

**План
методического совета**

«Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в условиях обновленных ФГОС»

Дата: 02.02.2024

Время: 10.00-12.00

Место проведения: МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого», 3В1

Формат проведения: очно

Регламент: выступления до **20 мин.**

Участники: заведующие филиалами, руководители ШМО, наставники для молодых и вновь назначенных специалистов.

Технический специалист: Сысунин А.Ю.

Повестка

№п/п	Время	Вопросы	Ответственный
1.	Мини-пленар «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в условиях обновленных ФГОС»		
	10.00 -10.20	Организация образовательной деятельности в ДОУ согласно требованиям ФГОС и ФОП.	Барabanщикова Е.М.
	10.20-10.40	Современный урок как основа эффективного и качественного образования.	Демина Е.А. Скипина С.Н.
	10.40-11.00	Результаты внешней оценки качества образования: проблемы, пути решения.	Сысунина Е.А.
	11.00-11.20	Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Корректировка Положения о банке данных «Одаренные дети».	Савидова В.В.
	11.20-11.40	Использование ЦОС для повышения качества образования в условиях обновленных ФГОС.	Фокина Е.П.
	11.40-11.55	Анализ методической работы за 1 полугодие 2023-2024 уч. года. Корректировка Положения об ИОМ. Корректировка Положения о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам, по адаптированным образовательным программам, по программам внеурочной деятельности.	Медведева И.А.
2.	11.55-12.00	Подведение итогов. Решение методического совета.	Медведева И.А.
3.	12.00-13.00	Перерыв.	

Организация образовательной деятельности в ДОУ
согласно требованиям ФГОС и ФОП.

Барабанщикова Е.М.

С 1 сентября 2023 года все детские сады, начали работать по новой образовательной программе.

Основной ориентир, при организации образовательной деятельности сегодня согласно требованиям федеральной образовательной программы ДО делается на воспитание и развитие ребенка как гражданина Российской Федерации, приобщение его к духовным и культурным ценностям русского народа.

Заменяли возрастные группы, ранний возраст — 1-3 г., дошкольный— 3-7 лет,- на этапы по году рождения—год, два, три, четыре и так далее. С целью более точно адаптировать образовательный процесс к возрастным особенностям детской психики.

Добавили список литературы, музыки и мультфильмов, которые рекомендуется смотреть и обсуждать с детьми.

Дали перечень основных государственных и народных праздников, которые рекомендуется включать в план воспитательной работы. Наряду с Днем защитника Отечества, Днем Победы и Днем государственного флага РФ дошкольников будут знакомить со следующими праздниками: День российского кино, Международный день художника, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

Воспитатели должны рассказывать детям об истории этих праздников и объяснять, кому или чему они посвящены, проводить тематические мероприятия. Например, перед Днем Победы дети могут делать из бумаги белых голубей, разучивать военные песни, встречаться с ветеранами.

Прописали требования к работе с особыми категориями детей. Программа предусматривает поддержку детей с особыми образовательными потребностями через индивидуальные и групповые занятия, развитие навыков и создание инклюзивной среды. Коррекционно-развивающая работа направлена на ребят, обучающихся по индивидуальному плану на основании медицинского заключения, а также детей мигрантов, у которых есть трудности с пониманием русского языка.

Указали требования к образовательному процессу и режиму дня. Речь о продолжительности занятий, сна, прогулок, свободной игры и даже о перерывах на гимнастику, а также о дневной суммарной образовательной нагрузке.

Теперь работа в дошкольных учреждениях строится на принципах и ориентирах, которые учитывают систему ценностей русского народа и соответствуют возрасту детей. Перечислю направления воспитания, которые предусматривает ФОП ДО.

Патриотическое направление. В основе — любовь и уважение к своей стране, малой родине, ощущение принадлежности к своему народу.

Малышам до трех лет будут рассказывать, что такое Родина, учить проявлять привязанность к близким людям, бережно относиться к живому. В детях от шести лет начнут воспитывать патриотические чувства, уважение к Родине, а также к представителям разных национальностей и культур. Познакомят с гимном и Конституцией РФ.

Духовно-нравственное направление основано на таких ценностях, как доброта, забота о других и хорошие поступки. Это помогает детям понимать, что такое правильное и неправильное поведение.

Трехлетних малышей научат проявлять сочувствие и делать добрые дела. К семи годам ребенок должен уметь отличать хорошее от плохого, уважать семейные и общественные

ценности. А еще — принимать правильные моральные решения и при необходимости просить совета у взрослых.

Социальное воспитание направлено на формирование доброжелательного отношения к семье, другим людям, развитие навыков сотрудничества, а также культуры поведения. К трем годам малыш обычно умеет радоваться, когда его хвалят, и грустить, когда его критикуют. Интересуется другими детьми и способен играть с ними без конфликтов. К завершению программы дошкольников научат отвечать за свои действия, уважать различия между людьми, культурно общаться, уметь слушать и взаимодействовать с другими — будь то взрослые или дети.

Познавательное воспитание направлено на развитие у ребенка ценности знаний, помогает осваивать и формировать целостную картину мира. Это развивает в том числе самостоятельность.

К трем годам ребенок любознателен и активен. Его интересует все, что происходит вокруг. В семилетках будут пробуждать интерес к различным формам самовыражения, включая творческие: быть активным и инициативным в учебе, игре и жизни в целом.

Физическое и оздоровительное направление приобщает к здоровому образу жизни. Оно также включает умение заботиться о себе и соблюдать правила безопасности.

Трехлетний ребенок начнет осваивать азы здорового образа жизни, такие как физические упражнения, утренняя гимнастика и личная гигиена. К завершению программы его научат заботиться о своем здоровье и понимать важность физической активности, познакомят с некоторыми видами спорта и заинтересуют подвижными играми.

Трудовое направление помогает формировать ответственность, самостоятельность и стремление приносить пользу людям через труд.

Согласно документу, трехлетнего ребенка воспитатели будут учить поддерживать порядок вокруг себя, стремиться помогать старшим, выполнять доступные ему задачи. Семилетний должен понимать, что труд важен и в семье, и в обществе, а также уважать труд других.

Физическое и оздоровительное направление приобщает к здоровому образу жизни. Оно также включает умение заботиться о себе и соблюдать правила безопасности.

Трехлетний ребенок начнет осваивать азы здорового образа жизни, такие как физические упражнения, утренняя гимнастика и личная гигиена. К завершению программы его научат заботиться о своем здоровье и понимать важность физической активности, познакомят с некоторыми видами спорта и заинтересуют подвижными играми.

Трудовое направление помогает формировать ответственность, самостоятельность и стремление приносить пользу людям через труд.

Согласно документу, трехлетнего ребенка воспитатели будут учить поддерживать порядок вокруг себя, стремиться помогать старшим, выполнять доступные ему задачи. Семилетний должен понимать, что труд важен и в семье, и в обществе, а также уважать труд других.

Эстетическое воспитание развивает правильное отношение к красоте в разных проявлениях. Оно воспитывает художественный вкус и обогащает личность ребенка через искусство и красоту окружающего мира.

Трехлетний ребенок должен интересоваться красотой того, что его окружает, а также проявлять способности к разным видам творчества. Выпускник детского сада —

воспринимать и чувствовать прекрасное в повседневной жизни, в природе, в поступках других людей и в искусстве.

