

«Моя методическая разработка»

«Технологическая карта по русскому языку в 1 классе»

Кудина Алеся Алексеевна

Филиал МАОУ «Аромашевская СОШ им. В. Д. Кармацкого» Сорочкинская НОШ

Пояснительная записка

Методическая разработка по русскому языку на тему «Письмо буквы мягкий знак (ь)» в 1 классе.

Цель урока: создание условий для формирования первоначального графического навыка в написании буквы мягкий знак (ь), её соединений с другими буквами в слогах и словах.

Задачи:

1. Образовательная: формировать умение писать букву, слоги, слова и предложения с мягким знаком; закреплять навыки написания изученных букв.

2. Развивающая: способствовать развитию навыков самоконтроля, самооценки, взаимоконтроля; орфографической зоркости; навыков каллиграфического почерка, внимание; создать условия для развития моторики рук учащихся.

3. Воспитательная: воспитывать интерес к учению, любовь к родному языку, положительной мотивации к процессу обучения.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к работе на результат; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные): осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями сравнения, анализ, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Предметные: сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи; овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания познавательных, практических, и коммуникативных задач.

Учебный комплект: УМК «Школа России». Учебник - Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Часть 2. / В.Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина. – Москва.: Просвещение, 2011. Тетрадь - Прописи. 1 класс.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, карточки с самостоятельной работой, магнитный алфавит, электронные образовательные ресурсы, компьютер, проектор.

Ход урока

Этап урока.	Время	Учебные задачи. Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся.
Организационный момент.	1 мин	Создание благоприятного климата на уроке. <i>Применение стихотворения-настроения.</i> <i>Прозвенел сейчас звонок</i> <i>Начинается урок,</i> <i>Встали тихо, успокоились,</i> <i>На работу все настроились.</i>	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. Эмоционально настраиваются на урок.
Актуализация ранее изученного материала. Обеспечение преемственности содержания предыдущего – текущего – последующего уроков.	3 мин	Актуализировать опорные знания и умения обучающихся об изученных буквах. Преемственность содержания предыдущего и текущего урока. <i>Собрались как то несколько букв вместе и стали спорить кто важнее всех в русском алфавите. Все буквы кричали и перебивая друг друга, не могли ни о чем договориться.</i> <i>Посмотрите, эти буквы расположены на доске и у вас на парте. Назовите их.</i> <i>На какие две группы мы можем их разделить? (и, а, у, е, л, с, п, д).</i> <i>Кто поможет мне распределить их на доске?</i> <i>Остальные делают у себя на парте.</i> <i>Какие характеристики мы можем дать каждой группе.</i> <i>Проведение проверки.</i> <i>А ребята, какое вежливое слово мы можем составить из данных букв.</i> <i>Правильно – «спасибо». В каких ситуациях в жизни мы с Вами его используем?</i>	Учащиеся демонстрируют умение оформлять свои мысли в устной форме, отвечая на вопросы, умение ориентироваться в своей системе знаний, умение слушать и понимать речь других. <i>Отвечают на вопросы.</i> <i>Называют буквы и делят на две группы: согласные и гласные.</i> <i>Один ребенок распределяет эти буквы по группам на доске, остальные на парте.</i> <i>Дают характеристику для каждой группы:</i> <i>гласные (ударные, безударные), согласные (мягкие, твердые, звонкие, глухие).</i> <i>Проводят взаимопроверку и самопроверку.</i> <i>Составляют слова «спасибо».</i> <i>Приводят примеры жизненных ситуаций, при которых мы используем данное слово.</i> <i>Проводят самооценку на листке «Лесенка успеха» по</i>

