**Моя методическая разработка**

**Дудич Лариса Михайловна**

**Филиал МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д.Кармацкого» Новопетровская СОШ**

**2024г.**

**Пояснительная записка**

«Урок по ФГОС» - разработка урока с учетом обновлённых ФГОС

Раздел: Эта удивительная природа.

Тема урока: «Разнообразие веществ».

Класс: 3

**Цель**: Познакомить обучающихся с веществами и их свойствами.

**Задачи**: Создать условия для выяснения, какие бывают вещества, какими свойствами они обладают и как используются человеком;

научить детей новым способам нахождения знаний, ввести новые понятия, термины.

**Планируемые образовательные результаты**:

*Личностные*: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться; иметь установку на результат при выполнении работы; формирование адекватной позитивной самооценки и самовосприятия.

*Метапредметные* :

• Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; владеть логическими действиями; определять существенный признак для классификации.

• Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, определять и формулировать цель своей деятельности на каждом этапе урока, проговаривать в логической последовательности свои действия, учиться оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников на уроке.

• Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, готовность слушать собеседника, оценивать, умение работать в группе, парах.

* *Предметные*: научаться проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты; фиксировать результаты наблюдений, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

.

**Оборудование**: учебник «Окружающий мир» автор А.Плешаков, ноутбук, интерактивная доска, презентация к уроку, раздаточный материал «Двойная рефлексия», «Матрица запоминания», таблица для внесения результатов, проведенных опытов.

**Материал для проведения опытов:**соль, сахар, лимонная кислота, картофель, макароны, яблоки, рис, хлеб, разбавленная настойка йода, пипетки.

