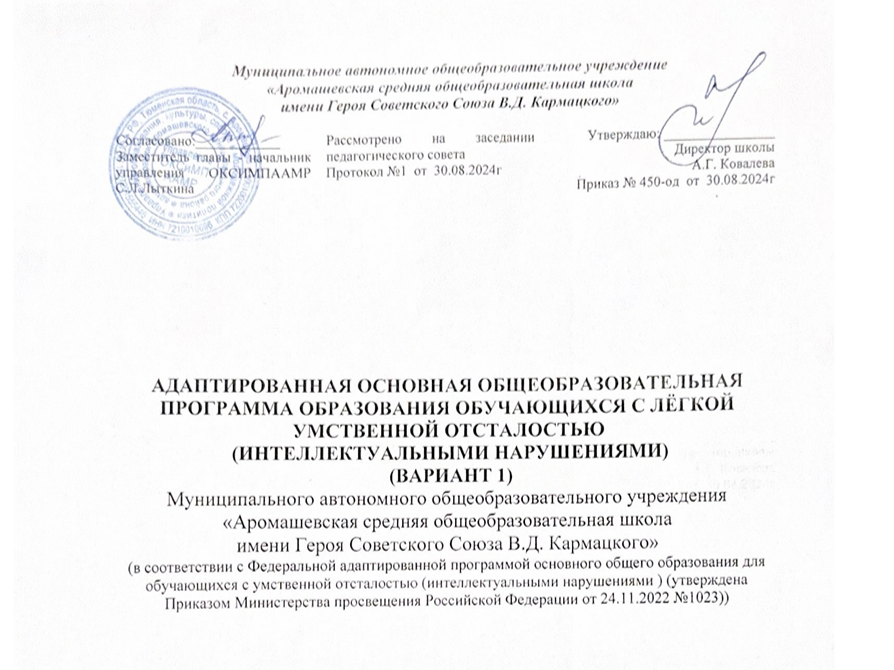
******

с.Аромашево

2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.**Общие положения | 2 |
| **2. Целевой раздел** |  |
| 2.1. Пояснительная записка | 5 |
| 2.2. Общая характеристика АООП УО (вариант 1) | 6 |
| 2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной  общеобразовательной программы | 7 |
| 2.4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью  планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) | 37 |
| **3. Содержательный раздел** | 43 |
| 3.1. Программы учебных предметов | 43 |
| 3.2. Программа формирования базовых учебных действий | 182 |
| 3.3. Рабочая программа воспитания | 187 |
| 3.4. Программа коррекционной работы | 208 |
| **4. Организационный раздел** | 217 |
| 4.1. Учебный план | 219 |
| 4.2. Календарный учебный график на учебный год | 222 |
| 4.3. План внеурочной деятельности | 243 |
| 4.4. Календарный план воспитательной работы | 242 |
| 4.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной  программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью | 338 |

# Общие положения

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - АООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).
2. Содержание АООП УО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, поэтому включает несколько учебных планов, которые формируются с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

1. В основу разработки АООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и

поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

1. В основу АООП УО положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико- ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

1. Структура АООП УО включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.
2. Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в *пролонгированные сроки* образование по АООП УО (варианты 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП УО (вариант 1), при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), в ней может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальных, учитывающих образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого- медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

# Целевой раздел АООП УО (вариант 1)

1. **Пояснительная записка.**

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной

социальной среды.

* 1. **Общая характеристика АООП УО (вариант 1),**

разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого» (далее – образовательная организация) обеспечивает требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений.

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

* + 1. Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации составляют (интеллектуальными нарушениями) 9-10 лет.

В реализации АООП УО (вариант 1) образовательной организации выделено *два этапа*: I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5 - 9 классы.

* + 1. Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

* + 1. Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
  1. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогического работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

# Планируемые результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают

индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с лёгкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с лёгкой умственной отсталостью могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

# Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах (IV класс).

*Минимальный уровень:*

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

*Достаточный уровень*:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим

проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа; чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по

семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

# Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс).

*Минимальный уровень*:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

*Достаточный уровень*:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного

коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника); самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника); различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным

обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

# Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения в младших классах (IV класс).

*Минимальный уровень*:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и

деления (на равные части);

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах

100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического

работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

*Достаточный уровень*:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах

100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

# Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс).

*Минимальный уровень*:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000

(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар,

параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приемов работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

*Достаточный уровень*:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар,

параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных

устройствах и их назначении;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

# Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения в младших классах (IV класс).

*Минимальный уровень*:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его

выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

*Достаточный уровень*:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых задач;

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном

общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых задач.

# Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец VI класса.

*Минимальный уровень*:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево

леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

*Достаточный уровень*:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований

для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

# Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (IX класс).

*Минимальный уровень*:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления

пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение

типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения; понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий;

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического

работника.

*Достаточный уровень*:

знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов

семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории;

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

# Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе.

*Минимальный уровень*:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета; знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства:

"изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет"; пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника;

рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий;

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений; представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян,

гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

*Достаточный уровень*:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж); знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например,

"Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника,

рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно- прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте - громко, пиано - тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

# Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IV класс).

*Минимальный уровень*:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

*Достаточный уровень*:

практическое освоение элементов гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях.

# Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс).

*Минимальный уровень*:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической

культуры.

*Достаточный уровень*:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

# Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IV класс).

*Минимальный уровень*:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

*Достаточный уровень*:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

# Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс).

*Минимальный уровень*:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других

обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

*Достаточный уровень*:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

* 1. **Система оценки достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).**
     1. Задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

* + 1. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП образовательная организация ориентировалась на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определен общеобразовательной организацией и включает учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, социального педагога, медицинского работника (по согласованию), которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах, которые отражены в Положении о системе оценки достижения личностных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы учащимися МБОУ ОШ № 2 города Тюмени. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого- педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, образовательной организацией разработано Положении о системе оценки достижения личностных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы учащимися МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого»(далее – Положение) с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которое утверждено локальными актами организации. Программа оценки включает:

а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся, перечень которых может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. в) систему балльной оценки результатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Листы индивидуальных достижений личностных и предметных результатов);

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

е) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

* + 1. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию,

поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, в образовательной организации используется 5-балльная оценка, которая свидетельствует о качестве усвоенных знаний, направлена на стимулирование учебной и практической деятельности обучающегося, оказывает положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

* 1. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП УО (вариант 1);

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной организации.

# III. Содержательный раздел АООП УО (вариант 1)

1. **Программы по учебным предметам**

**Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

# Пояснительная записка.

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

# Содержание учебного предмета "Русский язык":

* + 1. Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование

произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

* + 1. Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

* + 1. Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я".

Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова- предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

* + 1. Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

* + 1. Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить

тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю)".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
2. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
3. Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
4. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
5. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
6. Моделирование речевой ситуации.
7. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":

* + 1. Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

* + 1. Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим

проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

# Рабочая программа по учебному предмету "Чтение" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

* 1. **Пояснительная записка.**

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость

обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

# Содержание учебного предмета "Чтение":

* + 1. Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.
    2. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведений о добре и зле.
    3. Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

12.2.4. Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

* + 1. Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.
    2. Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение":

* + 1. Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

* + 1. Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

# Рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предметам.

* 1. **Пояснительная записка.**

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся; корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся; формировать выразительную сторону речи;

учить строить устные связные высказывания; воспитывать культуру речевого общения.

# Содержание учебного предмета "Речевая практика":

* + 1. Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

* + 1. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.
    2. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

* + 1. Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
2. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
3. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
4. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
5. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
6. Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика":

* + 1. Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

* + 1. Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

# Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

* 1. **Пояснительная записка.**

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально- трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

# Содержание учебного предмета "Математика":

* + 1. Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих: Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше,

меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после

изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

* + 1. Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
    2. Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.
    3. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.
    4. Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые

арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

* + 1. Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху
* снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":

7.3.1 Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах

100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического

работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

7.3.2. Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах

100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин.;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

# Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" (I - IV и дополнительный классы), входящий в предметную область "Естествознание", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

* 1. **Пояснительная записка.**

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

# Содержание учебного предмета:

* + 1. Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время

года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды,

предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

* + 1. Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.
    2. Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.

Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами

помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

* + 1. Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.
    2. Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.
    3. Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.
    4. Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи

обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека":

* + 1. Минимальный уровень:

представление о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

* + 1. Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых задач;

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

# Рабочая программа по учебному предмету "Музыка" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

* 1. **Пояснительная записка.**

Обучение музыке предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка":

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

16.2. В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение,

элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

* + 1. Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни. Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

* + 1. Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный

материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

пение коротких попевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzopiano (умеренно тихо) и mezzoforte (умеренно громко);

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 - ля1, ре1 - си1, до1 -

до2;

получение эстетического наслаждения от собственного пения.

* + 1. В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte, тихая - piano); развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

* + 1. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов- классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс.

Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки);

обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах; обучение игре на фортепиано.

# Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Музыка":

* + 1. Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

* + 1. Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

# Рабочая программа по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)" (I - IV, дополнительный классы и V класс), входящий в предметную область "Искусство", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

* 1. **Пояснительная записка.**

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

воспитание интереса к изобразительному искусству;

раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;

воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;

формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;

расширение художественно-эстетического кругозора;

развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;

формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;

обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;

обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);

обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;

формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;

развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;

воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;

развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

* 1. Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и

изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование;

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно- прикладного искусства.

* + 1. Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание; размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа; совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком

геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью

клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование

дугообразных, спиралеобразных линий, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками. Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

* + 1. Обучение композиционной деятельности:

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе

* больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

* + 1. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения). Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

* + 1. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные

цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

* + 1. Обучение восприятию произведений искусства:

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно- прикладное искусства, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной

культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись).

# Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Рисование (изобразительное искусство)":

* + 1. Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета; знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства:

"изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет"; пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника;

рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета,

получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

* + 1. Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж); знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково",

"Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника,

рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-

прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

# Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

* 1. **Пояснительная записка.**

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

коррекция нарушений физического развития; формирование двигательных умений и навыков;

развитие двигательных способностей в процессе обучения;

укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для

освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических

сведений по физической культуре;

воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся предусматривает:

обогащение чувственного опыта;

коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника; выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную

инструкцию педагогического работника; самостоятельное выполнение упражнений; занятия в тренирующем режиме;

развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, лёгкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

* 1. Содержание программы отражено в пяти разделах: "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Лёгкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовка", "Игры". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся:
     1. Знания о физической культуре:

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

* + 1. Гимнастика:

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

* + 1. Лёгкая атлетика:

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках лёгкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами лёгкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15 - 20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий

бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом "перешагивание".

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

* + 1. Лыжная и конькобежная подготовка:

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах.

Спуски, повороты, торможение. Конькобежная подготовка:

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снимание и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

* + 1. Игры:

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу.

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

# Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

* + 1. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

* + 1. Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях.

# Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Технология", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

* 1. **Пояснительная записка.**
     1. Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует

развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; формирование практических умений и навыков использования различных материалов в

предметно-преобразующей деятельности;

формирование интереса к разнообразным видам труда;

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в

трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Воспитательные задачи:

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям; воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и

продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

* 1. Содержание учебного предмета.
     1. Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

* + 1. Работа с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов.

Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

* + 1. Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблона (понятие "шаблон", правила работы с шаблоном, порядок обводки шаблона геометрических фигу, разметка по шаблонам сложной конфигурации); разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем), понятия "линейка", "угольник", "циркуль", их применение и устройство); разметка с опорой на чертеж (понятие "чертеж"; линии чертежа; чтение чертежа).

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей

(щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

* + 1. Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косого стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скручиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми" стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения).

Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол- скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

* + 1. Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

* + 1. Работа с металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

* + 1. Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".
    2. Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

* + 1. Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора.

Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

* + 1. Комбинированные работы с разными материалами Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

* 1. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета.
     1. Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глина и пластилин; природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань; проволока и металл; древесина); конструирование из металлоконструктора;

выполнение несложного ремонта одежды.

* + 1. Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их

результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков труда (технологии).

# Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (V - IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

* 1. **Пояснительная записка.**

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью

развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой

основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

# Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.

* + 1. Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

* + 1. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

* + 1. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий.

* + 1. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

* + 1. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

* + 1. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

* + 1. Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и

повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

* + 1. Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

# Рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)" предметной области "Язык и речевая практика" (V - IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

* 1. **Пояснительная записка.**

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания

художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности;

# Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

* + 1. Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.
    2. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).
    3. Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.
    4. Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

присказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж; стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

* + 1. Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.
    2. Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.
    3. Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

* + 1. Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

* + 1. Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника); самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника); различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным

обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

# Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (V - IX классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения.

* 1. **Пояснительная записка.**

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи: формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения

практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

# Содержание учебного предмета "Математика".

* + 1. Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.
    2. Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

* + 1. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

* + 1. Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

* + 1. Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

* + 1. Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика".

* + 1. Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000

(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар,

параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

* + 1. Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий,

углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных

устройствах и их назначении.

# Рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (VII - IX) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

* 1. **Пояснительная записка.**

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

# Содержание учебного предмета.

* + 1. Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.
    2. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе.

Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

* + 1. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика".

* + 1. Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

* + 1. Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

# Рабочая программа по учебному предмету "Природоведение" (V - VI классы) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

* 1. **Пояснительная записка.**

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются: формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

# Содержание учебного предмета "Природоведение".

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

* + 1. При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.
    2. В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.
    3. Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном

крае.

* + 1. При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.
    2. Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на

личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "\*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1. Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.
2. Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос.

Современные исследования.

1. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.
2. Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

1. Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

1. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

1. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.
2. Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв. Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

1. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит,

известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

1. Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды.

Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

1. Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

1. Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные). Внешний вид, места произрастания. Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).

1. Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы,

млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение.

Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего

края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

1. Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи.

Специализация врачей.

1. Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение".

* + 1. Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево

леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

* + 1. Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных

условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

# Рабочая программа по учебному предмету "Биология" (VII - IX классы) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

* 1. **Пояснительная записка.**

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи

экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в

программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

# Содержание учебного предмета "Биология".

* + 1. Растения.

1. Введение.
2. Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
3. Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
4. Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
5. Общие сведения о цветковых растениях.
6. Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
7. Подземные и наземные органы растения.
8. Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
9. Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.
10. Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
11. Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
12. Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
13. Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.
14. Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
15. Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
16. Растения леса.
17. Некоторые биологические особенности леса.
18. Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
19. Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного

края.

1. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.
2. Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
3. Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
4. Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
5. Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
6. Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
7. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
8. Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
9. Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе").
10. Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
11. Комнатные растения.
12. Разнообразие комнатных растений.
13. Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).
14. Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).
15. Влаголюбивые (циперус, аспарагус).
16. Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).
17. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.
18. Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окорененных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.
19. Цветочно-декоративные растения.
20. Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.
21. Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.
22. Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).
23. Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.
24. Растения поля.
25. Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.
26. Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.
27. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.
28. Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.
29. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
30. Овощные растения.
31. Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).
32. Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
33. Многолетние овощные растения: лук.
34. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности

выращивания. Развитие растений от семени до семени.

1. Выращивание: посев, уход, уборка.
2. Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).
3. Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.
4. Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
5. Растения сада.
6. Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).
7. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.
8. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
9. Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.
   * 1. Животные.
10. Введение.
11. Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.
12. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).
13. Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
14. Беспозвоночные животные.
15. Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).
16. Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.
17. Дождевой червь.
18. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
19. Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
20. Насекомые.
21. Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.
22. Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
23. Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
24. Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).
25. Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
26. Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
27. Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
28. Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
29. Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.
30. Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
31. Позвоночные животные.
32. Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
33. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы,

млекопитающие.

1. Рыбы.
2. Общие признаки рыб. Среда обитания.
3. Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
4. Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
5. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
6. Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
7. Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
8. Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
9. Земноводные.
10. Общие признаки земноводных.
11. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
12. Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
13. Черты сходства и различия земноводных и рыб.
14. Польза земноводных и их охрана.
15. Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
16. Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).
17. Пресмыкающиеся.
18. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
19. Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
20. Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
21. Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
22. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
23. Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.
24. Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.
25. Птицы.
26. Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
27. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
28. Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
29. Хищные птицы: сова, орел.
30. Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
31. Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
32. Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
33. Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
34. Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
35. Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения,

питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

1. Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
2. Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
3. Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
4. Млекопитающие животные.
5. Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
6. Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
7. Дикие млекопитающие животные.
8. Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
9. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
10. Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
11. Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия.
12. Псовые (собачьи): волк, лисица.
13. Медвежьи: медведи (бурый, белый).
14. Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
15. Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
16. Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
17. Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
18. Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
19. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
20. Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
21. Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
22. Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
23. Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото).
24. Сельскохозяйственные животные.
25. Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
26. Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
27. Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.
28. Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.
29. Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
30. Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.
31. Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.
32. Демонстрация видеофильмов (для городских школ).
33. Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).
34. Домашние питомцы.
35. Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно- гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.
36. Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно- гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.
37. Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.
    * 1. Человек.
38. Введение.
39. Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.
40. Общее знакомство с организмом человека.
41. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.
42. Опора и движение.
43. Скелет человека.
44. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.
45. Череп.
46. Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки

человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

1. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.
2. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.
3. Практические работы. Определение правильной осанки.
4. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.
5. Мышцы.
6. Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).
7. Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
8. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
9. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
10. Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
11. Кровообращение.
12. Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
13. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.
14. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
15. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
16. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно

* сосудистую систему.

1. Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.
2. Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.
3. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.
4. Дыхание.
5. Значение дыхания для растений, животных, человека.
6. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
7. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
8. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
9. Влияние никотина на органы дыхания.
10. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
11. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
12. Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого

газа.

1. Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
2. Питание и пищеварение.
3. Особенности питания растений, животных, человека.
4. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
5. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
6. Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
7. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
8. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
9. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
10. Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
11. Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
12. Выделение.
13. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
14. Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
15. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
16. Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
17. Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
18. Размножение и развитие.
19. Особенности мужского и женского организма.
20. Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
21. Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
22. Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
23. Рост и развитие обучающегося.
24. Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
25. Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
26. Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
27. Покровы тела.
28. Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
29. Производные кожи: волосы, ногти.
30. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
31. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
32. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
33. Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
34. Нервная система.
35. Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
36. Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
37. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
38. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
39. Демонстрация модели головного мозга.
40. Органы чувств.
41. Значение органов чувств у животных и человека.
42. Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
43. Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
44. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.
45. Охрана всех органов чувств.
46. Демонстрация муляжей глаза и уха.

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".

* + 1. Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и

различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

* + 1. Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

# Рабочая программа по учебному предмету "География" (VI - IX) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

* 1. **Пояснительная записка.**

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно- научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь

естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

* 1. Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

* + 1. Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические

сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта.

Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России.

Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

* + 1. География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи.

Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

* + 1. География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

* + 1. Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".

* + 1. Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

* + 1. Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и

качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

# Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (V - IX классы) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

* 1. **Пояснительная записка.**

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем: расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами

повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

# Содержание учебного предмета.

* + 1. Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения.

Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

* + 1. Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки"). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

* + 1. Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение.

Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника

безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники.

Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

* + 1. Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант.

Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

* + 1. Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для

горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

* + 1. Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички.

Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

* + 1. Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная

(сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

* + 1. Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

* + 1. Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

* + 1. Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления

пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

* + 1. Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов

семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

# Рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

* 1. **Пояснительная записка.**

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других; формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

# Содержание учебного предмета.

* + 1. Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

* + 1. Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

* + 1. Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

* + 1. История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

* + 1. История вещей и дел человека (от древности до наших дней):
       1. История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним

человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

* + - 1. История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

* + - 1. История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

* + - 1. История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии

людей, связанные с изготовлением мебели.

* + - 1. История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.

Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

* + - 1. История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

* + - 1. История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

* + - 1. История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам.

Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли.

Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн. Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"

* + 1. Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач,

самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

* + 1. Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

# Рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" (VII - IX класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

* 1. **Пояснительная записка.**

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

# Содержание учебного предмета.

* + 1. Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

* + 1. История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные

славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

* + 1. Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

* + 1. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами.

Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

* + 1. Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

* + 1. Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном.

Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

* + 1. Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

* + 1. Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя

политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

* + 1. Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

* + 1. Россия в 1917 - 1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

* + 1. СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский). Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

* + 1. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению

обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

* + 1. Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина

космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

* + 1. Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990- х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно- политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".

* + 1. Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического

работника.

* + 1. Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

# Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (V - IX классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

* 1. **Пояснительная записка.**

Программа по физической культуре для обучающихся V - IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого

(I) и I - IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

воспитание интереса к физической культуре и спорту;

овладение основами доступных видов спорта (лёгкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно- патриотической подготовке.

# Содержание учебного предмета.

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Лёгкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и

"Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Лёгкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлено на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, лёгкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

* + 1. Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

* + 1. Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней

гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

* + 1. Лёгкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно- сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

* + 1. Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиеничекие требования к занятиям на лыжах.

Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

* + 1. Подвижные игры.

Практический материал. Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

* + 1. Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся. Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие

правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами. Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

# Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

* + 1. Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической

культуры.

* + 1. Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

# Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" (5 - 9 классы) предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

* 1. **Пояснительная записка.**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Труд (технология)" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5 - 9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Труд (технология)" способствует решению следующих задач: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия,

уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно- преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых

интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

* 1. Содержание учебного предмета "Труд (технология)".

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Приведенный перечень не является исчерпывающим. Образовательная организация может выбрать иной профиль трудовой подготовки с учетом сенсорных, двигательных, коммуникативных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся, а также с учетом специфики региона, регионального рынка труда и возможностей материально-технической базы образовательной организации.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

* + 1. Профиль "Столярное дело".

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия; приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними. В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений; обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия; учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы; изучают технику безопасности, гигиену труда; знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

* + 1. Профиль "Переплетно-картонажное дело".

В рамках данного профиля обучающиеся учатся работать с книгой (учебником), составлять инструкционные карты изделия в соответствии с его наименованием; подбирать материалы и инструменты для выполнения работы; овладевают умениями и навыками выполнения расчета размеров деталей и их разметки разными способами (по линейке, по шаблону, "на глаз"); создавать заготовку деталей изделия путем раскроя его составных частей

или при необходимости с помощью иных операций (шлифовки торцов картонных сторонок); приобретают умения по сборке изделия, включающей операции оклейки и выклейки деталей, сборки переплетной крышки, соединения блока одним из способов (клеевой, шитье нитками или проволокой), вставки блока, сборки коробки; а также приемы отделки изделия любым доступным способом (аппликация и другое).

* + 1. Профиль "Швейное дело".

В рамках профиля "Швейное дело" программа нацелена на подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья. Первично происходит знакомство с устройством швейной машины, освоение приемов работы на ней; формирование умений и навыков выполнения машинных строчек и швов (обработка прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятие мерок, построение чертежа). Наряду с этим, обучающиеся изучают свойства тканей и технологию пошива легкой одежды, знакомятся с основами промышленной технологии пошива женской и детской легкой одежды, скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Формирование умений и навыков швейного дела опирается на знания, которые приобретают обучающиеся на уроках черчения, математики, естествознания и истории, что позволяет им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства.

* + 1. Профиль "Подготовка младшего обслуживающего персонала".

В процессе изучения данного профиля обучающиеся осваивают программу подготовки по выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках, которая нацелена на формирование умений и навыков практической работы в рамках группы "неквалифицированные рабочие". Основными направлениями по подготовке младшего обслуживающего персонала служат развитие у обучающихся способности к осознанной трудовой деятельности, формирование необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений, связанных с усвоением правил личной гигиены, уборки жилых и служебных помещений, овощехранилищ, железнодорожных вагонов, пришкольной территории; знакомство с особенностями ухода за больными. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников необходимые навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитываются потребности в труде в целом.

* + 1. Профиль "Цветоводство и декоративное садоводство".

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания и элементарные практические умения и навыки в области цветоводства, декоративного садоводства, ландшафтного дизайна. Обучение направлено на формирование умений и навыков обращения с элементарным лабораторным оборудованием; сельскохозяйственным инвентарем; обработки почвы, посева семян, выращивания рассады, ухода за различными растениями, разведения комнатных и цветочно-декоративных растений открытого грунта для озеленения пришкольной территории. В ходе практических работ на учебно-опытном участке обучающиеся закрепляют полученные умения и навыки, совершенствуют свои общефизические возможности.

* + 1. Профиль "Художественный труд".

В рамках данного профиля обучающиеся знакомятся и получают элементарные представления о таких областях трудовой деятельности как "Дизайн и технология" (дизайн современных моделей одежды и на основе народного кроя), "Декоративно-прикладное творчество" (вышивка, вязание, лоскутная техника, сувенирные изделия) "Культура дома" (правила ухода и порядок благоустройства дома), "Культура питания" (основы здорового питания и технология приготовления блюд).

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

* 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета "Труд (технология)" определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступными для реализации видами учебно-практической деятельности.

* + 1. Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с

производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков труда (технологии);

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

* + 1. Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

# Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

1. Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
2. Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
3. Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические

особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

# Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

* 1. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.
     1. БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.
        1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

* + - 1. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

* + - 1. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

* + - 1. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

* + 1. Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.
       1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
       2. Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
       3. Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
       4. Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

# Связи БУД с содержанием учебных предметов.

В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая систему оценки:

1. баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
3. балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
5. балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
6. баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

# Рабочая программа воспитания.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания муниципального автономного образовательного учреждения «Аромашевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Д. Кармацкого» (далее – Программа) разработана в соответствии с «Примерной программой воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направленна на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом

педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре рабочей программы воспитания МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

* *раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса*»,
* *раздел «Цель и задачи воспитания»*,
* *раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*,
* *раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» в 2016 году в ходе реорганизации получила статус юридического лица, в состав которого еще вошли 10 общеобразовательных учреждений Аромашевского района, получивших статус филиалов.

Благодаря такому объединению все школы района стали работать по единому учебно-воспитательному плану, сохраняя и развивая при этом свою индивидуальную образовательную среду, используя ресурсы всех филиалов и юрлица.

МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» и филиалы располагают хорошей материально-технической и спортивно-оздоровительной базой: «Науколаб», удалённый читальный зал Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина, 11 библиотек, 11 компьютерных классов, кабинет БДД, 3 паспортизированных школьных музея и 7 музейных комнат, 12 спортивных залов, 5 тренажерных залов, 1 универсальная спортивная площадка, 11 игровых площадок.

Уникальность образовательного учреждения в том, что МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» самая большая школа по количеству обучающихся и расположена в районном центре – с. Аромашево, все филиалы удалены от юрлица на разное расстояние, но имеют возможность в любое время подвезти детей и педагогов на любое общешкольное событие или присоединиться к мероприятию по видеосвязи в дистанционном формате.

МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» является центром воспитательной работы района. Контингент обучающихся детей состоит из различных по социальному статусу семей: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов; семьи с детьми ОВЗ, семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Поэтому процесс воспитания в школе направлен на формирование благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации. Воспитательная система школы охватывает

весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование детей, используя все развивающие возможности социума, вовлекая в совместную деятельность детей, педагогов, родительскую общественность и социальных партнеров (МАУК «Перспектива», МАОУ ДО «Дом детского творчества», ДЮСШ «Фортуна», военный комиссариат, Совет ветеранов, КДН, КСЦОН, ОКБ №11, МО МВД «Голышмановский», прокуратура, сельская администрация, предприятия села).

Организация воспитательной работы и духовно-нравственного просвещения детей на основывается на краеведческом материале: Аромашевский район - родина 7 Героев Советского Союза, Аромашевской школе присвоено имя Героя Советского Союза В.Д. Кармацкого, здесь же и еще в двух филиалах установлены мемориальные доски в честь в честь земляков- выпускников этих школ, удостоенных этого высокого звания, и реализуется проект «Парта Героя». В 10 школах действуют 3 школьных паспортизированных школьных музеев и 7 музейных комнат, на базе которых проходят различные мероприятия по изучению истории страны и родного края.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» являются следующие:

* + ключевые общешкольные дела с привлечением родительской общественности, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
  + важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, школьников и родителей (законных представителей) является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  + в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  + в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
  + педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  + ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в МАОУ

«Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* + быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
  + быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
  + знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
  + беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым

мусором улицы, леса, водоёмы);

* + проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
  + стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
  + быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
  + соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
  + уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
  + быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём- то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
   * к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
   * к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
   * к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
   * к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
   * к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
   * к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
   * к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
   * к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
   * к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
   * к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного

приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* + опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  + трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
  + опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  + опыт природоохранных дел;
  + опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
  + опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
  + опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
  + опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  + опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
  + опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
12. организовать профилактическую работу по формированию у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

### на внешкольном уровне:

* социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума («Хорошо быть рядышком с бабушкой и дедушкой», «Откройте сердце для добра», патриотические проекты «Отчизны верные

сыны» и «Никто не забыт и ничто не забыто», образовательные проекты: «Нескучные каникулы», «Аромашевское лето», профилактический проект «Здоровье в наших руках», детско-родительский проект «Новый год у ворот!»).

* проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые КТД, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («День знаний», «До свидания, школа!», КТД «Золотая осень», «С любовью к вам учителя!», «Любимым мамам посвящается…», «8 Марта - международный женский день», «Семейная пятница»)
* предметные декады - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом. Просветительские акции «Будь грамотным - будь успешным!», « День словаря», экологические акции и марафоны.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* совместные с педагогами детско-родительские события (фестиваль дружбы

«Мы вместе», фольклорный праздник «Широкая Масленица!», творческий проект

«ТАЛАНТиЯ», шоу талантов «Найди себе занятие по душе», конкурс «Минута славы») создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ и школы.

* Фестиваль достижений «Наши успехи» - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные

«министерства», ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне заседания общешкольных «Министерств» по направлениям.

### На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с

ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение еженедельных классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы «выходного дня» и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе Дня именинника, 8 Марта и 23 февраля, включающих в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; еженедельные внутриклассные

«минуты общения», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
* формирование позитивных отношений с другими классными коллективами через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела: КТД «Золотая осень»,

«День самоуправления», «День здоровья», «Новый год у ворот!» и другие.

### Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на вовлечение детей во внеурочную деятельность (участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня, к занятиям в кружках и спортивных секциях в соответствии с их интересами), заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; через работу наставника, шефство отличников над неуспевающими.

### Работа с учителями, преподающими в классе:

* посещение учебных занятий и регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* изучение семьей обучающихся (составление социально-психологического паспорта класса),
* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через родительские чаты в различных мессенджерах, телефонные звонки, индивидуальные встречи;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога или службы медиации;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития

социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: занимательная математика, веселая грамматика, «Умники и умницы», «Юный грамотей», клуб «Хочу все знать», кружок «Шахматы», курсы, «История родного края»,

«Биофизика», «Основы проекторной и научно-исследовательской деятельности»,

«Увлекательный татарский», «Юный эколог» и др.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: хоровая студия, изостудия,

«Умелые руки», «Чудеса творчества», легоконструирование и др.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: социальная практика «Я волонтер», «Дорогою добра», объединение «Дорогою добра» и др.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда; кружок «Наш край», курс

«Основы духовно- нравственной культуры народов России», объединение «Патриот», социальная практика «Мир вокруг нас» и др.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: социальная практика «Спорт в нашей жизни», спортивный клуб «Школа здоровья»,

«Юный чемпион», шахматная школа, секции «Волейбол», «Баскетбол» и др.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: отряд «Тимуровцы», кружок «Страна мастеров», объединение «Пчелки», кружок «Умелые ручки» и др.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: интеллектуальный марафон, «Игры доброй воли», «Зарница» и др.

## Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения в том числе на уроках на производстве;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, специально разработанные занятия –уроки, занятия – экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, родному селу;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; использование на уроке ресурсов Президентской библиотеки; занятия естественнонаучного цикла и проектной деятельности в НаукоЛабе; уроки в музее школы;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МАОУ «Аромашевская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза В.Д. Кармацкого» и ее филиалах помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся

младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то им помогают наставники – кураторы из числа педагогов школы.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

### На уровне школы:

* через деятельность общешкольной ученической конференции (возглавляют конференцию президент и вице-президент школы), создаваемой для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и для внесения предложений для административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а также, предоставление обучающимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;
* через деятельность общешкольного Совета Министров, объединяющего мэров и заместителей мэров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу еженедельных заседаний школьных и классных лидеров министерств для планирования и организации текущих дел, подготовки и проведении ключевых общешкольных дел и их анализа.
* через работу постоянно действующего школьного актива лидеров министерств («Образование», «Культура», «Спорт и здоровье», «Министерство Печати», «Министерство жилья и быта», «Забота», Министерство штаба «Патриот»), организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, коллективно-творческих дел, флешмобов и т.п.) и отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

### На уровне классов:

* через деятельность классного ученического собрания по инициативе и предложениям обучающихся класса, мэра и заместителя мэра класса, лидеров министерств класса по направлениям, представляющих интересы классного коллектива в общешкольных делах, и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса:
* министерство Образования (контроль успеваемости, шефство над неуспевающими учениками, организация и проведение интеллектуально-познавательных мероприятий в классе);
* министерство Культуры (проведение вечеров, праздников, выставок, конкурсов, фестивалей, театральных постановок);
* министерство Спорта и здоровья (участие в работе школьного спортивного клуба; проведение Дней здоровья и спортивных праздников, соревнований, мероприятий по популяризации ЗОЖ);
* министерство Печати (проведение конкурсов и выставок стенгазет и рисунков; выпуск школьных газет, оформление классных уголков, классов и школы к значимым событиям);
* министерство Жилья и быта (наведение порядка, озеленение и уход за цветами в классе и школе, проведение трудовых десантов и экологических акций, контроль за сохранностью школьного имущества);
* министерство Безопасности (соблюдение правопорядка в классе, участие в работе службы медиации, проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности и пропаганде здорового образа жизни);
* министерство «Забота» (шефство над ветеранами педагогического труда, ВОВ, труженикам тыла, младшими школьниками и дошкольниками в рамках реализации проекта «Старшие – младшим»);
* министерство штаба «Патриот» (работа в школьном музее, гражданско- патриотических мероприятий).

### На индивидуальном уровне:

* + через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
  + через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за соблюдением чистоты и порядка в классе, за соблюдением требований к одежде и внешнему виду, за сохранностью классного имущества и учебников, шефство отличников над неуспевающими.

## Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» и филиалов детские общественные объединения: первичное отделение РДШ, школьный спортивный клуб «Юный олимпиец», отряды ЮИД, ДЮП, ЮДП, волонтеров и тимуровцев, школьное лесничество, экоотряд, – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

* + утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
  + организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории другие;
  + договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского

общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

* + рекрутинговые мероприятия в начальной школе и среднем звене, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в них новых участников (проводятся в форме игр, квестов, слетов, социальных проектов и т.п.);
  + поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных сборов,

слетов, фестивалей – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

* + встречи, слеты – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
  + участие членов детских общественных объединений в добровольческих и профилактических акциях. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

## «Экскурсии и походы»

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например:

«фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей», детско-родительский образовательный проект «Я поведу тебя в музей»);

* + научно-просветительные и учебные экскурсии (искусствоведческие, литературные, исторические, естественно-научные, технические, в том числе виртуальные), организуемые учителями и родителями школьников на предприятия, в другие города или села, в музеи мира для углубленного изучения той или иной темы школьного предмета, расширения кругозора детей, развития их интереса к конкретной области знаний;
  + реализация межшкольного проекта «Познаем свою малую родину» (экскурсии в школьные музеи района, знакомство с достопримечательностями сел, встречи с односельчанами, внесшими значительный вклад в развитие общественной и экономической составляющей жизни района, разработка туристических маршрутов).

## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и

внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

### На внешкольном уровне:

* + привлечение к профориентации обучающихся социальных партнеров: сельхозпредприятия и администрация Аромашевского района, МАОУ ДО «Дом детского творчества», МАУК «Перспектива», Центр занятости населения, центр профориентационной работы г. Тюмени, учебные заведения нашего региона через организацию совместных мероприятий, экскурсий, встреч с представителями СПО и Вузов, реализация совместной с аграрным университетом Северного Зауралья программы «Мы выбираем АПК».

### На школьном уровне:

* + организация профильного обучения в 10-11 классах (универсальный, естественно-научный и гуманитарный профили);
  + ежегодная Декада профориентации «Выбери будущее сегодня» (цикл профориентационных мероприятий, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего);
  + уроки и мастер-классы на производстве, профессиональные пробы;
  + посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных событий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
  + организация трудоустройства обучающихся в летний период, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
  + участие в работе всероссийских профориентационных проектах: «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», в том числе созданных в сети интернет,: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
  + профнавигатор «Мой выбор» (подготовка рекомендаций, буклетов для обучающихся и родителей (законных представителей по вопросам профориентации).

### На уровне класса:

* + тестирование и анкетирование обучающихся с целью выявления профессиональной направленности;
  + циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  + профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
  + экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  + совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

### На индивидуальном уровне:

* + освоение школьниками основ профессии в рамках элективных и предметных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
  + индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

## Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, а также родительской общественности, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио, школьные интернет- группы) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
  + в каждом филиале школы есть своя школьная газета, в которой размещаются материалы, посвященные событиям школьной и внешкольной жизни, с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Периодичность издания газеты – 1 раз в месяц в течение учебного года в печатном или электронном вариантах (размещение на официальном сайте школы);
  + школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение значимых школьных событий (праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров и т.п.);
  + школьная интернет-группа «Аромашевская СОШ» и «РДШ/Аромашевская СОШ» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями обсуждаются значимые для школы вопросы;
  + участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

## Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» и филиалах особое внимание направлено на формирование окружающей ребенка предметно- эстетической среды, грамотной ее организации с целью обогащения внутреннего мира ученика, формированию у него чувства вкуса и стиля, создания атмосферы психологического комфорта, улучшения настроения, предупреждения стрессовых ситуаций, что способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* + оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация,

служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

* + размещение у центрального входа в школы мемориальных досок с именами Героев Советского Союза – окончивших данную школу, мемориальных досок в память о детях Ленинграда, эвакуированных в годы ВОВ и обучавшихся здесь;
  + организация тематических интерактивных выставок школьного музея, библиотеки в рекреациях, кабинетах истории и литературы;
  + размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
  + озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, развешивание кормушек для зимующих птиц в рамках детско- родительского проекта по благоустройству школы «Мой школьный двор», оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
  + создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
  + благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
  + оформление парты в кабинетах начальной школы в рамках патриотического проекта «Парта Героя»;
  + событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
  + совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
  + акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### На групповом уровне:

* + Ообщешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
  + семейные клубы: «Мы вместе», «Школа первоклассных родителей», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
  + родительские гостиные: «Вместе с папой», «Вместе с мамой», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
  + родительские дни, дни открытых дверей, единые дни консультаций, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
  + общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  + семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагогов-психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
  + индивидуальные консультации педагога-психолога через школьный интернет-

сайт;

### На индивидуальном уровне:

* организация деятельности службы медиации для решения острых

конфликтных ситуаций;

* + участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  + социальный проект «Родители - детям», помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  + индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
  + социально-психологическое сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении.

## 3.12 Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению

«Профилактика» включает в себя формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, ответственного отношения к своему здоровью, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, воспитание правовой культуры. Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения, культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется следующим образом:

### на внешкольном уровне:

* межведомственное взаимодействие со службами системы профилактики (АУ

«КЦСОН», КДН, ПДН, инспектор по охране прав детства) с целью активного включения в процесс родительской и детской аудитории, через проведение совместных «Единых дней профилактики», «Горячих линий» (родители могут позвонить специалистам и получить консультацию по заявленной теме), совместных рейдов и акций, семинаров для педагогов и родителей.

* привлечение к проведению профилактической работы социальных партнеров (прокуратура Аромашевского района, Голышмановский МФКУ УИИ УФСИН России по Тюменской области, ОП №1 МО МВД «Голышмановский», МЧС, ГБУЗ ТО

«Областная больница №11», МАУК «Перспектива», МАОУ ДО «ДДТ», ДЮСШ

«Фортуна», Совет ветеранов, ЦЗН), при помощи которых происходит формирование позитивного правового сознания, навыков адекватного социального общения и стремления к здоровому и безопасному образу жизни.

### На школьном уровне:

* создание единой системы профилактики, включающей социально- психологическую службу, службу медиации, психолого-педагогическую комиссию, кабинеты ПАВ, Совет профилактики, направленной на раннее выявление обучающихся, находящихся в ситуации неблагополучия, и оказание помощи в решении их проблем, социально-педагогическое сопровождение;
* создание ситуации успеха для обучающихся, в том числе асоциального поведения, посредством вовлечения в детско-взрослые сообщества, в общественно полезную деятельность, в планирование и организацию событий в школе (встречи с успешными людьми нашего района, ветеранами, спортсменами, заседания семейного клуба «Мы вместе», детско-родительские конкурсы и соревнования, детские общественные объединения (юные друзья полиции, юные инспектора дорожного движения, дружины юных пожарных, отряды волонтеров, школьный спортивный клуб «Юный олимпиец», школьное ученическое самоуправление, первичное отделение РДШ в гшколе);
* организация «позитивной профилактики» через создание информационного поля и предметно-эстетической среды, наполненными позитивными стратегиями и правилами поведения (форум «Большая перемена», детско-родительский проект

«ТАЛАНТиЯ», творческие конкурсы, КТД, фестиваль достижений «Наши успехи», слет активистов «Школа лидера», профилактические Недели и Единые Дни профилактики, Дни здоровья и спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни, оформление стендов в школе соответствующей тематики, реализация профилактического проекта «Ты решаешь!».

### На уровне классов и индивидуальном уровне:

* первичная профилактика социальных рисков у несовершеннолетних (педагогическое наблюдение и изучение личностных особенностей обучающихся и выявление причин: неадекватного поведения, дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости, ежедневный контроль за посещаемостью, успеваемостью и внеурочной занятостью. Изучение семейных взаимоотношений, социального окружения, составление социального паспорта семьи обучающегося, выявление семейного неблагополучия, оказание поддержки ребенку в решении важных для него жизненных проблем).
* организация работы общественных наставников за обучающимися, состоящими профилактическом учете (выбор наставника остается за ребенком).
* индивидуальное консультирование, диагностика, социальная и правовая поддержка, патронаж, проведение индивидуальных занятий на поддержку положительного эмоционального фона и психологической разгрузки, открытый разговоры о ценностях жизни.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников;
* качеством профилактической работы школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

# Программа коррекционной работы.

**Цель коррекционной работы:**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с лёгкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

# Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

# Принципы коррекционной работы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: целей и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

# Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

# Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с

целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания

обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

1. Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, этюды,

психокоррекционные методики и технологии, беседы с обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

1. Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

1. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов, психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их

психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

1. Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей (законных представителей),

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

# В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

# Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

# Требования к условиям реализации программы.

* + 1. В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого- педагогического сопровождения;

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование специальных методов, приемов, средств обучения;

использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;

обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм);

включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

* + 1. В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.
    2. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

* + 1. Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально- технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

* + 1. В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

# Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализаций программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого- педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

# Коррекционные курсы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

* 1. **Логопедические занятия.**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

# Психокоррекционные занятия.

Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы, и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

# Ритмика.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально- ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами;

игры под музыку; танцевальные упражнения.

# IV. Организационный раздел АООП УО (вариант 1)

* 1. **Учебный план.**

Учебный план образовательной организации (далее - учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

# Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV или I дополнительный, I - IV классы; 2 этап - V - IX классы.

Срок обучения по АООП в образовательной организации составляет 9 - 10 лет.

# Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недели в году со II по IX класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс).

1. **На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область.** Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно- развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно- развивающая область.

# Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

1. **Обязательная часть учебного плана** отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

1. **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

1. **Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность,** включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

# Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

1. **Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.** Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

1. **Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся I доп., I - IV классов.**

Учебный план

для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого»

на 2024-2025 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обязательная часть | |  | | | |
| 1.Язык и речевая  практика | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2. Математика | Математика | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 3. Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 4. Искусство | Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Рисование(изобразительное искусство) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6. Технология | Труд (Технология) | 2 | 4 | 4 | 4 |
| **Итого** | | 21 | 23 | 23 | 23 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** | | - | 0 | 0 | 0 |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 6 | 6 | 6 | 6 |
| логопедические занятия | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Внеурочная деятельность:** | | 4 | 4 | 4 | 4 |

Учебный план

для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого»

на 2024-2025 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов** | | | | |
| **\ Класс** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Обязательная часть** | |  | | | | |
| 1. Язык иречевая практика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2. Математика | Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 |
| 3. Естествознание | Природоведение | 2 | 2 | - | - | - |
| Биология | - |  | 2 | 2 | 2 |
| 4. Человек и общество | География | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Мир истории | - | 2 | - | - | - |
| История Отечества | - | - | 2 | 2 | 2 |
| 5. Искусство | Музыка | 1 | - | - | - |  |
| Рисование (изобразительное искусство) | 2 | - | - | - | - |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7. Технология | Труд (Технология) | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| **Итого** | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| коррекционно-развивающие занятия | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Внеурочная деятельность:** | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

# Календарный учебный график.

**Календарный учебный график**

# начального общего образования на 2024/25 учебный год

1. Занятия проводятся в одну смену (с применением гибкого мобильного расписания). Обучение осуществляется по четвертям.

# Продолжительность урока:

* в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: в первом полугодии (сентябре-октябре) по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; во втором полугодии (январе-мае) – по 4 урока в день по 40 минут каждый;
* 2-4 классах – 40 минут.

**Продолжительность перемен:** между уроками составляет не менее 10 минут. После 2 и 3 уроков проводятся 2 перемены по 20 минут каждая. В первом классе в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут.

# Календарные периоды учебного года

* 1. Дата начала учебного года 1-4 классы: 2 сентября 2024 года.
  2. Дата окончания учебного года 1-4 классы: 23 мая 2025 года.
  3. Продолжительнойсть учебной недели: 5 дней
  4. Продолжительность учебного года:
* 1-й класс – 33 недели;
* 2–4-й классы – 34 недели.

# Периоды образовательной деятельности

* 1. **Продолжительность учебных периодов**

# 1 классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Учебных дней** |
| I четверть | 02.09.2024 | 27.10.2024 | 8 недель | 40 |
| II четверть | 05.11.2024 | 29.12.2024 | 8 недель | 39 |
| III четверть | 13.01.2025  25.02.2025 | 16.02.2025  23.03.2025 | 9 недель | 44 |
| IV четверть | 01.04.2025 | 23.05.2025 | 8 недель | 35 |
| **Итого в учебном году** | | | **33 недели** | **158** |

* под учебной неделей следует понимать 5(пять) учебных дней без вычета нерабочих праздничных дней и перенесенных выходных дней, предусмотренных трудовым законодательством РФ.

# 2–4-е классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Учебных дней** |
| I четверть | 02.09.2024 | 27.10.2024 | 8 недель | 40 |
| II четверть | 05.11.2024 | 29.12.2024 | 8 недель | 39 |
| III четверть | 13.01.2025 | 23.03.2025 | 10 недель | 50 |
| IV четверть | 01.04.2025 | 23.05.20245 | 8 недель | 35 |
| **Итого в учебном году** | | | **34 недели** | **164** |

* под учебной неделей следует понимать 5(пять) учебных дней без вычета нерабочих праздничных дней и перенесенных выходных дней, предусмотренных трудовым законодательством РФ.

# Продолжительность каникул, праздничных дней

**1-е классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность каникул, праздничных дней в календарных днях** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 28.10.2024 | 04.11.2024 | 8 |
| Зимние каникулы | 30.12.2024 | 12.01.2025 | 14 |
| Дополнительные  каникулы | 17.02.2025 | 24.02.2025 | 8 |
| Весенние каникулы | 24.03.2025 | 31.03.2025 | 8 |
| Летние каникулы | 24.05.2025 | 31.08.2025 | 100 |
| Праздничные дни | | | 21 (04.11;29.12-08.01;23.02;08.03;01-4.05; 08-11.05) |
| **Итого** | | | **141** |

# 2–4-е классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность каникул, праздничных дней в календарных днях** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 28.10.2024 | 04.11.2024 | 8 |
| Зимние каникулы | 30.12.2024 | 12.01.2025 | 14 |
| Весенние каникулы | 24.03.2025 | 31.03.2025 | 8 |
| Летние каникулы | 24.05.2025 | 31.08.2025 | 100 |
| Праздничные дни | | | 21 (04.11;29.12-08.01;23.02;08.03;01-4.05; 08-11.05) |
| **Итого** | | | **133** |

1. **Расписание звонков и перемен**

# Расписание звонков

**МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 класс (1 четверть)** | | **1 класс (2 четверть)** | | **1 класс (3, 4 четверть)** | | **продолжитель ность перемен** |
| **понедельник** | **вторник - пятница** | **понедельник** | **вторник - пятница** | **понедельник** | **вторник - пятница** |
| *8.15 – 8.50*  *Курс*  ***«Разговоры о важном»*** | *8.15 – 8.50* | *8.15 – 8.50*  *Курс*  ***«Разговоры о важном»*** | *8.15 – 8.50* | *8.15 – 8.55*  *Курс*  ***«Разговоры о важном»*** | *8.15 – 8.55* | *10 минут* |
| *9.00 – 9.35* | *9.00 – 9.35* | *9.00 – 9.35* | *9.00 – 9.35* | *9.05 – 9.45* | *9.05 – 9.45* | *40 минут*  *Динамическая пауза* |
| *10.15 – 10.50* | *10.15 –10.50* | *10.15 – 10.50* | *10.15 – 10.50* | *10.25 – 11.05* | *10.25 – 11.05* | *10 минут* |
| *11.00-11.35* |  | *11.00-11.35* | *11.00-11.35* | *11.15 – 11.55* | *11.15 – 11.55* | *10 минут* |
|  |  | *11.45-12.25* |  | *12.05-12.45* | *12.05-12.45* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **4 классы** | | **продолжительность перемен** |
| **урок** | **понедельник** | **вторник-пятница** |
| 1 урок: | *8.15 – 8.55*  ***Курс «Разговоры о важном»*** | *8.15 – 8.55* | *20 минут* |
| 2 урок: | *9.15 – 9.55* | *9.15 – 9.55* | *20 минут* |
| 3 урок: | *10.15 – 10.55* | *10.15 – 10.55* | *10 минут* |
| 4 урок: | *11.05 –11.45* | *11.05 –11.45* | *10 минут* |
| 5 урок: | *11.55 – 12.35* | *11.55 – 12.35* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2-3 классы** | | **продолжительность перемен** |
| **урок** | **понедельник** | **вторник-пятница** |
| 1 урок: | *13.00 – 13.40* | *13.00 – 13.40* | *10 минут* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 урок: | *13.50 –14.30* | *13.50 –14.30* | *20 минут* |
| 3 урок: | *14.50 – 15.30* | *14.50 – 15.30* | *20 минут* |
| 4 урок: | *15.50 – 16.30* | *15.50 – 16.30* | *10 минут* |
| 5 урок: | *16.40 – 17.20*  ***Курс «Разговоры о важном»*** | *16.40 – 17.20* |  |

# Расписание звонков

**в филиалах МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого» (Сорочкинская НОШ, Малиновская ООШ, Кармацкая СОШ, Юрминская СОШ)**

# в 1-х классах

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 класс (1 четверть)** | | **1 класс (2 четверть)** | | **1 класс (3, 4 четверть)** | | **продолжитель ность перемен** |
| **понедельник** | **вторник - пятница** | **понедельник** | **вторник - пятница** | **понедельник** | **вторник - пятница** |
| *8.15 – 8.50*  ***Курс***  ***«Разговоры о важном»*** | *8.15 – 8.50* | *8.15 – 8.50*  ***Курс***  ***«Разговоры о важном»*** | *8.15 – 8.50* | *8.15 – 8.55*  ***Курс***  ***«Разговоры о важном»*** | *8.15 – 8.55* | *10 минут* |
| *9.00 – 9.35* | *9.00 – 9.35* | *9.00 – 9.35* | *9.00 – 9.35* | *9.05 – 9.45* | *9.05 – 9.45* | *40 минут*  *Динамическая пауза* |
| *10.15 – 10.50* | *10.15 –10.50* | *10.15 – 10.50* | *10.15 – 10.50* | *10.25 – 11.05* | *10.25 – 11.05* | *10 минут* |
| *11.00-11.35* |  | *11.00-11.35* | *11.00-11.35* | *11.15 – 11.55* | *11.15 – 11.55* | *10 минут* |
|  |  | *11.45-12.25* |  | *12.05-12.45* | *12.05-12.45* |  |

**(Сорочкинская НОШ, Кармацкая СОШ, Юрминская СОШ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **3 классы** | | **продолжительность перемен** |
| **урок** | **понедельник** | **вторник-пятница** |
| 1 урок: | *8.15 – 8.55*  ***Курс «Разговоры о важном»*** | *8.15 – 8.55* | *10 минут* |
| 2 урок: | *9.05 – 9.45* | *9.05 – 9.45* | *20 минут* |
| 3 урок: | *10.05 – 10.45* | *10.05 – 10.45* | *20 минут* |
| 4 урок: | *11.05 –11.45* | *11.05 –11.45* | *10 минут* |
| 5 урок: | *11.55 – 12.35* | *11.55 – 12.35* | *10 минут* |