<p>Введение в новую тему.</p>	<p>3 мин</p>	<p><i>Молодцы, давайте оценим нашу работу по первому заданию.</i> <i>Кто справился с ним полностью без ошибок, поставьте на первой лесенке + зеленым карандашом, кто допустил одну - две ошибки поставьте + желтым, кто допустил три и более ошибки в данном задании поставьте + красным цветом.</i></p> <p>Подготовить обучающихся к открытию новых знаний. Помочь обучающимся сформулировать тему и цель урок. Использовать проблемную ситуацию как средство активизации учебно-познавательной деятельности школьников.</p> <p><i>Так спорили буквы до тех пор, пока не пришла к ним еще одна буква. Необычная буква, которая не относилась ни к одной группе. Услышала эта буква спор и попыталась объяснить остальным, что все буквы в алфавите необходимы для русского языка</i> <i>И стали остальные буквы смеяться над ней и говорить, что они в отличии от нее, играют важную роль в русском языке.</i> <i>А пришедшая буква, если и пропадет, то ни кто и не заметит. Ведь она не читается и не умеет сама разговаривать.</i> <i>Ребята, кто догадался, что эта за буква?</i> <i>(Если дети не догадались о названии буквы, можно загадать загадку про мягкий знак:</i> <i>Безголосый он добряк,</i> <i>Всё смягчает ... (мягкий знак).)</i> <i>Значит тема урока у нас сегодня какая?</i></p>	<p><i>предложенному алгоритму.</i></p> <p>Совместно с учителем формулируют тему и цель урока. Определяют основные задачи урока на основании своих предположений.</p> <p><i>Отвечают на вопросы.</i> <i>Определяю тему урока: «Письмо буквы мягкий знак (ь)».</i> <i>На основе темы урока определяют цель и задачи урока.</i> <i>Цель: научиться писать мягкий знак.</i> <i>Задачи:</i> - узнать, из каких элементов состоит буква ь; - научиться писать новую букву; - научиться писать её в соединении с другими буквами в слогах, словах и предложениях.</p>
-------------------------------	--------------	---	---

		<p><i>Расстроился мягкий знак и обратилась к нам с вами за помощью, чтобы мы помогли ему доказать этим самодовольным буквам, что им без него не справиться. Поможем ему?</i></p> <p><i>Определение темы урока. Формулирование цели и задач урока, на основе темы. Молодцы, проведем самооценку. Если вы участвовали в определении темы, постановке цели и задач урока поставьте на вторую ступень + зеленым карандашом, если вы участвовали только в определении темы и постановке только либо цели либо задач урока поставьте + желтым карандашом, если вы не участвовали совсем поставьте + красным карандашом.</i></p>	<p><i>Проводят самооценку на листке «Лесенка успеха» по предложенному алгоритму.</i></p>
Изучение нового материала.	5 мин.	<p><i>Познакомить обучающихся с алгоритмом написания мягкого знака. Хорошо, перед тем как приступить к осуществлению помощи мягкому знаку, мы должны достичь своей цели урока и поставленных задач. Работа с прописями на стр. 30. Посмотрите на букву ь. Из скольких элементов состоит эта буква? С написанием какой буквы схоже написание буквы «ь»? Посмотрите на меня, сейчас я покажу, как писать «ь». Ставлю ручку на верхнюю линию рабочей строки. Введу короткую наклонную линию вниз не довожу до конца рабочей строки, делаю малый полуовал справа, отрываю руку. Хорошо, но что бы красиво и главное правильно написать нашу букву мы сделаем</i></p>	<p><i>Слушают и следят за учителем. Отрабатывают алгоритм написания буквы. Открывают прописи на стр. 30. Отвечают на вопросы. Определяю знакомые элементы. Пишут букву в воздухе.</i></p>

	<p>10 мин</p>	<p><i>разминку для пальцев.</i></p> <p>Разминка для рук. <i>Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик суп варил, Этот пальчик печь топил, Этот пальчик все съел, От того и потолстел.</i></p> <p>- Берем ручку в руки, берем правильно, напишем эту букву в воздухе. - Найдите образец этой буквы в верхнем правом углу прописи, аккуратно обведите по контуру, по направлению стрелочки.</p> <p>Отработка навык самостоятельного написания мягкого знака в тренировочной строке и словах. Применение цифровых технологий на уроке с использованием приложения Plikers для проведения интерактивного опроса. <i>А теперь найдите образец этой буквы на строке под узором. Приступайте к работе, продолжайте работу самостоятельно до конца строки. Полюбуйтесь своей работой. Подчеркните самую красивую букву.</i></p> <p><i>Мы с вами научились писать мягкий знак и справились со своей основной целью. Теперь мы сможем помочь показать этим самодовольным буквам, что мягкий знак им необходим.</i></p> <p><i>Давайте сейчас посмотрите на экран. Выберите здесь изображение животного, о котором говорится в загадке. Для этого Вам необходимо</i></p>	<p>Делают разминку для рук. <i>Выполняют разминку, произносят стихотворение вместе с учителем.</i></p> <p><i>Обводят по контуру букву и рисунок в прописях.</i></p> <p>Применяют на практике алгоритм написания мягкого знака в тренировочной строке. Участвуют в интерактивном опросе с помощью персональных QR-кодов.</p> <p><i>Прописывают ь в тренировочной строке.</i></p> <p><i>Дети сравнивают свою работу с представленным образцом. Обводят самую аккуратную и красивую букву по их мнению.</i></p> <p><i>Отгадывая загадку, выбирают необходимое изображение, с помощью персональных QR-кодов поднимая верным ответом</i></p>
--	---------------	---	--