Данный урок был представлен на методическом семинаре по теме: «Формирующее оценивание –средство повышения учебной самостоятельности обучающихся в условиях обновленных ФГОС».(фотографии прилагаются) Методистами и присутствующими дана высокая оценка проведенному занятию. На ШМО презентовалась стендовая защита данного урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока / цели** | **Время/мин** | **Планируемые результаты** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Мотивирование на учебную деятельность**  Цель этапа: Включить учащихся в учебную деятельность | **2** | **Личностные**: самоопределение  **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Создание благожелательной атмосферы урока, нацеленности на работу  Приветствие. Добрый день, друзья.  Сегодня на нашем уроке присутствуют гости, повернитесь и улыбнитесь им.  (  Сегодня вместе с вами мы будем открывать новые знания, проведём урок – исследование. Исследовать – это значит наблюдать для выявления и изучения чего-то нового. Мы все- исследователи.  -Какие нам понадобятся умения, чтобы исследование прошло результативно?. | Н  Обучающиеся приветствуют гостей и  и занимают учебные места.    Ответы учащихся:  -наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы, думать, рассуждать, активно работать, использовать знания предыдущих уроков, помогать друг другу. |
| **2.Актуализация знаний**  Цель этапа: Подготовить учащихся к изучению новой темы, актуализировать представление о разнообразии веществ.  Подготовить учащихся к теме урока. | **5** | **Регулятивные:**  формирование умения ставить учебную задачу, работать по инструкции.  **Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого и частей.  **Коммуникативные:** уметь выслушивать ответы других детей, высказывать свое мнение в доступной форме | Прием «Corners»  Обращает внимание детей на две группы слов, которые расположены на противоположных стенах класса. Цель задания: Найти группу слов, обозначающих вещества.  Подводит обучающихся к определению темы урока (слайд 1)  *Деление учащихся на две группы в соответствии выбранной эмблеме* | Дети читают, определяют, останавливаются около группы слов, обозначающих «Вещества»  (Идет обсуждение, доказательство, обучающиеся дают определение «Что такое вещества»)  Дети определяют тему урока. |
| **3.Целеполагание, постановка проблемы**  Цель этапа: Поставить цель учебной деятельности и на этой основе выбрать способ и средства её реализации | **3** | **Личностные:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того что известно и усвоено; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого и частей.  **Коммуникативные:** уметь высказывать свое мнение в доступной форме. | Подводит учеников к определению границ знания и незнания, осознанию темы, постановки цели и задач урока  Прием «Двойная рефлексия»  (*приложение 1*)  -Действительно. Мы с вами сегодня будем говорить о веществах, которые есть на каждой кухне, будем проводить опыты и научимся их описывать.  Слайд (2) | С помошью приема «Двойная рефлексия» выявляют границы знания и незнания, выясняют проблему; самостоятельно формулируют цель урока |
| **4.Поиск путей реше- ния проблемы**  цель этапа: дать возможность ученикам осознать, в чем именно состоит затруднение, каких знаний, умений и навыков им не хватает для решения пробного задания. Коллективное планирование путей достижения намеченной цели | 9 | **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение договариваться и приходить к общему выводу.  **Познавательные:** построение логической цепи рассуждений, выполнение действий по алгоритму.  **Регулятивные:** формирование умения ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено учащимися и того, что неизвестно, составление плана и последовательности действий. | Знакомит с алгоритмом работы  (слайд 3)  Напоминает технику безопасности при работе с различными веществами (*приложение 2*)  Предлагает в ходе практической работы заполнять «Матрицу запоминания» (*приложение 3*)  Прием «Эксперимент»  Контролирует, направляет ,одобряет  сопровождает выступление «Откуда берется соль» (4-7),«Как сахар пришел на стол» (8-11) слайдами.  Предлагает оценить работу выступивших ребят по известным критериям устного ответа | Знакомятся с алгоритмом работы,с техникой безопасности при работе с различными веществами  Осуществление учебных действий. Групповая работа по решению практических задач; проводят опыты (1 группа исследует соль,2 группа –сахар)  Заполняют «матрицу запоминания». Лидер группы назначает выступающего.  Подводят итог.Оценивают.  После выступления 1 группы слушают выступление на тему «Откуда берется соль» (подготовила Вагапова Зулейха)  После выступления 2 группы слушают информацию «Как сахар пришел на стол» (подготовил Идрисов Богадан)  Оценивание по известным критериям. |
| **5.Решение проблемы**  Построить новый способ действия и сформировать умение применять его как при решении задачи, которая вызвала затруднение, так и при решении задания такого же типа. | 3 | **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение договариваться и приходить к общему выводу.  **Познавательные:** логический анализ объектов с целью выделения признаков; решение проблемы, построение логической цепи рассуждений.  **Регулятивные:** принимают учебную задачу и следуют инструкции учителя. | Прием «Домысливание»  Есть ещё одно вещество белого цвета, которое можно найти на кухне. Посмотрите внимательно и попробуйте его узнать.  Консультирует  Ученые–химики доказали, что если добавить йод в крахмал, то он приобретает сине-фиолетовый цвет.  Предлагает оценить ответ выступающего. | Прогнозируют: мука, сахарная пудра, сода, крахмал. Проверяют на ощупь определяют запах, цвет, заполняют «матрицу запоминания» (то что явно)  При исследовании вещества на растворимость домысливают, что это- крахмал.  Проводят опыт (добавляют йод в крахмал). Делают вывод.  Выступающего оценивают. |
| Физминутка /2 мин | | | | |
| **6.Самостоятельная работа с использо- ванием получен- ных знаний.**  Цель этапа: проверить уровень усвоения нового материала | 5 | **Регулятивные:** прогнозирование, контроль, коррекция, осознание качества и уровня усвоения.  **Познавательные:**умение структурировать знания и работать с таблицей.  **Коммуникативные:** воспри-ятие мнения сверстников, умение слушать и вступать в диалог, умение договариваться и приходить к общему выводу | -крахмал – одно из важнейших питательных веществ, необходимых человеку. Он содержится во многих продуктах растительного происхождения. Для чего мама использует крахмал?  Говорит о пользе крахмала.  –задание: определить в каких продуктах есть крахмал, а в каких его нет.  Обращает внимание на таблицу для фиксирования результатов *(приложение 4*)  (предлагает продукты питания (каждой группе разные), пипетки и раствор настойки йода)  Консультирует, направляет | Ответы детей  Проводят опыты, добавляют каплю раствора настойки йода на продукт, вносят данные в таблицу.  Озвучивают результаты. Слушают выступающих (исследовались разные продукты в группах). Обобщают, делают вывод.  Оценивание. |
| **7.Систематизация знаний**  Цель этапа**:** Организовать самостоятельное выполнение учащимися заданий на новые понятия; организовать самооценку детьми; правильность выполнения задания | 7 | **Коммуникативные:** построение логической цепи рассуждений, умение работать в парах  **Познавательные:**  умение ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | Предложена работа с учебником на стр.50-51. Прочитать и обсудить материал .  Задает вопросы по тексту  – В каких же продуктах содержится кислота?  – Каково общее свойство этих веществ?  – Как с ними нужно обращаться?  - Какая кислота особенно опасна?  – А что такое кислотные дожди? Как они образуются?  - Чем опасны кислотные дожди?  Вводит новое понятие «консервант»(связь с жизнью) (слайды 13-15)  Возврат к приему «Двойная рефлексия» | Дети читают статью на с.50-51  Идет обсуждение прочитанного материала в парах. Взаимооценка.  Дают ответы, подтверждая правильность чтением информации из текста, из личного опыта.  Заполняют таблицу «Двойная рефлексия», делают вывод «Что знали, что узнали», добились ли выполнения поставленной цели.  Самооценка (по предложенным критериям) |
| **8.Объяснение до- машнего задания**  Цель этапа: Создание условий для активизации познавательной деятельности через дифференцированное творческое домашнее задание | 2 | **Регулятивные:** принимают учебную задачу | Разъясняет, предлагает задания на выбор разного уровня сложности и соответственно оценки | ученики выбирают домашнее задание в соответствии со своими предпочтениями. |
| **9.Рефлексия учебной деятельности**  Цель этапа: Осмысление полученных знаний, формулирование трудностей, возникших на уроке.  Умение дать оценку учебной деятельности. | **7** | **Регулятивные:**контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; делают самооценку своей деятельности.  **Личностные:**самоопределение.  **Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Предлагает итоговый тест (*приложение 5*) слайд (15-22)  Критерии оценивания (слайд 23)  Проводит корректировку с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.  Оценивает, опираясь на мнение ребят, озвучивает рост, успех обучающихся.  Прием «Светофор» (слайд 25)  Благодарит учеников за работу на уроке. | Выполняют тест. Идет проверка, используют сигнальные карточки (1,2,3) согласно номеру выбранного ответа.  Идет проверка, сличение с сигнальной карточкой учителя.  Делятся мнением о своей работе на уроке  Идет самооценка, взаимооценивание.  Оценивают успехи одноклассников, указывают на неудачи в работе.  По предложенным критериям при помощи приема «Светофор» показывают эмоциональное состояние, полученное от проделанной работы. |