**«Педагог лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием» (А.Дистервег, немецкий педагог, политик)**

**Диагностика профессиональных компетенций** – процедура выявления
степени развития профессиональных компетенций педагогических работников.
**Профессиональные дефициты** – осознанные или неосознанные недостатки
(ограничения) в профессиональной компетентности, которые препятствуют
реализации профессиональных действий.
**Педагогический самоанализ** — процесс и результат рефлексии педагогом
собственной деятельности с целью её улучшения.

Профессиональные компетенции прописываются в **Профессиональном стандарте педагога**.

**Профессиональный стандарт** – 1) нормативный документ, утвержденный
в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации, отражающий требования к работникам по квалификационным уровням с учетом обеспечения
качества, эффективности и безопасности выполняемых работ; 2)
характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления
определенного вида профессиональной деятельности.3
**Профессиональный стандарт педагога** – набор характеристик
квалификации, необходимых для осуществления педагогической деятельности
в сфере начального, основного, среднего общего образования и выполнения
соответствующих трудовых функций.

**Результаты профессиональной диагностики профессиональных компетенций педагогов.**

В таблице 1 представлены рекомендации к определению уровней
профессиональных дефицитов и способам их восполнения (на примере
предметных дефицитов).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результативностьдиагностики** | **Дефицитарныйуровень** | **Рекомендации по способамвосполнения предметныхдефицитов** |
| менее 60% выполнениядиагностических заданий | Высокий  | Профессиональноеразвитие по технологии индивидуального плана |
| 61-80% выполнениядиагностическихзаданий | Средний  | Профессиональноеразвитие по технологиииндивидуального планаили повышениеквалификации попредметным программам |
| 81-100% выполнениядиагностическихзаданий | Минимальный илиотсутствие дефицита | Профессиональнееразвитие в областипредметных компетенцийна основе неформального иинформальногообразования |

При проектировании индивидуального образовательного маршрута профессионального развития используются полученные результаты самоанализа и самооценки профессиональной деятельности, которые включают как достижения, так и выявленные профессиональные дефициты чаще всего при прохождении диагностики.

**Самообразование** - это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в ка-кой-либо области науки, культуры и т.п.

 **Самообразование** - многокомпонентная личностно и профессионально значимая, самостоятельная, познавательная деятельность педагога, вклю-чающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование.

***Цель работы над темами самообразования*** - систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

Исходя из цели перед педагогическими работниками ставятся следующие задачи:

1.Выбор темы и сроков работы.

2.Составление индивидуального образовательного плана (маршрута).

3. Методическая работа в соответствии с темой.

3.Результаты работы и формы представления.

При выборе темы очень часто возникают следующие проблемы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможная проблема** | **Пути решения** |
| Не могу определиться с темой самообразования | * выделите из многообразия проблем, которые вытекают из наблюдений за обучающимися, результатов диагностики, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивый положительный результат.
* определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения качества воспитательно-образовательного процесса
 |
| Не могу правильно сформулировать тему самообразования, выделить ее актуальностьПри подборе информации теряются в ее изобилии. Затрудняются в правильном выборе | Формулируйте темы по схемам:- ЧТО-ТО как условие развития ЧЕГО-ЛИБО;-ЧТО-ТО как средство формирования ЧЕГО-ЛИБО; - Использование ЧЕГО-ЛИБО как средство (или условие) развития (или формирования, воспитания, становления) ЧЕГО-ТО*Например:* Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей обучающихся. Формулировка от указания на исследуемый процесс и на условия, в которых он изучается:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучаемый процесс | Предмет исследования | Условия |
| ИзучениеИсследованиеРазвитиеФормированиеСтановлениеВоспитаниеАнализРазработкаОрганизацияВлияниеи т.п. | Познавательные способностиПознавательная активностьУмение что-то делатьЛичностные качестваЛюбознательностьСамостоятельность Наблюдательностьи т.п.  | На внеклассных занятияхНа экскурсияхВ процессе изучения чего-либоВ процессе знакомства с чем-либоПри участии в семинарах, конференциях и т.п. |

*Например:*«Развитие познавательной активности обучающихся на уроках информатики при решении практических задач с профессиональным содержанием»Определение актуальности:Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, на сколько она важна и значима для практики обучения и воспитания? Новизна может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности. |
| Подбор информации осуществляйте следующим образом: - просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным;- ответьте на вопрос: могу ли я узнать то, что мне нужно, изучив оглавление содержания?С чего начать изучение подобранной литературы:- начните с изучения традиционных методик по данной проблеме- изучите современные взгляды на проблему- используйте опыт других педагогов и ОО |
| При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал | * По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения;
* Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта, выделяйте главное для себя условным символом;
* Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источником;
* Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия.
 |
| Не могу сформулировать цель и задачи работы | Цель – это то, что необходимо получить или показать в результате работы. *Например:*Тема «Деловая игра - игры как средство формирования коммуникативных способностей обучающихся»Цель работы: Формирование и развитие коммуникативных компетенций обучающихся Задачи – пути достижения поставленной цели.Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?Схема формулирования задач:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности исследования** | **Частичный предмет**  **исследования** |
| Изучить,исследовать, проанализировать, рассмотреть,обосновать,объяснить,разработать, экспериментально проверить,доказать,апробировать и т.п. | Условия,факторы,подходы,роль,значение,место,средства, возможности, целесообразность, приемы,технологии, рекомендации и т.п. |
|  |  |

 |

Самообразование - один из самых эффективных видов образования. Его смысл в том, что человек сам ставит цель, выбирает средства, оптимальный темп усвоения знаний и приобретения умений.

