**ОДО МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» детский сад «Сказка»**

**Консультация для родителей**

**«Подвижные игры для развития памяти у дошкольников»**



Инструктор по физической культуре Боярских И.А.

с. Аромашево. 2024г

Все что происходит с нами, все, что мы видим, слышим, говорим или чувствуем, может сохраняться долгое время в нашей памяти. Это позволяет организму реагировать на новые жизненные обстоятельства с учетом прошлого опыта и заменить простые инстинктивные реакции более сложными, приобретенными. Отсутствие памяти привело бы к невозможности развития: человек остался бы «вечно в положении новорожденного».

У ребенка память существует с момента рождения. Уже в раннем младенчестве дети способны соотносить новые впечатления с имеющимися у них образами – узнавать. Узнавание является первым процессом памяти, появляющимся у ребенка. К дошкольному возрасту память становится доминирующей функцией. Ни до, ни после этого периода ребенок уже не запоминает с такой легкостью, при этом память дошкольника имеет некоторые специфические особенности.

Особое место в развитии ребенка-дошкольника занимает двигательная память. Высокий уровень ее развития позволяет детям 6-7 лет осваивать достаточно сложные движения, выполнять их быстро, точно, с меньшим напряжением, чем раньше, гибко изменять освоенные действия. Это позволяет приступить к овладению профессиональными видами деятельности. Именно в этом возрасте многие дети начинают заниматься гимнастикой, акробатикой, фигурным катанием, танцами.

Есть очень много хороших игр и упражнений для развития различных свойств памяти у дошкольников. Успех возможен, если такие упражнения с ребенком будут систематическими, и каждая игра будет не похожа на предыдущую.

Примеры игр.

«Выполни движения!»

Цель: развивать двигательную и зрительную память, внимание, координацию движений.

Ход игры: ребенку, взрослый показывает комплекс двигательных действий и просит повторить движения в той же последовательности, в которой они были показаны.

Комплекс 1

руки вверх;

хлопок над головой;

руки в стороны;

руки к плечам;

руки вниз.

Комплекс 2

руки на пояс;

наклон влево;

исходное положение;

наклон вправо;

исходное положение.

Комплекс 3

голову повернуть налево;

голову повернуть направо;

голову держать прямо;

голову опустить вниз.

Комплекс 4

руки вперед;

присесть;

исходное положение;

голову повернуть направо;

голову повернуть налево;

голову прямо.

Варианты:

Показ упражнений можно сочетать с названием движения. В этом случае развивается еще и слуховая память.

Движения не показываются, а только называются. В этом случае ребенок должен вспомнить, каким образом они выполняются.

«Кто ушел?»

Цел: развивать память, внимание.

Ход игры: играть могут все члены семьи, игроки строятся в шеренгу в произвольном порядке. Водящий, посмотрев на них, отворачивается. В это время, по указанию взрослого, один из детей выходит из комнаты. Водящий должен повернуться и отгадать, кого из детей не хватает.

Варианты: когда один из детей уходит, все остальные игроки меняются местами, чтобы запутать ведущего.

«Волшебная цифра»

Цель: совершенствовать память, закреплять математический счет, развивать координационные способности.

Оборудование: карточки с цифрами, коврик.

Ход игры: взрослый сообщает игрокам, что если они будут хорошо знать цифры, то попадут в «Страну Знаний». Для каждого он сообщит свою волшебную цифру.

На коврик кладутся вразброс цифры (по количеству участников игры). Игроки запоминают свой номер, сообщенный ведущим. По сигналу взрослого, участники бегут к коврику и ищут свою цифру, затем обегают коврик справа и возвращаются к местам старта. Отмечаются дети, быстро и правильно выполнившие задания и попавшие в «Страну Знаний».

«Тайное движение»

Цель: развивать зрительную и моторную память и соотношения между ними.

Ход игры: ведущий показывает различные гимнастические упражнения. Участники игры повторяют за ведущим все упражнения кроме «тайного», (заранее оговоренного). Вместо этого упражнения, игроки должны выполнять другое, также заранее оговоренное. К примеру, вместо «тайного» движения – поднять руки вверх – они должны присесть.

Отмечаются дети, без ошибок выполнявшие упражнения.

«Запомни свое место»

Цель: развивать зрительную и моторную память, скоростные качества.

Ход игры: участники игры стоят по кругу или в различных углах комнаты, каждый должен запомнить свое место. По сигналу все игроки разбегаются. По второму сигналу каждый должен вернуться на свое место.

Отмечаются игроки быстро и правильно выполнявшие условия игры.

Рекомендации по развитию памяти у дошкольников.

Перечисленные игры, безусловно, приносят большую пользу ребенку. Но не стоит забывать о простых жизненных правилах, которые следует регулярно соблюдать:

Правильное питание;

Прогулки на свежем воздухе;

Физическая активность;

Соблюдение режима дня;

Здоровый сон.

Эти факторы благотворно влияют не только на развитие памяти детей дошкольного возраста, но и на их познавательные способности в целом.

Литература: И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова «Познавательные процессы: от теории к практике физического воспитания»