Плюсы и минусы новой программы ФОП ДО

У новой программы есть как положительные, так и отрицательные стороны. Сначала перечислю плюсы:

- общий стандарт для всех детских садов. У дошколят будет равный доступ к качественному образованию независимо от места проживания;
- нацеленность на подготовку к школе. Программа ориентирована на развитие у детей когнитивных и социальных навыков, а также навыков самообслуживания, которые облегчат переход в начальную школу;
- инклюзивность. Будут учтены интересы детей с особыми потребностями, что обеспечит им равные с другими детьми возможности для образования и развития;
- сотрудничество с родителями. ФОП ДО акцентирует внимание на взаимодействии с мамами и папами и вовлечении их в образовательный процесс.

Минусов, по ощущениям, больше. Вот они:

- повышенная нагрузка. Программа насыщена занятиями — это может вызвать стресс и переутомление у детей;
- оценка достижений. Система не учитывает индивидуальный подход к ребенку и не всегда соответствует духу дошкольного образования — особенно в частных садах, которые ориентированы на игровой подход и свободное творчество без рамок и оценок;
- затраты на реализацию. Чтобы новая программа успешно заработала, детским учреждениям понадобятся учебные материалы, современное оборудование, доступ к образовательным ресурсам. Учитывая разное оснащение садов, на это может потребоваться весомое дополнительное финансирование;
- переобучение педагогов. Внедрение новых образовательных методов может потребовать переподготовки воспитателей. Это займет время и увеличит нагрузку на сотрудников детсадов;
- перегруженная программа мероприятий. ФОП ДО предусматривает более 40 праздников в год — в среднем по три-четыре в месяц. Это может создать дополнительную нагрузку на педагогов и не всегда соответствовать потребностям детей;
- уменьшение времени на игры. Некоторые эксперты считают, что ФОП ДО слишком сосредотачивается на образовательных занятиях и подготовке к школе. Из-за этого у детей будет меньше времени для свободных игр, а это важно для развития дошколят.

Что в итоге

1. С 1 сентября 2023 года все детские сады начали работать по новой Федеральной образовательной программе дошкольных учреждений — ФОП ДО.
2. ФОП во многом дублирует ФГОС, по которым сады работали ранее. Из основных новшеств — расширенные нормативы и ориентиры возможных достижений детей к определенному возрасту в пяти областях: от познавательного до физического развития. Кроме того, норматив включает перечень рекомендуемой литературы, музыки, мультфильмов, а также основных государственных и народных праздников.
3. Внедрение ФОП должно дать детям в разных регионах страны равный доступ к качественному дошкольному образованию с ориентиром на воспитание и развитие ребенка как гражданина Российской Федерации. В итоге это должно способствовать более полноценной и успешной подготовке к школе и жизни в целом.

Информация по проведению контроля за организацией образовательного процесса по ОП, согласно требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО.

Цель: проанализировать организацию образовательного процесса в ГДО согласно образовательной программе на начало года.

В сентябре, начале октября 2023 г. в детском саду "Сказка" проведена проверка по вопросу организации образовательного процесса согласно образовательной программе на начало года. Информация по данному вопросу частично предоставлена Юрминской СОШ, Новопетровской СОШ, Новоаптулинской ООШ, Кротовской СОШ.

По первому вопросу плана задания проверены все филиалы. Списки детей дошкольного возраста по подведомственной территории имеются во всех филиалах ОУ, форма соответствует регламенту, списки согласованы с главой сельского поселения. На начало учебного года на территории Аромашевского района проживает 477 детей от 0 до 7 лет. Дошкольным образованием в разных формах охвачены все дети от 1 до 7 лет - 423 ребенка.

С 01.09.2023 г. все группы дошкольного образования перешли на новую образовательную программу (ОП) дошкольного образования согласно ФГОС ДО. В связи с этим были внесены изменения в календарно-тематическое планирование педагогов. Оно имеется у всех педагогов детских садов, разработано согласно темам недели по ОП, утверждено.

Во всех группах детских садов пространственная предметно – развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО частично. Она является доступной, разнообразной, полифункциональной, но при этом мало трансформируемой, не все группы наполнены игровым оборудованием в достаточном количестве, согласно требованиям ФГОС в детском саду "Сказка", Юрминская СОШ. Необходимые дидактические игры и раздаточный материал в группах детских садов имеются. В группах детского сада "Сказка" имеются дидактические игры и пособия, сделанные педагогами и родителями, совместно с детьми.

Дети имеют возможность самостоятельно перемещаться по группе, имеют свободный доступ к игрушкам, материалам. В групповом пространстве создано зонирование, выделены в основном центры: речевого и познавательного развития, чтения художественной литературы, строительства и конструирования, сюжетной игры, есть место для ИЗО деятельности, свободных и подвижных игр. Центр ознакомления с окружающим миром представлен в основном уголком природы. Уголки наблюдения за природой не работают. Весь игровой и дидактический материал безопасен, соответствует возрастным особенностям детей. Уголки трудовой деятельности и поручений (график дежурства, атрибуты для дежурства по столовой) есть не во всех группах.

Информация для родителей размещается на стендах в приемной: консультации по актуальным темам, информация по питанию, об образовательном процессе на текущий день: тема недели, чем сегодня занимались. Так же актуальная информация доносится до родителей при личном общении и с помощью социальных мессенджеров.

В сентябре 2023 года проводилась процедура оценки предметных и методических компетенций педагогов дошкольного образования. в диагностике приняли участие 20 педагогов. Педагогов с низким уровнем владения предметными и методическими компетенциями выявлено – 20% педагогов (4 человека из 18). С минимальным уровнем - 10 % (2 человека). Результаты диагностики воспитателей рассмотрены на заседании ШМО педагогов дошкольного образования. Запланирована консультация по разработке ИОМов педагогов, и на основе ее разработка индивидуальных маршрутов педагогов.

Для анализа организации непосредственно образовательного процесса в рамках проверки были посещены 6 занятий, фронтально посещено 4 группы: старшая, подготовительная и 2 смешанные группы детского сада "Сказка". В процессе наблюдения выявлено: режимные моменты в детских садах проводятся согласно распорядку дня. Во время гигиенических процедур, самообслуживания педагоги напоминают правила поведения, порядок выполнения действий, детям раннего возраста оказывают помощь. Прием пищи осуществляется в группе, столы сервируются согласно требованиям, в накрывании и уборке со стола участвуют дежурные, согласно возрасту. К режиму дня

дети привыкли, правила поведения в различных режимных моментах знают, что говорит о системном проведении.

Непосредственно образовательный процесс организуется педагогами согласно утвержденной циклограмме, теме недели. Педагоги организуют пространство и наглядность согласно целям, задачам. Образовательную деятельность организуют в форме занятия, беседы, игры. Но сюжетно-ролевая игра организуется редко, чаще всего дети играют в свободное время, которого, как правило, мало для развернутой игры. К занятиям педагоги готовятся: продумывают форму, наглядность, расположение, но педагоги затрудняются в формулировках вопросов проблемного характера, редко предлагают детям ситуацию выбора, не всегда отрабатывают инициативу детей в ходе занятия, оценка деятельности детей однообразна, редко носит характер формирующего оценивания.