	<p>поднять ваши QR-код вверх с буквой, которую вы считаете правильным ответом. Я с помощью камеры считала их и мы увидим сразу результат на экране.</p> <p>Готовы, тогда слушайте внимательно.</p> <p>Похож на лошадь и быка. И есть ветвистые рога, В лесу увидеть довелось. Вы догадались, это (лось) Прочитайте слово, которое написано рядом с изображением -</p> <p>ЛОС</p> <p>Как вы думаете, правильно оно написано? Какой буквы не хватает? Правильно мягкого знака. Какую роль выполняет мягкий знак.</p> <p>Молодцы, давайте оценим нашу работу в «Лесенке успеха» по третьему заданию.</p> <p>Если вы научились писать букву мягкий знак и активно работали, чтобы помочь мягкому знаку поставьте + на третьей ступеньку зеленым карандашом, если вы считаете что у вас немного не получается написание буквы и оказали неполную помощь мягкому знаку поставьте + желтым карандашом, а если по вашему мнению у вас ни чего не получилась ни с буквой, ни с помощью ставите красным карандашом + .</p> <p>Собравшиеся буквы поняли, что были неправы и что все буквы русского алфавита необходимы, и просят прощения у мягкого знака и благодарят нас за то, что мы открыли им глаза на это. А мягкий знак в свою очередь в знак благодарности предлагает нам поиграть в игру, которую он придумал</p>	<p>вверх</p> <p>Работаю со схемой слова. Отвечают на вопросы. Делают вывод о том, что мягкий знак смягчает предыдущий согласный звук. И если его убрать из слов то многие слова потеряют свой лексический смысл.</p> <p>Проводят самооценку на листке «Лесенка успеха» по предложенному алгоритму.</p>
--	--	--

	2 мин.	<p><i>специально для нас с вами.</i></p> <p>Снять утомляемость и напряжение. <i>Игра «Поймай звук»</i> <i>Условие игры: Я называю слова, если в конце слова, услышите мягкий звук поднимаете руки над головой и хлопаете два раза, если твердый звук – топаете три раза.</i> <i>- Снег, декабрь, каток, лось, снеговик, парта, мышь.</i></p>	<p>Выполняют упражнения для снятия усталости.</p>
	10 мин.	<p>Закрепить ранее изученный материал, продолжить формирование умений и навыков. <i>Формирование читательской грамотности через работу с предложением.</i> <i>Прочитайте предложение на третьей строчке.</i> <i>О ком идет речь в этом предложении?</i> <i>Где был лось?</i> <i>Какое слово записано с большой буквы?</i> <i>Почему оно написано с большой буквы?</i> <i>Выполните задания по выбору.</i></p> <p>1. Запишите это предложение самостоятельно на свободной под образцом строчке.</p> <p>2. Составьте графическую схему предложения.</p> <p>3. Прочитайте предложение на 5 строчке самостоятельно. Вставьте пропущенное слово по смыслу и раскрасьте схему данного слова.</p> <p>Молодцы, давайте оценим нашу работу в «Лесенке успеха» по четвертому заданию. Если вы выполнили задания правильно поставьте + зеленым карандашом на</p>	<p>Закрепляют ранее изученный материал, продолжают формировать умения и навыки. <i>Дети самостоятельно читают предложение.</i> <i>Отвечают на вопросы.</i> <i>Выполняют задания по выбору.</i> <i>Проводят взаимопроверку в парах в соответствии с выбранным заданием. Учитель помогает проверить задание номер 2 и 3 при затруднении детей.</i></p> <p>Проводят самооценку на листке «Лесенка успеха» по предложенному алгоритму.</p>

