**Подготовка мышц языка к постановке трудных звуков:**

**1.«Чашечка»**

**Описание упражнения:** улыбнуться, открыть рот, высунуть язык и тянуть его к носу. Стараться, чтобы бока язычка были загнуты в виде чашечки (боковые края и кончик языка подняты вверх).

Стараться не поддерживать язык нижней губой. Удерживать язык в таком положении под счёт до пяти, потом до десяти. Повторить 3-4 раза.

Сделать язычок в форме «чашечки», налить ребенку в «чашечку» несколько капелек воды, попросить удержать воду. Не отпустив боковые края и кончик языка, чтоб вода не пролилась.

**2.«Лошадка»**

**Описание упражнения:** улыбнуться, широко открыть рот, щёлкать языком громко и энергично. Стараться, чтобы нижняя челюсть была неподвижна и «прыгал» только язык. Нижняя челюсть не подвижна.

**3.«Гриб»**

**Описание упражнения:** улыбнуться, открыть рот, «приклеить» язык к небу (присосать, как делаем упражнение «Лошадка», присосали и не отпускаем вниз язык, держим). Следить, чтобы при этом рот был широко открыт. Если не получается сразу «приклеить» язычок к нёбу, предложите ребенку медленно пощелкать языком «Лошадка». Пусть ребенок почувствует, как язычок «присасывается к нёбу. И повторите снова!

**РАЗВИТИЕ НАВЫКА ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА СЛОВ.**

Звуки русского языка делятся на гласные и согласные. Гласные звуки произносятся без преграды, в схеме обозначаются красным кружочком. Согласные звуки произносятся с преградой. Согласные звуки делятся на твердые и мягкие звуки. Твердые согласные обозначаются синим квадратом. Мягкие согласные звуки обозначаются зеленым квадратом.

Последовательность звукового анализа:

1. Произнеси слово и послушай его.
2. Произнеси слово так, чтобы выделить первый звук в слове, назови его отдельно.
3. Какой звук? (гласный или согласный, если согласный, то твердый или мягкий).
4. Обозначь выделенный звук фишкой.
5. Произнеси слово так, чтобы выделить второй звук в слове, назови его отдельно.
6. Какой звук? (гласный или согласный, если согласный, то твердый или мягкий)
7. Обозначь выделенный звук фишкой.
8. Произнеси слово так, чтобы выделить третий звук в слове, назови его отдельно и тд.
9. Произнеси слово по фишкам.

Выполните с ребенком звуковой анализ слова «дом», опираясь на вышеперечисленные рекомендации.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Игра «Назови по порядку слоги»**

Взрослый произносит слово, дети говорят: какой слог 1-й, какой – 2-й. Например: САДЫ – 1-й слог СА, 2-й слог ДЫ. Вначале берутся слова из 2-х слогов (ВОДА, ПОЛЕ, ЛУНА, УТРО, НЕБО, КОСМОС…). Произнося слова по слогам, дети на каждый слог делают хлопок в ладоши.

**Игра «Цветные ёжики»**

Перед ребенком картинки, в названии которых есть звуки С и СЬ (или другие). Взрослый просит отдать синему ежику все картинки со звуком С, а зеленому - со звуком СЬ.

**Игра «Какой слог лишний?»**

Взрослый произносит ряд повторяющихся слогов, например, на – на – па – на, и спрашивает ребят, какой слог «лишний». Затем слоговой ряд усложняется (ва – фа – ва – ва, ...)

**Игра «А ну-ка, догадайся!»**

Какой одинаковый звук есть во всех словах?

Шуба, кошка, мышь (звук ш). Жук, жаба, лыжи – ж; чайник, ключ, очки – ч; щетка, ящик, щавель – щ; коса, усы, нос- с; селедка, Сима, лось – сь; коза, замок, зуб – з; зима, зеркало, вазелин – зь; цветок, яйцо, курица – ц; лодка, стул, лампа – л; липа, лес, соль – ль; рыба, ковер, крыло – р; рис, крепость, букварь – рь.

**Грамматический строй речи:**

Изменять существительные в ед.ч., в мн.ч. в И.п. Р.п

Кто? Что? чего? кого?

 Именительный падеж единственное число-

-**ЦВЕТОК**

Именительный падеж множественное число-

 **-ЦВЕТЫ**

Родительный падеж (нет чего?)

**-ЦВЕТОВ.**

ДОБАВЛЯТЬ ПРЕДЛОГИ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

На, под, справа, слева, за, с, перед, в, над, из.

**СЛОВАРЬ.**

**Обобщающие понятия:**

Фрукты, овощи, домашние животные, дикие животные, посуда, обувь, транспорт, мебель, одежда.

**Образование существительных в уменьшительной форме**

Стул-стульчик

Машина-машинка

**Образование прилагательных от существительных**

**Какой, какие, какое?**

Стол из дерева- деревянный;

Варенье из вишни- вишневое;

Волка за жадность назвали – жадным;

Зайца за трусость- трусливым.

**Использование глаголов речи**

Действия: что делает? Что делали, что будут делать?

**Составление рассказов:**

* **с помощью картинок;**
* **без картинок, на слух произносить разные слова в разброс.**

***Составлять предложения, используя разные части речи: существительные, глаголы, прилагательные, предлоги, местоимения.***

ОДО МАОУ "Аромашевская СОШ им. В.Д.Кармацкого"

 детский сад "Сказка"

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

"Домашнее задание на летний период"

Подготовила:

 учитель-логопед

Петрина С. В.