Для поддержки детской инициативы, для родителей в группах оформлены выставки детских и семейных работ. В детском саду "Сказка", Юрминской СОШ выставки по итогам работы кружков, конкурсов оформляются в фойе, приемной. Задачи воспитания отрабатываются педагогами не только в мероприятиях, но и параллельно с образовательными задачами и в режимных моментах.

Выводы: организация образовательного процесса в ГДО находится на удовлетворительном уровне. Эффективные приемы и методы согласно требованиям ФОП пока педагогами не отработаны.

Предложения:

1. Продолжать пополнять ППРС групп дошкольного образования. Срок: в течение года. Ответственные: заведующие филиалами.
2. Организовать деятельность детей во всех предусмотренных зонах активности в группах. Предусмотреть уголок дежурных, и средства защиты одежды в нем. Срок: ноябрь 2023 г. Ответственные: заведующие филиалами.
3. При организации работы ШМО использовать преимущественно практические формы работы с педагогами в рамках повышения педагогических компетентностей. Срок: в апрель 2024 года. Ответственный: руководитель ШМО.

**Результаты внешней оценки качества образования: проблемы, пути решения
(по результатам РОКО декабрь 2023г)**

На основании приказа УОКСиМП от 10.11.2023г № 90 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в первом полугодии 2023-2024 учебного года», в соответствии с приказом директора школы от 16.11.2023 №658-од «О проведении тренировочных мероприятий по определению уровня подготовки обучающихся 9,11-х классов», с 20.11.2022 по 23.12.2023 были проведены тренировочные (пробные) экзамены по всем выбранным для ГИА предметам.

9 класс (обязательные предметы)

ОУ	Участвовало в тестировании	Русский язык							Участвовало в тестировании	Математика						
		Ср.балл	оценка				Общая успев.	Кач-во		Ср.балл	оценка				Общая успев.	Кач-во
			5	4	3	2					5	4	3	2		
Аромашевская СОШ	68	19,7	6	18	32	12	83	35	75	12	1	29	26	19	75	39,5
Кротовская СОШ	6	19,2	1	0	3	2	67	17	6	6,3	0	1	1	4	33,3	16,7
Юрминская СОШ	1	12	0	0	0	1	0	0	2	5,5	0	0	1	1	50	50
Новопетровская СОШ	13	12,4	0	0	3	10	23	0	10	7,2	0	1	3	6	40	10
Русаковская СОШ	7	12,8	0	2	3	2	71	29	7	12,6	0	4	1	2	71,4	57
Кармацкая СОШ	2	16,5	0	0	2	0	100	0	2	4	0	0	0	2	0	0
Малиновская ООШ	2	3,5	0	0	0	2	0	0	2	4	0	0	0	2	0	0
Слободчиковская ООШ	1	27	0	1	0	0	100	100	1	15	0	1	0	0	100	100
Новоаптулинская ООШ	4	17,5	0	0	3	1	75	0	4	9	0	0	3	1	75	0
ИТОГО	104	15,6	7	21	46	30	71	27	109	9,3	1	36	35	37	66	34

Выводы:

По русскому языку участвовали в пробном экзамене 102 обуч-ся из 128, что составляет 80%. Принимали участие не все обучающиеся, т.к.на момент участия была высокая заболеваемость ОРИ. Ср. балл составил 15,6. Общая успеваемость 71% (аппг70%), качественная – 26% (аппг -23,8%). 100% выполнение в Слободчиковской ООШ, Кармацкой СОШ.

Самый низкий % общего выполнения пробного экзамена по русскому языку показали 2 школы района – Малиновская ООШ, Юрминская СОШ. Обучающаяся Малиновской ООШ не справилась с тестированием ни по русскому языку, ни по математике (0%). Низкое качественное выполнение показали все школы района, кроме Слободчиковской ООШ (100%). С нулевым качеством написали пробный экзамен обучающиеся 6 школ района.

Результаты по математике. Из 109 выполнявших пробный экзамен по математике справились 72 обуч-ся (аппг-54), что составляет 66% (42%-аппг). Неудовлетворительный результат показали 37 обуч-ся (75 обуч-ся аппг), что составляет 34%. С нулевым результатам выполнили работы по математике Кармацкая СОШ и Малиновская ООШ.

9 класс (предметы по выбору)

Предмет	Участвовало в тестировании	Ср.балл	Общая успев.	Кач-во
Обществознание	91	15,4	59	11
Биология	52	18,5	79	9,6
География	39	16,3	67	20,5
Физика	3	12	67	0
Химия	4	8,8	75	0
История	1	20	100	0
Литература	1	35	100	100
Информатика	21	7,2	86	19

Выводы: для прохождения ГИА-9 выбрано 8 предметов. Наибольшее количество сдающих по обществознанию -91 чел., биологии – 52 чел., географии – 39 чел, как и в прошлом году. В текущем году обучающиеся для ГИА не выбрали английский язык. Результаты по выбранным предметам отображены в таблице. Со 100% успеваемостью справились с пробным экзаменом по истории, литературе (по 1 обучающемуся). Хуже всего справились по обществознанию 59%.

9 класс (предметы по выбору) в разрезе школ

ОУ	Предмет	Участвовало в тестировании	Ср.балл	оценка				Общая успев.	Кач-во
				5	4	3	2		
Аромашевская СОШ	Обществознание	63	15,3	0	8	28	27	57	12,7
	Биология	44	17	0	2	32	10	78	4,5
	Физика	2	11,5	0	0	1	1	50	0
	География	15	13,1	0	4	4	7	54	26,7
	Химия	4	8,8	0	0	3	1	75	0
	История	1	20	0	0	1	0	100	0
	Информатика	14	7,1	0	2	9	3	79	14
Кротовская СОШ	География	5	17	0	0	3	2	60	0
	Литература	1	35	0	1	0	0	100	100
	Обществознание	6	19,3	1	1	2	2	66,7	33
Юрминская СОШ	Информатика	2	6,5	0	0	2	0	100	0
	Обществознание	2	11	0	0	0	2	0	0
Новопетровская СОШ	География	11	18	0	1	58	3	73	9
	Обществознание	9	14,6	0	0	5	3	67	0
	Физика	1	13	0	0	1	0	100	0
Русаковская СОШ	Информатика	4	9,5	0	1	3	0	100	25
	География	7	16,1	0	3	3	1	86	43
	Обществознание	3	11,7	0	0	1	2	33	0

Кармацкая СОШ	Обществознание	2	17	0	0	2	0	100	0
	Биология	2	16,5	0	0	2	0	100	0
Малиновская ООШ	География	1	15	0	0	1	0	100	0
	Биология	1	8	0	0	0	1	0	0
	Обществознание	2	15,1	0	0	0	2	0	0
Слободчиковская ООШ	Биология	1	26	0	1	0	0	100	100
	Информатика	1	13	0	1	0	0	100	100
Новоаптулинская ООШ	Обществознание	4	19,3	0	1	3	0	100	25
	Биология	4	24,8	0	2	2	0	100	50

По результатам пробных экзаменов в разрезе школ самые низкие результаты в Малиновской ООШ по биологии и обществознанию; в Аромашевской СОШ - по физике, географии, обществознанию, Юрминской СОШ и Русаковской СОШ – по обществознанию.