		<p><i>четвертую ступеньку, если вы выполнили задания с одной-двумя ошибками поставьте + желтым карандашом, если допусти три и более поставьте + красным карандашом.</i></p> <p><i>Это задание с дополнительными баллами, кто выбрал 1 задание поставьте еще один +рядом на четвертую ступень зеленым карандашом, если 2 задание поставьте два +, если третье то три +</i></p>	<p><i>Выставляют дополнительные баллы за сложность.</i></p>
<p>Обобщение изученного. Рефлексия.</p>	4 мин.	<p>Проанализировать, дать оценку успешности по достижению цели и задач урока.</p> <p><i>Ребята, какую цель мы сегодня ставили на уроке? Как вы считаете мы достигли ее?</i></p> <p>Стимулировать высказывания личного мнения об уроке и способах работы на нем.</p> <p><i>Буква ь довольна вашей работой. А вы? – Что получилось? Над чем надо еще поработать?</i></p> <p>Учить объективно оценивать выполненную работу.</p>	<p>Высказывают своё мнение. Оценивают свою работу на уроке.</p> <p>Выполняют рефлексию с помощью приема «Картинки».</p> <p>Для этого подсчитывают количество + разного цвета в своей «Лесенке Успеха» и на самом верху рисуют смайлик в соответствии с этим одним цветным карандашом.</p> <p><i>Зеленым – все понял и со всем справился.</i></p> <p><i>Желтым – не все получилось, необходимо поработать.</i></p> <p><i>Красным – практически ни чего не получилось.</i></p>
<p>Постановка домашнего задания.</p>	2 мин.	<p>Объяснить домашнее задание учащимся, способов его выполнения.</p> <p>Формирование читательской грамотности через задания зачеркни лишние буквы.</p> <p><i>ьСьпьяьсьбь зья урььок</i></p>	<p>Учащиеся отмечают домашнее задание, которые выполняют по желанию</p>

Приложение

б

б б

б б б б б б б б

б б

лось саль

Лось был в лесу.

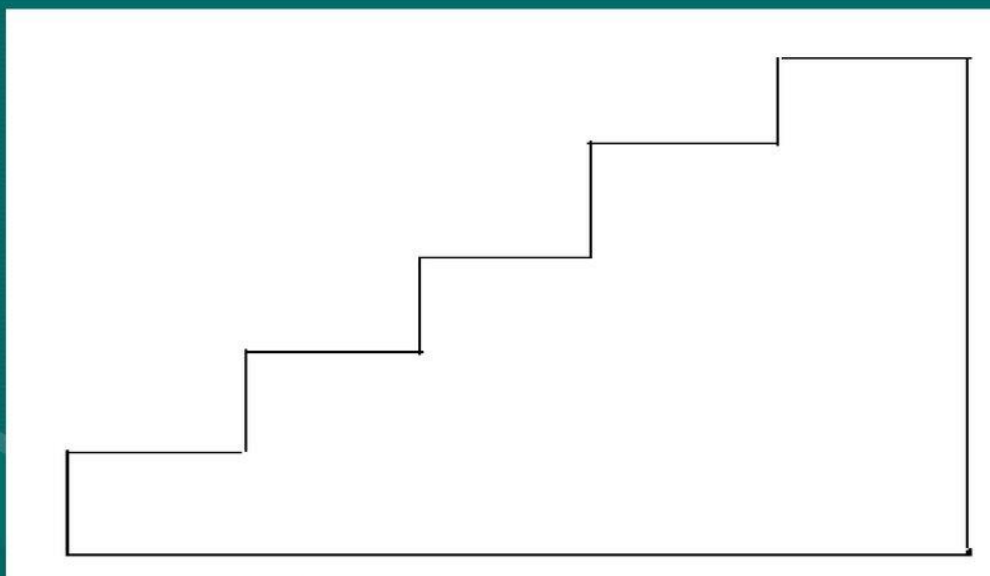


Дети принесли ему

Мед. хоп. мед. ? б

30

Я на лестнице успеха



ЪСЪПЪАЪСЪБЪ ЗЪА УЪРЪОЪК

ЪСЪПЪАЪСЪБЪ ЗЪА УЪРЪОЪК