# в 1 –х классах (Кротовская СОШ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2, 4 классы** | | **продолжительность перемен** |
| **урок** | **понедельник** | **вторник - пятница** |
| 1 урок: | *11.05 –11.45* | *11.05 –11.45* | *10 минут* |
| 2 урок: | *11.55 – 12.35* | *11.55 – 12.35* | *20 минут* |
| 3 урок: | *12.55 – 13.35* | *12.55 – 13.35* | *20 минут* |
| 4 урок: | *13.55 – 14.35* | *13.55 – 14.35* | *10 минут* |
| 5 урок: | *14.45 – 15.25*  ***Курс «Разговоры о важном»*** | *14.45 – 15.25* | *10 минут* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 класс (1 четверть)** | | **1 класс (2 четверть)** | | **1 класс (3, 4 четверть)** | | **продолжитель ность перемен** |
| **понедельник** | **вторник - пятница** | **понедельник** | **вторник - пятница** | **понедельник** | **вторник - пятница** |
| *8.30 – 9.05* | *8.30 – 9.05* | *8.30 – 9.05* | *8.30 – 9.05* | *8.30 – 9.10* | *8.30 – 9.10* | *10 минут* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Курс***  ***«Разговоры о важном»*** |  | ***Курс***  ***«Разговоры о важном»*** |  | ***Курс***  ***«Разговоры о важном»*** |  |  |
| *9.15 – 9.50* | *9.15 – 9.50* | *9.15 – 9.50* | *9.15 – 9.50* | *9.20 – 10.00* | *9.20 – 10.00* | *40 минут Динамическая*  *пауза* |
| *10.30 – 11.05* | *10.30 –11.05* | *10.30 – 11.05* | *10.30 – 11.05* | *10.40 – 11.20* | *10.40 – 11.20* | *10 минут* |
| *11.15 – 11.50* |  | *11.15 - 11.50* | *11.15-11.50* | *11.30 – 12.10* | *11.30 – 12.10* | *10 минут* |
|  |  | *12.00 – 12.35* |  | *12.20- 13.00* | *12.20 – 13.00* | *10 минут* |

**в 1 классе (Новоаптулинская ООШ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 класс (1 четверть)** | | **1 класс (2 четверть)** | | **1 класс (3, 4 четверть)** | | **продолжитель ность перемен** |
| **понедельник** | **вторник - пятница** | **понедельник** | **вторник - пятница** | **понедельник** | **вторник - пятница** |
| *8.15 – 8.50*  ***Курс***  ***«Разговоры о важном»*** | *8.30-9.05* | *8.15 – 8.50*  ***Курс***  ***«Разговоры о важном»*** | *8.30-9.05* | *8.15 – 8.55*  ***Курс***  ***«Разговоры о важном»*** | *08.30–09.10* | *10 минут* |
| *9.00 – 9.35* | *9.15-9.50* | *9.00 – 9.35* | *9.15-9.50* | *9.05 – 9.45* | *09.20–10.00* | *20 минут*  *Динамическая пауза* |
| *9.55-10.30* | *10.10-10.45* | *10.15 – 10.50* | *10.10-10.45* | *10.25 – 11.05* | *10.20–11.00* | *20 минут Динамическая*  *пауза* |
| *10.40-11.15* |  | *11.00-11.35* | *11.10-11.45* | *11.15 – 11.55* | *11.20–12.00* | *10 минут* |
|  |  | *11.45-12.25* |  | *12.05-12.45* | *12.10–12.50* |  |

# в 1 –х классах (Слободчиковская ООШ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 класс (1 четверть)** | | **1 класс (2 четверть)** | | | **1 класс (3, 4 четверть)** | | | **продолж ительнос ть перемен** |
| **понедельн ик** | **вторник - пятница** | **понедельн ик** | **вторник,**  **среда, пятница** | ***четверг*** | **понедельн ик** | **вторник,**  **среда, пятница** | ***четверг*** |  |
| ***8.30 – 9.05*** | *8.30 – 9.05* | *8.30 – 9.05* | *8.30 –* | ***8.30 -8.55*** | ***8.30 – 9.10*** | *8.30 – 9.10* | ***8.30 -8.55*** | *10 минут* |
| ***Курс*** |  | ***Курс*** | *9.05* | ***Внеуроч*** | ***Курс*** |  | ***Внеуроч*** |  |
| ***«Разговор*** |  | ***«Разговор*** |  | ***ное*** | ***«Разговор*** |  | ***ное*** |  |
| ***ы о*** |  | ***ы о*** |  | ***занятие*** | ***ы о*** |  | ***занятие*** |  |
| ***важном»*** |  | ***важном»*** |  |  | ***важном»*** |  |  |  |
| *9.15 – 9.50* | *9.15 – 9.50* | *9.15 – 9.50* | *9.15 –* | *09:05–* | *9.20 –* | *9.20 –* | *9.05-* | *40 минут* |
|  |  |  | *9.50* | *09:40* | *10.00* | *10.00* | *9.45* | *Динамич* |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *еская* |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *пауза* |
| *10.30 –* | *10.30 –* | *10.30 –* | *10.30 –* | *10.20-* | *10.40 –* | *10.40 –* | *10.25* | *10 минут* |
| *11.05* | *11.05* | *11.05* | *11.05* | *10.55* | *11.20* | *11.20* | *11.05* |  |
| *11.15 –* |  | *11.15 -* | *11.15-* | *11.05-* | *11.30 –* | *11.30 –* | *11.15* | *10 минут* |
| *11.50* | *11.50* | *11.50* | *11.40* | *12.10* | *12.10* | *11.55* |  |
|  |  | *12.00 –* |  |  | *12.20-* | *12.20 –* | *12.05-* | *10 минут* |
| *12.35* | *13.00* | *13.00* | *12.45* |  |

**во 2-4-х классах (Кротовская СОШ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Продолжительность урока** | **Урок** | **Продолжительно сть урока** | **Продолжит ельность перемены** |
| **№** | **понедельник** | **№** | **вторник -** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** |  | **п/п** | **пятница** |  |
|  | 8:30-9:10  ***Курс «Разговоры о важном»*** | 1-й | 08:30–09:10 | *10 минут* |
| 1 урок: | 9:20-10:00 | 2-й | 09:20–10:00 | *20 минут* |
| 2 урок: | 10:20-11:00 | 3-й | 10:20–11:00 | *20 минут* |
| 3 урок: | 11:20-12:00 | 4-й | 11:20–12:00 | *10 минут* |
| 4 урок: | 12:10-12:50 | 5-й | 12:10–12:50 | *10 минут* |
| 5 урок: | 13:00-13:40 |  |  |  |

# во 2-4-х классах (Слободчиковская ООШ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Продолжительность урока** | **Продолжительнос ть урока** | **Продолжительно сть урока** | **Продолжит ельность перемены** |
| **№**  **п/п** | **понедельник** | **четверг** | **вторник, среда,**  **пятница** |
|  | 8:30-9:10  ***Курс «Разговоры о важном»*** | ***Внеурочное занятие*** *8.30-8.55* |  |  |
| *1 урок:* | *9:20-10:00* | *09:00–09:40* | *08:30–09:10* | *10 минут* |
| *2 урок:* | *10:20-11:00* | *09.50-10.30* | *09:20–10:00* | *20 минут* |
| *3 урок:* | *11:20-12:00* | *10.50-11.30* | *10:20–11:00* | *20 минут* |
| *4 урок:* | *12:10-12:50* | *11.50-12.30* | *11:20–12:00* | *10 минут* |
| *5 урок:* | *13:00-13:40* | *12.40-13.20* | *12:10–12:50* | *10 минут* |

**во 2-4 классах (Малиновская ООШ, Новоаптулинская ООШ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **продолжительность перемен** |
| **урок** | **понедельник** | **вторник-пятница** |
| 1 урок: | *8.15 – 8.55*  ***Курс «Разговоры о важном»*** | *08.30–09.10* | *10 минут* |
| 2 урок: | *9.05 – 9.45* | *09.20–10.00* | *20 минут* |
| 3 урок: | *10.05 – 10.45* | *10.20–11.00* | *20 минут* |
| 4 урок: | *11.05 –11.45* | *11.20–12.00* | *10 минут* |
| 5 урок: | *11.55 – 12.35* | *12.10–12.50* |  |

# Новопетровская СОШ в 1-х классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 класс (1 четверть)** | | **1 класс (2 четверть)** | | | **1 класс (3, 4 четверть)** | | | **продолж ительнос ть перемен** |
| **понедельни к** | **Вторник- пятница** | **понедельни к** | **вторник, среда, пятница** | **четверг** | **понедель ник** | **вторник, среда, пятница** | **четверг** |
| ***Курс*** | *8.35 – 9.10* | ***Курс*** | *8.35 –* | **Внеуро** | ***Курс*** | *8.35 –* | **Внеуроч** | *10 минут* |
| **«Разговоры** |  | **«Разговоры** | *9.10* | **чное** | **«Разгово** | *9.15* | **ное** |  |
| **о важном»** |  | **о важном»** |  | **занятие** | **ры о** |  | **занятие** |  |
| *8.35 – 9.10* |  | *8.35 – 9.10* |  | **8.35-** | **важном»** |  | **8.35-9.00** |  |
|  |  |  |  | **9.00** | *8.35 –* |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *9.15* |  |  |  |
| *9.20 – 9.55* | *9.20 –9.55* | *9.20 – 9.55* | *9.20 –* | *9.05-* | *9.25 –* | *9.25 –* | *9.05-9.45* | *40 минут* |
|  |  |  | *9.55* | *9.40* | *10.05* | *10.05* |  | *Динамич* |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *еская* |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *пауза* |
| *10.35 –* | *10.35 –* | *10.35 –* | *10.35 –* | *10.20-* | *10.45 –* | *10.45 –* | *10.25-* | *10 минут* |
| *11.10* | *11.10* | *11.10* | *11.10* | *10.55* | *11.25* | *11.25* | *11.05* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *11.20-11.55* |  | *11.20 - 11.55* | *11.20 - 11.55* | *11.05-*  *11.40* | *11.35 – 12.15* | *11.35 - 12.15* | *11.15-*  *11.55* | *10 минут* |
|  |  | *12.05-12.40* |  |  | *12.25 –*  *13.05* |  | *12.05-*  *12.45* | *10 минут* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2-4 классы** | | | **Продолжитель- ность перемен** |
| **урок** | **понедельник** | **четверг** | **вторник, среда, пятница** |
|  | ***Курс***  **«*Разговоры о важном*»**  *8.35 – 9.15* | Внеурочное занятие  *8.35-9.00* |  |  |
| 1 урок: | *9.20 – 10.00* | *9.05-9.45* | *8.35 – 9.15* | *10 минут* |
| 2 урок: | *10.10 – 10.50* | *9.55-10.35* | *9.25 – 10.05* | *20 минут* |
| 3 урок: | *11.10 –11.50* | *10.55-11.35* | *10.25 – 11.05* | *20 минут* |
| 4 урок: | *12.10 – 12.50* | *11.55-12.35* | *11.25 –12.05* | *10 минут* |
| 5 урок: |  |  | *12.15 – 12.55* | *10 минут* |

1. **Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в 1-4 классах в апреле-мае 2024 года (в соответствии с графиком оценочных процедур) без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

# Режим работы ОО

Школы района открыты для доступа в течение 5-ти дней с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье. В праздничные дни школы района не работают. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора школы, в котором устанавливается особый график работы.

**Календарный учебный график**

# основного общего образования на 2024/25 учебный год

1. **Календарные периоды учебного года**
   1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.
   2. Дата окончания учебного года: 23 мая 2025 года.
   3. Продолжительнойсть учебной недели: 5 дней

1.3. Продолжительность учебного года:

* 5–8-е классы – 34 недели;
* 9-й класс – 33 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

1. **Периоды образовательной деятельности**
   1. **Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и днях**

**5-8-е классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Учебных дней** |
| I четверть | 02.09.2024 | 27.10.2024 | 8 недель | 40 |
| II четверть | 05.11.2024 | 29.12.2024 | 8 недель | 39 |
| III четверть | 13.01.2025 | 23.03.2025 | 10 недель | 50 |
| IV четверть | 01.04.2025 | 23.05.20245 | 8 недель | 35 |
| **Итого в учебном году** | | | **34 недели** | **164** |

\* под учебной неделей следует понимать 5(пять) учебных дней без вычета нерабочих праздничных дней и перенесенных выходных дней, предусмотренных трудовым законодательством РФ.

**9-е классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Учебных дней** |
| I четверть | 02.09.2024 | 27.10.2024 | 8 недель | 40 |
| II четверть | 05.11.2024 | 29.12.2024 | 8 недель | 39 |
| III четверть | 13.01.2025 | 23.03.2025 | 10 недель | 50 |
| IV четверть | 01.04.2025 | 16.05.20245 | 7 недель | 30 |
| ГИА\* | *24.05.2025* | *20.06.2025* | *4 недели* | *30* |
| **Итого в учебном году** | | | **33 недели**  **(без учета ГИА)** | **159** |

\*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

* 1. **Продолжительность каникул, праздничных дней**

**5-9-е классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность каникул, праздничных дней в календарных днях** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 28.10.2024 | 04.11.2024 | 8 |
| Зимние каникулы | 30.12.2024 | 12.01.2025 | 14 |
| Весенние каникулы | 24.03.2025 | 31.03.2025 | 8 |
| Летние каникулы | 24.05.2025 | 31.08.2025 | 100 |
| Праздничные дни | | | 21 (04.11;29.12-08.01;23.02;08.03;01-4.05; 08-11.05) |
| **Итого** | | | **133** |

1. **Режим работы образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период учебной деятельности** | **5–9-е классы** |
| Учебная неделя (дней) | 5 дней |
| Урок (минут) | 40 минут |
| Перерыв (минут) | 10–20 минут |
| Периодичность промежуточной аттестации | По четвертям, за год |

1. **Распределение образовательной недельной нагрузки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах** | | | | |
| **5-е классы** | **6-е классы** | **7-е классы** | **8-е классы** | **9-е классы** |
| Урочная | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |
| Внеурочная | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

1. **Расписание звонков и перемен**

**5–9-е классы**

**МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого» (Аромашевская СОШ, филиалы Малиновская ООШ, Кармацкая СОШ, Новоаптулинская ООШ, Юрминская СОШ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Продолжительность урока** | **Урок** | **Продолжительность урока** | | **Продолжительность перемены** |
| **№ п/п** | **понедельник** | **№ п/п** | **четверг** | **вторник, среда, пятница** |
|  | **Курс**  **«Разговоры о важном»**  8:15-8:55 |  | **Курс**  **«Россия-мои горизоны»**  08:30–08:55 |  |  |
| 1-й | 09:00-9:40 | 1-й | 09:00–09:40 | 08:30-09.10 | 10 минут |
| 2-й | 09:50-10:30 | 2-й | 09:50-10:30 | 09:20-10:00 | 20 минут |
| 3-й | 10:50-11:30 | 3-й | 10:50-11:30 | 10:20-11:00 | 20 минут |
| 4-й | 11:50-12:30 | 4-й | 11:50-12:30 | 11:20-12:00 | 10 минут |
| 5-й | 12:40-13:20 | 5-й | 12:40-13:20 | 12:10-12:50 | 10 минут |
| 6-й | 13:30-14:10 | 6-й | 13:30-14:10 | 13:00-13:40 | 10 минут |
| 7-й | 14:20-15:00 | 7-й | 14:20-15:00 | 13:50-14:30 | 10 минут |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Русаковская СОШ** | | | | **Продолжительность перемены** |
| **№ п/п** | **понедельник** | **№ п/п** | **четверг** | **вторник, среда, пятница** |
|  | **Курс**  **«Разговоры о важном»**  8:30-9:10 |  | **Курс**  **«Россия-мои горизоны»**  08:30–08:55 |  |  |
| 1-й | 09:15-9:55 | 1-й | 09:00–09:40 | 08:30-09.10 | 10 минут |
| 2-й | 10:05-10:45 | 2-й | 09:50-10:30 | 09:20-10:00 | 20 минут |
| 3-й | 11:05-11:45 | 3-й | 10:50-11:30 | 10:20-11:00 | 20 минут |
| 4-й | 12:05-12:45 | 4-й | 11:50-12:30 | 11:20-12:00 | 10 минут |
| 5-й | 12:55-13:35 | 5-й | 12:40-13:20 | 12:10-12:50 | 10 минут |
| 6-й | 13:45-14:25 | 6-й | 13:30-14:10 | 13:00-13:40 | 10 минут |
| 7-й | 14:35-15:15 | 7-й | 14:20-15:00 | 13:50-14:30 | 10 минут |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Новопетровская СОШ Кротовская СОШ** | **Продолжитель ность перемен** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **понедельник** | **четверг** | **вторник, среда, пятница** |  |
|  | **Курс**  **«Разговоры о важном»**  08:35-09.15 | **Курс**  **«Россия-мои горизонты»**  8.35-9.00 |  |  |
| 1 | 09:20-10:00 | 9.05-9.45 | 08:35-09.15 | *10 минут* |
| 2 | 10:10-10:50 | 9.55-10.35 | 09:25-10:05 | *20 минут* |
| 3 | 11:10-11:50 | 10.55-11.35 | 10:25-11:05 | *20 минут* |
| 4 | 12:10-12:50 | 11.55-12.35 | 11:25-12:05 | *10 минут* |
| 5 | 13:00-13:40 | 12.45-13.25 | 12:15-12:55 | *10 минут* |
| 6 | 13:50-14:30 | 13.35-14.15 | 13:05-13:45 | *10 минут* |
| 7 |  | 14.25-15.05 | 13:55-14:35 | *10 минут* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Слободчиковская ООШ** | | | | **Продолжительность перемены** |
| **№ п/п** | **понедельник** | **№ п/п** | **четверг** | **вторник, среда, пятница** |
|  | **Курс**  **«Разговоры о важном»**  8:30-9.10 |  | **Курс**  **«Россия-мои горизонты»**  08:30–08:55 |  |  |
| 1-й | 09:20-10.00 | 1-й | 09:00–09:40 | 08:30-09.10 | *10 минут* |
| 2-й | 10:10-10:50 | 2-й | 09:50-10:30 | 09:20-10:00 | *20 минут* |
| 3-й | 11:10-11:50 | 3-й | 10:50-11:30 | 10:20-11:00 | *20 минут* |
| 4-й | 12:10-12:50 | 4-й | 11:50-12:30 | 11:20-12:00 | *10 минут* |
| 5-й | 13:00-13:40 | 5-й | 12:40-13:20 | 12:10-12:50 | *10 минут* |
| 6-й | 13:50-14:30 | 6-й | 13:30-14:10 | 13:00-13:40 | *10 минут* |
| 7-й | 14:40-15:20 | 7-й | 14:20-15:00 | 13:50-14:30 | 10 минут |

1. **Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в 5-8 классах в соответствии с графиком оценочных процедур без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

1. **Режим работы ОО**

Школы района открыты для доступа в течение 5-ти дней с понедельника по пятницу, выходными днями суббота и воскресенье. В праздничные дни школы района не работают. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора школы, в котором устанавливается особый график работы.

# План внеурочной деятельности.

* 1. **Пояснительная записка.**

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1. поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых

результатов освоения программы общего образования;

1. развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
2. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
3. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
4. развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
5. формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

# Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентировалась на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Духовно-нравственное направление реализуется через курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», способствует развитию у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Реализуется на основании рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» классными руководителями в 1 дополнительных, 1-8 классах. Рассчитана на 1 час в неделю.
2. Профориентационное направление реализуется через курс внеурочной деятельности

«Россия – мои горизонты», способствует ранней профориентации обучающихся. Реализуется на основании рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» классным руководителем в 6-8 классах, реализуемых АООП (вариант 1). Рассчитана на 1 час в неделю.

1. Художественно-эстетическая творческая деятельность предусматривает участие обучающихся в разнообразных творческих мероприятиях по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, культур общения, становлению умений участвовать в театрализованной деятельности, культуры поведения в общественных местах, таких как библиотека, музей, кинотеатр и т.п. и культуры потребления художественно-эстетических услуг, в том числе в рамках реализации календарно-тематического плана рабочей программы воспитания. Рассчитана на 66 часов в 1 дополнительных, 1 классах, на 68 часов во 2-4 классах, 5 классах, 34 часа в 6-8 классах. Направление реализуется классными руководителями по отдельному плану.
2. Общеинтеллектуальное направление («Учение с увлечением»), направлено на развитие читательской грамотности обучающихся, развитие письменной речи обучающихся, поддержку обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным результатом. Форма организации: учебный курс - факультатив; учебная лаборатория. Реализуется учителями начальных классов в 1 дополнительных, 1-4 классах, учителями русского языка в 5-8 классах. Рассчитана на 1 час в неделю.
   1. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ. Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини- исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории

другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

# Основные направления внеурочной деятельности:

1. Профориентационное направление («Россия – мои горизонты»).

Цель: ранняя профориентация обучающихся. Форма организации: фронтальные занятия.

1. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

Цель: развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, становлению умений участвовать в театрализованной деятельности, культуры поведения в общественных местах, таких как библиотека, музей, кинотеатр и т.п. и культуры потребления художественно-эстетических услуг.

Форма организации: творческие мастерские, мероприятия, экскурсии, мастер-классы и

др.

1. Общеинтеллектуальное направление («Функциональная грамотность»)

Цель: развитие функциональной грамотности обучающихся, поддержку обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным результатом.

Форма организации: учебный курс – факультатив.

1. Духовно-нравственное направление («Разговоры о важном»).

Цель: развитие ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Форма организации: фронтальные занятия.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