По результатам РСОКО была выявлена «группа риска» - по всем 4 экзаменам получен неудовлетворительный результат у 7 обучающихся (из них: у обучающихся АСОШ – 2 чел., Кротовская СОШ, Русаковская СОШ, Новопетровская СОШ, Малиновская ООШ по 1 обучающемуся. По 3 предметам – 12 обучающихся (из них, 7 – АСОШ, по 1 – ЮСОШ, РСОШ, НПСОШ, МООШ, КРСОШ).

Результаты пробных экзаменов в 11 классах

11 класс (обязательные предметы)

ОУ	Участвовало в тестировании	Пробный экзамен - русский язык			Участвовало в тестировании	Пробный экзамен- математика(база)		
		Ср. балл	Не набрав-е min балл (кол-во)	Общее выпол-е		Ср. балл	Не набрав-е min балл (кол-во)	Общее выпол-е
Аромашевская СОШ	30	37,9	4	87	25	8,9	5	80
Кротовская СОШ	5	45,6	0	100	5	6,4	2	60
Юрминская СОШ	2	27,5	1	50	2	5	1	50
Новопетровская СОШ	7	31,1	2	71	7	6,3	4	43
Русаковская СОШ	1	66	0	100	1	9	0	100
ИТОГО	45	37,3	7	84,4	40	7,12	12	70

11 класс (предметы по выбору)

Предмет	Участвовало в тестировании	Ср.балл	Не набравших мин.балл	Общее выполнение
Математика профиль	6	47	1	83
Обществознание	13	52	2	85

Биология	9	49	3	67
История	4	58	0	100
Информатика	1	58	0	100
Химия	2	48	0	100
Физика	1	49	0	100

11 класс (предметы по выбору в разрезе школ)

ОУ	Предмет	Всего обч-ся, выбравших предмет для ГИА	Участвовало в тестировании	Ср.балл	Не набравших min балл (кол-во, ФИ)	Набрали более 70 баллов, кол-во, ФИ
Аромашевская СОШ	Математика (профиль)(27)	6	6	47	1	0
	Биология(36)	8	8	49	3	0
	Обществознание (42)	13	13	52	2	0
	История (32)	4	4	58	0	1(Лесина Д. 116)
	Химия (36)	1	1	49	0	0
	Информатика(40)	1	1	58	0	0
	Физика (36)	1	1	49	0	0
Кротовская СОШ	Биология (36)	1	1	61	0	0
	Химия(36)	1	1	57	0	0

Выводы: для прохождения ГИА-11 выбрано 7 предметов. Выпускники не выбрали для сдачи географию, литературу, английский язык. В Новопетровской СОШ, Русаковской СОШ, Юрминской СОШ выпускники сдают лишь обязательные предметы.

По обязательным предметам с пробником не справились по математике 12 чел из 40 сдававших, что составляет 70%.

По русскому языку таковых 7 – 84,4%.

По выбранным для ГИА предметам не справились, т.е. не набрали минимального количества баллов 6 чел. из Аромашевской СОШ.

Результаты пробных экзаменов обучающихся 11-х классов, потенциальных 100-балльников, претендующих на медаль «За успехи в учении»

ОУ	Ф.И.О обуч-ся	Предмет	Балл
Аромашевская СОШ	Ажигова Самира	Математика	5
		Русский язык	60
	Крапатухина Дарья	Математика	58
		Русский язык	45
Лясковец Андрей	Математика	52	
	Русский язык	46	

	Скареднова Ольга	Математика Русский язык	4 43
--	------------------	----------------------------	---------

Выводы:

из 4 претендентов на медаль «За успехи в учении» показала непохие результаты только одна обучающаяся 11а класса Ажигова Самира 11а класс Аромашевской СОШ. Не достаточно сопровождение потенциальных высокобалльников и претендентов на медали.

Также на основании полученных результатов пробных экзаменов выявлена «группа риска»5 обучающихся (из них, 2 обуч-ся - это обучающиеся, получившие на обоих обязательных экзаменах (русский язык, математика) неудовлетворительный результат (Клименко Никита, Тюменцев Максим Аромашевская СОШ, 2 из Новопетровской СОШ (Кучашев Ф., Ярметов Р.), Юрминская СОШ – Прыгачева С.)

Объективность текущего оценивания (по результатам РСОКО и отметок за 1 полугодие)

ОУ	Соответствие оценки по русскому языку РСОКО 9 класс оценке по журналу за полугодие						Соответствие оценки по математике РСОКО 9 класс оценке по журналу за полугодие						Соответствие оценки по русскому языку РСОКО 11 класс оценке по журналу за полугодие*						Соответствие оценки по математике РСОКО 11 класс оценке по журналу за полугодие*					
	Ниже		Соответствует		Выше		Ниже		Соответствует		Выше		Ниже		Соответствует		Выше		Ниже		Соответствует		Выше	
	количество, шт.	доля в %	количество, шт.	доля в %	количество, шт.	доля в %	количество, шт.	доля в %	количество, шт.	доля в %	количество, шт.	доля в %	количество, шт.	доля в %	количество, шт.	доля в %	количество, шт.	доля в %	количество, шт.	доля в %	количество, шт.	доля в %	количество, шт.	доля в %
Аромашевская СОШ	26	39	37	56	3	5	44	58	28	38	3	4	27	96	1	4	0	0	21	70	9	30	0	0
Кротовская СОШ	3	50	3	50	0	0	5	84	1	16	0	0	3	60	2	40	0	0	5	100	0	0	0	0
Русаковская СОШ	7	88	1	12	0	0	5	63	3	37	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0
Юрминская СОШ	2	50	2	50	0	0	3	75	1	25	0	0	1	50	1	50	0	0	1	50	1	50	0	0
Новопетровская СОШ	12	100	0	0	0	0	9	90	1	10	0	0	5	71	2	29	0	0	7	100	0	0	0	0
Слободчиковская ООШ	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100	0	0												
Малиновская ООШ	2	100	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0												
Новоаптулинская ООШ	3	75	1	25	0	0	3	75	1	25	0	0												
Кармацкая СОШ	0	0	2	100	0	0	2	100	0	0	0	0												
	55	52	47	45	3	3	73	65	36	32	3	3	36	84	7	16	0	0	35	78	10	22	0	0

Выводы: наблюдается необъективность текущего оценивания знаний обучающихся и по русскому языку, и по математике.

