**«Моя методическая разработка»**

«Урок по ФГОС»

«Правонарушение и его виды»

Степанюк Светлана Викторовна

**Пояснительная записка**

**Наименование методической разработки:** «Урок по ФГОС»

**Тема урока:** Правонарушение его виды.

**Класс:** 9

**Цель:** обучающиеся научатся различать правомерное и неправомерное (правонарушение) поведение, определять признаки правонарушения.

**Задачи:**

**Предметные:**

* рассмотреть понятие правонарушение и его признаки. Подготовка к ОГЭ.

**Метапредметные:**

* создание содержательных и организационных условий для развития у школьников умений извлекать необходимую информацию из текста;
* научить анализировать, сравнивать, структурировать информацию;
* развивать умения работать в парах, ставить цели, планировать свою деятельность;
* научить оценивать свою деятельность по критериям.

**Личностные:**

* воспитание правовой грамотности учащихся, уважения к российскому законодательству, стремление к получению знаний.

**Формирование ФГ:**

* развивать опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками;
* научить применять полученные знания в социуме.

Распространению опыта (открытый урок) на уровне общеобразовательного учреждения, на методическом семинаре «Технологии наставничества в образовательной организации»

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Планируемые образовательные результаты | Время | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Организационный этап |  | 1 мин. | Приветствие учащихся, настрой на урок. | Приветствие учителя, организация своей деятельности на урок. |
| Проверка домашнего задания | Развивать умения работать в парах.  Научить оценивать свою деятельность по критериям. | 5 мин. | Учитель предлагает учащимся заполнить три схемы предыдущего урока на выбор количество схем, работают на отдельных – листочках - карточках, каждая схема дает возможность получить 4 б., всего 12 б.  Две схемы даны с подсказкой, а третью они должны сделать по памяти.  Учитель объясняет условия оценивания домашнего задания:  4 б - оценка «3»  8 б. – оценка «4»  12 б. – оценка «5»    Взаимопроверка по эталону, выставляют оценки. | На выбор выполняют задания, выставляют себе баллы за домашнее задание.  Работают на отдельных листочках – карточках.  Проводят взаимопроверку в парах по эталону ответа, выставляю оценки за домашнее задание. |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности | Умение анализировать и ставить цели, планировать свою деятельность. | 5 мин. | Учитель предлагает посмотреть картинки на слайде и определить, о чем пойдет сегодня речь на уроке.    Вопросы учащимся:   1. Что мы будем сегодня изучать на уроке по вашему мнению? 2. А чем эти картинки отличаются друг от друга?   **Учитель конкретизирует формулировку темы и цели урока, предлагает записать в тетрадь.** | Анализируют картинки и определяют тему и цель урока.  Отвечают, чем картинки отличаются друг от друга.  Записывают число и тему урока в тетрадь. |
| Усвоение новых знаний и способов деятельности | Создание содержательных и организационных условий для развития у школьников умений извлекать необходимую информацию из текста;  научить анализировать, сравнивать, структурировать информацию;  развивать умения работать в парах, ставить цели, планировать свою деятельность;   * научить оценивать свою деятельность по критериям.   Подготовка к ОГЭ (дать определение понятию) | 17 мин. | Учитель предлагает учащимся самим сформулировать определение к понятию, что такое ПРАВОНАРУШЕНИЕ.  Подвести итог  Слайд с понятием и определением.  *Что такое правонарушение?*  **Правонарушение** – неправомерное (противоправное) общественно-вредное виновное деяние, за которое предусмотрена юридическая ответственность.  Записать в тетрадь понятие и определение.  **Учитель определяет дальнейший ход урока и критерий оценивания учащихся в ходе урока.**  **В течении урока набранные баллы соответствуют оценкам**  **Заполнение таблицы – 5 б**  **Схема – 6 б**  **Ответы на правовые задачи – 9б**  **20-18 – «5»**  **17-16 – «4»**  **15-12– «3»**  **11 и меньше – «2»**  Далее работа в парах с текстом учебника с. 80-82. и заполнение таблицы с пробелами. Таблицу переносят к себе в тетрадь  Самопроверка по эталону.  Далее работа с текстом учебника и заполнение схемы с. 82 -83.  Проверяют по эталону, 6 баллов за схему.  Учитель подводя итог работы задает вопросы.  - Какое поведение можно назвать противоправным?  - По каким признакам вы можете определить, что поведение человека является правонарушением?  - Как вы считаете какое негативное последствие для общества несет правонарушение?  - Какие виды юридической ответственности могут наступить за правонарушение?  Учитель напоминает количество возможных баллов за урок и оценки за них.  **Заполнение таблицы – 5 б**  **Схема – 6 б**  **Ответы на правовые задачи – 9б**  **20-18 – «5»**  **17-16 – «4»**  **15-12– «3»**  **11 и меньше – «2»** | Учащийся формулируют определение к понятию правонарушение.  Записывают в тетрадь понятие и определение.  Выслушивают учителя, настраиваются на работу.  Работа с текстом учебника с. 80-82  Работают в парах. Заполняют схему «Признаки правонарушения» в тетрадь.  Проверяют самостоятельно правильность заполнения по эталону ответа, исправляют ошибки и подсчитывают баллы.  Работают с текстом учебника и заполнение схемы с. 82-83, самостоятельно.  Учащиеся определяют какие виды правонарушений есть. Выделяют основной признак каждого вида правонарушения и приводят пример. Знакомятся с видами юридической ответственности.  Осуществляют взаимопроверку по эталону ответа**,** подсчитывают балл.  Отвечаю на вопрос учителя, высказывают свое мнение.  Предварительно оценивают свои результаты за урок по критериям. |
| Закрепление нового материала |  | 7 мин. | Сейчас нам нужно проверить как вы сможете определять степень опасности правонарушения для общества. Проанализируем правовые ситуации и определим вид юридической ответственности. Один правильный ответ соответствует 1 баллу.  Эталон правильных ответов. | Записывают краткие ответы. Осуществляют  взаимопроверку по эталону, подсчитывают конечные баллы, полученные за урок. |
| Рефлексия |  | 3 мин. | Подводим итоги урока, выставляем оценки.  Заполнение таблицы – 5 б  Схема – 6 б  Ответы на правовые задачи – 9б  20-18 – «5»  17-16 – «4»  15-12– «3»  11 и меньше – «2»  Выставите себе оценки в таблицу самооценивания.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Вид деятельности | «2» | «3» | «4» | «5» | | Работа с текстом |  |  |  |  | | Перенос текста в другую знаковую систему(схема) |  |  |  |  | | ФГ |  |  |  |  | | Подсчитываю баллы. Выставляют себе оценки за работу на уроке.  В конце тетради заполняют таблицу самооценки видов деятельности и сравнивают их с предыдущим результатом. |
| Домашнее задание |  | 2 мин. | **П. 10, прочитать ответить на вопросы после параграфа. Из СМ подобрать документальна факты правонарушений по всем видам юридической ответственности.** | Записывают домашнее задание |

Список литературы

!. Учебник «Обществознание», 9 класс. Автор Л.Н. Боголюбов, М., 2021 г.