* 1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2024 год – Год семьи**  **2025 год – 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, Год мира и единства в борьбе с нацизмом** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Участники**  **(классы)** | **Сроки проведения** | **Организаторы/ ответственные** |
| 1 | **Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)** | 1-11 кл. | В течение года | Методисты НОО,СОО,ООО,  Учителя-предметники |
|  | Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках https://трансляции.  институтвоспитания.рф/ | 1-11 кл. | В течение года | Методисты НОО,СОО,ООО,  Учителя-предметники |
|  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:  - включение в урок воспитывающей информации с последующим её обсуждением;  - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;  - привлечение внимания учеников к проблемам общества. | 1-11 кл. | В течение года | Учителя-предметники |
|  | Организация наставничества ученик-ученик | 1-11 кл. | В течение года | Учителя-предметники |
|  | Организация исследовательской деятельности воспитательной направленности. | 1-11 кл. | В течение года | Учителя-предметники |
|  | Вовлечение обучающихся в конкурсы, викторины  (Учи.ру, Инфоурок и др) | 1-11 кл. | В течение года | Учителя-предметники |
|  | Школьные предметные недели | 1-11 кл. | По плану МО | Руководитель МО |
|  | Уроки истории, посвященные Дню окончания второй мировой войны | 9-11 кл. | 2 сентября | Учителя-предметники |
|  | Открытый урок «ОБЗР», «Окружающий мир» (подготовка и адаптация после летних каникул детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях) | 1-11 кл. | 2 сентября | Учителя-предметники |
|  | Акция #читаемклассику «Недаром помнит вся Россия про день Бородина!» ко Дню воинской славы России – День Бородинского сражения» | 7 -11 кл. | 8 сентября | Учителя-предметники |
|  | Квест «Будь грамотным – будь успешным!», посвященный Международному дню распространения грамотности (8 сентября) | 1-11 кл. | 8 сентября | Учителя-предметники |
|  | Виртуальная экскурсия «Один на всей планете: интересные факты о Байкале», посвященная Дню Байкала | 1-9 кл. | до 11 сентября | Учителя-предметники |
|  | Урок мужества, посвященный 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941) | 9-11 кл. | до 13 сентября | Учителя-предметники |
|  | Выставка рисунков, фотографий «Осенние пейзажи родного края» | 1-11 кл. | в течение месяца | Учителя-предметники |
|  | Урок по электробезопасности в рамках Месячника безопасности и Всероссийского фестиваля «Вместе ярче» | 1-5 кл. | 15-30 сентября | Учителя-предметники |
|  | Акция «А музыка звучит…», посвященная Международному дню Музыки. | 1-11 кл. | 1 октября | Учителя-предметники |
|  | Неделя естественных наук | 1-11 кл. | октябрь | методисты  учителя-предметники |
|  | Час Памяти «И помнить страшно, и забыть нельзя», посвящённый Дню памяти жертв политических репрессий | Обучающиеся  10 -11 кл., репрессированные | 30 октябрь | Учителя-предметники |
|  | Урок истории «Ни давности, ни забвения», посвященный Дню начала Нюрнбергского процесса | обучающиеся 9-11 кл. и родители | 20 ноября | Методисты  Учителя-предметники |
|  | Просветительская акция «День словаря» | обучающиеся 1-11 кл. | 20 ноября | Учителя-предметники |
|  | Устный журнал «А.В. Суворов» | обучающиеся 7-9 кл. | 24 ноября | Учителя-предметники |
|  | Познавательный час «Герб РФ» в рамках Дня герба РФ | 1-5 кл. | 30 ноября | Учителя-предметники |
|  | **Единый урок «Права человека»** | 8-11 кл. | 10.12-12.12 | Учителя-предметники |
|  | Декада иностранного языка | обучающиеся 2-11 кл. | декабрь | Учителя-предметники |
|  | Уроки истории, посвященные Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества | 5-11 кл. | декабрь | Учителя-предметники |
|  | Викторина «Великие художники нашей страны», выставка творческих работ «Юные художники», посвященные Международному Дню художника | 1-11 кл. | 8 декабря | Учителя-предметники |
|  | Урок права «Конституция –основной закон страны» | 8-11 кл. | 12 декабря | Учителя-предметники |
|  | Викторина «Государственные символы РФ» | 5-11 кл. | 12 декабря | Учителя-предметники |
|  | Неделя права | 1-11 кл. | 10-25 декабря | Учителя-предметники |
|  | Декада русского языка и литературы | 1-11 кл | январь | Методисты  Учителя-предметники |
| 1.30 | **Уроки истории «Блокада Ленинграда», «Блокадный хлеб»** | 5-11 кл., | 27 января | Методисты  Учителя-предметники |
|  | Уроки истории «Сталинградская битва» | 5-11 кл., | 2 февраля | Методисты  Учителя-предметники |
|  | Интеллектуальный марафон «Наука – это мы!», посвященный Дню Российской науки | 1-11 кл., | 8 февраля | Методисты  Учителя-предметники |
|  | Урок мужества «Память лица поставила в ряд…», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-11 кл. | 15 февраля | Учителя-предметники  педагог-организатор |
|  | Декада истории и обществознания | 10-11 кл. | февраль | Методисты  Педагог-организатор |
|  | Урок грамотности «Гордость народа – родной язык», посвященный Международному дню родного языка | 1-11 кл. | 21 февраля | Учителя-пред  метники |
|  | Всероссийский открытый урок ОБЗР, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны | 10-11 кл., специалисты МЧС | 1 марта | Учителя-предметники |
|  | Акция, посвященная 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) | 1-11 кл. | 14-20 марта | Учителя-предметники |
|  | Неделя математики | 1-11 кл | 14-20 марта | Методисты  Учителя-предметники |
|  | Неделя искусства «Красота спасет мир», посвященная Всероссийской неделе музыки для детей и юношества | 10-11 кл., родители | 21-27 марта | Методисты  Учителя-предметники |
|  | Открытый урок ОБЗР (день пожарной охраны) | 1-11 кл., специалисты МЧС | 30 апреля | Учителя-предметники |
|  | Урок Памяти «Геноцид советского народа в годы ВОВ» | 7-11 кл. | 19 апреля | Учителя-предметники |
|  | Экологический марафон «Знатоки природы», посвященный Дню экологических знаний | 1-11 кл. и родители | 15 апреля | Учителя-предметники |
|  | Акция «Всемирный день Земли» | 1-11 кл. и родители | 22 апреля | Учителя-предметники |
|  | Деловая игра «Школа самоуправления», посвященная Дню российского парламентаризма | 1-11 кл. и представители администрации, Думы | 27 апреля | Учителя-предметники |
|  | Урок мужества «И выстояли, и победили» | 1-11 кл. и родители | 9 мая | Учителя-предметники |
|  | Урок знаний «Подвиг славянских просветителей святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия» (День славянской письменности и культуры) | 1-11 кл. и родители | 24 май | Учителя-предметники |
| 2 | **Внеурочная деятельность** (**согласно плану внеурочной деятельности), в том числе:** | 1-11 кл. | В течение года | Методисты НОО,СОО,ООО,  классные руководители |
|  | Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | 1-11 кл. | еженедельно | Зам. директора по ВР,  советник  директора по воспитанию и  взаимодействию с детскими  общественными объединениями, Педагоги-организаторы |
|  | Курс внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты" | 6-11 кл. | еженедельно | методисты |
|  | Курс внеурочной деятельности «Билет в будущее» | 6-11 кл. | еженедельно | методисты |
|  | Курс внеурочной деятельности «Орлята России» | 1-4 кл. | еженедельно | Советник  директора по воспитанию и  взаимодействию с детскими  общественными объединениями, |
| 3 | **Классное руководство**  **(согласно индивидуальным планам работы кл. руководителей)** | 1-11 кл. | В течение года | Классные руководители |
| 4 | **Основные школьные дела** |  |  |  |
|  | Общешкольная линейка (поднятие флага, исполнение гимна) | 1-11 кл. | еженедельно | Советник  директора по воспитанию и  взаимодействию с детскими  общественными объединениями,  Педагоги-организаторы |
|  | КТД «С днем рождения, школа!» | Педагоги, обучающиеся, родители | В течение года согласно дате открытия школы | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями,  Педагоги-организаторы |
|  | Организация и проведение мероприятий в рамках областных проектов: «КультУРА жизни», «Мы - потомки Героев», «Парта Героя», «Питание и здоровье», «Отдыхая – учимся», «Здоровье в движении» | обучающиеся 1-11 кл. и родители | в течение года | зам. директора по ВР  педагог-организатор  СПС  соцпедагог  кл. руководители |
|  | Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» | 1-11-е кл. | В течение года | Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями,  Педагоги-организаторы |
|  | Участие в проекте Российского общества «Знание» | 1-11-е кл. | В течение года | Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями, Педагоги-организаторы |
|  | Дни единых действий «Движение первых», участие в проекте «Классные встречи» | Педагоги, обучающиеся, родители | В течение года согласно дате | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями,  Педагоги-организаторы |
|  | День знаний «И снова звонок нас зовёт на урок!» *(Уроки знаний и торжественная линейка)* | 1-11-е кл | 1 сентября | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями,  Педагоги-организаторы  Классные руководители |
|  | Участие в проведении Дня знаний  Акция «Самолётик будущего» | 1-10 кл | 2 сентября | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями,  Педагоги-организаторы |
|  | Митинг памяти «Нам нужен мир» (День окончания второй мировой войны) | 1-11 кл. и родители | 3 сентября | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник  директора по воспитанию и  взаимодействию с детскими  общественными объединениями, |
|  | Всероссийская акция «Голубь мира» | 7-10 кл. | 3-9 сентября | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями, Педагоги-организаторы |
|  | Всероссийская акция «Капля жизни» День солидарности в борьбе с терроризмом) | 8-9 кл. | 3 сентября | Зам. директора ВР,  классные руководители,  педагог - организатор |
|  | Акция «Международный день памяти жертв фашизма» | 8-11 кл. | 10 сентября | педагоги-организаторы |
|  | Муниципальная шк.актив. «Интенсив» | 6-10 кл. | 12 сентября | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Проведение школьной акции «Подари улыбку» ко Дню смайлика | 7-10 кл. | 19 сентября | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями Педагоги-организаторы |
|  | Туристический детско-родительский квест «Полоса приключений», посвященный Всемирному Дню туризма | 1-11 кл., родители | до 27 сентября | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями  Педагоги-организаторы  руководитель ШСК |
|  | Акция «Детство - это значит МЫ!», посвященная Дню работника дошкольного образования | 1-11 кл., родители до 27 сентября | до 27 сентября | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями Педагоги-организаторы |
|  | КТД «Золотая осень» (выставка цветов и композиций «Дары осени», детско-родительский конкурс творческих работ «Осенние фантазии», осенний бал «Краски осени», выставка рисунков, фотографий «Осенние пейзажи родного края») | 1-11 кл. и родители | сентябрь - октябрь | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями Педагоги-организаторы |
|  | Школа актива | 5-11 кл. | сентябрь - октябрь | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями Педагоги-организаторы |
|  | Субботник «Чистая школа» (уборка пришкольной территории) | 1-11 кл. и родители | 21-27 сентября | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями Педагоги-организаторы |
|  | Международный день пожилых людей. Соцпроект «Славим возраст золотой!» ко Дню пожилого человека *(по отдельному плану)* | 1-11 кл. и бабушки, дедушки, ветераны педтруда | сентябрь - октябрь | зам. директора по ВР  педагог-организатор |
|  | Международный день музыки | 1-11 кл. | 01.10 | Классные руководители, педагог – организатор |
|  | Соц. акция «Имею   право на защиту», посвящённая Дню защиты животных - онлайн | 1-11 кл. и родители | 4 октября | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями Педагоги-организаторы |
|  | КТД «День учителя – праздник особенный!», посвященное Дню учителя *(по отдельному плану)* | 1-11 кл., ветераны педтруда | до 5 октября | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Межшкольный слёт активистов | 7-10 кл. | 09.10 | Классные руководители,  педагог – организатор |
|  | КТД «День отца», посвященное Дню отца в России | 1-11 кл. | до 15 октября | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День здоровья «Осенний кросс» в рамках областного Дня здоровья и областного проекта «Здоровье в движении» | 1-11 кл. и родители | октябрь | зам. директора по ВР  педагог-организатор  руководитель ШСК |
|  | Акция «Школьный Книговорот», «Классные встречи» с библиотекарями, посвященные Международному дню школьных библиотек | 1-11 кл. и родители | До 25 октября | Педагог-библиотекарь |
|  | Посвящение в первоклассники, в пешеходы | 1, 5, родители | октябрь | Педагоги-организаторы  Кл. руководители |
|  | Образовательный проект «#Нескучные каникулы» | 1-11 кл. и родители | октябрь | зам. директора по ВР  педагог-организатор  советник |
|  | Фестиваль #МыЕдины», посвященный Дню народного единства, Дню толерантности | 1-11 кл. и родители | 04.11 | зам. директора по ВР  педагог-организатор |
|  | Урок Мужества «Служить и защищать», посвященный Дню памяти погибших при исполнении обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | 1-11 кл. и родители | 08.11 | зам. директора по ВР  педагог-организатор |
|  | Региональная школа актива | 6-10 кл. | 11.11 | педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Всероссийская акция «Синичкин день» - онлайн | 1-5 кл., родители | 12.11 | педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Спортивный праздник «Будем в армии служить!», посвященный Всероссийскому Дню призывника | 8-11 кл. и родители | 15.11 | зам. директора по ВР  педагог-организатор  руководитель ШСК |
|  | День начала Нюрнбергского процесса | 8-11 кл. | 20.11 | Классные руководители, педагог - организатор, учителя истории и обществознания |
|  | **Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений» «Без срока давности»** | 5-11 кл. | 20 ноября  27 января  23 февраля  9 мая | Учителя – предметники, классные руководители |
|  | Библиотечный урок «Мой друг – словарь», посвященный Дню словаря и дню рождения Владимира Даля | 1-11 кл. и родители | 22 ноября | Педагог-библиотекарь |
|  | КТД «Любимым мамам посвящается…» в рамках Дня матери в России | 1-11 кл. и родители | ноябрь | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Акция «День Государственного герба Российской Федерации» - онлайн | 1-11 кл. и родители | 30.11 | педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Фото-акцию «Мой любимый питомец», посвященную Всемирному дню домашних животных - онлайн | 1-11 кл. и родители | 30.11 | классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Декада физической культуры «Игры доброй воли» | 1-11 кл. | ноябрь | руководитель ШСК |
|  | Акция «Красная ленточка» ко Дню борьбы со СПИДом | 1-11 кл. | Декабрь | зам. директора по ВР  классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День неизвестного солдата | 1-11 кл. | 03.12 | зам. директора по ВР  классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Международному дню инвалидов Социальный проект «Откройте сердце для добра» | 1-11 кл. | 03.12 | зам. директора по ВР  классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День добровольца (волонтера) в России  Акция «Добрые уроки» | 6-10 кл. | 05.12 | зам. директора по ВР  классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Международный день художника | 1-11 кл. | 05.12 | зам. директора по ВР  классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | **Международная акция «Письмо Победы»** | 5-11 кл | 02.12-09.12 | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | **День Героев Отечества** | 1-11 кл. и родители, Совет ветеранов | декабрь | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День Конституции Российской Федерации  Участие во Всероссийской акции «Мы – граждане России!» | 7-8-х кл. и родители | 12 декабря | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Детско-родительский проект «Новый год у ворот!»:  - операция «Украсим класс и школу к Новому году!» (оформление классов и школы к Новому году)  - операция «Снежный городок» (оформление школьной территории)  - Конкурс новогодних открыток и поделок  - мастерская деда Мороза (мастер-классы по изготовлению новогодних игрушек, украшений и открыток)  -театрализованное представление «Новогодний серпантин»  - конкурс семейного творчества «Талисман года -2025» | 1-11 кл. и родители | 15.12 – 27.12 | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Образовательный проект «#Нескучные каникулы» | 1-11 кл. и родители | январь | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Всемирный «День Спасибо»- онлайн | 1-11 кл. | 10.01 | зам. директора по ВР  классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День детских изобретений и/или День творчества и вдохновения | 1-11 кл. | 16.01 | классные руководители педагог-организатор |
|  | Флешмоб «Сегодня школьник, а завтра студент» в рамках всероссийского Дня студенчества | 9- 11 кл. | 25 января | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти  Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста | 1-11 кл., Совет ветеранов Аромашевского района | январь | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Детско-родительский день здоровья «Лыжня зовет» в рамках проекта «Здоровье в движении» | 1-11 кл. и родители | январь | Руководитель ШСК  педагог-организатор |
|  | Участие в районном зимнем фестивале физкультурно – спортивного комплекса ГТО среди обучающихся | 5-11 кл. | январь | Руководитель ШСК  педагог-организатор |
|  | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 1-11 кл. | 02.02 | зам. директора по ВР  классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День российской науки | 1-11 кл. | 08.02 | классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг  за пределами Отечества. Классная встреча с участником боевых действий. | 1-11 кл. | 15.02 | зам. директора по ВР  классные руководители  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Игра «Зарница – 2.0» | 6-11 кл. | февраль | классные руководители  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День защитника Отечества  Праздник «Служить России суждено тебе и мне» | 1-11 кл. и родители | 23 февраля | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Школьная акция «Своих не бросаем» для участников СВО и солдат срочной службы. | 1-11 кл. и родители | 23 февраля | зам. директора по ВР  классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Проведение детско – родительского мероприятия «Детки и предки» | 1-4 кл. | февраль | зам. директора по ВР  классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Патриотический проект «Отчизны верные сыны» (по отдельному плану) | 1-11 кл., родители, Совет ветеранов Аромашевского района | февраль | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Вечер встречи выпускников «Наша школьная семья» | 9 -11 кл., ветераны педагогического труда | февраль | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Детско-родительский фольклорный праздник «Широкая Масленица!» | 1-4 кл. и родители | Февраль -март | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | КТД «8 Марта – международный женский день» | 1-11 кл. и родители | 8 марта | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День воссоединения Крыма с Россией  Акция «Крымская весна» | 1-11 кл. | 18 марта | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | **Всероссийская историческая интеллектуальная игра « 1418»** | 8-11 кл | 18 марта | Учителя предметники |
|  | Праздник «Театр- это чудо!» в рамках всемирного Дня театра | 1-11 кл. | 27 марта | зам. директора по ВР  педагог-организатор |
|  | Межшкольный слёт активистов | 6-10 кл. | 30 марта | зам. директора по ВР  классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Неделя детской и юношеской книги «Книга - сокровищница нашей души» | 1-11 кл. и родители | март | педагог-организатор  педагог-библиотекарь |
|  | Всероссийская акция «День птиц» - онлайн | 1-5 кл. | 01 апреля | классные руководители педагог-организатор |
|  | **Всероссийская акция «Будь здоров!»** | 5-11 кл. | 07 апреля | Учителя физкультуры, педагоги - организаторы |
|  | День здоровья «Спорт против вредных привычек» | 1-11 кл. и родители | 07 апреля | зам. директора по ВР  педагог-организатор |
|  | Организация мероприятия в рамках ДЕД: Всемирный день авиации и космонавтики | 1-11 кл. | 12 апреля | зам. директора по ВР  классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | 6 -11 кл. | 19 апреля | классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | **Международная историко- просветительская акция «Диктант Победы»** | 8-11 кл. |  | Учителя - предметники |
|  | Экологическая игра, посвящённая Всемирному Дню Земли | 1-11 кл. | 22 апреля | учителя – предметники  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями педагог-организатор |
|  | День российского парламентаризма Классная встреча с управляющим делами администрации Аромашевского МР | 7 -11 кл. | 27 апреля | Классные руководители,  учителя истории и обществознания,  педагог-организатор, |
|  | Патриотический проект «Никто не забыт и ничто не забыто!», посвященный Дню Победы (по отдельному плану) | 1-11 кл. , родители, представители администрации, Думы | апрель -май | зам. директора по ВР  педагог-организатор |
|  | Праздник Весны и Труда  Всероссийская акция «Первомай» - онлайн | 7 -11 кл. | 01 мая | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | **Всероссийская акция «Георгиевская лента»** | 1-11 кл | 25.04-09.05. | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | **День Победы**  **Всероссийская акция «Окна Победы».** | 1-11 кл. | 04-09 мая | зам. директора по ВР  классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | КТД «Великое чудо - СемьЯ», посвященное Международному дню семьи | 1-11 кл. и родители | 15 мая | зам. директора по ВР  педагог-организатор |
|  | Слет детских общественных организаций России «Мы вместе» | 2-11 кл. и родители | 19 мая | зам. директора по ВР  куратор РДШ  педагог-организатор |
|  | Последний звонок  Акция «Самолётик будущего» | 1,9-11 кл. и родители | 25 мая | зам. директора по ВР  педагог-организатор |
|  | Фестиваль достижений «Наши успехи!» (итоги года) | 1-11 кл. и родители | май | зам. директора по ВР  педагог-организатор  методисты |
|  | День защиты детей | 1-11 кл. | 01 июня | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Образовательный проект «#Аромашевскоелето2024» | 1-11 кл. и родители | июнь-август | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Социально – психологическая  служба |
|  | День России | Воспитанники пришкольных лагерей | 12 июня | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День памяти и скорби | Воспитанники пришкольных лагерей | 22 июня | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День молодёжи | Воспитанники пришкольных лагерей | 29.06 | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День семьи, любви и верности | Воспитанники пришкольных лагерей | 08 июля | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День физкультурника | Воспитанники пришкольных лагерей | 12 августа | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День Государственного флага РФ | Воспитанники пришкольных лагерей | 20 августа | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День Российского кино | День Российского кино | 27 августа | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
| **5.** | **Внешкольные мероприятия** |  |  |  |
|  | Экскурсии в исторический парк «Россия – моя история» | 7-11 | В течение года | Учителя-предметники |
|  | Экскурсии в детскую библиотеку, музей ДДТ, в храм с. Аромашево, на пришкольную территорию, на природу в рамках занятий внеурочной деятельности | 1-6 | Согласно РП внеурочной деятельности и кружков | Учителя-предметники |
|  | Профессиональные пробы (экскурсии на предприятия района).  Экскурсия для старшеклассников в Центр занятости населения. | 1-11 | В течение года | методисты  кл. руководители |
|  | Детско-родительский образовательный проект «Я поведу тебя в музей» (виртуальные экскурсии по музеям мира, экскурсии в музеи Тюменской области, Аромашевского района) | 1-11, родители | В течение года | Зам. директора по ВР  Педагог-организатор  Кл. руководители |
|  | Межшкольный образовательный проект «Познаем свою малую родину» (экскурсии в школьные музеи района, знакомство с достопримечательностями, встречи с интересными людьми, разработка туристических маршрутов) | 1- 11 | В течение года | Зам. директора по ВР  Руководитель шк. музея  Педагог-организатор  Кл. руководители |
|  | Детско-родительские пешие прогулки и походы выходного дня | 1-11, родители | В течение года | Кл. руководители |
|  | Участие в мероприятиях отделения ГАУ ЦЗН Тюменской области по Аромашевскому району (экскурсии на предприятия района, ярмарка учебных мест, трудоустройство несовершеннолетних в каникулярное время) | 1-11 кл. | В течение года | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями Педагоги-организаторы |
|  | Участие в творческих мероприятиях МАУК «Перспектива» | 1-11 кл. | В течение года | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями Педагоги-организаторы |
|  | Участие в спортивных мероприятиях ДЮСШ «Фортуна» на базе спортивного комплекса «Олимпийский» | 1-11 кл. | В течение года | Руководитель ШСК |
| **6** | **Организация предметно-пространственной среды** |  |  |  |
|  | Оформление интерьера школы и создание фотозоны к Дню Знаний (событийный дизайн) | 1-11 классы, педагоги, родители | до 1 сентября | Педагог-организатор  Классные руководители |
|  | Школьный проект «Календарь природы. Осень» (тематическое оформление кабинетов, рекреаций, выставка цветов и композиций «Дары осени» и творческих работ «Дары осени». Выставка рисунков, фотографий «Осенние пейзажи родного края» | 1-11 классы, педагоги, родители | сентябрь | Педагоги-организаторы  Классные руководители  Учителя-предметники |
|  | Оформление пространства Центра детских инициатив, информационных стендов о деятельности детских общественных объединений. | 1-11 классы | до 3 сентября | Педагог-библиотекарь |
|  | Оформление и обновление информационного стенда «Календарь памятных дат военной истории» | 1-11 кл. | ежемесячно | Педагог-организатор |
|  | Акция «Парта Героя» (оформление парты) | 1-4 кл. | до10 сентября | Педагоги-организаторы  Классные руководители |
|  | Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной,  привлекательной форме новостную информацию позитивного  гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, школьные газеты, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; | 1-11 кл. | до10 сентября и постоянное обновление | Педагоги-организаторы  Руководитель школьного Пресс-Центра |
|  | Организация и поддержание в звукового пространства позитивной  воспитательной направленности (включение тематической музыки на переменах, радио «Ребячья республика», информационные сообщения), исполнение гимна РФ | 1-11 кл. | постоянно | Педагоги-организаторы |
|  | Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей  свободного книгообмена | 1-11 кл. | постоянно | Педагоги-библиотекари |
|  | Благоустройство классных кабинетов (оформление кл. уголков, личных и коллективных выставок творческих работ обучающихся, фотоотчеты о событиях из жизни класса, обустройство зоны настольных игр в нач. звене и т.п.). | 10-11 кл., педагоги, родители | постоянно | Педагог-организатор  Классные руководители |
|  | Школьный проект «Календарь природы. Зима» (тематическое оформление кабинетов, рекреаций к Новому году, выставка творческих работ «Мастерская Деда Мороза», выставка рисунков, фотографий «Зимние пейзажи родного края» | 1-11 классы, педагоги, родители | декабрь-январь | Педагоги-организаторы  Классные руководители  Учителя-предметники |
|  | Школьный проект «Календарь природы. Весна» (тематическое оформление кабинетов, рекреаций, выставка творческих работ «Весеннее настроение». | 1-11 классы, педагоги, родители | март-май | Педагоги-организаторы  Классные руководители  Учителя-предметники |
| **7** | **Взаимодействие с родителями** |  |  |  |
|  | Организация работы Управляющего совета и Совета родителей, классных родительских комитетов. Выборы состава, утверждение плана работы на год | родители обучающихся  1-11 кл. | сентябрь,  в течение года | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями Педагоги-организаторы  Кл. руководители |
|  | Комплексная диагностика детско-родительских отношений, семей обучающихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия, анализ результатов, выявление социально неблагополучных семей, составление соцпаспорта школы, разработка плана совместных действий в воспитательной работе семьи и школы | родители обучающихся  1-11 кл. | сентябрь | Социально – психологическая  служба, соцпедагоги педагоги-психологи  классные руководители |
|  | «Горячая линия» по вопросам внеурочной занятости и досуга обучающихся. | родители и обучающиеся  1-11кл. | сентябрь,  январь,  май | Зам. директора по ВР  педагог-организатор  кл. руководители |
|  | Родительский всеобуч «Университет педагогических знаний для родителей» (по отдельному плану) | родители  обучающихся 1- 11 кл. | раз в четверть | Зам. директора по ВР,  СПС, методисты,  классные руководители |
|  | Консультация для родителей «Первые дни ребенка в школе» | родители  обучающихся 1 кл. | сентябрь | Методист НОО,  классные руководители |
|  | День открытых дверей «Семья и школа: шаг навстречу» | родители  обучающихся 1- 11 кл. | октябрь | Зам. директора по ВР  педагог-организатор  кл. руководители |
|  | Встреча с родителями выпускников  «ГИА-твой путь к успеху: особенности организации и проведения ГИА-2025» | родители  обучающихся 9, 11 кл. | ноябрь | Зам. директора по УВР  кл. руководители |
|  | Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка» | родители  обучающихся 1- 11 кл. | март | Зам. директора по ВР  педагог-организатор  кл. руководители  соцпедагог |
|  | Единый день консультаций «ГИА-твой путь к успеху: создание условий в семье для подготовки к итоговой аттестации « | родители  обучающихся 9, 11 кл. | апрель | Зам. директора по УВР  кл. руководители  педагог-психолог |
|  | Анкетирование родителей по изучению уровня удовлетворенности организационным процессом | родители обуч.  10-11кл. | апрель | Методисты |
|  | Общешкольное родительское собрание «Итоги года. Летний отдых – 2025» | родители  обучающихся 1- 11 кл. | май | Зам. директора по ВР  педагог-организатор  кл. руководители  соцпедагог |
|  | Социальный проект «Родители – детям» (помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных, внутриклассных мероприятий) | Родители  обучающихся  1-11 кл. | в течение года | Педагог-организатор,  классные руководители |
|  | Работа службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | Родители  обучающихся  1-11 кл. | в течение года | Социально – психологическая  служба,классные руководители |
|  | Индивидуальные консультации психолога- педагога на школьном интернет сайте | Родители  обучающихся  1-11 кл. | в течение года | Социально – психологическая  служба |
|  | Индивидуальная работа с родителями, в том числе с семьями СОП | СОП | в течение года | Социально – психологическая  служба, классные руководители |
| **8** | **Самоуправление** |  |  |  |
|  | Общешкольная ученическая конференция «Выборы актива Совета обучающихся школы», выборы органов самоуправления в классах. Утверждение плана работы на учебный год. Оформление классных уголков. | Обучающиеся  7-11 кл. | до 15 сентября | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями Педагог-организатор |
|  | Заседание Совета обучающихся. Планирование и организация текущих дел на месяц, отчет о проделанной работе | Лидеры центра СОиК, медиацентра, ЦПО, ЦГА  5-11 кл. | ежемесячно | Педагог-организатор  Кураторы центров СоиК, медиацентра, ЦПО, ЦГА |
|  | Организация и контроль дежурства в школе и проведения утренней зарядки в классах | Лидеры центра СоиК 5-11-е | В течение года | Педагог-организатор  Куратор ШСК |
|  | Контроль за соблюдением обучающимися требований к одежде и внешнему виду. Проведение рейдов «Внешний вид обучающегося» (совместно с родителями, педагогами) | Лидеры центра СОиК | В течение года | Социальный педагог  Кураторы центра СОиК |
|  | Контроль за соблюдением чистоты и порядка в школе (проведение рейда «Чистый класс», генеральных уборок в классах, акций по озеленению школы) | Лидеры центра экологического направления (ЭН) | В течение года | Педагог-организатор  Куратор центра экологического направления (ЭН) |
|  | Встречи Совета обучающихся с администрацией школы по вопросам совершенствования образовательного процесса в школе | Председатель Совета, зам. председателя школы, мэры и зам. мэров классов | В течение месяца | Педагог-организатор |
|  | Контроль за сохранностью школьного имущества и учебников, проведение рейда «У кого в порядке книжки…» | Лидеры центра СОиК, | В течение месяца | Педагог-организатор, педагог-библиотекарь  Куратор центра СОиК |
|  | Участие в проектах, акциях «Движения Первых».  Акция «День рождения первичной организации РДДМ в школе» | Обучающиеся  1-11 кл. | В течение года | Педагог-организатор  советник |
|  | День самоуправления | Активисты ОУС | октябрь | советник |
|  | Межшкольный слет активистов «Движения Первых» | Активисты РДДМ | октябрь | Зам. директора по ВР,  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями  педагог-организатор |
|  | Организация и проведение основных школьных дел согласно плану ВР школы | Лидеры | в течение года | педагог-организатор |
|  | Организация участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня по направлениям деятельности | Лидеры | в течение года | педагог-организатор  руководитель ДОО |
|  | Межшкольный фестиваль ДОО «#Мывместе» (презентация деятельности ДОО за год, подведение итогов, награждение) | Члены детских объединений | май | зам. директора по ВР педагог-организатор  куратор РДШ  руководитель ДОО |
|  | Проект сотрудничества старшего и младшего звеньев в школе «Старшие - младшим» | Лидеры центра СОиК, медиацентра, ЦПО, ЦГА 7-11 кл. | В течение года | Педагог-организатор |
| **9** | **Профилактика и безопасность** |  |  |  |
|  | **Месячник безопасности, участие во Всероссийской Неделе безопасности** | 1-11 | сентябрь | Зам. дир. по ВР  Социально – психологическая  служба |
|  | Уроки медиабезопасности в рамках Всероссийской акции, посвященной безопасности школьников в сети Интернет и Дня безопасного интернета | 1-11 | сентябрь | Зам. дир. по ВР  Социально – психологическая  служба |
|  | Акция в рамках Дня трезвости «Сделай правильный выбор!» - офлайн, онлайн | 9 – 11 | сентябрь | Соц. педагог |
|  | Организация досуговой занятости обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, детей СОП, ВШУ | 1-11 | сентябрь | Зам. дир. по ВР  Социально – психологическая  служба |
|  | Консультации для классных руководителей по организации профилактической и индивидуальной работы с обучающимися, в том числе СОП | Кл. руководители | сентябрь | Социально – психологическая  служба, Соц. педагог |
|  | Урок ОБЗР «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» | 1-11 кл.,  Специалисты МЧС | октябрь | Педагог-организатор |
|  | День Большой профилактики в рамках Единого дня профилактики | 1-11 кл, родители | октябрь | Социально – психологическая  служба |
|  | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-11 кл, родители | октябрь | Социально – психологическая  служба |
|  | Определение уровня тревожности учащихся 8,10 классов (профилактика суицида) | 8 – 10 кл | октябрь | Социально – психологическая  служба,  Педагог - психолог |
|  | Социально – психологическое тестирование обучающихся | 7-11кл. | ноябрь | СПС  Педагог - психолог |
|  | Профилактическая акция «Время развеять дым!», посвящённая Международному дню отказа от курения табака – офлайн, онлайн | 5 – 11 кл | ноябрь | Зав. кабинетом ПАВ  Соц. педагог |
|  | Мероприятия, посвящённые Всемирному дню борьбы со СПИДом– офлайн, онлайн | 7 – 11 кл. | декабрь | Зав. кабинетом ПАВ  Соц. педагог |
|  | Неделя безопасности «БезОпасные каникулы!» в преддверии новогодних каникул | 1-11 кл., родители | декабрь | Социально – психологическая  служба, |
|  | Профилактическая игра «Зона риска». | Дети, состоящие в ВШУ | январь | Зав. кабинетом ПАВ  Соц. педагог |
|  | Открытый разговор «О ценности жизни» | 7 -11 кл., родители | январь | Социально – психологическая  служба,  Педагог-психолог |
|  | Детско-родительский профилактический квест «Свой путь мы выбираем сами» | 5 – 10 класс | март | Социально – психологическая  служба,  Соц. педагог |
|  | Единый День профилактики «Вредным привычкам скажем: «Нет!» | 1-11 кл., родители | март | Социально – психологическая  служба |
|  | Профилактический проект «Здоровье в наших руках!» в рамках Всемирного дня здоровья | 1 – 11 класс | апрель | Социально – психологическая  служба,  Соц. педагог |
|  | Акция «Детский телефон «Доверия»» | 1 – 11 класс | май | Социально – психологическая  служба,  Соц. педагог |
|  | Профилактический мини-проект «Поколение независимых» в рамках Международного дня борьбы с пьянством, Международного дня без табака, Всемирного дня памяти жертв СПИДа | 5 – 11 класс | май | Зав. кабинетом ПАВ, волонтеры |
|  | Декада безопасности «Безопасное лето» | 1 – 11 класс | май | Социально – психологическая  служба,  Соц. педагог |
|  | Индивидуальное консультирование, диагностика, социальная и правовая поддержка, патронаж | 1-11 классы, родители | ежемесячно | Социально – психологическая  служба,  Соц. педагог  Педагог-психолог  Кл. руководители |
|  | Проведение инструктажей о правилах поведения в общественных местах, в местах большого скопления людей, массовых мероприятиях, во время каникул. | 1-11 классы | ежемесячно | Кл. руководители |
|  | Проведение мероприятий по противодействию экстремизма и терроризма | 1-11 классы, родители | В течение года | Социально – психологическая  служба, соцпедагог  кл. руководители |
|  | Проект «Школа Безопасности» | 1-11 классы | В течение года | Социально – психологическая  служба, Кл. руководители |
|  | Организация деятельности отряда «Юные друзья полиции» | 5 – 11 класс | В течение года | Социально – психологическая  служба, Соц. педагог |
|  | Деятельность службы медиации | 1 – 11 класс | В течение года | Социально – психологическая  служба, Соц. педагог |
|  | Встречи со специалистами служб системы профилактики | 1 – 11 класс | В течение года | Социально – психологическая  служба, Соц. педагог |
|  | Организация деятельности школьного Совета профилактики | Обучающиеся, родители | В течение года | Социально – психологическая  служба, Соц. педагог |
| **10** | **Социальное партнерство (МАОУ ДО ДЮСШ «Фортуна», МАОУ ДО «ДДТ», МАУК «Перспектива»)** |  |  |  |
|  | Шоу талантов «За собою поведем – делом нужным увлечем!» (презентация кружков и секций школьных и соцпартнеров) | 1-11 кл., ДДТ, РДК, ЦРБ | до 16 сентября | Зам. директора по ВР  Педагоги-организаторы |
|  | Участие в мероприятиях, концертах МАУК «Перспектива». Реализация дорожной карты по созданию и развитию школьных театров. Реализация на сетевой основе программы «От праздника к празднику» согласно договору | 1-11 кл. | В течение года | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями Педагоги-организаторы |
|  | Участие в мероприятиях и конкурсах МАОУ ДО «ДДТ». Реализация на сетевой основе программ допобразования согласно договору | 1-11 кл. | В течение года | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями Педагоги-организаторы |
|  | Участие в спортивных мероприятиях МАОУ ДО «ДЮСШ «Фортуна» в рамках Спартакиады обучающихся, «Президентских спортивных игр», «Президентских состязаний», сдачи норм ГТО . Реализация на сетевой основе программ допобразования согласно договору | 1-11 кл. | В течение года | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями Педагоги-организаторы |
|  | Совместные мероприятия по профилактике ДДБ и профилактике преступлений и правонарушений с ОП №1 МО МВД «Голышмановский» | 1-11 кл. | В течение года | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями Педагоги-организаторы |
| **11** | **Профориентация** |  |  |  |
|  | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников 9, 11 классов в образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования) | 9, 11 кл. | Сентябрь | Зам. директора по УВР,  методист СОО |
|  | Участие во всероссийских открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий» | 5-11 кл. | В течение года по графику | Методисты ООО, СОО |
|  | Организация обучения в агротехнологических группах по дополнительной образовательной программе «Я выбираю АПК» в рамках регионального образовательного проекта «Модернизация системы непрерывного образования Тюменской области» (ГАУ Северного Зауралья) | 9-11кл. | Сентябрь | Методист СОО |
|  | Проведение классных часов по профориентации | 1-11 кл. | В течение года | Заместитель директора по ВР, классный руководитель, педагоги |
|  | Элективные курсы и предметные курсы | 9-11 классы | В течение учебного года | Методисты ООО, СОО  Учителя-предметники |
|  | Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, ЦЗН, с Центром профориентационной работы г. Тюмени, родительской общественностью |  | В течение года | Заместитель директора по ВР, методисты ООО, СОО  классные руководители |
|  | Рассмотрение вопросов профориентационной работы на педсоветах школы, СПД, ШМО |  | В течение года | Заместитель директора по ВР, методисты, Социально – психологическая  служба, рук. ШМО |
|  | Уроки на производстве | 5-11 кл. | Согласно рабочим программам по предметам | Учителя-предметники |
|  | Проведение экскурсий на предприятия. | 1-11кл. | В течение года | Классные руководители |
|  | Встречи с представителями средних специальных и высших учебных заведений | 8-11 кл. | В соответствии с информационными письмами | Методисты ООО, СОО |
|  | Консультация для родителей (законных представителей) «Профессии, которые выбирают наши дети» | 8-11 кл. | Март | Заместитель директора по ВР, методисты,  Социально – психологическая  служба |
|  | Проведение индивидуальных консультаций для обучающихся по вопросу выбора профессий | 8-11кл. | В течение года | Методисты, классные руководители, психолог |
|  | Организация встреч обучающихся с их родителями (законными представителями) – представителями различных профессий. | 1-11кл. | В течение года | Классные руководители |
|  | Привлечение родителей (законных представителей) к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия. | 1-11кл. | В течение года | Классные руководители |
|  | Профнавигатор «Мой выбор!» (Подготовка рекомендаций, буклетов родителям (законным представителям) по вопросам профориентации. | 8-11кл. | В течение года | Классные руководители, Социально – психологическая  служба, |
|  | Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности. | 8-11 кл. | В течение года | Психолог, классные руководители |
|  | Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы) | 4-11кл. | Сентябрь - февраль | Методисты, рук. ШМО, классные руководители, учителя-предметники |
|  | Профессиональная проба «Профессия –воспитатель» | 7-11 кл. | 27 сентября | Методисты, классные руководители |
|  | Профессиональная проба «День дублера» | 8-11 кл. | октябрь | Методисты, классные руководители |
|  | Декада профориентации «Выбери будущее сегодня» | 1 -11 кл. | январь | Методисты, классные руководители |
|  | Ярмарка учебных мест | 8-11 кл. | март | Методисты, классные руководители |
|  | Проведение конференций, конкурсов, интеллектуальных игр, выставок по профориентации. | 1-11 кл. | В течение года | Методисты, классные руководители |
|  | Уроки финансовой грамотности в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности | 5-11кл. | В течение года | Методисты, классные руководители |
|  | Трудоустройство обучающихся в летний период времени и в течение учебного года через ЦЗН | 7-10 кл. | Май,  в течение года | Социально – психологическая  служба |
|  | Заключение договоров о целевом обучении выпускников 11 классов | 9,11кл. | Май, в течение года | Методисты, классные руководители |
|  | Участие в проектах Профориентации, реализуемых в рамках Национального проекта «Образование»:  ПроеКТОрия «Билет в будущее» | 5-11 кл. | В течение года | Методисты, классные руководители |

# Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

* 1. Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный № 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 30.01.2023 № 53н, (зарегистрирован Минюстом России 03.03.2023, регистрационный № 72520); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, учителя- логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

*Учитель*-*дефектолог* должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям

«Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

*Педагог-психолог* должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

*Учитель-логопед* должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности: «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

*Учитель физической культуры* должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

*Учитель технологии* (*труда*) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установ- ленного образца.

*Учитель музыки (музыкальный руководитель)* должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

*Тьютор* должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.

*Ассистент* (*помощник*) должен иметь образование не ниже среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов,

медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

* 1. В объем финансового обеспечения реализации АООП УО (вариант 1) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

1. обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
2. обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
3. обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
4. отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально- техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

* 1. Материально-технические условия реализации АООП УО (вариант 1) обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП УО (вариант 1).

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям зала для проведения занятий по ритмике;

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;

актовому залу;

спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию; помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети

«Интернет» и другое);

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения материалов и работ в информационной среде организации; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к: организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП; организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Образовательная организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

*Временной режим* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

*Технические средства обучения* (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливает необходимость использования *специаль- ных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших ― иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том,

что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в про- цесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образователь- ных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

# Календарный план воспитательной работы.

* 1. Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.
  2. Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.
  3. Образовательная организация вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.
  4. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.
  5. При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.
  6. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы образовательной организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами образовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