Проект решения

- 1) Утвердить форму анализа тренировочных работ (пробных экзаменов) по определению уровня подготовленности обучающихся 9, 11 классов к ГИА, форму индивидуального образовательного маршрута для неуспевающих обучающихся по результатам оценочных процедур.
- 2) Осуществлять оперативный контроль за посещением обучающимися консультаций по подготовке к ГИА обучающихся 9,11 классов Аромашевской СОШ, анализ причин непосещаемости обучающимися консультаций; ответственные - заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, родители (законные представители); срок исполнения - ежедневно, по графику консультаций
- 3) Активизировать посещение консультаций по подготовке ГИА администрацией школы; ответственные – директор, заместитель директора по учебной работе, зав.филиалами, методисты ООО/СОО, срок исполнения - по графику ВШК
- 4) Организовать и провести собеседования с учителями-предметниками по вопросам подготовки к ГИА (содержание тематического плана, формы работы, проблемные вопросы); ответственные - директор, заместитель директора по учебной работе, методист ООО/СОО, руководители ШМО, учителя-предметники; срок исполнения - по графику
- 5) Организовать проведение тьюторских занятий по русскому языку и математике по заданиям (темам), вызвавшим затруднения у обучающихся по результатам репетиционных экзаменов; ответственные – тьюторы, срок исполнения – январь-май 2024 г.
- 6) Рассмотреть критерии и объективность текущего оценивания, решение проблемных заданий КИМ (заседания ШМО, март 2024 г.)
- 7) Провести дополнительные детско-родительские собрания в 9, 11 классах по вопросам подготовки к ГИА, психологической готовности, осознанного выбора предметов для ГИА (до 12.02.2024 г. – 9, 11 класс), в том числе с приглашением педагога-психолога
- 8) Рассмотреть на Советах профилактики вопрос подготовки к ГИА обучающихся «группы риска» 9, 11 класс в срок до 12.02.2024г.

**Анализ результатов муниципального этапа ВсОШ 2023-2024 уч.г.
Корректировка Положения о БД «Одаренные дети»
(выступление на заседании МС от 02.02.2024г.)**

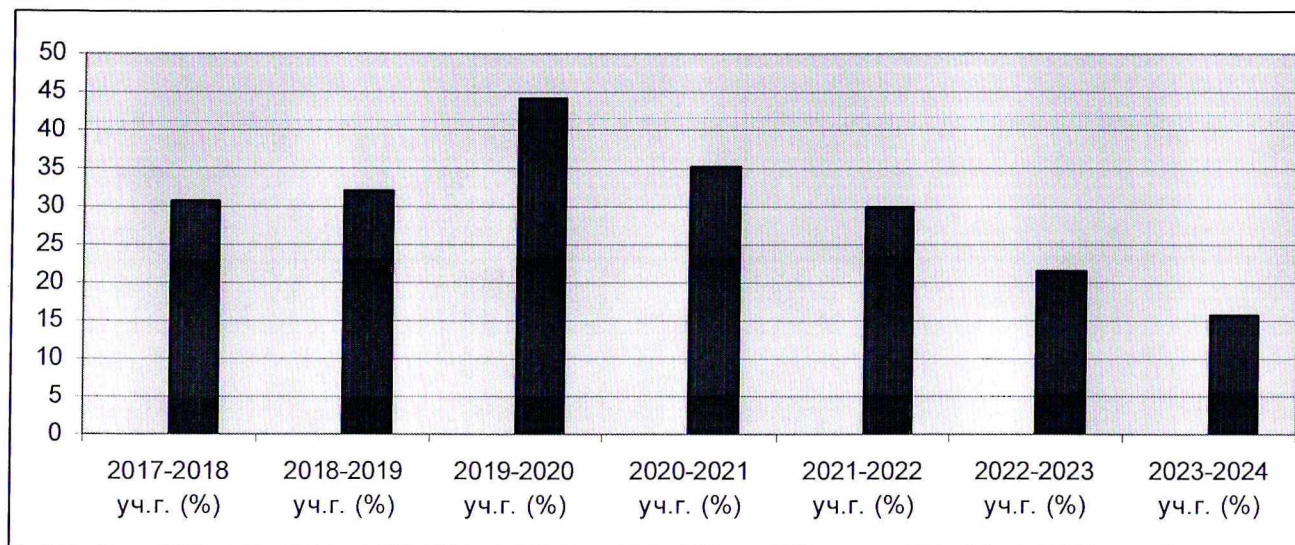
1. Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

- В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 323 обучающихся 7-11 классов.
- Победителями и призёрами стал 51 обучающийся (26 победителей, 25 призеров).
- Результативность участия в МЭ ВсОШ составила 15,8% (обучающиеся стали победителями и призёрами олимпиады по следующим предметам: МХК (искусство), обществознание, технология (культура дома), технология (техника), право, физическая культура, английский язык, история, экология, ОБЖ, литература, биология)

<i>№ п/п</i>	<i>Предмет</i>	<i>Количество победителей</i>	<i>Количество призёров</i>
1	Английский язык	2	1
2	Биология	3	1
3	Обществознание	2	0
4	История	1	0
5	МХК (искусство)	1	0
6	Экология	1	0
7	ОБЖ	5	4
8	Право	1	2
9	Технология (техника)	2	2
10	Технология (культура дома)	2	3
11	Физическая культура	4	12
12	Литература	2	0
	ВСЕГО участников 323, победителей и призёров - 51	26	25
	Результативность участия составила 15,8%		

Сравнительный анализ результативности участия в МЭ ВсОШ по учебным годам

ОУ	2017-2018 уч.г. (%)	2018-2019 уч.г. (%)	2019-2020 уч.г. (%)	2020-2021 уч.г. (%)	2021-2022 уч.г. (%)	2022-2023 уч.г. (%)	2023-2024 уч.г. (%)
АСОШ	30,7	32,06	44,3	35,3	30	21,7	15,8



Выводы:

- 1) В 2023-2024 уч. году в муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 323 обучающихся 7-11 классов - на 6 участников больше, чем в 2022-2023 уч.г.
- 2) Результативность участия в МЭ ВсОШ по сравнению с предыдущим учебным годом снизилась на 5,9% - это самый низкий результат за 7 лет (начиная с 2021 года, результативность участия от года к году снижается).
- 3) Обучающиеся стали победителями и призёрами по 12 предметам (2022-2023 уч.г. – 10 «результативных» предметов). Всего победителей 26, призёров – 25 (в 2022-2023 уч.г. было 33 победителя и 36 призёров).

2. Участники регионального этапа ВсОШ (11.01.2024г. – 29.02.2024г.)

Для участия в региональном этапе ВсОШ приглашены 20 обучающихся, среди них 1 ученик (Пузач Р.), не принимавший участия в муниципальном этапе – он участвует в региональном этапе как призер регионального этапа олимпиады прошлого года. Обучающиеся 11 класса Крапатухина Д., Волчѣк Ю. (МХК), Богачкова В. (география) на МЭ ВсОШ не набрали необходимых 50% при выполнении заданий, но прошли в РЭ по рейтингу. В олимпиаде по экологии принимает участие обучающийся 6 класса ЮСОШ Капранов В., выполнявший олимпиадные задания за 9 класс.

В 2022-2023 уч.г. в региональный этап ВсОШ прошли 36 обучающихся 9-11 классов, 6 из которых тоже не набрали количество баллов, соответствующее 50% выполнения заданий.