     Знания, полученные в результате самообразования, самые сохраняемые, т. к. они построены по индивидуальному проекту. Именно в процессе самообразования педагог приобретает компетенции, которые необходимы ему в практической профессиональной деятельности.

**Как выбирается тема самоообразования?**

    1. Тема самообразования выбирается, исходя из проблем (дефицитов), которые обнаруживает учитель в процессе своей педагогической деятельности или при прохождении диагностики. Например, педагогу необходимо освоить технологию групповой работы, следовательно, он планирует на 3-4 года работу над темой самообразования «Совершенствование универсальных учебных действий посредством использования групповых форм работы на уроках…(предмет)».

  2. Тема самообразования педагога может быть связана с общей методической целью развития общеобразовательного учреждения; если педагог работает в экспериментальном, инновационном режиме, то и тема выбирается в соответствии с теми задачами, которые реализует данное направление деятельности ОО.

**Как правильно формулировать тему самообразования?**

Формулировка традиционной темы самообразования условно содержит три части:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I часть**Основная часть (содержит проблему) | **II часть**Связующее звено | **III часть**Аспект, через который будет решаться обозначенная проблема  |
| Совершенствование… Формирование… Интеграция …Развитие… Организация…Осуществление…Применение…Использование…Управление… Повышение …Разработка…Реализация…Создание … | … как средство…… как условие……аспект……фактор……основа……механизм… | …развития…совершенствования…активизации…повышения…оптимизации…эффективности…реализации |

Таким   образом, темы   самообразования   в   традиционной формулировке   звучат   так:

«Формирование универсальных учебных действий на уроках… (предмет) посредством использования принципов деятельностного подхода», «Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения», «Повышение функциональной грамотности обучающихся    на    уроках (предмет) через    использование    информационных технологий», «Нетрадиционные виды уроков как средство развития творческих способностей, обучающихся», и т.д.

Темы могут иметь нетипичную формулировку: «Через книгу к культуре, душе …», «Как построить личностно-ориентированный урок», «Научно-практический аспект в преподавании (предмет)», «Разработка занятий-исследований» и пр.

**Темы не должны быть:**

* + ***слишком общими***: «Использование инновационных технологий в обучении… (предмет)» (нельзя освоить в совершенстве одновременно все инновационные технологии; это может быть либо одна технология, либо некоторые приёмы нескольких технологий);
	+ ***незавершёнными***: «Способы активизации познавательной деятельности обучающихся» (формулировка незакончена, возникают вопросы: «Для чего активизируете?», «На каком предмете?»);
	+ ***слишком повседневными***: «Формирование знаний, умений, навыков на уроках… (предмет)», «Активизация мыслительной деятельности на уроках».

**Результаты самообразования.**

1. Повышение профессиональной компетентности педагога: расширение и конкретизация своих знаний, глубокий и детальный анализ возникающих в работе проблем, педагогических и психологических ситуаций; умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс.
2. Поиск эффективных, приоритетных для себя приемов и способов работы, развитие и совершенствование навыков диагностической и исследовательской деятельностью.
3. Развитие личных качеств, формирование гибкости мышления, раскрытие творческого потенциала.
4. Пополнение банка данных теоретического, практического, дидактического, материала для качественного сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

**Примерные темы по самообразованию:**

1. Нетрадиционные способы и приемы формирования…..

2. Имитационное моделирование жизненных ситуаций на уроках …как основа формирования и развития ключевых компетенций обучающихся.

3. Развитие познавательной активности у обучающихся на уроках …

4. Формирование навыков самооценки как учебно-познавательной компетенции обучающихся при изучении.

5. Личностно-ориентированный подход через межпредметные связи и проектную деятельность.

6. Формирование умений и навыков при работе с заданиями повышенного и высокого уровня сложности по предметам….

7. Формирование навыков самообразовательной деятельности обучающихся через использование информационных технологий на уроках.

8. Решение задач повышенной сложности по (дисциплине) как средство развития познавательной активности обучающихся.

9. Исследовательская деятельность обучающихся при изучении ….. как од-но из условий формирования творческой личности».

10. Научно-исследовательская работа на уроках …

11. Формирование речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы.

12. Метод минипроектов как средство активизации познавательной деятельности обучающихся.

13. Применение игровых технологий на уроках …

14. Развитие познавательных способностей на уроках ….

15. Развитие творческих способностей учащихся на уроках…

16. Роль инновационных подходов к управленческой деятельности в развитии учебного заведения.

17. Методика подготовки обучающихся к олимпиадам.

18. Формирование у обучающихся компетентностного подхода к изучению ….