Дополнительное Образование» были даны рекомендации, оказана практическая помощь.  |
| Результативность совместной деятельности молодого специалиста и наставника | На 3-м этапе работы в очной встрече подвели итоги совместной работы. Проанализировали план «Индивидуального плана в рамках организации работы наставника с вновь назначенным специалистом». Определи, что план реализован в полном объёме. Наставляемый и наставник прошли анкетирование от методической службы школы: «Анкета удовлетворенности наставляемого» и «Анкета удовлетворенности наставника».   |

**Вывод:** период адаптации вновь назначенного специалиста прошёл успешно; наиболее эффективными формами работы стали: дистанционное консультирование, очные встречи, решение практических заданий по работе с ЭОР, предоставление и анализ образцов документов.

**Рекомендации:** продолжить работу по повышению методической грамотности в вопросах организации учебно-воспитательной деятельности.