Предмет, дата РЭ ВсОШ	№ п/п	ФИО ученика	Класс	ОУ
Искусство (МХК) 12.01.24	1	Горайнов Артѣм Сергеевич	11б	АСОШ
	2	Крапатухина Дарья Ивановна	11б	АСОШ
	3	Волчѣк Юлия Евгеньевна	11б	АСОШ
История 23-24.01.24	4	Ширшова Ксения Сергеевна	11а	АСОШ
Биология 25.01, 27.01.24	5	Дѣмина Алина Александровна	10	ЮСОШ
Обществознание 02-03.02.24	6	Готфрид Денис Николаевич	11а	АСОШ
Экология 08-09.02.24	7	Капранов Владимир Владимирович	6	ЮСОШ
Литература 13.02.24	8	Петрушенко Наталья Максимовна	9	СООШ
География 15.02.24	9	Богачкова Виктория Андреевна	11б	АСОШ
Физическая культура 16-17.02.24	10	Пузач Роман Сергеевич (<i>призѣр прошлого года</i>)	11б	АСОШ
	11	Сотников Сергей Дмитриевич	9	ЮСОШ
Право 19.02.24	12	Лесина Дарья Евгеньевна	11б	АСОШ
	13	Кузнецова Дарья Сергеевна	11а	АСОШ
	14	Скареднова Ольга Александровна	11а	АСОШ
Технология (техника) 20-21.02.24	15	Тутынина Антонина Сергеевна	10	НпСОШ
	16	Хуснимарданова Азалия Айдаровна	10	НпСОШ
	17	Валиева Виктория Маратовна	10	НпСОШ
	18	Уразаева Эмина Мурадовна	11	НпСОШ
Английский язык 26-27.02.24	19	Текутьев Дмитрий Владимирович	10а	АСОШ
ОБЖ 28-29.02.24	20	Богатырёва Раяна Рустамовна	11	РСОШ

3. Корректировка Положения о банке данных «Одаренные дети»

Положение о банке данных «Одаренные дети», действующее в МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого» с 2016 г., требует корректировки и приведения в соответствие с Постановлением Правительства РФ от 19.10.2023 N 1738

"Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития".

В связи этим предлагаю провести корректировку Положения о банке данных «Одаренные дети» в срок до 22.02.24г.

Предложения по вопросу:

1. Провести анализ результатов регионального этапа ВсОШ в соответствии с алгоритмом; предоставить анализ всех этапов ВсОШ 2023-2024 уч.г. методисту СОО – отв.: зав.филиалами, учителя-предметники АСОШ; срок: до 20.03.2024г.
2. Ознакомить с анализом результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников учителей СГЦ, ЕМЦ – отв.: рук. ШМО СГЦ, ЕМЦ; срок: по плану работы ШМО.
3. Провести корректировку Положения о банке данных «Одаренные дети» в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 19.10.2023 N 1738 "Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития" - отв.: методист СОО; срок: до 22.02.24г

Анализ методической работы за 1 полугодие 2023-2024 учебного года

В первом полугодии 2023-2024 учебного года деятельность методической службы школы строилась в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приоритетными направлениями национального проекта «Образование», нормативными документами Департамента образования Тюменской области, Управления образования, культуры, спорта и молодежной политики, программой «Кадры в системе образования Аромашевского муниципального района 2021-2023г.», планом работы МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого» и была направлена на создание системы методического сопровождения педагогических работников, обеспечивающей повышение квалификации и непрерывное развитие их профессионального мастерства.

Педагоги школы первый год работают над **единой методической темой** «Развитие профессиональных компетенций педагогов как одно из условий обеспечения качества образования».

Приоритетными направлениями в деятельности методической службы школы являются:

- сохранение единого образовательного пространства на территории Аромашевского района с учетом принципов вариативности и преемственности образовательных программ и единых предметных линий;
- перенос приобретенных в ходе освоения ИОМ компетенций в реальную педагогическую практику при взаимодействии с ОНППМПР г.Ишим (в формате мастер-классов, организации обмена опытом), посещения и взаимопосещения учебных занятий педагогических работников;
- развитие форм методической работы для создания условий по освоению педагогами современных образовательных технологий;
- усиление работы по диагностике и мониторингу профессиональных проблем педагогов;
- организация системы повышения профессионального мастерства педагогов через работу ШМО, семинаров, конкурсов, курсов повышения квалификации, в том числе с использованием сетевых форм взаимодействия;
- организация работы с молодыми и вновь назначенными специалистами, создание условий для развития наставничества;
- организация проведения районных конкурсов для педагогов, сопровождение участия в региональном этапе «Педагогический дебют», «Две звезды».

Основной **целью** деятельности методической службы школы является создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов путем повышения уровня профессиональных компетенций педагогов, совершенствования педагогического и профессионального мастерства, организации наставничества и методического сопровождения аттестующихся педагогов.

На 2023-2024 учебный год были поставлены **задачи**:

- 1.Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.
- 2.Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности в режиме обучения на курсах повышения квалификации и самообразования.
- 3.Организация наставничества для оказания адресной методической помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, и методическое сопровождение аттестующихся педагогов.
- 4.Обеспечение активного участия педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций (в том числе, участие в конкурсах профессионального мастерства).

Данные задачи решались посредством:

- повышения квалификации педагогических работников (семинары, вебинары, курсы повышения квалификации, самообразование);
- работы методического совета;
- работы школьных методических объединений;
- участия педагогов в конкурсном движении.

Управление методической работой проводилось путем изучения и анализа состояния методической работы в ОУ, создания базы данных о педагогических работниках по различным категориям, выявления педагогических затруднений, организации заседаний ШМО и заседаний методического совета.

В 1 полугодии проводился мониторинг обеспечения профессионального развития педагогических кадров, который позволяет не только выявить профессиональные дефициты, но и организовать адресную работу с педагогическими работниками.

С целью обеспечения непрерывного развития профессионализма педагогических работников ОУ и развития профессиональных связей в районе создано единое методическое пространство, которое включает ШМО учителей начальных классов, педагогов ДО, цикловые методические объединения учителей социально-гуманитарного и естественно-математического цикла.

В управлении методической работой принимает участие методический совет. Работа методического совета строится в тесном контакте с методическими объединениями. В течение 1 полугодия 2023-2024 уч.года было проведено 2 заседания методического совета. Заседания были посвящены теме «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся». На заседаниях рассматривались актуальные вопросы, связанные с обновлением содержания образования, организацией работы с одаренными детьми,

повышением профессионального мастерства педагогов, информационно-методическим обеспечением государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов, освоением и введением в действие обновленных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего образования.

Методический совет способствовал решению приоритетных педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой. Во втором полугодии методический совет будет работать по теме «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в условиях обновленных ФГОС». Деятельность методсовета должна быть направлена на усиление мотивации учителей на основе педагогических технологий обучения и воспитания.

С целью выявления профессиональных и информационных потребностей педагогов используются различные методы: собеседование, диагностика, наблюдение, что позволяет отобрать содержание планируемых методических мероприятий с педагогами района разного вида и типа.

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников

С целью выявления уровня компетенций педагогических работников по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности педагоги участвуют в диагностике профессиональных компетенций в рамках курсовой подготовки, проводимой Центром оценки качества образования г.Тюмень, в рамках курсов ШСУ, в рамках оценки предметных и методических компетенций в целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических кадров и формирования методических активов. Количество педагогов, прошедших диагностику профдефицитов (таблица 1).

Таблица 1

1. Результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников в 1 полугодии 2023-2024 учебного года

№п/п	ОУ	Кол-во педагогов, прошедших диагностику профдефицитов		
		ТОГИРРО	Академия МинПросвещения	ОУ
	Аромашевская СОШ		6	42
	Слободчиковская ООШ	1		7
	Малиновская ООШ			8
	Новоаптулинская ООШ			7
	Новопетровская СОШ			13
	Кротовская СОШ	1		5

	Юрминская СОШ			12
	Кармацкая СОШ			8
	Русаковская СОШ	2		12
	Детский сад «Сказка»			18
	Итого за 1 полугодие	4	6	132

В рамках всех курсов повышения квалификации были проведены входная и итоговая диагностика предметных компетенций педагогических работников.

В МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого» и филиалах в сентябре 2023 года проводилась процедура оценки предметных и методических компетенций учителей по 19 предметам: русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, математика, биология, география, физика, химия, начальные классы, ОБЖ, физическая культура, технология, информатика, ИЗО, музыка, учителя-логопеды, воспитатели ДОУ.

Целью проведения процедуры оценки является развитие и совершенствование единой системы научно-методического сопровождения педагогических кадров и формирование методического актива.

Процедура оценки, порядок и технология проведения осуществлялись в соответствии с инструктивными и методическими материалами ФИОКО.

Сводные результаты оценки предметных и методических компетенций педагогов по предметам (таблица 2).

Таблица 2

№ п/п	Предмет	Количество участников	Максимальный первичный балл	Максимально набранный первичный балл	Минимально набранный первичный балл	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Минимальный уровень	
						кол-во чел.	процент	кол-во чел.	процент	кол-во чел.	процент	кол-во чел.	процент
1.	Английский язык	9	61	60	30	2	22%	5	56%	2	22%	0	0%
2.	Начальные классы	25	32	32	18	17	68%	8	32%	0	0%	0	0%
3.	Биология	3	39	36	30	2	67%	1	33%	0	0%	0	0%
4.	География	4	45	41	36	4	100	0	0%	0	0%	0	0%

							%						
5.	История	4	38	37	8	1	25%	0	0%	1	25%	2	50%
6.	Общество знание	6	41	41	38	6	100 %	0	0%	0	0%	0	0%
7.	Математи ка	12	43	34	17	0	0%	11	92 %	1	8%	0	0%
8.	Русский язык	18	43	42	19	8	44%	7	39 %	3	17%	0	0%
9.	Литератур а	1	40	28	28	0	0%	1	10 0%	0	0%	0	0%
10	Физика	3	38	36	34	3	100 %	0	0%	0	0%	0	0%
11	Химия	1	36	30	-	1	100 %	0	0%	0	0%	0	0%
12	ОБЖ	2	43	37	28	1	50%	1	50 %	0	0%	0	0%
13	Физическ ая культура	8	44	42	40	8	100 %	0	0%	0	0%	0	0%
14	Технологи я	4	53	45	32	1	25%	3	75 %	0	0%	0	0%
15	Информат ика	2	50	44	25	1	50%	0	0%	1	50%	0	0%
16	ИЗО	4	48	44	42	4	100 %	0	0%	0	0%	0	0%
17	Музыка	1	48	43	43	1	100 %	0	0%	0	0%	0	0%
18	Учителя- логопеды	5	25	24	17	3	60%	2	40 %	0	0%	0	0%
19	Воспитате ли ДОУ	20	24	18	7	0	0%	14	70 %	5	25%	1	5%
	Всего:	132				63	48%	53	40 %	13	10%	3	2%

Сводные результаты оценки предметных и методических компетенций педагогов по школам (таблица 3).

Таблица 3

№п/п	ОУ	Предметы	Кол-во участников	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Минимальный уровень	
				Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
1.	Аромашевская СОШ	Математика География ОБЖ Физическая культура Технология Физика Информатика Нач.кл. Учителя-логопеды Русский яз. Англ.яз. Обществознание История ИЗО Биология	42	26	62%	11	26%	5	12%	0	0%
2.	Кармацкая СОШ	Математика Физическая культура Нач.кл. Русский яз. Англ.яз. История ИЗО	8	6	75%	0	0%	1	13%	1	12%
3.	Кротовская СОШ	ОБЖ Нач.кл. Русский яз. История	5	2	40%	2	40%	0	0%	1	20%

4.	Слободчиковская ООШ	Математика Технология Нач.кл. Русский яз. Англ.яз. Биология	7	1	14%	6	86 %	0	0%	0	0%
5.	Русаковская СОШ Сорочкинская НОШ	Математика География Физическая культура Физика Нач.кл. Русский яз. Англ.яз. Обществозна ние ИЗО Воспитатели Музыка	12	9	75 %	2	17 %	1	8%	0	0%
6.	Новоаптулинская ООШ	Математика Физическая культура Нач.кл. Русский яз. Англ.яз. Обществозна ние Биология	7	3	43%	3	43 %	1	14 %	0	0%
7.	Новопетровская СОШ	Математика Физическая культура Технология Физика Нач.кл. Русский яз. Англ.яз. Обществозна ние ИЗО Воспитатели	13	6	46 %	7	54 %	0	0 %	0	0%

8.	Малиновская ООШ	Математика География Нач.кл. Англ.яз. Обществозна ние Химия Литература	8	5	63 %	3	37 %	0	0%	0	0%
9.	Юрминская СОШ	Математика География Физическая культура Информатика Нач.кл. Русский яз. История Воспитатели Биология	12	5	42 %	5	42 %	1	8%	1	8 %
10.	Детский сад «Сказка»	Учителя- логопеды Воспитатели	18	0	0%	14	78 %	4	22%	0	0%
		Итого:	132	63	48%	53	40 %	13	10%	3	2 %

Вывод:

В исследовании приняли участие 132 педагога МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого», филиалов и ОДО.

Оценка предметных и методических компетенций педагогов проходила путем написания диагностической работы. Назначение диагностической работы – оценить предметные и методические компетенции учителей-предметников, учителей-логопедов, воспитателей ДОУ.

Из 132 педагогов, которые проходили оценку, 48% педагогов (63 чел.) показали высокий уровень владения предметными и методическими компетенциями. 40% педагогов (53 чел.) показали средний уровень владения предметными и методическими компетенциями. 10% (13 чел.) показали низкий уровень и 2% (3 чел.) показали минимальный уровень владения предметными и методическими компетенциями. Минимальный уровень владения предметными и методическими компетенциями показали учителя истории и воспитатели. По предмету «История» были отмечены самые низкие результаты. Из таблицы видно, что в оценке принимали участие 4 учителя истории, из них – 1

человек (25%), участвующих в оценке, показал результат, отвечающий низкому уровню владения предметными и методическими компетенциями и 2 человека (50%) показали результат, отвечающий минимальному уровню владения предметными и методическими компетенциями. Затруднения вызвали задания как в предметной части, так и в методической. Максимальный первичный балл, который могли набрать участники оценки по предмету «История» составил 38 баллов. Максимальный балл, который набрали участники – 37, а минимальный набранный балл составил – 8 баллов. По воспитателям участниками оценки было набрано минимально 7 баллов.

Также низкий уровень владения методическими компетенциями показали 50% учителей по информатике.

Высокий уровень владения предметными и методическими компетенциями отмечен у педагогов в 9 ОУ. Большее количество педагогов с высоким уровнем владения предметными и методическими компетенциями отмечено в Русаковской СОШ – 75% педагогов (9 человек из 12), в Кармацкой СОШ – 75% (6 человек из 8).

Педагоги, которые показали высокий уровень владения предметными и методическими компетенциями могут быть включены в состав муниципального методического актива.