# Календарный план воспитательной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2024 год – Год семьи**  **2025 год – 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, Год мира и единства в борьбе с нацизмом** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Участники**  **(классы)** | **Сроки проведения** | **Организаторы/ ответственные** |
| 1 | **Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)** | 1-11 кл. | В течение года | Методисты НОО,СОО,ООО,  Учителя-предметники |
|  | Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках https://трансляции.  институтвоспитания.рф/ | 1-11 кл. | В течение года | Методисты НОО,СОО,ООО,  Учителя-предметники |
|  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:  - включение в урок воспитывающей информации с последующим её обсуждением;  - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;  - привлечение внимания учеников к проблемам общества. | 1-11 кл. | В течение года | Учителя-предметники |
|  | Организация наставничества ученик-ученик | 1-11 кл. | В течение года | Учителя-предметники |
|  | Организация исследовательской деятельности воспитательной направленности. | 1-11 кл. | В течение года | Учителя-предметники |
|  | Вовлечение обучающихся в конкурсы, викторины  (Учи.ру, Инфоурок и др) | 1-11 кл. | В течение года | Учителя-предметники |
|  | Школьные предметные недели | 1-11 кл. | По плану МО | Руководитель МО |
|  | Уроки истории, посвященные Дню окончания второй мировой войны | 9-11 кл. | 2 сентября | Учителя-предметники |
|  | Открытый урок «ОБЗР», «Окружающий мир» (подготовка и адаптация после летних каникул детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях) | 1-11 кл. | 2 сентября | Учителя-предметники |
|  | Акция #читаемклассику «Недаром помнит вся Россия про день Бородина!» ко Дню воинской славы России – День Бородинского сражения» | 7 -11 кл. | 8 сентября | Учителя-предметники |
|  | Квест «Будь грамотным – будь успешным!», посвященный Международному дню распространения грамотности (8 сентября) | 1-11 кл. | 8 сентября | Учителя-предметники |
|  | Виртуальная экскурсия «Один на всей планете: интересные факты о Байкале», посвященная Дню Байкала | 1-9 кл. | до 11 сентября | Учителя-предметники |
|  | Урок мужества, посвященный 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941) | 9-11 кл. | до 13 сентября | Учителя-предметники |
|  | Выставка рисунков, фотографий «Осенние пейзажи родного края» | 1-11 кл. | в течение месяца | Учителя-предметники |
|  | Урок по электробезопасности в рамках Месячника безопасности и Всероссийского фестиваля «Вместе ярче» | 1-5 кл. | 15-30 сентября | Учителя-предметники |
|  | Акция «А музыка звучит…», посвященная Международному дню Музыки. | 1-11 кл. | 1 октября | Учителя-предметники |
|  | Неделя естественных наук | 1-11 кл. | октябрь | методисты  учителя-предметники |
|  | Час Памяти «И помнить страшно, и забыть нельзя», посвящённый Дню памяти жертв политических репрессий | Обучающиеся  10 -11 кл., репрессированные | 30 октябрь | Учителя-предметники |
|  | Урок истории «Ни давности, ни забвения», посвященный Дню начала Нюрнбергского процесса | обучающиеся 9-11 кл. и родители | 20 ноября | Методисты  Учителя-предметники |
|  | Просветительская акция «День словаря» | обучающиеся 1-11 кл. | 20 ноября | Учителя-предметники |
|  | Устный журнал «А.В. Суворов» | обучающиеся 7-9 кл. | 24 ноября | Учителя-предметники |
|  | Познавательный час «Герб РФ» в рамках Дня герба РФ | 1-5 кл. | 30 ноября | Учителя-предметники |
|  | **Единый урок «Права человека»** | 8-11 кл. | 10.12-12.12 | Учителя-предметники |
|  | Декада иностранного языка | обучающиеся 2-11 кл. | декабрь | Учителя-предметники |
|  | Уроки истории, посвященные Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества | 5-11 кл. | декабрь | Учителя-предметники |
|  | Викторина «Великие художники нашей страны», выставка творческих работ «Юные художники», посвященные Международному Дню художника | 1-11 кл. | 8 декабря | Учителя-предметники |
|  | Урок права «Конституция –основной закон страны» | 8-11 кл. | 12 декабря | Учителя-предметники |
|  | Викторина «Государственные символы РФ» | 5-11 кл. | 12 декабря | Учителя-предметники |
|  | Неделя права | 1-11 кл. | 10-25 декабря | Учителя-предметники |
|  | Декада русского языка и литературы | 1-11 кл | январь | Методисты  Учителя-предметники |
| 1.30 | **Уроки истории «Блокада Ленинграда», «Блокадный хлеб»** | 5-11 кл., | 27 января | Методисты  Учителя-предметники |
|  | Уроки истории «Сталинградская битва» | 5-11 кл., | 2 февраля | Методисты  Учителя-предметники |
|  | Интеллектуальный марафон «Наука – это мы!», посвященный Дню Российской науки | 1-11 кл., | 8 февраля | Методисты  Учителя-предметники |
|  | Урок мужества «Память лица поставила в ряд…», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-11 кл. | 15 февраля | Учителя-предметники  педагог-организатор |
|  | Декада истории и обществознания | 10-11 кл. | февраль | Методисты  Педагог-организатор |
|  | Урок грамотности «Гордость народа – родной язык», посвященный Международному дню родного языка | 1-11 кл. | 21 февраля | Учителя-пред  метники |
|  | Всероссийский открытый урок ОБЗР, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны | 10-11 кл., специалисты МЧС | 1 марта | Учителя-предметники |
|  | Акция, посвященная 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) | 1-11 кл. | 14-20 марта | Учителя-предметники |
|  | Неделя математики | 1-11 кл | 14-20 марта | Методисты  Учителя-предметники |
|  | Неделя искусства «Красота спасет мир», посвященная Всероссийской неделе музыки для детей и юношества | 10-11 кл., родители | 21-27 марта | Методисты  Учителя-предметники |
|  | Открытый урок ОБЗР (день пожарной охраны) | 1-11 кл., специалисты МЧС | 30 апреля | Учителя-предметники |
|  | Урок Памяти «Геноцид советского народа в годы ВОВ» | 7-11 кл. | 19 апреля | Учителя-предметники |
|  | Экологический марафон «Знатоки природы», посвященный Дню экологических знаний | 1-11 кл. и родители | 15 апреля | Учителя-предметники |
|  | Акция «Всемирный день Земли» | 1-11 кл. и родители | 22 апреля | Учителя-предметники |
|  | Деловая игра «Школа самоуправления», посвященная Дню российского парламентаризма | 1-11 кл. и представители администрации, Думы | 27 апреля | Учителя-предметники |
|  | Урок мужества «И выстояли, и победили» | 1-11 кл. и родители | 9 мая | Учителя-предметники |
|  | Урок знаний «Подвиг славянских просветителей святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия» (День славянской письменности и культуры) | 1-11 кл. и родители | 24 май | Учителя-предметники |
| 2 | **Внеурочная деятельность** (**согласно плану внеурочной деятельности), в том числе:** | 1-11 кл. | В течение года | Методисты НОО,СОО,ООО,  классные руководители |
|  | Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | 1-11 кл. | еженедельно | Зам. директора по ВР,  советник  директора по воспитанию и  взаимодействию с детскими  общественными объединениями, Педагоги-организаторы |
|  | Курс внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты" | 6-11 кл. | еженедельно | методисты |
|  | Курс внеурочной деятельности «Билет в будущее» | 6-11 кл. | еженедельно | методисты |
|  | Курс внеурочной деятельности «Орлята России» | 1-4 кл. | еженедельно | Советник  директора по воспитанию и  взаимодействию с детскими  общественными объединениями, |
| 3 | **Классное руководство**  **(согласно индивидуальным планам работы кл. руководителей)** | 1-11 кл. | В течение года | Классные руководители |
| 4 | **Основные школьные дела** |  |  |  |
|  | Общешкольная линейка (поднятие флага, исполнение гимна) | 1-11 кл. | еженедельно | Советник  директора по воспитанию и  взаимодействию с детскими  общественными объединениями,  Педагоги-организаторы |
|  | КТД «С днем рождения, школа!» | Педагоги, обучающиеся, родители | В течение года согласно дате открытия школы | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями,  Педагоги-организаторы |
|  | Организация и проведение мероприятий в рамках областных проектов: «КультУРА жизни», «Мы - потомки Героев», «Парта Героя», «Питание и здоровье», «Отдыхая – учимся», «Здоровье в движении» | обучающиеся 1-11 кл. и родители | в течение года | зам. директора по ВР  педагог-организатор  СПС  соцпедагог  кл. руководители |
|  | Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» | 1-11-е кл. | В течение года | Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями,  Педагоги-организаторы |
|  | Участие в проекте Российского общества «Знание» | 1-11-е кл. | В течение года | Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями, Педагоги-организаторы |
|  | Дни единых действий «Движение первых», участие в проекте «Классные встречи» | Педагоги, обучающиеся, родители | В течение года согласно дате | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями,  Педагоги-организаторы |
|  | День знаний «И снова звонок нас зовёт на урок!» *(Уроки знаний и торжественная линейка)* | 1-11-е кл | 1 сентября | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями,  Педагоги-организаторы  Классные руководители |
|  | Участие в проведении Дня знаний  Акция «Самолётик будущего» | 1-10 кл | 2 сентября | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями,  Педагоги-организаторы |
|  | Митинг памяти «Нам нужен мир» (День окончания второй мировой войны) | 1-11 кл. и родители | 3 сентября | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник  директора по воспитанию и  взаимодействию с детскими  общественными объединениями, |
|  | Всероссийская акция «Голубь мира» | 7-10 кл. | 3-9 сентября | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями, Педагоги-организаторы |
|  | Всероссийская акция «Капля жизни» День солидарности в борьбе с терроризмом) | 8-9 кл. | 3 сентября | Зам. директора ВР,  классные руководители,  педагог - организатор |
|  | Акция «Международный день памяти жертв фашизма» | 8-11 кл. | 10 сентября | педагоги-организаторы |
|  | Муниципальная шк.актив. «Интенсив» | 6-10 кл. | 12 сентября | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Проведение школьной акции «Подари улыбку» ко Дню смайлика | 7-10 кл. | 19 сентября | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями Педагоги-организаторы |
|  | Туристический детско-родительский квест «Полоса приключений», посвященный Всемирному Дню туризма | 1-11 кл., родители | до 27 сентября | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями  Педагоги-организаторы  руководитель ШСК |
|  | Акция «Детство - это значит МЫ!», посвященная Дню работника дошкольного образования | 1-11 кл., родители до 27 сентября | до 27 сентября | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями Педагоги-организаторы |
|  | КТД «Золотая осень» (выставка цветов и композиций «Дары осени», детско-родительский конкурс творческих работ «Осенние фантазии», осенний бал «Краски осени», выставка рисунков, фотографий «Осенние пейзажи родного края») | 1-11 кл. и родители | сентябрь - октябрь | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями Педагоги-организаторы |
|  | Школа актива | 5-11 кл. | сентябрь - октябрь | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями Педагоги-организаторы |
|  | Субботник «Чистая школа» (уборка пришкольной территории) | 1-11 кл. и родители | 21-27 сентября | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями Педагоги-организаторы |
|  | Международный день пожилых людей. Соцпроект «Славим возраст золотой!» ко Дню пожилого человека *(по отдельному плану)* | 1-11 кл. и бабушки, дедушки, ветераны педтруда | сентябрь - октябрь | зам. директора по ВР  педагог-организатор |
|  | Международный день музыки | 1-11 кл. | 01.10 | Классные руководители, педагог – организатор |
|  | Соц. акция «Имею   право на защиту», посвящённая Дню защиты животных - онлайн | 1-11 кл. и родители | 4 октября | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями Педагоги-организаторы |
|  | КТД «День учителя – праздник особенный!», посвященное Дню учителя *(по отдельному плану)* | 1-11 кл., ветераны педтруда | до 5 октября | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Межшкольный слёт активистов | 7-10 кл. | 09.10 | Классные руководители,  педагог – организатор |
|  | КТД «День отца», посвященное Дню отца в России | 1-11 кл. | до 15 октября | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День здоровья «Осенний кросс» в рамках областного Дня здоровья и областного проекта «Здоровье в движении» | 1-11 кл. и родители | октябрь | зам. директора по ВР  педагог-организатор  руководитель ШСК |
|  | Акция «Школьный Книговорот», «Классные встречи» с библиотекарями, посвященные Международному дню школьных библиотек | 1-11 кл. и родители | До 25 октября | Педагог-библиотекарь |
|  | Посвящение в первоклассники, в пешеходы | 1, 5, родители | октябрь | Педагоги-организаторы  Кл. руководители |
|  | Образовательный проект «#Нескучные каникулы» | 1-11 кл. и родители | октябрь | зам. директора по ВР  педагог-организатор  советник |
|  | Фестиваль #МыЕдины», посвященный Дню народного единства, Дню толерантности | 1-11 кл. и родители | 04.11 | зам. директора по ВР  педагог-организатор |
|  | Урок Мужества «Служить и защищать», посвященный Дню памяти погибших при исполнении обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | 1-11 кл. и родители | 08.11 | зам. директора по ВР  педагог-организатор |
|  | Региональная школа актива | 6-10 кл. | 11.11 | педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Всероссийская акция «Синичкин день» - онлайн | 1-5 кл., родители | 12.11 | педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Спортивный праздник «Будем в армии служить!», посвященный Всероссийскому Дню призывника | 8-11 кл. и родители | 15.11 | зам. директора по ВР  педагог-организатор  руководитель ШСК |
|  | День начала Нюрнбергского процесса | 8-11 кл. | 20.11 | Классные руководители, педагог - организатор, учителя истории и обществознания |
|  | **Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений» «Без срока давности»** | 5-11 кл. | 20 ноября  27 января  23 февраля  9 мая | Учителя – предметники, классные руководители |
|  | Библиотечный урок «Мой друг – словарь», посвященный Дню словаря и дню рождения Владимира Даля | 1-11 кл. и родители | 22 ноября | Педагог-библиотекарь |
|  | КТД «Любимым мамам посвящается…» в рамках Дня матери в России | 1-11 кл. и родители | ноябрь | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Акция «День Государственного герба Российской Федерации» - онлайн | 1-11 кл. и родители | 30.11 | педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Фото-акцию «Мой любимый питомец», посвященную Всемирному дню домашних животных - онлайн | 1-11 кл. и родители | 30.11 | классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Декада физической культуры «Игры доброй воли» | 1-11 кл. | ноябрь | руководитель ШСК |
|  | Акция «Красная ленточка» ко Дню борьбы со СПИДом | 1-11 кл. | Декабрь | зам. директора по ВР  классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День неизвестного солдата | 1-11 кл. | 03.12 | зам. директора по ВР  классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Международному дню инвалидов Социальный проект «Откройте сердце для добра» | 1-11 кл. | 03.12 | зам. директора по ВР  классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День добровольца (волонтера) в России  Акция «Добрые уроки» | 6-10 кл. | 05.12 | зам. директора по ВР  классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Международный день художника | 1-11 кл. | 05.12 | зам. директора по ВР  классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | **Международная акция «Письмо Победы»** | 5-11 кл | 02.12-09.12 | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | **День Героев Отечества** | 1-11 кл. и родители, Совет ветеранов | декабрь | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День Конституции Российской Федерации  Участие во Всероссийской акции «Мы – граждане России!» | 7-8-х кл. и родители | 12 декабря | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Детско-родительский проект «Новый год у ворот!»:  - операция «Украсим класс и школу к Новому году!» (оформление классов и школы к Новому году)  - операция «Снежный городок» (оформление школьной территории)  - Конкурс новогодних открыток и поделок  - мастерская деда Мороза (мастер-классы по изготовлению новогодних игрушек, украшений и открыток)  -театрализованное представление «Новогодний серпантин»  - конкурс семейного творчества «Талисман года -2025» | 1-11 кл. и родители | 15.12 – 27.12 | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Образовательный проект «#Нескучные каникулы» | 1-11 кл. и родители | январь | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Всемирный «День Спасибо»- онлайн | 1-11 кл. | 10.01 | зам. директора по ВР  классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День детских изобретений и/или День творчества и вдохновения | 1-11 кл. | 16.01 | классные руководители педагог-организатор |
|  | Флешмоб «Сегодня школьник, а завтра студент» в рамках всероссийского Дня студенчества | 9- 11 кл. | 25 января | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти  Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста | 1-11 кл., Совет ветеранов Аромашевского района | январь | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Детско-родительский день здоровья «Лыжня зовет» в рамках проекта «Здоровье в движении» | 1-11 кл. и родители | январь | Руководитель ШСК  педагог-организатор |
|  | Участие в районном зимнем фестивале физкультурно – спортивного комплекса ГТО среди обучающихся | 5-11 кл. | январь | Руководитель ШСК  педагог-организатор |
|  | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 1-11 кл. | 02.02 | зам. директора по ВР  классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День российской науки | 1-11 кл. | 08.02 | классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг  за пределами Отечества. Классная встреча с участником боевых действий. | 1-11 кл. | 15.02 | зам. директора по ВР  классные руководители  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Игра «Зарница – 2.0» | 6-11 кл. | февраль | классные руководители  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День защитника Отечества  Праздник «Служить России суждено тебе и мне» | 1-11 кл. и родители | 23 февраля | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Школьная акция «Своих не бросаем» для участников СВО и солдат срочной службы. | 1-11 кл. и родители | 23 февраля | зам. директора по ВР  классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Проведение детско – родительского мероприятия «Детки и предки» | 1-4 кл. | февраль | зам. директора по ВР  классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Патриотический проект «Отчизны верные сыны» (по отдельному плану) | 1-11 кл., родители, Совет ветеранов Аромашевского района | февраль | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Вечер встречи выпускников «Наша школьная семья» | 9 -11 кл., ветераны педагогического труда | февраль | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Детско-родительский фольклорный праздник «Широкая Масленица!» | 1-4 кл. и родители | Февраль -март | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | КТД «8 Марта – международный женский день» | 1-11 кл. и родители | 8 марта | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День воссоединения Крыма с Россией  Акция «Крымская весна» | 1-11 кл. | 18 марта | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | **Всероссийская историческая интеллектуальная игра « 1418»** | 8-11 кл | 18 марта | Учителя предметники |
|  | Праздник «Театр- это чудо!» в рамках всемирного Дня театра | 1-11 кл. | 27 марта | зам. директора по ВР  педагог-организатор |
|  | Межшкольный слёт активистов | 6-10 кл. | 30 марта | зам. директора по ВР  классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Неделя детской и юношеской книги «Книга - сокровищница нашей души» | 1-11 кл. и родители | март | педагог-организатор  педагог-библиотекарь |
|  | Всероссийская акция «День птиц» - онлайн | 1-5 кл. | 01 апреля | классные руководители педагог-организатор |
|  | **Всероссийская акция «Будь здоров!»** | 5-11 кл. | 07 апреля | Учителя физкультуры, педагоги - организаторы |
|  | День здоровья «Спорт против вредных привычек» | 1-11 кл. и родители | 07 апреля | зам. директора по ВР  педагог-организатор |
|  | Организация мероприятия в рамках ДЕД: Всемирный день авиации и космонавтики | 1-11 кл. | 12 апреля | зам. директора по ВР  классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | 6 -11 кл. | 19 апреля | классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | **Международная историко- просветительская акция «Диктант Победы»** | 8-11 кл. |  | Учителя - предметники |
|  | Экологическая игра, посвящённая Всемирному Дню Земли | 1-11 кл. | 22 апреля | учителя – предметники  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями педагог-организатор |
|  | День российского парламентаризма Классная встреча с управляющим делами администрации Аромашевского МР | 7 -11 кл. | 27 апреля | Классные руководители,  учителя истории и обществознания,  педагог-организатор, |
|  | Патриотический проект «Никто не забыт и ничто не забыто!», посвященный Дню Победы (по отдельному плану) | 1-11 кл. , родители, представители администрации, Думы | апрель -май | зам. директора по ВР  педагог-организатор |
|  | Праздник Весны и Труда  Всероссийская акция «Первомай» - онлайн | 7 -11 кл. | 01 мая | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | **Всероссийская акция «Георгиевская лента»** | 1-11 кл | 25.04-09.05. | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | **День Победы**  **Всероссийская акция «Окна Победы».** | 1-11 кл. | 04-09 мая | зам. директора по ВР  классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | КТД «Великое чудо - СемьЯ», посвященное Международному дню семьи | 1-11 кл. и родители | 15 мая | зам. директора по ВР  педагог-организатор |
|  | Слет детских общественных организаций России «Мы вместе» | 2-11 кл. и родители | 19 мая | зам. директора по ВР  куратор РДШ  педагог-организатор |
|  | Последний звонок  Акция «Самолётик будущего» | 1,9-11 кл. и родители | 25 мая | зам. директора по ВР  педагог-организатор |
|  | Фестиваль достижений «Наши успехи!» (итоги года) | 1-11 кл. и родители | май | зам. директора по ВР  педагог-организатор  методисты |
|  | День защиты детей | 1-11 кл. | 01 июня | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Образовательный проект «#Аромашевскоелето2024» | 1-11 кл. и родители | июнь-август | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Социально – психологическая  служба |
|  | День России | Воспитанники пришкольных лагерей | 12 июня | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День памяти и скорби | Воспитанники пришкольных лагерей | 22 июня | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День молодёжи | Воспитанники пришкольных лагерей | 29.06 | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День семьи, любви и верности | Воспитанники пришкольных лагерей | 08 июля | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День физкультурника | Воспитанники пришкольных лагерей | 12 августа | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День Государственного флага РФ | Воспитанники пришкольных лагерей | 20 августа | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День Российского кино | День Российского кино | 27 августа | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
| **5.** | **Внешкольные мероприятия** |  |  |  |
|  | Экскурсии в исторический парк «Россия – моя история» | 7-11 | В течение года | Учителя-предметники |
|  | Экскурсии в детскую библиотеку, музей ДДТ, в храм с. Аромашево, на пришкольную территорию, на природу в рамках занятий внеурочной деятельности | 1-6 | Согласно РП внеурочной деятельности и кружков | Учителя-предметники |
|  | Профессиональные пробы (экскурсии на предприятия района).  Экскурсия для старшеклассников в Центр занятости населения. | 1-11 | В течение года | методисты  кл. руководители |
|  | Детско-родительский образовательный проект «Я поведу тебя в музей» (виртуальные экскурсии по музеям мира, экскурсии в музеи Тюменской области, Аромашевского района) | 1-11, родители | В течение года | Зам. директора по ВР  Педагог-организатор  Кл. руководители |
|  | Межшкольный образовательный проект «Познаем свою малую родину» (экскурсии в школьные музеи района, знакомство с достопримечательностями, встречи с интересными людьми, разработка туристических маршрутов) | 1- 11 | В течение года | Зам. директора по ВР  Руководитель шк. музея  Педагог-организатор  Кл. руководители |
|  | Детско-родительские пешие прогулки и походы выходного дня | 1-11, родители | В течение года | Кл. руководители |
|  | Участие в мероприятиях отделения ГАУ ЦЗН Тюменской области по Аромашевскому району (экскурсии на предприятия района, ярмарка учебных мест, трудоустройство несовершеннолетних в каникулярное время) | 1-11 кл. | В течение года | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями Педагоги-организаторы |
|  | Участие в творческих мероприятиях МАУК «Перспектива» | 1-11 кл. | В течение года | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями Педагоги-организаторы |
|  | Участие в спортивных мероприятиях ДЮСШ «Фортуна» на базе спортивного комплекса «Олимпийский» | 1-11 кл. | В течение года | Руководитель ШСК |
| **6** | **Организация предметно-пространственной среды** |  |  |  |
|  | Оформление интерьера школы и создание фотозоны к Дню Знаний (событийный дизайн) | 1-11 классы, педагоги, родители | до 1 сентября | Педагог-организатор  Классные руководители |
|  | Школьный проект «Календарь природы. Осень» (тематическое оформление кабинетов, рекреаций, выставка цветов и композиций «Дары осени» и творческих работ «Дары осени». Выставка рисунков, фотографий «Осенние пейзажи родного края» | 1-11 классы, педагоги, родители | сентябрь | Педагоги-организаторы  Классные руководители  Учителя-предметники |
|  | Оформление пространства Центра детских инициатив, информационных стендов о деятельности детских общественных объединений. | 1-11 классы | до 3 сентября | Педагог-библиотекарь |
|  | Оформление и обновление информационного стенда «Календарь памятных дат военной истории» | 1-11 кл. | ежемесячно | Педагог-организатор |
|  | Акция «Парта Героя» (оформление парты) | 1-4 кл. | до10 сентября | Педагоги-организаторы  Классные руководители |
|  | Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной,  привлекательной форме новостную информацию позитивного  гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, школьные газеты, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; | 1-11 кл. | до10 сентября и постоянное обновление | Педагоги-организаторы  Руководитель школьного Пресс-Центра |
|  | Организация и поддержание в звукового пространства позитивной  воспитательной направленности (включение тематической музыки на переменах, радио «Ребячья республика», информационные сообщения), исполнение гимна РФ | 1-11 кл. | постоянно | Педагоги-организаторы |
|  | Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей  свободного книгообмена | 1-11 кл. | постоянно | Педагоги-библиотекари |
|  | Благоустройство классных кабинетов (оформление кл. уголков, личных и коллективных выставок творческих работ обучающихся, фотоотчеты о событиях из жизни класса, обустройство зоны настольных игр в нач. звене и т.п.). | 10-11 кл., педагоги, родители | постоянно | Педагог-организатор  Классные руководители |
|  | Школьный проект «Календарь природы. Зима» (тематическое оформление кабинетов, рекреаций к Новому году, выставка творческих работ «Мастерская Деда Мороза», выставка рисунков, фотографий «Зимние пейзажи родного края» | 1-11 классы, педагоги, родители | декабрь-январь | Педагоги-организаторы  Классные руководители  Учителя-предметники |
|  | Школьный проект «Календарь природы. Весна» (тематическое оформление кабинетов, рекреаций, выставка творческих работ «Весеннее настроение». | 1-11 классы, педагоги, родители | март-май | Педагоги-организаторы  Классные руководители  Учителя-предметники |
| **7** | **Взаимодействие с родителями** |  |  |  |
|  | Организация работы Управляющего совета и Совета родителей, классных родительских комитетов. Выборы состава, утверждение плана работы на год | родители обучающихся  1-11 кл. | сентябрь,  в течение года | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями Педагоги-организаторы  Кл. руководители |
|  | Комплексная диагностика детско-родительских отношений, семей обучающихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия, анализ результатов, выявление социально неблагополучных семей, составление соцпаспорта школы, разработка плана совместных действий в воспитательной работе семьи и школы | родители обучающихся  1-11 кл. | сентябрь | Социально – психологическая  служба, соцпедагоги педагоги-психологи  классные руководители |
|  | «Горячая линия» по вопросам внеурочной занятости и досуга обучающихся. | родители и обучающиеся  1-11кл. | сентябрь,  январь,  май | Зам. директора по ВР  педагог-организатор  кл. руководители |
|  | Родительский всеобуч «Университет педагогических знаний для родителей» (по отдельному плану) | родители  обучающихся 1- 11 кл. | раз в четверть | Зам. директора по ВР,  СПС, методисты,  классные руководители |
|  | Консультация для родителей «Первые дни ребенка в школе» | родители  обучающихся 1 кл. | сентябрь | Методист НОО,  классные руководители |
|  | День открытых дверей «Семья и школа: шаг навстречу» | родители  обучающихся 1- 11 кл. | октябрь | Зам. директора по ВР  педагог-организатор  кл. руководители |
|  | Встреча с родителями выпускников  «ГИА-твой путь к успеху: особенности организации и проведения ГИА-2025» | родители  обучающихся 9, 11 кл. | ноябрь | Зам. директора по УВР  кл. руководители |
|  | Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка» | родители  обучающихся 1- 11 кл. | март | Зам. директора по ВР  педагог-организатор  кл. руководители  соцпедагог |
|  | Единый день консультаций «ГИА-твой путь к успеху: создание условий в семье для подготовки к итоговой аттестации « | родители  обучающихся 9, 11 кл. | апрель | Зам. директора по УВР  кл. руководители  педагог-психолог |
|  | Анкетирование родителей по изучению уровня удовлетворенности организационным процессом | родители обуч.  10-11кл. | апрель | Методисты |
|  | Общешкольное родительское собрание «Итоги года. Летний отдых – 2025» | родители  обучающихся 1- 11 кл. | май | Зам. директора по ВР  педагог-организатор  кл. руководители  соцпедагог |
|  | Социальный проект «Родители – детям» (помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных, внутриклассных мероприятий) | Родители  обучающихся  1-11 кл. | в течение года | Педагог-организатор,  классные руководители |
|  | Работа службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | Родители  обучающихся  1-11 кл. | в течение года | Социально – психологическая  служба,классные руководители |
|  | Индивидуальные консультации психолога- педагога на школьном интернет сайте | Родители  обучающихся  1-11 кл. | в течение года | Социально – психологическая  служба |
|  | Индивидуальная работа с родителями, в том числе с семьями СОП | СОП | в течение года | Социально – психологическая  служба, классные руководители |
| **8** | **Самоуправление** |  |  |  |
|  | Общешкольная ученическая конференция «Выборы актива Совета обучающихся школы», выборы органов самоуправления в классах. Утверждение плана работы на учебный год. Оформление классных уголков. | Обучающиеся  7-11 кл. | до 15 сентября | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями Педагог-организатор |
|  | Заседание Совета обучающихся. Планирование и организация текущих дел на месяц, отчет о проделанной работе | Лидеры центра СОиК, медиацентра, ЦПО, ЦГА  5-11 кл. | ежемесячно | Педагог-организатор  Кураторы центров СоиК, медиацентра, ЦПО, ЦГА |
|  | Организация и контроль дежурства в школе и проведения утренней зарядки в классах | Лидеры центра СоиК 5-11-е | В течение года | Педагог-организатор  Куратор ШСК |
|  | Контроль за соблюдением обучающимися требований к одежде и внешнему виду. Проведение рейдов «Внешний вид обучающегося» (совместно с родителями, педагогами) | Лидеры центра СОиК | В течение года | Социальный педагог  Кураторы центра СОиК |
|  | Контроль за соблюдением чистоты и порядка в школе (проведение рейда «Чистый класс», генеральных уборок в классах, акций по озеленению школы) | Лидеры центра экологического направления (ЭН) | В течение года | Педагог-организатор  Куратор центра экологического направления (ЭН) |
|  | Встречи Совета обучающихся с администрацией школы по вопросам совершенствования образовательного процесса в школе | Председатель Совета, зам. председателя школы, мэры и зам. мэров классов | В течение месяца | Педагог-организатор |
|  | Контроль за сохранностью школьного имущества и учебников, проведение рейда «У кого в порядке книжки…» | Лидеры центра СОиК, | В течение месяца | Педагог-организатор, педагог-библиотекарь  Куратор центра СОиК |
|  | Участие в проектах, акциях «Движения Первых».  Акция «День рождения первичной организации РДДМ в школе» | Обучающиеся  1-11 кл. | В течение года | Педагог-организатор  советник |
|  | День самоуправления | Активисты ОУС | октябрь | советник |
|  | Межшкольный слет активистов «Движения Первых» | Активисты РДДМ | октябрь | Зам. директора по ВР,  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями  педагог-организатор |
|  | Организация и проведение основных школьных дел согласно плану ВР школы | Лидеры | в течение года | педагог-организатор |
|  | Организация участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня по направлениям деятельности | Лидеры | в течение года | педагог-организатор  руководитель ДОО |
|  | Межшкольный фестиваль ДОО «#Мывместе» (презентация деятельности ДОО за год, подведение итогов, награждение) | Члены детских объединений | май | зам. директора по ВР педагог-организатор  куратор РДШ  руководитель ДОО |
|  | Проект сотрудничества старшего и младшего звеньев в школе «Старшие - младшим» | Лидеры центра СОиК, медиацентра, ЦПО, ЦГА 7-11 кл. | В течение года | Педагог-организатор |
| **9** | **Профилактика и безопасность** |  |  |  |
|  | **Месячник безопасности, участие во Всероссийской Неделе безопасности** | 1-11 | сентябрь | Зам. дир. по ВР  Социально – психологическая  служба |
|  | Уроки медиабезопасности в рамках Всероссийской акции, посвященной безопасности школьников в сети Интернет и Дня безопасного интернета | 1-11 | сентябрь | Зам. дир. по ВР  Социально – психологическая  служба |
|  | Акция в рамках Дня трезвости «Сделай правильный выбор!» - офлайн, онлайн | 9 – 11 | сентябрь | Соц. педагог |
|  | Организация досуговой занятости обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, детей СОП, ВШУ | 1-11 | сентябрь | Зам. дир. по ВР  Социально – психологическая  служба |
|  | Консультации для классных руководителей по организации профилактической и индивидуальной работы с обучающимися, в том числе СОП | Кл. руководители | сентябрь | Социально – психологическая  служба, Соц. педагог |
|  | Урок ОБЗР «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» | 1-11 кл.,  Специалисты МЧС | октябрь | Педагог-организатор |
|  | День Большой профилактики в рамках Единого дня профилактики | 1-11 кл, родители | октябрь | Социально – психологическая  служба |
|  | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-11 кл, родители | октябрь | Социально – психологическая  служба |
|  | Определение уровня тревожности учащихся 8,10 классов (профилактика суицида) | 8 – 10 кл | октябрь | Социально – психологическая  служба,  Педагог - психолог |
|  | Социально – психологическое тестирование обучающихся | 7-11кл. | ноябрь | СПС  Педагог - психолог |
|  | Профилактическая акция «Время развеять дым!», посвящённая Международному дню отказа от курения табака – офлайн, онлайн | 5 – 11 кл | ноябрь | Зав. кабинетом ПАВ  Соц. педагог |
|  | Мероприятия, посвящённые Всемирному дню борьбы со СПИДом– офлайн, онлайн | 7 – 11 кл. | декабрь | Зав. кабинетом ПАВ  Соц. педагог |
|  | Неделя безопасности «БезОпасные каникулы!» в преддверии новогодних каникул | 1-11 кл., родители | декабрь | Социально – психологическая  служба, |
|  | Профилактическая игра «Зона риска». | Дети, состоящие в ВШУ | январь | Зав. кабинетом ПАВ  Соц. педагог |
|  | Открытый разговор «О ценности жизни» | 7 -11 кл., родители | январь | Социально – психологическая  служба,  Педагог-психолог |
|  | Детско-родительский профилактический квест «Свой путь мы выбираем сами» | 5 – 10 класс | март | Социально – психологическая  служба,  Соц. педагог |
|  | Единый День профилактики «Вредным привычкам скажем: «Нет!» | 1-11 кл., родители | март | Социально – психологическая  служба |
|  | Профилактический проект «Здоровье в наших руках!» в рамках Всемирного дня здоровья | 1 – 11 класс | апрель | Социально – психологическая  служба,  Соц. педагог |
|  | Акция «Детский телефон «Доверия»» | 1 – 11 класс | май | Социально – психологическая  служба,  Соц. педагог |
|  | Профилактический мини-проект «Поколение независимых» в рамках Международного дня борьбы с пьянством, Международного дня без табака, Всемирного дня памяти жертв СПИДа | 5 – 11 класс | май | Зав. кабинетом ПАВ, волонтеры |
|  | Декада безопасности «Безопасное лето» | 1 – 11 класс | май | Социально – психологическая  служба,  Соц. педагог |
|  | Индивидуальное консультирование, диагностика, социальная и правовая поддержка, патронаж | 1-11 классы, родители | ежемесячно | Социально – психологическая  служба,  Соц. педагог  Педагог-психолог  Кл. руководители |
|  | Проведение инструктажей о правилах поведения в общественных местах, в местах большого скопления людей, массовых мероприятиях, во время каникул. | 1-11 классы | ежемесячно | Кл. руководители |
|  | Проведение мероприятий по противодействию экстремизма и терроризма | 1-11 классы, родители | В течение года | Социально – психологическая  служба, соцпедагог  кл. руководители |
|  | Проект «Школа Безопасности» | 1-11 классы | В течение года | Социально – психологическая  служба, Кл. руководители |
|  | Организация деятельности отряда «Юные друзья полиции» | 5 – 11 класс | В течение года | Социально – психологическая  служба, Соц. педагог |
|  | Деятельность службы медиации | 1 – 11 класс | В течение года | Социально – психологическая  служба, Соц. педагог |
|  | Встречи со специалистами служб системы профилактики | 1 – 11 класс | В течение года | Социально – психологическая  служба, Соц. педагог |
|  | Организация деятельности школьного Совета профилактики | Обучающиеся, родители | В течение года | Социально – психологическая  служба, Соц. педагог |
| **10** | **Социальное партнерство (МАОУ ДО ДЮСШ «Фортуна», МАОУ ДО «ДДТ», МАУК «Перспектива»)** |  |  |  |
|  | Шоу талантов «За собою поведем – делом нужным увлечем!» (презентация кружков и секций школьных и соцпартнеров) | 1-11 кл., ДДТ, РДК, ЦРБ | до 16 сентября | Зам. директора по ВР  Педагоги-организаторы |
|  | Участие в мероприятиях, концертах МАУК «Перспектива». Реализация дорожной карты по созданию и развитию школьных театров. Реализация на сетевой основе программы «От праздника к празднику» согласно договору | 1-11 кл. | В течение года | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями Педагоги-организаторы |
|  | Участие в мероприятиях и конкурсах МАОУ ДО «ДДТ». Реализация на сетевой основе программ допобразования согласно договору | 1-11 кл. | В течение года | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями Педагоги-организаторы |
|  | Участие в спортивных мероприятиях МАОУ ДО «ДЮСШ «Фортуна» в рамках Спартакиады обучающихся, «Президентских спортивных игр», «Президентских состязаний», сдачи норм ГТО . Реализация на сетевой основе программ допобразования согласно договору | 1-11 кл. | В течение года | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями Педагоги-организаторы |
|  | Совместные мероприятия по профилактике ДДБ и профилактике преступлений и правонарушений с ОП №1 МО МВД «Голышмановский» | 1-11 кл. | В течение года | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями Педагоги-организаторы |
| **11** | **Профориентация** |  |  |  |
|  | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников 9, 11 классов в образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования) | 9, 11 кл. | Сентябрь | Зам. директора по УВР,  методист СОО |
|  | Участие во всероссийских открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий» | 5-11 кл. | В течение года по графику | Методисты ООО, СОО |
|  | Организация обучения в агротехнологических группах по дополнительной образовательной программе «Я выбираю АПК» в рамках регионального образовательного проекта «Модернизация системы непрерывного образования Тюменской области» (ГАУ Северного Зауралья) | 9-11кл. | Сентябрь | Методист СОО |
|  | Проведение классных часов по профориентации | 1-11 кл. | В течение года | Заместитель директора по ВР, классный руководитель, педагоги |
|  | Элективные курсы и предметные курсы | 9-11 классы | В течение учебного года | Методисты ООО, СОО  Учителя-предметники |
|  | Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, ЦЗН, с Центром профориентационной работы г. Тюмени, родительской общественностью |  | В течение года | Заместитель директора по ВР, методисты ООО, СОО  классные руководители |
|  | Рассмотрение вопросов профориентационной работы на педсоветах школы, СПД, ШМО |  | В течение года | Заместитель директора по ВР, методисты, Социально – психологическая  служба, рук. ШМО |
|  | Уроки на производстве | 5-11 кл. | Согласно рабочим программам по предметам | Учителя-предметники |
|  | Проведение экскурсий на предприятия. | 1-11кл. | В течение года | Классные руководители |
|  | Встречи с представителями средних специальных и высших учебных заведений | 8-11 кл. | В соответствии с информационными письмами | Методисты ООО, СОО |
|  | Консультация для родителей (законных представителей) «Профессии, которые выбирают наши дети» | 8-11 кл. | Март | Заместитель директора по ВР, методисты,  Социально – психологическая  служба |
|  | Проведение индивидуальных консультаций для обучающихся по вопросу выбора профессий | 8-11кл. | В течение года | Методисты, классные руководители, психолог |
|  | Организация встреч обучающихся с их родителями (законными представителями) – представителями различных профессий. | 1-11кл. | В течение года | Классные руководители |
|  | Привлечение родителей (законных представителей) к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия. | 1-11кл. | В течение года | Классные руководители |
|  | Профнавигатор «Мой выбор!» (Подготовка рекомендаций, буклетов родителям (законным представителям) по вопросам профориентации. | 8-11кл. | В течение года | Классные руководители, Социально – психологическая  служба, |
|  | Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности. | 8-11 кл. | В течение года | Психолог, классные руководители |
|  | Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы) | 4-11кл. | Сентябрь - февраль | Методисты, рук. ШМО, классные руководители, учителя-предметники |
|  | Профессиональная проба «Профессия –воспитатель» | 7-11 кл. | 27 сентября | Методисты, классные руководители |
|  | Профессиональная проба «День дублера» | 8-11 кл. | октябрь | Методисты, классные руководители |
|  | Декада профориентации «Выбери будущее сегодня» | 1 -11 кл. | январь | Методисты, классные руководители |
|  | Ярмарка учебных мест | 8-11 кл. | март | Методисты, классные руководители |
|  | Проведение конференций, конкурсов, интеллектуальных игр, выставок по профориентации. | 1-11 кл. | В течение года | Методисты, классные руководители |
|  | Уроки финансовой грамотности в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности | 5-11кл. | В течение года | Методисты, классные руководители |
|  | Трудоустройство обучающихся в летний период времени и в течение учебного года через ЦЗН | 7-10 кл. | Май,  в течение года | Социально – психологическая  служба |
|  | Заключение договоров о целевом обучении выпускников 11 классов | 9,11кл. | Май, в течение года | Методисты, классные руководители |
