

Коллеги, обращаем Ваше внимание, что формулировки являются ориентиром и требуют уточнения по Вашему содержанию ИОМ (где, в чем, у кого и т.д.). Вы можете добавлять свои формулировки, подходящие Вам.

Формулирование профессиональных дефицитов (столбец 1)

1. Не умею (не владею умениями):

Реализовывать (что?) (чему? у кого?)

Обеспечить успех/результативность... в (чём-либо?) ... (у кого?)

Организовывать...(что-либо?)

Планировать..., оценивать..., создавать..., использовать... (что? у кого?)

и др.

2. Испытываю затруднения

В применении методов и приёмов/ технологий/ способов/...

В формировании навыков/умений.... (чего?) в (чём? или где?) ...

В (чем?) *мотивации* к (чему?) ... (у кого?) ...

и др.

3. Не знаю:

Особенностей развития (чего?) в полном объёме у ...(кого?)

Практические способы (чего? в чём? у кого? где?)...

Условия для реализации (чего? в чём? у кого? где?)

Нормативные основания работы с (чем? кем? и т.д.) ...

и др.

ИЛИ

Постановка задачи на предстоящий период (столбец 1)

- Потребность в разработке и реализации программы... (какой?) для ... (кого? чего?)

- Повышение/обеспечение качества/уровня образовательных результатов ... (кого?) за счет использования... (приемов/способов/методов/методики/технологии) ...

- Создание условий для достижения ... (каких?) результатов ... (кого?) в учебной/внеучебной деятельности

- Изменение характера/специфики образовательного процесса ... (где?) за счет применения... (приемов/способов/методов/методики/технологии) ...
- Изменение характера отношений ... (где? между кем?) за счет применения... (чего?) ...
- Изменение способа оценивания образовательных результатов ... (кого?) посредством реализации ...
- Необходимость формирования ... (какой?) грамотности в соответствии с требованиями... (какими?) ...
- Выявление основных/системных/базовых/типичных затруднений ... (кого?) для осуществления ... (чего?)
- Внедрение/распространение ... (чего? какой новации/инновации) для ... (чего? с какой целью?) ...
-

Образовательная задача (столбец 2)	Формы работы / взаимодействия по реализации образовательных задач (столбец 3)	Форма предъявления результата (столбец 5)
<i>Формулировка задачи обучения</i>		
Изучить приемы/способы/методы/методику/дид актику / технологию...	Какие вебинары, семинары, курсы ПК, указать какие и где , интернет- ресурсы с реальными и активными ссылками, список литературы с выходными данными (если оцифрована, то с интернет-ссылками на нее), предметные действия и.т.д. - все вышперечисленное должно быть связано с решением поставленных задач	Выполнение теста Выступление с докладом (тема) Подборки фактов, примеров (по теме...) Аннотированные обзоры Методическая копилка Портфолио Памятка / Реестр и др.
Освоить приемы/способы/методы/методику/дид актический материал, технологию... Научиться применять приемы/способы/методы/методику/дид актический материал, технологию... Научиться оценивать результативность.... Стать способным/готовым...	Предметные действия - практические действия по освоению, связанные с решением поставленных задач. Формы работы, позволяющие апробирование полученных знаний на практике	Методические разработки (виды и типы), дидактический материал (виды и типы) Организация ... (мероприятий) Пробы/апробирование / применение в практике в форме (виды: урок, занятие, конкурс и др.) Подборка примеров применения Мастер-класс / педагогическая мастерская... Выступление... и др. Разработанные контрольные работы, листы оценивания, карты мониторинга, карты

		самоанализа/самонаблюдения и др.
	Формулировка задачи на изменение деятельности	
Внедрить в собственную практику приемы/способы/методы/ технологию/ учебные/внеучебные занятия/мероприятия/методику и т.д. по теме ...)	Разработка учебных/внеучебных занятий/мероприятий/ и т.д. для внедрения в образовательную деятельность Формы работы, позволяющие апробирование полученных знаний на практике	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение открытых уроков (тема, тип урока, целевая аудитория) -Проведение сценариев внеучебных занятий; воспитательных/внеклассных мероприятий (форма, тема, целевая аудитория) и т.п. -Проведение образовательного события (название, форма, целевая аудитория) -Применение дидактического и методических материалов (для кого? для чего? где?) - Предъявление/обобщение опыта на семинарах / РМО /ШМО (тема, вид, целевая аудитория) -Проведение мастер-классов* (название, форма, целевая аудитория...) - Проведение педагогических мастерских (тема, формы, модели...) -Реализация проекта (тема, вид, форма реализации, целевая аудитория...) - Виды и формы работы коррекционного обучения (целевая аудитория), приемы диагностирования, профилактические мероприятия (целевая аудитория) и.т.д. - НОД (вид деятельности, вид и форма занятия, тема, целевая аудитория...). РППС (вид, характеристика материальных объектов (предметное содержание согласно возрастным категориям воспитанников), целевая аудитория, формы использования в образовательной деятельности) -Публикация в различных проф. изданиях (название, интернет-ссылка на ресурс)

		-Пресс-Релиз и др.
--	--	-----------------------

* как особого жанра обобщения и распространения педагогического опыта, представляющего собой фундаментально разработанный оригинальный метод или авторскую методику, опирающуюся на свои принципы и имеющую определенную структуру