В трех ОУ более 50% педагогов, проходивших оценку, показали средний уровень владения предметными и методическими компетенциями. Это Слободчиковская ООШ - 86% (оценку проходили 7 педагогов), детский сад «Сказка» - 78% (оценку проходили 18 чел.), Новопетровская СОШ – 54% (оценку проходили 13 педагогов).

Низкий уровень владения предметными и методическими компетенциями отмечен у педагогов в 6 ОУ. Большее количество педагогов с низким уровнем владения предметными и методическими компетенциями отмечено в детском саду «Сказка» – 22% педагогов (4 человека из 18).

В 3 ОУ у педагогов отмечен минимальный уровень владения предметными и методическими компетенциями по истории и воспитатели. Это Кармацкая СОШ, Кротовская СОШ, Юрминская СОШ.

По итогам диагностики профессиональных дефицитов 18 педагогов по предметам русский язык, математика, история, биология, информатика прикреплены с целью методического сопровождения к региональному методическому активу.

Адресные методические рекомендации на 2 полугодие 2023-2024 уч. года:

Методслужбе:

1. Организовать участие учителей, выпустивших обучающихся 9-х классов в 2023 году и обучающихся 9-е классы в 2023-2024 уч. году, в диагностике профессиональных компетенций.

6.Новоаптулинская ООШ	7	7	3	0	0	5	2	0	0	0	0	0
7.Новопетровская СОШ	13	11	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.Кротовская СОШ	7	5	5	0	0	0	0	1	1	0	0	0
9.Юрминская СОШ	10	10	6	0	0	4	7	1	0	0	1	0
10.Кармацкая СОШ	8	8	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11.Русаковская СОШ	11	11	10	0	0	0	6	0	0	0	0	0
Итого:	117	111 (95%)	58 (52%)	4 (4%)	2 (2%)	9 (8%)	28 (25%)	5	2	0	2	0

Вывод:

В 1 полугодии 2023-2024 уч. года реализуется 111 ИОМ, что составляет 95% (2022-2023 уч. год – 100%). Статистический анализ показал, что 100% педагогов реализуют ИОМ и презентуют результаты его реализации на различных уровнях в Слободчиковской ООШ, Малиновской ООШ, Новоаптулинской ООШ, Юрминской СОШ, Кармацкой СОШ, Русаковской СОШ. В Аромашевской СОШ -95%, Новопетровской СОШ – 84%, Кротовской СОШ – 71% педагогов реализуют ИОМ.

101 (91%) педагогов презентовали результат на разных уровнях. Следует отметить, что чаще всего результаты реализации ИОМ презентуются на муниципальном уровне через ШМО, семинары, педагогические мастерские 86 (85%). В мероприятиях регионального и федерального уровня – 6 (6%), через конкурсы профессионального мастерства – 9 (9%).

Анализ ИОМ показал, что все педагоги спроектировали свои ИОМ в соответствии с диагностикой профессиональных компетенций, деятельность отражена чаще всего по двум направлениям, но у некоторых педагогов не в полной мере отражены пути решения определенной ими проблемы.

Адресные методические рекомендации на 2 полугодие 2023-2024 уч. года:

Методической службе:

1. Разработать ИОМ на основе диагностики профессиональных дефицитов всем педагогам Аромашевской СОШ, Новопетровской СОШ, Кротовской СОШ.
2. Организовать участие педагогов в консультации по составлению и реализации ИОМ.
3. Внести изменения в Положение об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого».

4. Совершенствовать работу с педагогическими кадрами по самооценке деятельности, по презентации результатов ИОМ на разных уровнях, повышению профессиональной компетентности.

3.Аттестация педагогических работников

Профессионализм педагогов подтверждается уровнем их квалификационной категории.

С целью определения соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников проводилась аттестация педагогов. По итогам 1 полугодия 2023-2024 учебного года 11 педагогических работников аттестованы на квалификационные категории. Аттестация педагогов за 1 полугодие 2023-2024 учебного года (таблица 5).

Таблица 5

Аттестация педагогических работников за 1 полугодие 2023-2024 учебного года

Аттестовано за 1 полугодие 2023-2024 уч.г.					
Должность	Всего аттестовано	Высшая категория		Первая категория	
		впервые	подтверждение	впервые	подтверждение
учитель	10	3	4	1	2
социальный педагог	1	-	-	1	-
Итого:	11	3	4	2	2

Аттестация педагогических работников за 1 полугодие 2023-2024 учебного года в разрезе ОУ (таблица 6).

Таблица 6

Аттестация педагогических работников
в разрезе ОУ

Аттестовано за 1 полугодие 2023-2024 уч.г.					
ОУ	Всего	Высшая категория		Первая категория	
		впервые	подтверждение	впервые	подтверждение
Аромашевская СОШ	5	1	3	1	

Слободчиковская ООШ	1	1			
Малиновская ООШ					
Новоаптулинская ООШ					
Новопетровская СОШ	2	1			1
Кротовская СОШ	2		1		1
Юрминская СОШ					
Кармацкая СОШ	1			1	
Русаковская СОШ					
Итого	11	3	4	2	2

Также в первом полугодии 2023-2024 учебного года __ педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности за 2022-2023 учебный год (таблица 7).

Таблица 7

Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности

1 полугодие 2023-2024 учебного года			
ОУ	Ф.И.О. педагога, аттестованного на СЗД	Должность	Стаж работы в данном ОУ
Аромашевская СОШ	Шевелева В.А.	учитель	2
Слободчиковская ООШ	Кармацких А.С.	учитель	4
Новопетровская СОШ	Сеногноева С.А.	учитель	2
Кротовская СОШ	Боронина Н.Ю.	учитель	7

1.	Аромашевская СОШ	47	6	4	1	1	34	2
2.	Слободчиковская ООШ	8	2	1	0	1	7	1
3.	Малиновская ООШ	8	0	0	0	0	6	0
4.	Новоаптулинская ООШ	7	0	0	0	0	0	0
5.	Новопетровская СОШ	11	3	1	1	1	9	2
6.	Кротовская СОШ	7	3	1	1	1	6	0
7.	Юрминская СОШ	10	0	0	0	0	0	0
8.	Кармацкая СОШ	8	1	0	1	0	2	0
9.	Русаковская СОШ	11	0	0	0	0	11	0
	Итого:	117	15 (13%)	7 (46%)	4 (27%)	4 (27%)	75 (64%)	5 (4%)

Вывод: по итогам 1 полугодия 2023-2024 уч. года 15 (13%) педагогов ОУ прошли аттестацию, из них 7 (46%) человек аттестованы на высшую категорию, 4 (27%) человек - на первую, 4(27%) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Наибольшее количество педагогов аттестовано на высшую категорию. Пять педагогов повысили квалификационную категорию: из 7 человек впервые аттестованы на высшую категорию 3 учителя, из 4 человек впервые аттестованы на первую категорию 1 учитель и 1 социальный педагог.

Адресные рекомендации на 2 полугодие 2023-2024 уч. года:

Методической службе:

1. Продолжить методическое сопровождение аттестующихся педагогов.

2. Продолжить работу среди педагогов по аттестации на квалификационные категории, в т.ч. на новые квалификационные категории «педагог-наставник», «педагог-методист».