|  | Участие в проектах Профориентации, реализуемых в рамках Национального проекта «Образование»:  ПроеКТОрия «Билет в будущее» | 5-11 кл. | В течение года | Методисты, классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2024 год – Год семьи**  **2025 год – 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, Год мира и единства в борьбе с нацизмом** | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Участники**  **(классы)** | **Сроки проведения** | **Организаторы/ ответственные** |
| 1 | **Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)** | 1-11 кл. | В течение года | Методисты НОО,СОО,ООО,  Учителя-предметники |
|  | Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках https://трансляции.  институтвоспитания.рф/ | 1-11 кл. | В течение года | Методисты НОО,СОО,ООО,  Учителя-предметники |
|  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:  - включение в урок воспитывающей информации с последующим её обсуждением;  - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;  - привлечение внимания учеников к проблемам общества. | 1-11 кл. | В течение года | Учителя-предметники |
|  | Организация наставничества ученик-ученик | 1-11 кл. | В течение года | Учителя-предметники |
|  | Организация исследовательской деятельности воспитательной направленности. | 1-11 кл. | В течение года | Учителя-предметники |
|  | Вовлечение обучающихся в конкурсы, викторины  (Учи.ру, Инфоурок и др) | 1-11 кл. | В течение года | Учителя-предметники |
|  | Школьные предметные недели | 1-11 кл. | По плану МО | Руководитель МО |
|  | Уроки истории, посвященные Дню окончания второй мировой войны | 9-11 кл. | 2 сентября | Учителя-предметники |
|  | Открытый урок «ОБЗР», «Окружающий мир» (подготовка и адаптация после летних каникул детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях) | 1-11 кл. | 2 сентября | Учителя-предметники |
|  | Акция #читаемклассику «Недаром помнит вся Россия про день Бородина!» ко Дню воинской славы России – День Бородинского сражения» | 7 -11 кл. | 8 сентября | Учителя-предметники |
|  | Квест «Будь грамотным – будь успешным!», посвященный Международному дню распространения грамотности (8 сентября) | 1-11 кл. | 8 сентября | Учителя-предметники |
|  | Виртуальная экскурсия «Один на всей планете: интересные факты о Байкале», посвященная Дню Байкала | 1-9 кл. | до 11 сентября | Учителя-предметники |
|  | Урок мужества, посвященный 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941) | 9-11 кл. | до 13 сентября | Учителя-предметники |
|  | Выставка рисунков, фотографий «Осенние пейзажи родного края» | 1-11 кл. | в течение месяца | Учителя-предметники |
|  | Урок по электробезопасности в рамках Месячника безопасности и Всероссийского фестиваля «Вместе ярче» | 1-5 кл. | 15-30 сентября | Учителя-предметники |
|  | Акция «А музыка звучит…», посвященная Международному дню Музыки. | 1-11 кл. | 1 октября | Учителя-предметники |
|  | Неделя естественных наук | 1-11 кл. | октябрь | методисты  учителя-предметники |
|  | Час Памяти «И помнить страшно, и забыть нельзя», посвящённый Дню памяти жертв политических репрессий | Обучающиеся  10 -11 кл., репрессированные | 30 октябрь | Учителя-предметники |
|  | Урок истории «Ни давности, ни забвения», посвященный Дню начала Нюрнбергского процесса | обучающиеся 9-11 кл. и родители | 20 ноября | Методисты  Учителя-предметники |
|  | Просветительская акция «День словаря» | обучающиеся 1-11 кл. | 20 ноября | Учителя-предметники |
|  | Устный журнал «А.В. Суворов» | обучающиеся 7-9 кл. | 24 ноября | Учителя-предметники |
|  | Познавательный час «Герб РФ» в рамках Дня герба РФ | 1-5 кл. | 30 ноября | Учителя-предметники |
|  | **Единый урок «Права человека»** | 8-11 кл. | 10.12-12.12 | Учителя-предметники |
|  | Декада иностранного языка | обучающиеся 2-11 кл. | декабрь | Учителя-предметники |
|  | Уроки истории, посвященные Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества | 5-11 кл. | декабрь | Учителя-предметники |
|  | Викторина «Великие художники нашей страны», выставка творческих работ «Юные художники», посвященные Международному Дню художника | 1-11 кл. | 8 декабря | Учителя-предметники |
|  | Урок права «Конституция –основной закон страны» | 8-11 кл. | 12 декабря | Учителя-предметники |
|  | Викторина «Государственные символы РФ» | 5-11 кл. | 12 декабря | Учителя-предметники |
|  | Неделя права | 1-11 кл. | 10-25 декабря | Учителя-предметники |
|  | Декада русского языка и литературы | 1-11 кл | январь | Методисты  Учителя-предметники |
| 1.30 | **Уроки истории «Блокада Ленинграда», «Блокадный хлеб»** | 5-11 кл., | 27 января | Методисты  Учителя-предметники |
|  | Уроки истории «Сталинградская битва» | 5-11 кл., | 2 февраля | Методисты  Учителя-предметники |
|  | Интеллектуальный марафон «Наука – это мы!», посвященный Дню Российской науки | 1-11 кл., | 8 февраля | Методисты  Учителя-предметники |
|  | Урок мужества «Память лица поставила в ряд…», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-11 кл. | 15 февраля | Учителя-предметники  педагог-организатор |
|  | Декада истории и обществознания | 10-11 кл. | февраль | Методисты  Педагог-организатор |
|  | Урок грамотности «Гордость народа – родной язык», посвященный Международному дню родного языка | 1-11 кл. | 21 февраля | Учителя-пред  метники |
|  | Всероссийский открытый урок ОБЗР, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны | 10-11 кл., специалисты МЧС | 1 марта | Учителя-предметники |
|  | Акция, посвященная 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) | 1-11 кл. | 14-20 марта | Учителя-предметники |
|  | Неделя математики | 1-11 кл | 14-20 марта | Методисты  Учителя-предметники |
|  | Неделя искусства «Красота спасет мир», посвященная Всероссийской неделе музыки для детей и юношества | 10-11 кл., родители | 21-27 марта | Методисты  Учителя-предметники |
|  | Открытый урок ОБЗР (день пожарной охраны) | 1-11 кл., специалисты МЧС | 30 апреля | Учителя-предметники |
|  | Урок Памяти «Геноцид советского народа в годы ВОВ» | 7-11 кл. | 19 апреля | Учителя-предметники |
|  | Экологический марафон «Знатоки природы», посвященный Дню экологических знаний | 1-11 кл. и родители | 15 апреля | Учителя-предметники |
|  | Акция «Всемирный день Земли» | 1-11 кл. и родители | 22 апреля | Учителя-предметники |
|  | Деловая игра «Школа самоуправления», посвященная Дню российского парламентаризма | 1-11 кл. и представители администрации, Думы | 27 апреля | Учителя-предметники |
|  | Урок мужества «И выстояли, и победили» | 1-11 кл. и родители | 9 мая | Учителя-предметники |
|  | Урок знаний «Подвиг славянских просветителей святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия» (День славянской письменности и культуры) | 1-11 кл. и родители | 24 май | Учителя-предметники |
| 2 | **Внеурочная деятельность** (**согласно плану внеурочной деятельности), в том числе:** | 1-11 кл. | В течение года | Методисты НОО,СОО,ООО,  классные руководители |
|  | Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | 1-11 кл. | еженедельно | Зам. директора по ВР,  советник  директора по воспитанию и  взаимодействию с детскими  общественными объединениями, Педагоги-организаторы |
|  | Курс внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты" | 6-11 кл. | еженедельно | методисты |
|  | Курс внеурочной деятельности «Билет в будущее» | 6-11 кл. | еженедельно | методисты |
|  | Курс внеурочной деятельности «Орлята России» | 1-4 кл. | еженедельно | Советник  директора по воспитанию и  взаимодействию с детскими  общественными объединениями, |
| 3 | **Классное руководство**  **(согласно индивидуальным планам работы кл. руководителей)** | 1-11 кл. | В течение года | Классные руководители |
| 4 | **Основные школьные дела** | | | |
|  | Общешкольная линейка (поднятие флага, исполнение гимна) | 1-11 кл. | еженедельно | Советник  директора по воспитанию и  взаимодействию с детскими  общественными объединениями,  Педагоги-организаторы |
|  | КТД «С днем рождения, школа!» | Педагоги, обучающиеся, родители | В течение года согласно дате открытия школы | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями,  Педагоги-организаторы |
|  | Организация и проведение мероприятий в рамках областных проектов: «КультУРА жизни», «Мы - потомки Героев», «Парта Героя», «Питание и здоровье», «Отдыхая – учимся», «Здоровье в движении» | обучающиеся 1-11 кл. и родители | в течение года | зам. директора по ВР  педагог-организатор  СПС  соцпедагог  кл. руководители |
|  | Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» | 1-11-е кл. | В течение года | Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями,  Педагоги-организаторы |
|  | Участие в проекте Российского общества «Знание» | 1-11-е кл. | В течение года | Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями, Педагоги-организаторы |
|  | Дни единых действий «Движение первых», участие в проекте «Классные встречи» | Педагоги, обучающиеся, родители | В течение года согласно дате | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями,  Педагоги-организаторы |
|  | День знаний «И снова звонок нас зовёт на урок!» *(Уроки знаний и торжественная линейка)* | 1-11-е кл | 1 сентября | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями,  Педагоги-организаторы  Классные руководители |
|  | Участие в проведении Дня знаний  Акция «Самолётик будущего» | 1-10 кл | 2 сентября | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями,  Педагоги-организаторы |
|  | Митинг памяти «Нам нужен мир» (День окончания второй мировой войны) | 1-11 кл. и родители | 3 сентября | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник  директора по воспитанию и  взаимодействию с детскими  общественными объединениями, |
|  | Всероссийская акция «Голубь мира» | 7-10 кл. | 3-9 сентября | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями, Педагоги-организаторы |
|  | Всероссийская акция «Капля жизни» День солидарности в борьбе с терроризмом) | 8-9 кл. | 3 сентября | Зам. директора ВР,  классные руководители,  педагог - организатор |
|  | Акция «Международный день памяти жертв фашизма» | 8-11 кл. | 10 сентября | педагоги-организаторы |
|  | Муниципальная шк.актив. «Интенсив» | 6-10 кл. | 12 сентября | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Проведение школьной акции «Подари улыбку» ко Дню смайлика | 7-10 кл. | 19 сентября | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями Педагоги-организаторы |
|  | Туристический детско-родительский квест «Полоса приключений», посвященный Всемирному Дню туризма | 1-11 кл., родители | до 27 сентября | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями  Педагоги-организаторы  руководитель ШСК |
|  | Акция «Детство - это значит МЫ!», посвященная Дню работника дошкольного образования | 1-11 кл., родители до 27 сентября | до 27 сентября | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями Педагоги-организаторы |
|  | КТД «Золотая осень» (выставка цветов и композиций «Дары осени», детско-родительский конкурс творческих работ «Осенние фантазии», осенний бал «Краски осени», выставка рисунков, фотографий «Осенние пейзажи родного края») | 1-11 кл. и родители | сентябрь - октябрь | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями Педагоги-организаторы |
|  | Школа актива | 5-11 кл. | сентябрь - октябрь | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями Педагоги-организаторы |
|  | Субботник «Чистая школа» (уборка пришкольной территории) | 1-11 кл. и родители | 21-27 сентября | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями Педагоги-организаторы |
|  | Международный день пожилых людей. Соцпроект «Славим возраст золотой!» ко Дню пожилого человека *(по отдельному плану)* | 1-11 кл. и бабушки, дедушки, ветераны педтруда | сентябрь - октябрь | зам. директора по ВР  педагог-организатор |
|  | Международный день музыки | 1-11 кл. | 01.10 | Классные руководители, педагог – организатор |
|  | Соц. акция «Имею   право на защиту», посвящённая Дню защиты животных - онлайн | 1-11 кл. и родители | 4 октября | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями Педагоги-организаторы |
|  | КТД «День учителя – праздник особенный!», посвященное Дню учителя *(по отдельному плану)* | 1-11 кл., ветераны педтруда | до 5 октября | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Межшкольный слёт активистов | 7-10 кл. | 09.10 | Классные руководители,  педагог – организатор |
|  | КТД «День отца», посвященное Дню отца в России | 1-11 кл. | до 15 октября | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День здоровья «Осенний кросс» в рамках областного Дня здоровья и областного проекта «Здоровье в движении» | 1-11 кл. и родители | октябрь | зам. директора по ВР  педагог-организатор  руководитель ШСК |
|  | Акция «Школьный Книговорот», «Классные встречи» с библиотекарями, посвященные Международному дню школьных библиотек | 1-11 кл. и родители | До 25 октября | Педагог-библиотекарь |
|  | Посвящение в первоклассники, в пешеходы | 1, 5, родители | октябрь | Педагоги-организаторы  Кл. руководители |
|  | Образовательный проект «#Нескучные каникулы» | 1-11 кл. и родители | октябрь | зам. директора по ВР  педагог-организатор  советник |
|  | Фестиваль #МыЕдины», посвященный Дню народного единства, Дню толерантности | 1-11 кл. и родители | 04.11 | зам. директора по ВР  педагог-организатор |
|  | Урок Мужества «Служить и защищать», посвященный Дню памяти погибших при исполнении обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | 1-11 кл. и родители | 08.11 | зам. директора по ВР  педагог-организатор |
|  | Региональная школа актива | 6-10 кл. | 11.11 | педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Всероссийская акция «Синичкин день» - онлайн | 1-5 кл., родители | 12.11 | педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Спортивный праздник «Будем в армии служить!», посвященный Всероссийскому Дню призывника | 8-11 кл. и родители | 15.11 | зам. директора по ВР  педагог-организатор  руководитель ШСК |
|  | День начала Нюрнбергского процесса | 8-11 кл. | 20.11 | Классные руководители, педагог - организатор, учителя истории и обществознания |
|  | **Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений» «Без срока давности»** | 5-11 кл. | 20 ноября  27 января  23 февраля  9 мая | Учителя – предметники, классные руководители |
|  | Библиотечный урок «Мой друг – словарь», посвященный Дню словаря и дню рождения Владимира Даля | 1-11 кл. и родители | 22 ноября | Педагог-библиотекарь |
|  | КТД «Любимым мамам посвящается…» в рамках Дня матери в России | 1-11 кл. и родители | ноябрь | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Акция «День Государственного герба Российской Федерации» - онлайн | 1-11 кл. и родители | 30.11 | педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Фото-акцию «Мой любимый питомец», посвященную Всемирному дню домашних животных - онлайн | 1-11 кл. и родители | 30.11 | классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Декада физической культуры «Игры доброй воли» | 1-11 кл. | ноябрь | руководитель ШСК |
|  | Акция «Красная ленточка» ко Дню борьбы со СПИДом | 1-11 кл. | Декабрь | зам. директора по ВР  классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День неизвестного солдата | 1-11 кл. | 03.12 | зам. директора по ВР  классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Международному дню инвалидов Социальный проект «Откройте сердце для добра» | 1-11 кл. | 03.12 | зам. директора по ВР  классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День добровольца (волонтера) в России  Акция «Добрые уроки» | 6-10 кл. | 05.12 | зам. директора по ВР  классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Международный день художника | 1-11 кл. | 05.12 | зам. директора по ВР  классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | **Международная акция «Письмо Победы»** | 5-11 кл | 02.12-09.12 | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | **День Героев Отечества** | 1-11 кл. и родители, Совет ветеранов | декабрь | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День Конституции Российской Федерации  Участие во Всероссийской акции «Мы – граждане России!» | 7-8-х кл. и родители | 12 декабря | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Детско-родительский проект «Новый год у ворот!»:  - операция «Украсим класс и школу к Новому году!» (оформление классов и школы к Новому году)  - операция «Снежный городок» (оформление школьной территории)  - Конкурс новогодних открыток и поделок  - мастерская деда Мороза (мастер-классы по изготовлению новогодних игрушек, украшений и открыток)  -театрализованное представление «Новогодний серпантин»  - конкурс семейного творчества «Талисман года -2025» | 1-11 кл. и родители | 15.12 – 27.12 | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Образовательный проект «#Нескучные каникулы» | 1-11 кл. и родители | январь | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Всемирный «День Спасибо»- онлайн | 1-11 кл. | 10.01 | зам. директора по ВР  классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День детских изобретений и/или День творчества и вдохновения | 1-11 кл. | 16.01 | классные руководители педагог-организатор |
|  | Флешмоб «Сегодня школьник, а завтра студент» в рамках всероссийского Дня студенчества | 9- 11 кл. | 25 января | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти  Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста | 1-11 кл., Совет ветеранов Аромашевского района | январь | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Детско-родительский день здоровья «Лыжня зовет» в рамках проекта «Здоровье в движении» | 1-11 кл. и родители | январь | Руководитель ШСК  педагог-организатор |
|  | Участие в районном зимнем фестивале физкультурно – спортивного комплекса ГТО среди обучающихся | 5-11 кл. | январь | Руководитель ШСК  педагог-организатор |
|  | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 1-11 кл. | 02.02 | зам. директора по ВР  классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День российской науки | 1-11 кл. | 08.02 | классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг  за пределами Отечества. Классная встреча с участником боевых действий. | 1-11 кл. | 15.02 | зам. директора по ВР  классные руководители  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Игра «Зарница – 2.0» | 6-11 кл. | февраль | классные руководители  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День защитника Отечества  Праздник «Служить России суждено тебе и мне» | 1-11 кл. и родители | 23 февраля | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Школьная акция «Своих не бросаем» для участников СВО и солдат срочной службы. | 1-11 кл. и родители | 23 февраля | зам. директора по ВР  классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Проведение детско – родительского мероприятия «Детки и предки» | 1-4 кл. | февраль | зам. директора по ВР  классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Патриотический проект «Отчизны верные сыны» (по отдельному плану) | 1-11 кл., родители, Совет ветеранов Аромашевского района | февраль | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Вечер встречи выпускников «Наша школьная семья» | 9 -11 кл., ветераны педагогического труда | февраль | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Детско-родительский фольклорный праздник «Широкая Масленица!» | 1-4 кл. и родители | Февраль -март | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | КТД «8 Марта – международный женский день» | 1-11 кл. и родители | 8 марта | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День воссоединения Крыма с Россией  Акция «Крымская весна» | 1-11 кл. | 18 марта | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | **Всероссийская историческая интеллектуальная игра « 1418»** | 8-11 кл | 18 марта | Учителя предметники |
|  | Праздник «Театр- это чудо!» в рамках всемирного Дня театра | 1-11 кл. | 27 марта | зам. директора по ВР  педагог-организатор |
|  | Межшкольный слёт активистов | 6-10 кл. | 30 марта | зам. директора по ВР  классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Неделя детской и юношеской книги «Книга - сокровищница нашей души» | 1-11 кл. и родители | март | педагог-организатор  педагог-библиотекарь |
|  | Всероссийская акция «День птиц» - онлайн | 1-5 кл. | 01 апреля | классные руководители педагог-организатор |
|  | **Всероссийская акция «Будь здоров!»** | 5-11 кл. | 07 апреля | Учителя физкультуры, педагоги - организаторы |
|  | День здоровья «Спорт против вредных привычек» | 1-11 кл. и родители | 07 апреля | зам. директора по ВР  педагог-организатор |
|  | Организация мероприятия в рамках ДЕД: Всемирный день авиации и космонавтики | 1-11 кл. | 12 апреля | зам. директора по ВР  классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | 6 -11 кл. | 19 апреля | классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | **Международная историко- просветительская акция «Диктант Победы»** | 8-11 кл. |  | Учителя - предметники |
|  | Экологическая игра, посвящённая Всемирному Дню Земли | 1-11 кл. | 22 апреля | учителя – предметники  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями педагог-организатор |
|  | День российского парламентаризма Классная встреча с управляющим делами администрации Аромашевского МР | 7 -11 кл. | 27 апреля | Классные руководители,  учителя истории и обществознания,  педагог-организатор, |
|  | Патриотический проект «Никто не забыт и ничто не забыто!», посвященный Дню Победы (по отдельному плану) | 1-11 кл. , родители, представители администрации, Думы | апрель -май | зам. директора по ВР  педагог-организатор |
|  | Праздник Весны и Труда  Всероссийская акция «Первомай» - онлайн | 7 -11 кл. | 01 мая | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | **Всероссийская акция «Георгиевская лента»** | 1-11 кл | 25.04-09.05. | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | **День Победы**  **Всероссийская акция «Окна Победы».** | 1-11 кл. | 04-09 мая | зам. директора по ВР  классные руководители педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | КТД «Великое чудо - СемьЯ», посвященное Международному дню семьи | 1-11 кл. и родители | 15 мая | зам. директора по ВР  педагог-организатор |
|  | Слет детских общественных организаций России «Мы вместе» | 2-11 кл. и родители | 19 мая | зам. директора по ВР  куратор РДШ  педагог-организатор |
|  | Последний звонок  Акция «Самолётик будущего» | 1,9-11 кл. и родители | 25 мая | зам. директора по ВР  педагог-организатор |
|  | Фестиваль достижений «Наши успехи!» (итоги года) | 1-11 кл. и родители | май | зам. директора по ВР  педагог-организатор  методисты |
|  | День защиты детей | 1-11 кл. | 01 июня | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | Образовательный проект «#Аромашевскоелето2024» | 1-11 кл. и родители | июнь-август | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Социально – психологическая  служба |
|  | День России | Воспитанники пришкольных лагерей | 12 июня | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День памяти и скорби | Воспитанники пришкольных лагерей | 22 июня | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День молодёжи | Воспитанники пришкольных лагерей | 29.06 | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День семьи, любви и верности | Воспитанники пришкольных лагерей | 08 июля | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День физкультурника | Воспитанники пришкольных лагерей | 12 августа | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День Государственного флага РФ | Воспитанники пришкольных лагерей | 20 августа | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
|  | День Российского кино | День Российского кино | 27 августа | зам. директора по ВР  педагог-организатор  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями |
| **5.** | **Внешкольные мероприятия** | | | |
|  | Экскурсии в исторический парк «Россия – моя история» | 7-11 | В течение года | Учителя-предметники |
|  | Экскурсии в детскую библиотеку, музей ДДТ, в храм с. Аромашево, на пришкольную территорию, на природу в рамках занятий внеурочной деятельности | 1-6 | Согласно РП внеурочной деятельности и кружков | Учителя-предметники |
|  | Профессиональные пробы (экскурсии на предприятия района).  Экскурсия для старшеклассников в Центр занятости населения. | 1-11 | В течение года | методисты  кл. руководители |
|  | Детско-родительский образовательный проект «Я поведу тебя в музей» (виртуальные экскурсии по музеям мира, экскурсии в музеи Тюменской области, Аромашевского района) | 1-11, родители | В течение года | Зам. директора по ВР  Педагог-организатор  Кл. руководители |
|  | Межшкольный образовательный проект «Познаем свою малую родину» (экскурсии в школьные музеи района, знакомство с достопримечательностями, встречи с интересными людьми, разработка туристических маршрутов) | 1- 11 | В течение года | Зам. директора по ВР  Руководитель шк. музея  Педагог-организатор  Кл. руководители |
|  | Детско-родительские пешие прогулки и походы выходного дня | 1-11, родители | В течение года | Кл. руководители |
|  | Участие в мероприятиях отделения ГАУ ЦЗН Тюменской области по Аромашевскому району (экскурсии на предприятия района, ярмарка учебных мест, трудоустройство несовершеннолетних в каникулярное время) | 1-11 кл. | В течение года | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями Педагоги-организаторы |
|  | Участие в творческих мероприятиях МАУК «Перспектива» | 1-11 кл. | В течение года | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями Педагоги-организаторы |
|  | Участие в спортивных мероприятиях ДЮСШ «Фортуна» на базе спортивного комплекса «Олимпийский» | 1-11 кл. | В течение года | Руководитель ШСК |
| **6** | **Организация предметно-пространственной среды** | | | |
|  | Оформление интерьера школы и создание фотозоны к Дню Знаний (событийный дизайн) | 1-11 классы, педагоги, родители | до 1 сентября | Педагог-организатор  Классные руководители |
|  | Школьный проект «Календарь природы. Осень» (тематическое оформление кабинетов, рекреаций, выставка цветов и композиций «Дары осени» и творческих работ «Дары осени». Выставка рисунков, фотографий «Осенние пейзажи родного края» | 1-11 классы, педагоги, родители | сентябрь | Педагоги-организаторы  Классные руководители  Учителя-предметники |
|  | Оформление пространства Центра детских инициатив, информационных стендов о деятельности детских общественных объединений. | 1-11 классы | до 3 сентября | Педагог-библиотекарь |
|  | Оформление и обновление информационного стенда «Календарь памятных дат военной истории» | 1-11 кл. | ежемесячно | Педагог-организатор |
|  | Акция «Парта Героя» (оформление парты) | 1-4 кл. | до10 сентября | Педагоги-организаторы  Классные руководители |
|  | Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной,  привлекательной форме новостную информацию позитивного  гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, школьные газеты, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; | 1-11 кл. | до10 сентября и постоянное обновление | Педагоги-организаторы  Руководитель школьного Пресс-Центра |
|  | Организация и поддержание в звукового пространства позитивной  воспитательной направленности (включение тематической музыки на переменах, радио «Ребячья республика», информационные сообщения), исполнение гимна РФ | 1-11 кл. | постоянно | Педагоги-организаторы |
|  | Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей  свободного книгообмена | 1-11 кл. | постоянно | Педагоги-библиотекари |
|  | Благоустройство классных кабинетов (оформление кл. уголков, личных и коллективных выставок творческих работ обучающихся, фотоотчеты о событиях из жизни класса, обустройство зоны настольных игр в нач. звене и т.п.). | 10-11 кл., педагоги, родители | постоянно | Педагог-организатор  Классные руководители |
|  | Школьный проект «Календарь природы. Зима» (тематическое оформление кабинетов, рекреаций к Новому году, выставка творческих работ «Мастерская Деда Мороза», выставка рисунков, фотографий «Зимние пейзажи родного края» | 1-11 классы, педагоги, родители | декабрь-январь | Педагоги-организаторы  Классные руководители  Учителя-предметники |
|  | Школьный проект «Календарь природы. Весна» (тематическое оформление кабинетов, рекреаций, выставка творческих работ «Весеннее настроение». | 1-11 классы, педагоги, родители | март-май | Педагоги-организаторы  Классные руководители  Учителя-предметники |
| **7** | **Взаимодействие с родителями** | | | |
|  | Организация работы Управляющего совета и Совета родителей, классных родительских комитетов. Выборы состава, утверждение плана работы на год | родители обучающихся  1-11 кл. | сентябрь,  в течение года | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями Педагоги-организаторы  Кл. руководители |
|  | Комплексная диагностика детско-родительских отношений, семей обучающихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия, анализ результатов, выявление социально неблагополучных семей, составление соцпаспорта школы, разработка плана совместных действий в воспитательной работе семьи и школы | родители обучающихся  1-11 кл. | сентябрь | Социально – психологическая  служба, соцпедагоги педагоги-психологи  классные руководители |
|  | «Горячая линия» по вопросам внеурочной занятости и досуга обучающихся. | родители и обучающиеся  1-11кл. | сентябрь,  январь,  май | Зам. директора по ВР  педагог-организатор  кл. руководители |
|  | Родительский всеобуч «Университет педагогических знаний для родителей» (по отдельному плану) | родители  обучающихся 1- 11 кл. | раз в четверть | Зам. директора по ВР,  СПС, методисты,  классные руководители |
|  | Консультация для родителей «Первые дни ребенка в школе» | родители  обучающихся 1 кл. | сентябрь | Методист НОО,  классные руководители |
|  | День открытых дверей «Семья и школа: шаг навстречу» | родители  обучающихся 1- 11 кл. | октябрь | Зам. директора по ВР  педагог-организатор  кл. руководители |
|  | Встреча с родителями выпускников  «ГИА-твой путь к успеху: особенности организации и проведения ГИА-2025» | родители  обучающихся 9, 11 кл. | ноябрь | Зам. директора по УВР  кл. руководители |
|  | Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка» | родители  обучающихся 1- 11 кл. | март | Зам. директора по ВР  педагог-организатор  кл. руководители  соцпедагог |
|  | Единый день консультаций «ГИА-твой путь к успеху: создание условий в семье для подготовки к итоговой аттестации « | родители  обучающихся 9, 11 кл. | апрель | Зам. директора по УВР  кл. руководители  педагог-психолог |
|  | Анкетирование родителей по изучению уровня удовлетворенности организационным процессом | родители обуч.  10-11кл. | апрель | Методисты |
|  | Общешкольное родительское собрание «Итоги года. Летний отдых – 2025» | родители  обучающихся 1- 11 кл. | май | Зам. директора по ВР  педагог-организатор  кл. руководители  соцпедагог |
|  | Социальный проект «Родители – детям» (помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных, внутриклассных мероприятий) | Родители  обучающихся  1-11 кл. | в течение года | Педагог-организатор,  классные руководители |
|  | Работа службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | Родители  обучающихся  1-11 кл. | в течение года | Социально – психологическая  служба,классные руководители |
|  | Индивидуальные консультации психолога- педагога на школьном интернет сайте | Родители  обучающихся  1-11 кл. | в течение года | Социально – психологическая  служба |
|  | Индивидуальная работа с родителями, в том числе с семьями СОП | СОП | в течение года | Социально – психологическая  служба, классные руководители |
| **8** | **Самоуправление** | | | |
|  | Общешкольная ученическая конференция «Выборы актива Совета обучающихся школы», выборы органов самоуправления в классах. Утверждение плана работы на учебный год. Оформление классных уголков. | Обучающиеся  7-11 кл. | до 15 сентября | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями Педагог-организатор |
|  | Заседание Совета обучающихся. Планирование и организация текущих дел на месяц, отчет о проделанной работе | Лидеры центра СОиК, медиацентра, ЦПО, ЦГА  5-11 кл. | ежемесячно | Педагог-организатор  Кураторы центров СоиК, медиацентра, ЦПО, ЦГА |
|  | Организация и контроль дежурства в школе и проведения утренней зарядки в классах | Лидеры центра СоиК 5-11-е | В течение года | Педагог-организатор  Куратор ШСК |
|  | Контроль за соблюдением обучающимися требований к одежде и внешнему виду. Проведение рейдов «Внешний вид обучающегося» (совместно с родителями, педагогами) | Лидеры центра СОиК | В течение года | Социальный педагог  Кураторы центра СОиК |
|  | Контроль за соблюдением чистоты и порядка в школе (проведение рейда «Чистый класс», генеральных уборок в классах, акций по озеленению школы) | Лидеры центра экологического направления (ЭН) | В течение года | Педагог-организатор  Куратор центра экологического направления (ЭН) |
|  | Встречи Совета обучающихся с администрацией школы по вопросам совершенствования образовательного процесса в школе | Председатель Совета, зам. председателя школы, мэры и зам. мэров классов | В течение месяца | Педагог-организатор |
|  | Контроль за сохранностью школьного имущества и учебников, проведение рейда «У кого в порядке книжки…» | Лидеры центра СОиК, | В течение месяца | Педагог-организатор, педагог-библиотекарь  Куратор центра СОиК |
|  | Участие в проектах, акциях «Движения Первых».  Акция «День рождения первичной организации РДДМ в школе» | Обучающиеся  1-11 кл. | В течение года | Педагог-организатор  советник |
|  | День самоуправления | Активисты ОУС | октябрь | советник |
|  | Межшкольный слет активистов «Движения Первых» | Активисты РДДМ | октябрь | Зам. директора по ВР,  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями  педагог-организатор |
|  | Организация и проведение основных школьных дел согласно плану ВР школы | Лидеры | в течение года | педагог-организатор |
|  | Организация участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня по направлениям деятельности | Лидеры | в течение года | педагог-организатор  руководитель ДОО |
|  | Межшкольный фестиваль ДОО «#Мывместе» (презентация деятельности ДОО за год, подведение итогов, награждение) | Члены детских объединений | май | зам. директора по ВР педагог-организатор  куратор РДШ  руководитель ДОО |
|  | Проект сотрудничества старшего и младшего звеньев в школе «Старшие - младшим» | Лидеры центра СОиК, медиацентра, ЦПО, ЦГА 7-11 кл. | В течение года | Педагог-организатор |
| **9** | **Профилактика и безопасность** | | | |
|  | **Месячник безопасности, участие во Всероссийской Неделе безопасности** | 1-11 | сентябрь | Зам. дир. по ВР  Социально – психологическая  служба |
|  | Уроки медиабезопасности в рамках Всероссийской акции, посвященной безопасности школьников в сети Интернет и Дня безопасного интернета | 1-11 | сентябрь | Зам. дир. по ВР  Социально – психологическая  служба |
|  | Акция в рамках Дня трезвости «Сделай правильный выбор!» - офлайн, онлайн | 9 – 11 | сентябрь | Соц. педагог |
|  | Организация досуговой занятости обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, детей СОП, ВШУ | 1-11 | сентябрь | Зам. дир. по ВР  Социально – психологическая  служба |
|  | Консультации для классных руководителей по организации профилактической и индивидуальной работы с обучающимися, в том числе СОП | Кл. руководители | сентябрь | Социально – психологическая  служба, Соц. педагог |
|  | Урок ОБЗР «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» | 1-11 кл.,  Специалисты МЧС | октябрь | Педагог-организатор |
|  | День Большой профилактики в рамках Единого дня профилактики | 1-11 кл, родители | октябрь | Социально – психологическая  служба |
|  | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-11 кл, родители | октябрь | Социально – психологическая  служба |
|  | Определение уровня тревожности учащихся 8,10 классов (профилактика суицида) | 8 – 10 кл | октябрь | Социально – психологическая  служба,  Педагог - психолог |
|  | Социально – психологическое тестирование обучающихся | 7-11кл. | ноябрь | СПС  Педагог - психолог |
|  | Профилактическая акция «Время развеять дым!», посвящённая Международному дню отказа от курения табака – офлайн, онлайн | 5 – 11 кл | ноябрь | Зав. кабинетом ПАВ  Соц. педагог |
|  | Мероприятия, посвящённые Всемирному дню борьбы со СПИДом– офлайн, онлайн | 7 – 11 кл. | декабрь | Зав. кабинетом ПАВ  Соц. педагог |
|  | Неделя безопасности «БезОпасные каникулы!» в преддверии новогодних каникул | 1-11 кл., родители | декабрь | Социально – психологическая  служба, |
|  | Профилактическая игра «Зона риска». | Дети, состоящие в ВШУ | январь | Зав. кабинетом ПАВ  Соц. педагог |
|  | Открытый разговор «О ценности жизни» | 7 -11 кл., родители | январь | Социально – психологическая  служба,  Педагог-психолог |
|  | Детско-родительский профилактический квест «Свой путь мы выбираем сами» | 5 – 10 класс | март | Социально – психологическая  служба,  Соц. педагог |
|  | Единый День профилактики «Вредным привычкам скажем: «Нет!» | 1-11 кл., родители | март | Социально – психологическая  служба |
|  | Профилактический проект «Здоровье в наших руках!» в рамках Всемирного дня здоровья | 1 – 11 класс | апрель | Социально – психологическая  служба,  Соц. педагог |
|  | Акция «Детский телефон «Доверия»» | 1 – 11 класс | май | Социально – психологическая  служба,  Соц. педагог |
|  | Профилактический мини-проект «Поколение независимых» в рамках Международного дня борьбы с пьянством, Международного дня без табака, Всемирного дня памяти жертв СПИДа | 5 – 11 класс | май | Зав. кабинетом ПАВ, волонтеры |
|  | Декада безопасности «Безопасное лето» | 1 – 11 класс | май | Социально – психологическая  служба,  Соц. педагог |
|  | Индивидуальное консультирование, диагностика, социальная и правовая поддержка, патронаж | 1-11 классы, родители | ежемесячно | Социально – психологическая  служба,  Соц. педагог  Педагог-психолог  Кл. руководители |
|  | Проведение инструктажей о правилах поведения в общественных местах, в местах большого скопления людей, массовых мероприятиях, во время каникул. | 1-11 классы | ежемесячно | Кл. руководители |
|  | Проведение мероприятий по противодействию экстремизма и терроризма | 1-11 классы, родители | В течение года | Социально – психологическая  служба, соцпедагог  кл. руководители |
|  | Проект «Школа Безопасности» | 1-11 классы | В течение года | Социально – психологическая  служба, Кл. руководители |
|  | Организация деятельности отряда «Юные друзья полиции» | 5 – 11 класс | В течение года | Социально – психологическая  служба, Соц. педагог |
|  | Деятельность службы медиации | 1 – 11 класс | В течение года | Социально – психологическая  служба, Соц. педагог |
|  | Встречи со специалистами служб системы профилактики | 1 – 11 класс | В течение года | Социально – психологическая  служба, Соц. педагог |
|  | Организация деятельности школьного Совета профилактики | Обучающиеся, родители | В течение года | Социально – психологическая  служба, Соц. педагог |
| **10** | **Социальное партнерство (МАОУ ДО ДЮСШ «Фортуна», МАОУ ДО «ДДТ», МАУК «Перспектива»)** | | | |
|  | Шоу талантов «За собою поведем – делом нужным увлечем!» (презентация кружков и секций школьных и соцпартнеров) | 1-11 кл., ДДТ, РДК, ЦРБ | до 16 сентября | Зам. директора по ВР  Педагоги-организаторы |
|  | Участие в мероприятиях, концертах МАУК «Перспектива». Реализация дорожной карты по созданию и развитию школьных театров. Реализация на сетевой основе программы «От праздника к празднику» согласно договору | 1-11 кл. | В течение года | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями Педагоги-организаторы |
|  | Участие в мероприятиях и конкурсах МАОУ ДО «ДДТ». Реализация на сетевой основе программ допобразования согласно договору | 1-11 кл. | В течение года | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями Педагоги-организаторы |
|  | Участие в спортивных мероприятиях МАОУ ДО «ДЮСШ «Фортуна» в рамках Спартакиады обучающихся, «Президентских спортивных игр», «Президентских состязаний», сдачи норм ГТО . Реализация на сетевой основе программ допобразования согласно договору | 1-11 кл. | В течение года | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями Педагоги-организаторы |
|  | Совместные мероприятия по профилактике ДДБ и профилактике преступлений и правонарушений с ОП №1 МО МВД «Голышмановский» | 1-11 кл. | В течение года | Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями Педагоги-организаторы |
| **11** | **Профориентация** | | | |
|  | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников 9, 11 классов в образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования) | 9, 11 кл. | Сентябрь | Зам. директора по УВР,  методист СОО |
|  | Участие во всероссийских открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий» | 5-11 кл. | В течение года по графику | Методисты ООО, СОО |
|  | Организация обучения в агротехнологических группах по дополнительной образовательной программе «Я выбираю АПК» в рамках регионального образовательного проекта «Модернизация системы непрерывного образования Тюменской области» (ГАУ Северного Зауралья) | 9-11кл. | Сентябрь | Методист СОО |
|  | Проведение классных часов по профориентации | 1-11 кл. | В течение года | Заместитель директора по ВР, классный руководитель, педагоги |
|  | Элективные курсы и предметные курсы | 9-11 классы | В течение учебного года | Методисты ООО, СОО  Учителя-предметники |
|  | Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, ЦЗН, с Центром профориентационной работы г. Тюмени, родительской общественностью |  | В течение года | Заместитель директора по ВР, методисты ООО, СОО  классные руководители |
|  | Рассмотрение вопросов профориентационной работы на педсоветах школы, СПД, ШМО |  | В течение года | Заместитель директора по ВР, методисты, Социально – психологическая  служба, рук. ШМО |
|  | Уроки на производстве | 5-11 кл. | Согласно рабочим программам по предметам | Учителя-предметники |
|  | Проведение экскурсий на предприятия. | 1-11кл. | В течение года | Классные руководители |
|  | Встречи с представителями средних специальных и высших учебных заведений | 8-11 кл. | В соответствии с информационными письмами | Методисты ООО, СОО |
|  | Консультация для родителей (законных представителей) «Профессии, которые выбирают наши дети» | 8-11 кл. | Март | Заместитель директора по ВР, методисты,  Социально – психологическая  служба |
|  | Проведение индивидуальных консультаций для обучающихся по вопросу выбора профессий | 8-11кл. | В течение года | Методисты, классные руководители, психолог |
|  | Организация встреч обучающихся с их родителями (законными представителями) – представителями различных профессий. | 1-11кл. | В течение года | Классные руководители |
|  | Привлечение родителей (законных представителей) к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия. | 1-11кл. | В течение года | Классные руководители |
|  | Профнавигатор «Мой выбор!» (Подготовка рекомендаций, буклетов родителям (законным представителям) по вопросам профориентации. | 8-11кл. | В течение года | Классные руководители, Социально – психологическая  служба, |
|  | Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности. | 8-11 кл. | В течение года | Психолог, классные руководители |
|  | Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы) | 4-11кл. | Сентябрь - февраль | Методисты, рук. ШМО, классные руководители, учителя-предметники |
|  | Профессиональная проба «Профессия –воспитатель» | 7-11 кл. | 27 сентября | Методисты, классные руководители |
|  | Профессиональная проба «День дублера» | 8-11 кл. | октябрь | Методисты, классные руководители |
|  | Декада профориентации «Выбери будущее сегодня» | 1 -11 кл. | январь | Методисты, классные руководители |
|  | Ярмарка учебных мест | 8-11 кл. | март | Методисты, классные руководители |
|  | Проведение конференций, конкурсов, интеллектуальных игр, выставок по профориентации. | 1-11 кл. | В течение года | Методисты, классные руководители |
|  | Уроки финансовой грамотности в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности | 5-11кл. | В течение года | Методисты, классные руководители |
|  | Трудоустройство обучающихся в летний период времени и в течение учебного года через ЦЗН | 7-10 кл. | Май,  в течение года | Социально – психологическая  служба |
|  | Заключение договоров о целевом обучении выпускников 11 классов | 9,11кл. | Май, в течение года | Методисты, классные руководители |
|  | Участие в проектах Профориентации, реализуемых в рамках Национального проекта «Образование»:  ПроеКТОрия «Билет в будущее» | 5-11 кл. | В течение года | Методисты, классные руководители |

# Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

# Кадровые условия реализации основной образовательной программы

МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей ООП СОО, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Одним из критериев готовности школы к реализации ФГОС СОО является повышение квалификации педагогических кадров. Система повышения квалификации педагогических кадров по введению ФГОС предусматривает поэтапное включение педагогов в данный процесс.

В школе реализуется план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности школьной аттестационной комиссией, аттестация в целях установления первой и высшей квалификационной категории педагогических работников осуществляется Главной аттестационной комиссией, формируемой на базе Департамента образования и науки Тюменской области.

## План-график проведения аттестации педагогических работников

МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого» и филиалов размещен по ссылке <http://www.arom.aromedu.ru/нормативные-документы-по-аттестации/>

**Деятельность методической службы**

**Распределение обязанностей между сотрудниками методической службы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Направления работы** |
| Старший методист | Координация методической работы в ОУ.  Организация участия педагогов в инновационной работе, национальном проекте  «Образование».  Анализ реализации учебного плана. Организация работы ШМО.  Организация аттестации педагогических работников.  Организация курсовой подготовки педагогов. Организация работы с одаренными детьми в  «сетевой» форме.  Организация участия педагогов в конкурсах профмастерства.  Ведение банка педагогических работников по  курсовой подготовке, аттестации. |
| Методист по среднему общему образованию | Организация и координирование работы по реализации мероприятий подпрограммы  «Педагогическая поддержка способных обучающихся».  Координирование работы педагогических работников 3-й ступени обучения по следующим вопросам:  - выполнение учебных планов и программ,   * разработка необходимой учебно-методической документации,   + использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий,   + правильное и своевременное ведение классных журналов, другой документации.   Участие в подготовке и проведении аттестации педагогических работников.  Организация работы по подготовке и проведению промежуточной аттестации обучающихся 10 классов, итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов.  Организация учебно-воспитательной работы, внеучебной работы обучающихся на уровне СОО. Осуществление контроля за учебной нагрузкой обучающихся на уровне СОО.  Организация целевого обучения выпускников 9, 11 классов.  Участие в разработке и составлении учебного  плана. |
| Методист по основному  общему образованию | Участие в разработке учебных планов ООО.  Координирование работы педагогических |
|  | работников в основной школе по следующим вопросам:  - выполнение учебных планов и программ,   * разработка необходимой учебно-методической документации,   + использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий,   + правильное и своевременное ведение классных журналов, другой документации.   Контроль за промежуточной аттестацией обучающихся ОО.  Координация работы за внедрение ФГОС ООО.  Организация учебно-воспитательной и внеурочной деятельности.  Организация школьной олимпиады школьников.  Участие в подготовке и проведении аттестации педагогических работников.  Обеспечение ВШК на уровне ООО. |
| Методист по начальному общему образованию | Организация участия педагогов начальной школы в инновационной работе, национальном проекте «Образование».  Координация работы по реализации ФГОС  НОО.  Организация школьной и районной олимпиады младших школьников.  Организация работы по методическому обеспечению содержания образования на уровне НОО.  Работа по организации преемственности в обучении между уровнями ДОО-НОО-ООО.  Разработка учебных планов на уровне начального общего образования и контроль его выполнения.  Обеспечение своевременного составления и предоставления отчетной документации, контроль правильности и своевременности ведения документации педагогами начальной школы.  Организация участия педагогов в конкурсах профмастерства, выставок передового опыта.  Обеспечение ВШК на уровне НОО. |

**Основные направления деятельности**

- Работа с педагогическими кадрами

- повышение квалификации

- обобщение и распространение опыта работы

- аттестация

- работа с одаренными детьми

## Организационные формы работы с педагогическими кадрами

1. Педагогический совет
2. Методический совет
3. Школьные методические объединения
4. Творческие группы педагогов
5. Методические планерки
6. Методические дни
7. Методические семинары
8. Методические гостиные
9. Пригласительные уроки
10. Конкурсы профессионального мастерства
11. Работа с молодыми и вновь назначенными специалистами

## Основное содержание деятельности методической службы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления** | **Содержание деятельности** |
| **1** | **Информационно- аналитическая деятельность (через выступления,**  **совещания, электронную рассылку)** | Ведение базы данных повышения квалификации  педагогов. |
| Ведение базы данных аттестации педагогов. |
| Ведение базы данных о количественном и качественном составе педагогических  работников. |
| Изучение запросов педагогов на развитие  профессиональных компетенций. |
| Обработка результатов мониторинга  профессиональных достижений педагогов. |
| Анализ состояния и результатов методической работы. |
| Отработка информации о результатах учебно-  воспитательной работы ОУ. |
| Изучение, обобщение, распространение  профессионального педагогического опыта. |
| Обработка и анализ результатов конкурсов, предметных олимпиад, проектной и  исследовательской деятельности обучающихся. |
| **2** | **Организационно- методическая деятельность** | Планирование и организация курсовой  подготовки педагогических работников. |
| Организация работы школьных методических  объединений. |
| Организация методического сопровождения  предпрофильной подготовки и профильного обучения. |
| Методическое сопровождение подготовки  педагогов к проведению ОГЭ, ЕГЭ. |
| Подготовка и проведение совещаний, семинаров. |
| Проведение конкурсов профессионального  мастерства. |
| Проведение массовых мероприятий:  конференций, предметных олимпиад. |
| Организация обмена опытом. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Участие в аттестации педагогических  работников. |
| **3** | **Консультационная**  **деятельность** | Организация консультационной работы для  педагогических работников. |
| **4** | **Научно-**  **методическое сопровождение инновационных процессов** | Методическое сопровождение инновационных  процессов |
| Организация совместной работы с ТОГИРРО, Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, Центром оценки профессионального  мастерства и квалификации педагогов |
| Работа на платформе дистанционного  образования |
| **5** | **Повышение качества образования** | Обеспечение перехода на индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства педагогов.  Изучение эффективности курсовых мероприятий с целью внедрения в практику работы учителей |

**План работы методического совета размещен по ссылке:**

[http://www.arom.aromedu.ru/wp-content/uploads/2022/09/План-работы-методического-совета-](http://www.arom.aromedu.ru/wp-content/uploads/2022/09/План-работы-методического-совета-на-2022-2023-учебный-год.pdf) [на-2022-2023-учебный-год.pdf](http://www.arom.aromedu.ru/wp-content/uploads/2022/09/План-работы-методического-совета-на-2022-2023-учебный-год.pdf)

# Финансовое обеспечение реализации, адаптированной основной образовательной программы

1. **Материально-технические условия реализации, адаптированной основной образовательной программы**

МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого» имеет необходимую материально- техническую базу для осуществления образовательной деятельности. Материально технические условия, созданные в учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

**Сведения об оборудованных помещениях**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | МАОУ «АСОШ» | Филиал МАОУ  «АСОШ» Кротовская СОШ | Филиал МАОУ  «АСОШ»  Новопетровская СОШ | Филиал МАОУ  «АСОШ» Русаковская СОШ | Филиал МАОУ  «АСОШ» Юрминская СОШ |
| Актовый зал | 1 |  |  |  |  |
| Спортивный зал | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Медицинский кабинет | 1 |  |  |  |  |
| Учебная мастерская | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Гардероб | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Туалеты | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Столовая | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кабинет руководителя | 1 |  |  |  |  |
| Заведующих |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Заместителей директора | 2 |  |  |  |  |
| Бухгалтерия | 3 |  |  |  |  |
| Специалист по кадрам | 1 |  |  |  |  |
| Методический кабинет | 2 |  |  |  |  |
| Логопедический кабинет | 1 | 1 |  |  |  |
| Кабинет психолога | 1 |  |  |  |  |
| Компьютерный класс | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Науколаб | 1 |  |  |  |  |
| Кабинет ЦОС | 1 |  |  |  |  |
| Президентская библиотека | 1 | Имеют выход все ОУ | | | |
| Библиотека | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кабинет ПАВ, социального педагога | 1/1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Обеспеченность помещений оборудованием**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | МАОУ «АСОШ» | Филиал МАОУ  «АСОШ» Кротовская СОШ | Филиал МАОУ  «АСОШ»  Новопетровская СОШ | Филиал МАОУ  «АСОШ» Русаковская СОШ | Филиал МАОУ  «АСОШ» Юрминская СОШ |
| Мебель | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Игровое оборудование | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Производственное (технологическое)  оборудование | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Оборудование кабинетов информатики | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Оборудование мастерских | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Уличное игровое оборудование,  прогулочные площадки | 90% | 100% | 70% | 100% | 100% |

**Спортивные залы, спортивные и игровые площадки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | МАОУ «АСОШ» | Филиал МАОУ  «АСОШ» Кротовская СОШ | Филиал МАОУ  «АСОШ»  Новопетровская СОШ | Филиал МАОУ  «АСОШ» Русаковская СОШ | Филиал МАОУ  «АСОШ» Юрминская СОШ |
| Спортивный зал | 1. 155,2 м2 2. 287,2 м2 | 148,4  м2 | 295,0 м2 | 288,0 м2 | 574,9 м2 |
| Спортивная площадка | 540,0 м2 | 150,0  м2 | 320,0 м2 | 5000 м2 | 3250 м2 |
| Игровая площадка | 195,0 м2 | 1250 м2 | нет | 1250 м2 | 369,0 м2  Корт 338,0 м2 |

**Сведения о средствах обучения и воспитания**

Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал)

Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии)

Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях)

Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)

Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

Учебные приборы (компас, барометр, колбы, глобусы и т.д.) Спортивное оборудование.



Средства обучения и воспитания используются для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся, дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.)

1. **Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

* комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
* совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
* систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого» в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

* информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
* планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
* проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
* мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
* мониторинг здоровья обучающихся;
* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
* дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей [(законных представителей),](consultantplus://offline/ref%3D7ABCF3F04028D109116B2191643291783C10185B30D08A7337CB4C146C34072F1419DDA662D0F9K8o9M) педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
* дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание

словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта.