

## Программа методического семинара

01.12.2023

**Тема:** «Технологии наставничества в образовательной организации».

**Цель:** актуализация применения технологии наставничества в ОУ и повышение профессиональной компетентности педагогов участвующих в системе наставничества.

**Задачи:**

- 1.Познакомить с технологией наставничества, ее целями и задачами.
- 2.Спланировать систему взаимодействия наставника и наставляемого (формы, периодичность, направления).
- 3.Оказать методическую помощь педагогам по использованию технологии наставничества.

**Категория участников:** наставники, наставляемые.

**Формат проведения:** очно.

**Раздаточный материал:** рабочая тетрадь.

Тайминг	Содержание	Тайминг	Спикеры	Место проведения
<b>1.Знакомство с технологией наставничества, ее целями и задачами.</b>			<b>Медведева И.А. Скипина С.Н.</b>	ЗВ1
09.45-10.00	Приветствие. Упражнение «Дерево предсказаний». Целеполагание.	15 мин.	Медведева И.А.	ЗВ1
10.00-10.05	Ролик «Практиканты».	5 мин.	Медведева И.А.	ЗВ1
10.05-10.20	Упражнение «Ассоциации».	15 мин.	Скипина С.Н.	ЗВ1
10.20-10.40	Метафорическая деловая игра «Царевна-лягушка».	20 мин.	Медведева И.А.	ЗВ1
10.40-10.55	Качества наставника/наставляемого. Упражнение «Сте зэ класс».	15 мин.	Скипина С.Н.	ЗВ1
10.55-11.10	Теоретические аспекты проблемы наставничества. Прием кластеризации.	15 мин.	Усанова С.А.	ЗВ1
11.10-11.15	Ролик «Круг-квадрат».	5 мин.	Медведева И.А.	ЗВ1
11.15-11.20	Перерыв.	5 мин.		

<b>2.Применение технологии наставничества (из опыта работы).</b>			<b>Сысунина Е.А. Савидова В.В.</b>	
11.20-12.00	Внеурочное занятие в 6 классе «Калейдоскоп профессий».	40 мин.	Демина Е.А.- Дырда Е.М.	3В3
	Урок обществознания в 9 классе «Правонарушения и его виды».		Степанюк С.В	3В1
	Урок-игра в 3,4 кл. «Жить здорово!» (интегрированное занятие).		Полякова Е.А.- Тараданова И.В.	3В2
12.00-12.10	Самоанализ, анализ уроков, внеурочного занятия.	10 мин.	Педагоги, участники семинара	3В1,3В2.3В3
12.10-12.20	Презентация опыта работы участия во Всероссийском конкурсе «Педагогические династии».	10 мин.	Новак А.С. Новак Е.В.	3В1
12.20-12.50	Обед.	30 мин.		
<b>3.Планирование взаимодействия наставника и наставляемого (формы, периодичность, направления).</b>			<b>Барabanщикова Е.М. Фокина Е.П.</b>	<b>3В1</b>
12.50-13.30	Практикум по составлению перспективного плана работы наставника и молодого педагога.	40 мин.	Наставнические пары	3В1
13.30-13.50	Защита перспективного плана.	20 мин.	Наставнические пары	3В1
13.50-13.55	Подведение итогов семинара «Дерево предсказаний».	5 мин.	Медведева И.А., участники семинара	3В1

## Внеклассное занятие «Калейдоскоп профессий»

**Цель:** способствовать приобретению знаний о различных профессиях.

**Задачи:**

1. Расширить и систематизировать знания учащихся о профессиях; формировать первоначальный интерес к профессиям.
1. Развивать коммуникативные способности при работе в группе; развивать внимание, познавательные интересы, наглядно-образное мышление.
3. Воспитывать уважение к труду и к людям разных профессий

Ход мероприятия.

- Звучит песня про профессии Андрея Чиркова.

**Учитель:** Ребята, кто из вас догадался, о чём сегодня пойдёт речь? (ответы уч-ся).

**Тема:** «Калейдоскоп профессий» (Слайд1).

**Учитель:** Сейчас я расскажу вам одну легенду. Ваша задача, внимательно слушать, чтобы потом ответить на вопрос, который услышите в конце легенды.

Давным - давно в одном большом французском городе строился многоэтажный дом. Трёх людей, подвозивших на тачках строительный камень, спросили, чем они занимаются.

Первый ответил:

- Обтесываю эти проклятые камни, вон какие мозоли на руках набил!

Второй молвил:

- Я обтесываю и вожу камни, зарабатываю на кусок хлеба своей жене и дочкам.

А третий сказал с улыбкой:

-Я строю прекрасный дом. Люди, которые поселятся в нем, будут обязательно счастливы. Занимаясь одной работой, все трое дали различные ответы на заданный вопрос.

**Вопрос:** Как вы думаете, почему? (ответы детей)

Учащиеся отвечают, что легенда показывает разное отношение человека к своему труду. Для одного человека выполняемая работа в тягость и не приносит никакого удовольствия, для другого – жизненная необходимость, а третий видит в своей работе смысл, перспективу, испытывает радость от результатов труда.

Следовательно, труд приносит радость и успех тогда, когда он по душе.

**Учитель:** Ребята, как вы думаете, как называется профессия у людей, которые подвозят строительный камень? (ответы уч-ся).

- А кто еще может принимать участие в строительстве дома? (ответы уч-ся).

**Учитель:** Следует отличать понятия «профессия» или «специальность».

Давайте попробуем разобраться в понятиях «профессия» и «специальность».

- Что же такое **профессия**? (ответы уч-ся).

- Что же такое **специальность**? (ответы уч-ся).

(Слайд 2) ПРОФЕССИЯ – род трудовой деятельности человека, обычно его источник существования — это труд, за который человек получает доход.

Профессии нужно отличать от специальности. Что же такое специальность?

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – вид занятий в рамках одной профессии.

(Например, профессия — учитель, специальность— учитель русского языка и литературы, учитель математики и т.д)

Игра «Распредели профессии и специальности по колонкам таблицы»

(учащиеся по очереди выбирают карточку с названием профессии или специальности и приклеивают в нужный столбик на доске)

Профессии	Специальности
Учитель	Учитель математики, начальных классов
Врач	Стоматолог, хирург
Строитель	Каменщик, плотник
Музыкант	Скрипач, гитарист
Дизайнер	Дизайнер интерьера, дизайнер одежды

**Учитель:** Первоначальные сведения о профессиях каждый человек получаете именно в семье. А знаете ли вы, кем работают ваши родители?

Загадки о профессиях родителей учащихся. (После отгадки на доску вывешивается фото родителей с названием профессии или специальности)

Выезжает на дорогу  
Он обычно спозаранку,  
На педаль поставив ногу  
И крутя рукой баранку. (*Водитель*)

Он учит детишек  
Читать и писать,  
Природу любить,  
Стариков уважать. (*Учитель*)

Кто у постели больного сидит?  
И как лечиться, он всем говорит.  
Кто болен – он капли предложит принять,  
Тому, кто здоров, разрешит  
погулять. (*Медсестра*)

Вы знаете все обо всем  
И о малейших измененьях  
Всем сообщаете в своем  
Обычно кратком объявленьи

Темной ночью, ясным днем  
Он сражается с огнем.  
В каске, будто воин славный,  
На пожар спешит... (*пожарный*)

О всех движеньях поездов  
Уж им известно все заранее  
Без них никто бы не узнал  
В вокзалах поезд ожидая  
Когда он будет? Опоздал?  
Платформа ждет его какая?

(*Диспетчер*)  
В банке прибыль он считает,  
Всем кредиты выдает.  
И считать ему не лень  
Все купюры целый день.

(*Консультант банка*)

Он спортсменов тренирует,  
В трудном деле не пасует!  
Он подскажет, как в бою  
Выбрать линию свою!  
(*Тренер*)

**Учитель:** Говорят, что в мире существует более 50 тысяч профессий. Чтобы не запутаться в них, специалисты объединяют все профессии в России в пять больших групп или типов.

**(Слайд 3) Первый тип: человек-природа.** Люди этих профессий имеют дело с неживой и живой природой. Для людей этих профессий характерен общий предмет труда – животные и растения, почва и воздушная среда.

**Второй тип: человек – техника.** Это профессии, в которых люди используют различные технические устройства.

**Третий тип: человек-человек.** Предметом труда в этой профессии является другой человек, а характерной чертой деятельности – воздействие на других людей.

**Четвертый тип: человек – знаковая система.** Специалисты такого типа используют в своем труде различные знаки: устная и письменная речь, цифры, химические и физические символы, ноты, схемы, карты, графики, рисунки, дорожные знаки и т.п.

**Пятый тип: человек – художественный образ.** Людей этого типа отличает наличие живого образного мышления, художественная фантазия, талант.

На столах каждого учащегося имеются карточки с названием профессии или специальности в зависимости от предмета труда. Учащиеся берут эти карточки и подходят к плакату с типами профессий в соответствии с классификацией.

<p><b>«Человек – природа»</b> Предмет труда: растительные организмы, животные организмы, микроорганизмы.</p>	<p>Кинолог, агроном, лесник, овощевод, ветеринар, садовод</p>
<p><b>«Человек – техника»</b> Предмет труда: технические объекты (машины, механизмы), материалы, виды энергии.</p>	<p>Монтажник, каменщик, сварщик, столяр, крановщик, водитель</p>
<p><b>«Человек – человек»</b> Предмет труда - люди.</p>	<p>Врач, учитель, психолог, парикмахер, экскурсовод</p>
<p><b>«Человек - знаковая система»</b> Предмет труда: условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки.</p>	<p>Переводчик, программист, бухгалтер, экономист, телефонист, чертёжник</p>
<p><b>«Человек - художественный образ»</b> Предмет труда: художественный образ, способы его построения.</p>	<p>Артист, актёр, художник, музыкант, дизайнер</p>

Беседа с учащимися, почему они выбрали именно этот тип профессий.

### Конкурс «Бюро находок»

В мешочках находятся различные инструменты или предметы. Задача, определить человеку какой профессии или специальности принадлежат инструменты или предметы из мешочка.

1. Кисточка, карандаш, краски. (художнику)
2. Ножницы, метр, иголка с ниткой, пуговицы. (швее)

3. Ручка, тетрадь, книга. (учителю)
4. Молоток, гвозди, долото, отвёртка. (плотнику)
5. Лампочка, розетка, индикатор. (электрику)
6. Письма, газеты, сумка (почтальон)
7. Градусник, шприц, бинт, йод (врач)
8. Расческа, ножницы (парикмахер)
9. Парик, бабочка (актер, клоун)
10. Поварешка, тарелка, скалка, разделочная доска (повар)
11. Пластиковое кольцо, угол (слесарь-сантехник)

### СЦЕНКА «ВЫБОР ПРОФЕССИИ»

**Все:** Хочу я быть пилотом, пилотом быть хочу,

А если им не буду...

1. В сантехники пойду! (*крутит разводным ключом*)

- Открутил, закрутил, потекло! (2р)

**Все:** Хочу я быть учёным, учёным быть хочу,

А если им не буду...

2. В учителя пойду!

- Открыли, закрыли, два, два, два! (2р)

1. Открутил, закрутил, потекло! (*говорят одновременно, и так далее все*)

**Все:** Хочу я быть хирургом, хирургом быть хочу,

А если им не буду...

3. В медсёстры я пойду! (*в руках по шприцу*)

- Раз укольчик, два укольчик, клиз-моч-ка! (2р)

2. Открыли, закрыли, два, два, два!

1. Открутил, закрутил, потекло!

**Все:** Хочу я быть чиновником, чиновником хочу,

А если им не буду...

4. В парикмахеры пойду! (*ножницы, расчёска*)

- Чик – чик, теперь носи парик! (2р)

3. Раз укольчик, два укольчик, клиз-моч-ка!

2. Открыли, закрыли, два, два, два!

1. Открутил, закрутил, потекло!

**Все:** Хочу я быть стилистом, стилистом быть хочу,

А если им не буду...

5. В уборщицы пойду! (*с тряпкой или щёткой от пыли*)

- Тут протёрла, там протёрла, чистенько, чистенько! (2р)

4. Чик – чик, теперь носи парик!

3. Раз укольчик, два укольчик, клиз-моч-ка!

2. Открыли, закрыли, два, два, два!

1. Открутил, закрутил, потекло!

6. Так что, дорогие учителя, за нас не бойтесь, мы точно найдем для себя профессию! Ведь мы с уверенностью можем сказать, что **Все**: Все профессии нужны, все профессии важны.

- Мы часто употребляем в нашей жизни слова «труд», «рабочий». А с экранов телевизоров мы часто слышим: «Кто хочет стать миллионером?». То есть преподносят, что в жизни все богатства лежат на блюде с голубой каймой, стоит лишь протянуть руку или заявить о своём желании. Увы, это не имеет ничего общего с настоящей жизнью.

Послушайте рассказ Л.Н. Толстого.

*Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камешки и столько накидала, что вода стала выше и можно было пить.*

- Благодаря чему птице удалось исполнить желание?

- Для чего вы учитесь в школе?

**Учитель:** Сегодня вы узнали о разных профессиях, о том, как правильно выбирать свое дело в жизни. Задача эта нелегкая, к ней надо готовиться уже сейчас. А чтобы профессия радовала, приносила удовольствие, нужно, чтобы она соответствовала вашему складу характера, мышления, психики. Для этого надо узнавать себя, изучать себя, наблюдать за собой, знать свои сильные и слабые стороны. Только тогда вы не ошибетесь и сделаете правильный выбор. Пройдут школьные годы, и именно вы построите уютные дома, сошьёте красивую и удобную одежду, испечёте самый вкусный в мире торт, смастерите такие сапожки или откроете новые звёзды. Но, чтобы кем-то стать в жизни, вам надо прежде вырасти и выучиться. А школа – начало пути к любой профессии.

## Технологическая карта урок

**Дата:** 01.12.23.

**Тема урока:** «Правонарушения и его виды.»

**Учитель:** Степанюк С.В.

**Тема предыдущего урока:** Правоотношения и субъекты права

**Тема следующего урока:** Правоохранительные органы

**Новые понятия на уроке:** правонарушение, проступок, преступление

**Методы и методические приемы** – исследовательский, поисковый, работа в парах, заполнение таблицы, взаимоконтроль, эвристическая беседа.

**Цель урока:** обучающиеся научатся различать правомерное и неправомерное (правонарушение) поведение, определять признаки и виды правонарушения.

<p><b>Задачи</b></p>	<p><b>Предметные:</b> рассмотреть понятие и виды правонарушений; выявить основные признаки правонарушений.  - подготовка к ОГЭ.</p>	<p><b>• Метапредметные</b> создание содержательных и организационных условий для развития у школьников умений извлекать необходимую информацию из текста; • анализировать, сравнивать, структурировать информацию; • умения работать в парах, ставить цели, планировать свою деятельность. • Оценивать свою деятельность по критериям.</p>	<p><b>Личностные</b> воспитание правовой грамотности учащихся, уважения к российскому законодательству, стремление к получению знаний.</p>	<p><b>ФГ:</b> - приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками. Применение полученных знаний в социуме.</p>
----------------------	---	--	--	---

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный этап	Я: и Д. Приветствие учащихся	Приветствие учителя
2. Проверка домашнего задания. Этап актуализации и пробного учебного действия.	Я: Учитель предлагает учащимся заполнить схемы предыдущего урока на выбор одну из 2 –х. и оценить себя по эталону ответа. <u>Домашнее задание – 4 б.</u>	Выполняют задания, выставляют себе баллы за домашнее задание.  На отдельных листочках.
3. Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности учащихся.	<u>Д: Предлагает посмотреть картинки на слайде и определить, о чем пойдет сегодня речь на уроке.</u>  Формулировка темы и цели урока.	Определяют тему и цель урока.
4. Этап усвоения новых знаний и способов действий.	<u>Предложить самим сказать, что такое ПРАВОНАРУШЕНИЕ.</u>  <u>Подвести итог</u> <u>Слайд с понятием и определением записать в тетрадь</u> Объяснение учителя. <i>Что такое правонарушение?</i> Правонарушение – неправомерное (противоправное) общественно-вредное виновное деяние, за которое предусмотрена юридическая ответственность.  Я: Определение хода урока и критерий самооценки обучающихся в ходе урока. <u>В течении урока набранные баллы соответствуют оценкам</u>  <u>Домашнее задание –4 б</u> Заполнение таблицы – 5 б Схема – 6 б Ответы на правовые задачи – 9б 24-1 – «5» 17-16 – «4» 15-14 – «3» 10 и меньше – «2»  Далее работа с текстом учебника и заполнение таблицы с. 80-81.  Проверяют по эталону.  Далее работа с текстом учебника и заполнение схемы с. 82  Проверяют по эталону.	Учащийся письменно определяет правонарушение, преступление, вину.  Работа с текстом учебника с. 80-82 Заполняют схему «Признаки правонарушения» Учащиеся самостоятельно в тетрадь заполняют схему. Проверяют правильность по эталону ответа и набирают баллы. Выставляют оценки. Проводят взаимопроверку. Выставляют баллы. Решают задачу и выставляют баллы.
Закрепление	Решение правовых задач.	Дают краткие ответы Проверяют по эталону.
	<b>Подводим итоги урока, выставляем оценки.</b>	Подсчитываю баллы. Выставляют себе оценки

Рефлексия	Открыть таблицу видов деятельности и поставить оценку себе.	Открывают таблицу видов деятельности выставляют себе оценку и сравнивают с предыдущей.
Домашнее задание	П. 10, прочитать ответить на вопросы и самостоятельно заполнить Таблицу «Виды юридическая ответственности»	Записывают д.з.

Виды юридической ответственности.

Название	Каким документом регламентируется	Виды наказания
<i>Уголовная</i>		
<i>Административная</i>		
<i>Дисциплинарная</i>		
<i>Материальная</i>		
<i>Гражданская</i>		

### Технологическая карта урока

<b>Класс:</b> 3 класс	<b>Класс:</b> 4 класс
<b>Предмет:</b> Мир природы и человека Урок –игра «Жить здорово!»	
Тема урока: Овощи в питании человека	Тема урока: Лесные ягоды
Учителя: Полякова Е.А, Тараданова И.В	
Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А.. Мир природы и человека 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. М.: Просвещение, 2019 год	Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А.. Мир природы и человека 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП.: Просвещение, М. 2019 год
Тема предыдущего урока: Огород	Тема предыдущего урока: Лес. Растения леса.
Тема следующего урока: Фрукты в питании человека.	Тема следующего урока: Грибы съедобные и ядовитые. Правила поведения в лесу.
Формирование понятий: Овощи : морковь, капуста, лук, картофель, перец. Здоровое питание.	Формирование понятий: Ягода, лесные ягоды: земляника, малина, черника. Ядовитые ягоды: волчье лыко, вороний глаз, ягоды ландыша, ягоды лесной жимолости, варенье, лес.
Новые понятия на уроке: Здоровое питание.	Новые понятия на уроке: Ядовитые ягоды: волчье лыко, вороний глаз, ягоды ландыша, ягоды лесной жимолости.
<b>Цель:</b> Закрепление знаний об овощах, определение значения овощей для жизни человека, уточнение знаний об употреблении овощей в пищу.	<b>Цель:</b> создание условий для формирования у учащихся представлений о лесных ягодах (их свойствах), научить различать съедобное и несъедобные ягоды.
<b>Задачи урока:</b> 1.Образовательные: сформировать у учащихся понятие овощи, об их значении в жизни человека, о значении в питании человека, научить детей правильно употреблять названия овощей в устной речи. 2.Развивающие: способствовать формированию навыков логического мышления, внимания, памяти. 3. Воспитательные: воспитывать любовь к природе, формирование бережного отношение к собственному здоровью и питанию 4.Коррекционные: корригировать и развивать мыслительную деятельность, внимание, память, речь, мелкую моторику кисти руки, расширять словарный запас.	<b>Задачи урока:</b> 1.Образовательные: продолжать учить узнавать на картинке ягоды, формировать понятие об их значении в жизни человека, о значении в питании человека, научить детей правильно употреблять названия ягод в устной речи. 2.Развивающие: способствовать формированию навыков логического мышления, внимания, памяти. 3. Воспитательные: воспитывать любовь к природе, формирование бережного отношение к собственному здоровью и питанию 4.Коррекционные: корригировать и развивать мыслительную деятельность, внимание, память, речь, мелкую моторику кисти руки, расширять словарный запас.
<b>Тип урока:</b> комбинированный	
<b>Методы и приёмы обучения:</b> -Объяснительно-иллюстративный метод. Метод, при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. -Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации) -Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)	

- Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют) (практические методы)
- Игровые технологии

**Формы организации познавательной деятельности:** групповая, индивидуальная.

**Материально-техническое оснащение и дидактическое обеспечение:** интерактивная доска, компьютер с подключением к интернету, презентации : «Овощи», «Лесные ягоды», карточки с изображением овощей, лесных ягод, муляжи овощей, баночки с запахами овощей и ягод, карточки с алгоритмом рассказывания овощи и ягоды, изображение кастрюли и банки, карточки алгоритмы, жетоны в виде овощей и ягод, учебники «Мир природы и человека» 3 и 4 класс. Рабочие блокноты «Овощи» и «Ягоды».

	Этап урока	Учебные задачи	Результаты деятельности обучающихся	Учебные задачи	Результаты деятельности обучающихся
		3 класс		4 класс	
1	Организационный этап	<p>“Прозвенел звонок, начинается урок”.</p> <p>Готовность к уроку; правила посадки, поведения.</p> <p>- Побыстрее проверь дружок Ты готов начать урок? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?</p> <p>- Мы начинаем урок “Мир природы и человека”. Давайте улыбнемся друг другу и нашим гостям.</p> <p>Сегодня на уроке будет много интересного и очень полезного. Важно ничего не пропустить. Ушки будут слушать, глазки смотреть, голова думать, рука подниматься, а рот – говорить. Я желаю вам успехов.</p>	Готовятся к уроку.	<p>“Прозвенел звонок, начинается урок”.</p> <p>Готовность к уроку; правила посадки, поведения.</p> <p>- Побыстрее проверь дружок Ты готов начать урок? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?</p> <p>- Мы начинаем урок “Мир природы и человека”. Давайте улыбнемся друг другу и нашим гостям.</p> <p>Сегодня на уроке будет много интересного и очень полезного. Важно ничего не пропустить. Ушки будут слушать, глазки смотреть, голова думать, рука подниматься, а рот – говорить. Я желаю вам успехов.</p>	Готовятся к уроку.
2	Целеполагание, планирование деятельности на уроке. (на доске изображение Карлсона)	<p>Создание проблемной ситуации</p> <p>Письмо от Карлсона « Здравствуйте, дорогие ребята! Хотел к вам прилететь в</p>	Знакомится с этапами урока. Планирует деятельность на уроке.	Создание проблемной ситуации	Проблемная ситуация. Мотивация работать на уроке.

		<p>гости, но плохо себя чувствую Слабость во всем теле, болят зубы, плохо стал видеть. Доктора говорят, что мне нужно правильно питаться. А я и так правильно питаюсь. Ем чипсы, кириешки, конфеты и всё запиваю вкусной газировкой. Но почему-то мне становится все хуже. Что мне делать? Помогите!» Давайте поможем Карлсону, но без врача тут не обойтись. И поэтому я пригласила еще одного гостя. Это доктор Ирина Викторовна. (звучит заставка программы «Здорово жить»)</p>		<p>всем теле, болят зубы, плохо стал видеть. Доктора говорят, что мне нужно правильно питаться. А я и так правильно питаюсь. Ем чипсы, кириешки, конфеты и всё запиваю вкусной газировкой. Но почему-то мне становится все хуже. Что мне делать? Помогите!» Давайте поможем Карлсону, но без врача тут не обойтись. И поэтому я пригласила еще одного гостя. Это доктор Ирина Викторовна. (звучит заставка программы «Здорово жить»)</p>	
3	<p>Физ минутка для активизирования мозговых процессов (проводит Ирина Викторовна)</p>	<p>Настрой на работу, активизировать мозговые процессы Пальчиковая гимнастика - Как живёшь? - Вот так! (Показать большой палец) - А идешь? - Вот так!» («Шагать» пальчиками по столу) -Как даешь? - Вот так! (Протягивать открытую ладонь) - Ждешь обед? - Вот так! (Кулачок подпирает лицо) - Машешь вслед? - Вот так! (Помахать рукой) -Утром спишь? - Вот так! (2 ладошки под щекой) - А шалишь? - Вот так! (Щёки надули и руками лопнули)</p>	<p>Дети повторяют движения за педагогом</p>	<p>Настрой на работу, активизировать мозговые процессы Пальчиковая гимнастика - Как живёшь? - Вот так! (Показать большой палец) - А идешь? - Вот так!» («Шагать» пальчиками по столу) -Как даешь? - Вот так! (Протягивать открытую ладонь) - Ждешь обед? - Вот так! (Кулачок подпирает лицо) - Машешь вслед? - Вот так! (Помахать рукой) -Утром спишь? - Вот так! (2 ладошки под щекой) - А шалишь? - Вот так! (Щёки надули и руками лопнули)</p>	<p>Дети повторяют движения за педагогом</p>
4	ВИДЕО ПРО ВИТАМИНЫ				

5	<p>1.Актуализация ранее изученного материала.</p> <p>2.Введение в новую тему.</p> <p>Определение темы и цели урока</p> <p>3. Озвучивание критериев оценки учащихся</p>	<p>Определение темы урока «Четвертый лишний»</p> <p>-Чем же мы будем лечить Карлсона?</p> <p>-Назови одним словом</p> <p>-Как вы думаете, что мы узнаем на уроке?</p>	<p>-Овощи</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Определение темы урока «Четвертый лишний»</p> <p>-Чем же мы будем лечить Карлсона?</p> <p>-Назови одним словом</p> <p>-Как вы думаете, что мы узнаем на уроке?</p>	<p>-Лесные ягоды</p> <p>Ответы детей</p>
	<p>Изучение нового материала (повторение изученного) (работа в группах)-10 минут</p>	<p>Повторение и обобщение изученного материала по теме «Овощи»</p> <p>1.Дидактическая игра «Волшебный мешочек» (Педагог предлагает обучающимся на ощупь угадать муляж овоща)</p> <p>2.Запахи овощей: лука, огурца, чеснока. (педагог предлагает детям угадать овощ по запаху, соотнести запах и муляж овоща)</p> <p>3.Рассказ по алгоритму «Овощи»</p> <p><b>ОПОРНЫЙ ПЛАН.</b></p> <p>1. Размер? (<i>Овощ большой, маленький</i>).</p> <p>2. Форма? (<i>Удлиненная, круглая, овальная</i>).</p> <p>3. Цвет? (<i>Желтый, оранжевый, золотисто-коричневый</i>).</p> <p>4. Хвостик есть?</p> <p>5. Какая кожица на ощупь? (<i>Твердая, гладкая, шероховатая, мягкая</i>).</p> <p>6. Вершок или корешок? (<i>Овощ корнеплод</i>).</p> <p>7. Какой на вкус? (<i>Сладкий, кислый, вкусный, невкусный, горький, сочный</i>).</p>	<p>Дети по очереди на ощупь угадывают муляж овоща.</p> <p>Дети по очереди угадывают овощ по запаху и соотносят запах и муляж овоща.</p> <p>Дети по алгоритму рассказывают о выбранном овоще.</p>	<p>Объяснение новой темы «Лесные ягоды»</p> <p>-Работа с презентацией</p> <p>-Интерактивное задание «Съедобные и не съедобные ягоды»</p> <p>-Где растут?</p> <p>-На какие делятся? (Слайд)</p> <p>-Почему называются съедобные?</p> <p>-Почему наз-ся не съедобные?</p> <p>А если съесть к каким последствиям приведет? Как у Карлсона будет болеть живот?</p> <p>Вот, например, <i>малина</i> – сладкая, сочная ягода.Малиновое варенье – самое вкусное лекарство при простуде. Несколько ложечек такого варенья с горячим чаем - и покроешься испариной.</p> <p><b>Если у тебя распухли дёсны, то поможет земляника.</b> Ягоды земляники содержат много витаминов, они очень ароматные. Ведь не зря её называют «королевой ягод».</p> <p><i>Черника</i> – ягода тёмно-фиолетового цвета. <b>В старину из сока черники готовили фиолетовые чернила. Очень полезна для зрения.</b></p>	

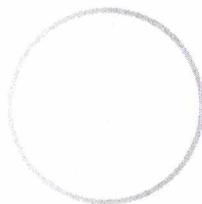
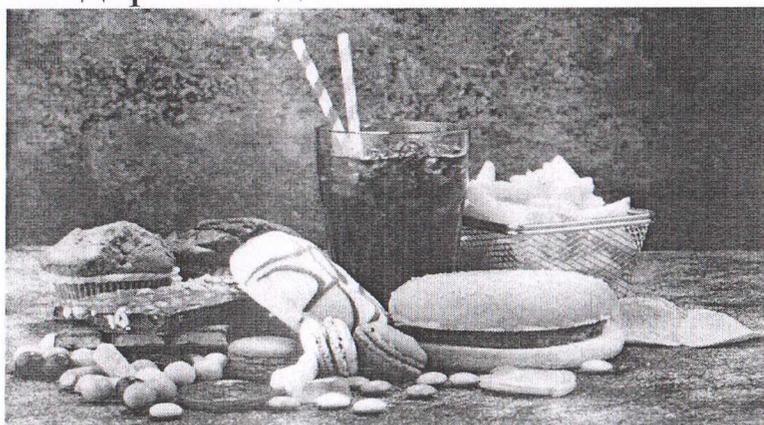
		8. Что из него готовят? (Салат, запеканку, пудинг, суп, приправу к разным блюдам, сок).			
6	Самооценка обучающихся при помощи жетонов (на доске).	- Дети, если вам было понятно и все понравилось, то положите в банку спелый овощ.	Самооценка при помощи жетонов (на доске).	- Дети, если вам было понятно и все понравилось, то положите в банку спелую ягоду.	Самооценка при помощи жетонов (на доске).
7	Музыкальная физминутка	Музыкальная физминутка	Повторяет движения	Музыкальная физминутка	Повторяет движения
8	Закрепление нового материала.	<p>Объясни «Овощ-Игра»</p> <p>Рецепт</p> <p>Варим борщ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свекла</li> <li>• картошка</li> <li>• капуста</li> <li>• морковь</li> <li>• лук</li> <li>• чеснок</li> <li>• помидор</li> <li>• петрушка</li> <li>• сельдерей</li> <li>• кабачок</li> <li>• укроп</li> <li>• репа</li> <li>• перец</li> </ul> <p>Рецепт</p> <p>• морковь</p> <p>• лук</p> <p>• капуста</p> <p>• редиска</p> <p>• чеснок</p> <p>• петрушка</p> <p>• сельдерей</p> <p>• кабачок</p>	<p>Изучение новой темы</p> <p>Дети показывают на карточках «Корешки и верхушки»</p> <p>На заготовленные листы бумаги (Рецепт здорового питания) дети приклеивают изображения ягод по группам (чем полезны?). Готовят рассказ об выбранном овоще.</p>	<p>1. Работа с карточками и картой местности.</p> <p>- Разложите карточки по тем местам, где растут ягоды: земляника, клубника, шиповник, клюква, черника и т.д. (болото, поляна, река, роша).</p> <p>2. Запахи лесных ягод: клубника, земляника, смородина, шиповник. (педагог предлагает детям угадать лесную ягоду по запаху, соотнести запах и карточку с изображением ягоды)</p> <p>3. Работа по алгоритму «Ягоды».</p> <p>4. Изготовление рецепта здорового питания для Карлсона (газета)</p>	<p>Дети раскладывают изображения ягод на карте и объясняют свой выбор.</p> <p>2. Дети угадывают и соотносят запахи лесных ягод с их изображением на карточках</p> <p>3. Дети по алгоритму рассказывают о выбранной ягоде.</p> <p>На заготовленные листы бумаги (Рецепт здорового питания) дети приклеивают изображения ягод по группам (чем полезны). Готовят рассказ об выбранной лесной ягоде.</p>

9		Защита детьми «Рецепта здорового питания» для Карлсона. «Рецепт здорового питания» для Карлсона передаются доктору.	Дети рассказывают почему выбрали именно эти овощи для «Рецепта..»	Защита детьми «Рецепта здорового питания» для Карлсона. «Рецепт здорового питания» для Карлсона передаются доктору.	Дети рассказывают почему выбрали именно эти ягоды для «Рецепта..»
	Работа по рабочим блокнотам (Обобщение изученного. Рефлексия )	Работа по рабочим блокнотам  -Какая была тема урока?  -Где растут овощи?  -Чем полезны овощи?	Ученики открывают блокноты с ходом урока и отмечают на каждой страничке условным знаком как усвоен материал урока -Овощи  - Овощи растут в огороде на грядках  - В овощах много витаминов	Работа по рабочим блокнотам .  Какая была тема урока?  Где растут лесные ягоды?  -Чем полезны лесные ягоды?  -Какие бывают лесные ягоды? -Назовите некоторые из ядовитых ягод.	Ученики открывают блокноты с ходом урока и отмечают на каждой страничке условным знаком как усвоен материал урока  Лесные ягоды  - Лесные ягоды растут в лесу. Ягоды могут расти в разных местах леса: в роще, на поляна, на болотах.  - В лесных ягодах много витаминов.  - Лесные ягоды бывают съедобные и ядовитые. - Вороний глаз, волчье лыко, бузина, ягоды майского ландыша.
10	Постановка домашнего задания	Индивидуальное домашнее задание В рабочем блокноте индивидуальное домашнее задание Педагог объясняет что нужно сделать в домашнем задании.		Индивидуальное домашнее задание В рабочем блокноте индивидуальное домашнее задание Педагог объясняет что нужно сделать в домашнем задании.	
11	Итог урока.	- Хочу поблагодарить ... за верные и полные ответы. За аккуратность и старание благодарю ..., за внимательное выполнений всех заданий .			

# Карлосон заболел



# Нездоровая еда



# Домашнее задание

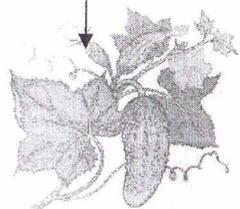


Распредели овощи по корзинкам (в одну съедобные «вершки», а в другую съедобные «корешки»)

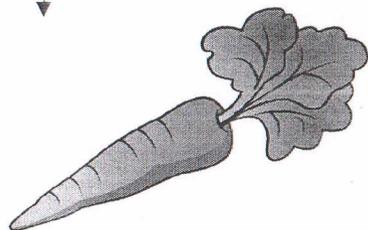


## Корешки и вершки

Вершки



Корешки



Определи по картинке, какая часть у овоща съедобная (корешок или вершок) и запиши ответ.



\_\_\_\_\_

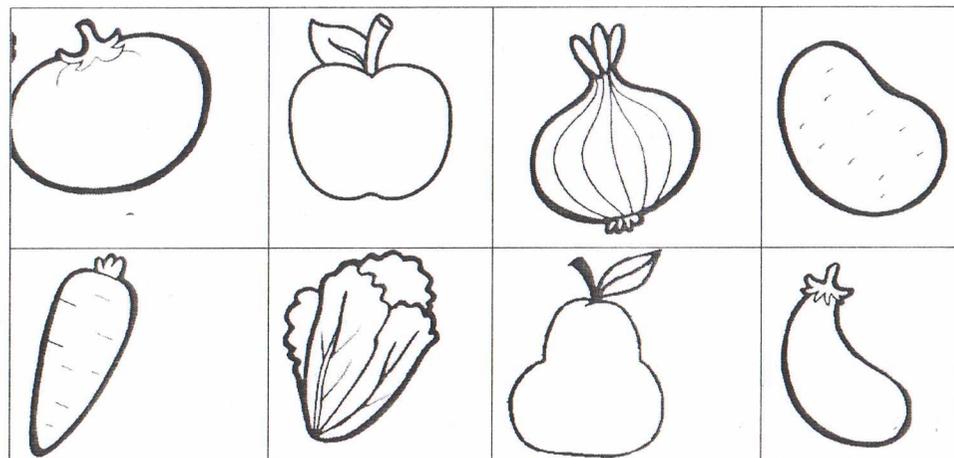


\_\_\_\_\_



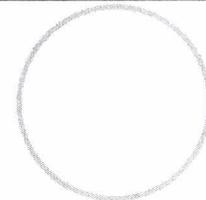
## Игра «Четвертый лишний»

Посмотри здесь нарисованы 4 картинке, 3 из них подходят друг другу, а 4-ая лишняя. Какая? Зачерни лишнюю картинку.



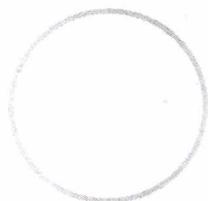
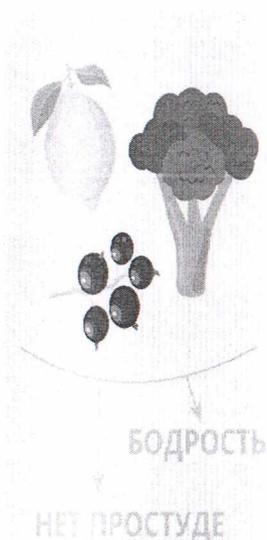
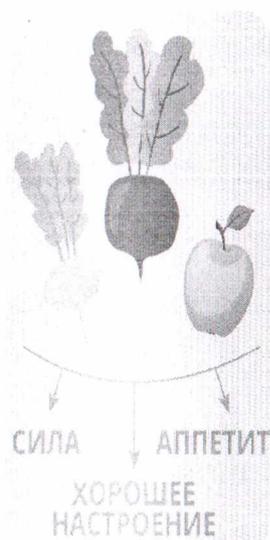
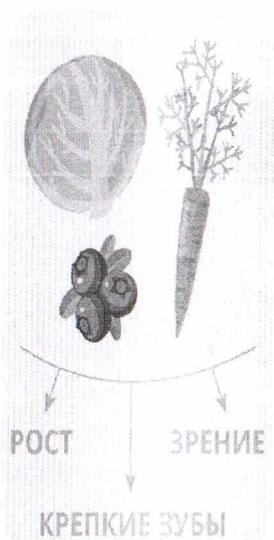
Что это? Назови одним словом и запиши в таблицу

--	--	--	--	--



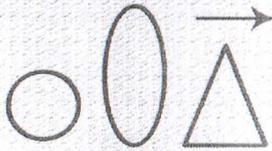
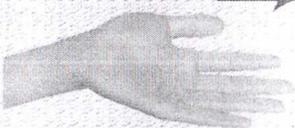
# Витамины здоровья!

Посмотри и прочитай чем полезны витамины в овощах.

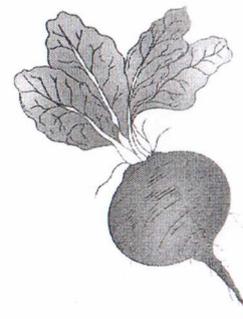


Расскажи по алгоритму

**Алгоритм "Фрукты и овощи"**

 Что это?	 Цвет	 Форма
 Вкус	 Где растёт?	 Какой на ощупь?
 Что можно приготовить?		

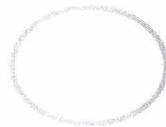
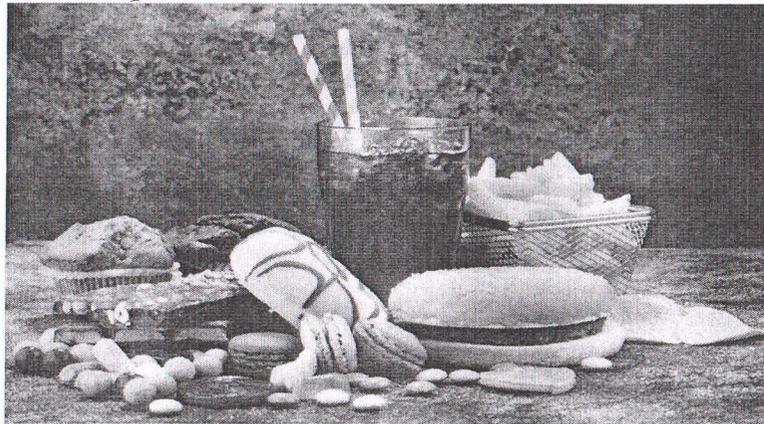
Овощ



# Карлосон заболел



# Нездоровая еда



# Домашнее задание

Запиши названия ягод в клеточки

 Т <input type="text"/>	 Р <input type="text"/>	 М <input type="text"/>	 Б <input type="text"/>
 С <input type="text"/>			 А <input type="text"/>
 З <input type="text"/>	 Ч <input type="text"/>	<b>ЯГОДЫ</b>	 К <input type="text"/>
 К <input type="text"/>	 Е <input type="text"/>	 В <input type="text"/>	 В <input type="text"/>
		 О <input type="text"/>	 Б <input type="text"/>



## Лесные ягоды

Ядовитые

Съедобные



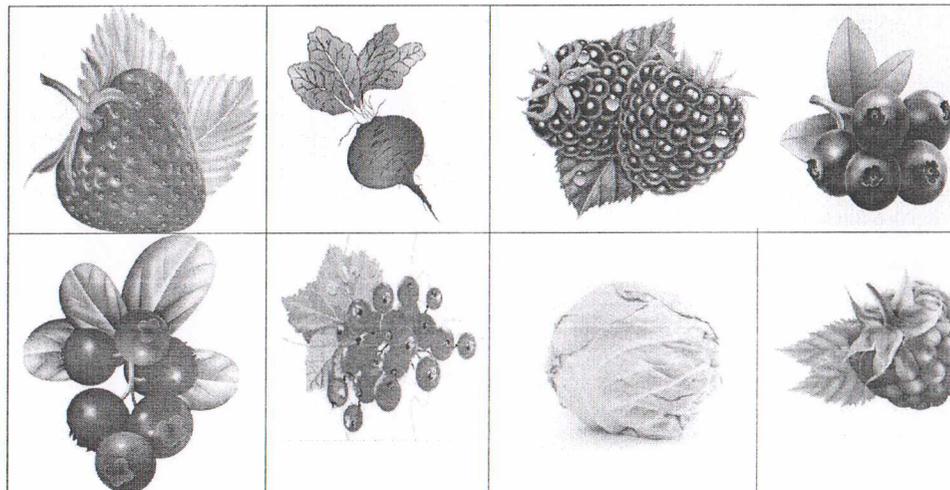
Игра «Что в твоём лукошке?»



Какие ягоды остались? Почему?

## Игра «Четвертый лишний»

Посмотри здесь нарисованы 4 картинки, 3 из них подходят друг другу, а 4-ая лишняя. Какая? Зачеркни лишнюю картинку.



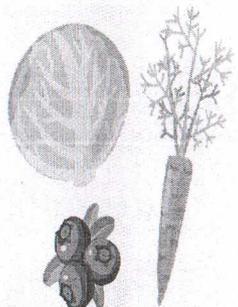
Что это? Назови одним словом и запиши в таблицу

--	--	--	--	--

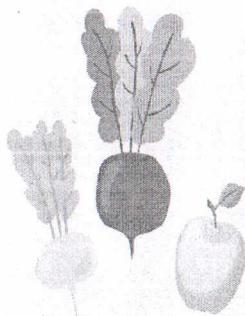


# Витамины здоровья!

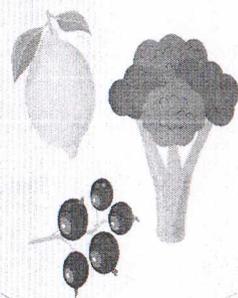
Посмотри и прочитай чем полезны витамины в овощах.



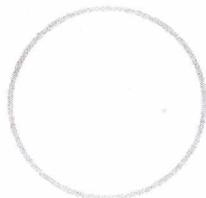
РОСТ  
ЗРЕНИЕ  
КРЕПКИЕ ЗУБЫ



СИЛА  
АППЕТИТ  
ХОРОШЕЕ НАСТРОЕНИЕ

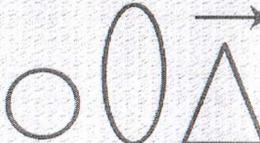
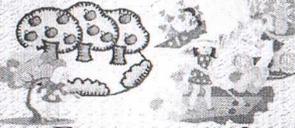
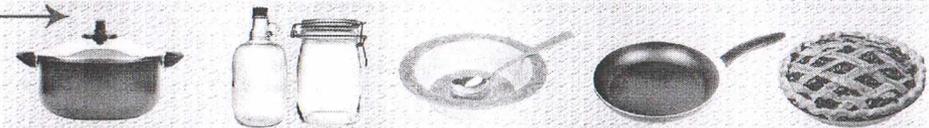


БОДРОСТЬ  
НЕТ ПРОСТУДЕ



Расскажи по алгоритму

**Алгоритм**  
**"Фрукты и овощи"**

 Что это?	 Цвет	 Форма
 Вкус	 Где растёт?	 Какой на ощупь?
 Что можно приготовить?		

Ягода



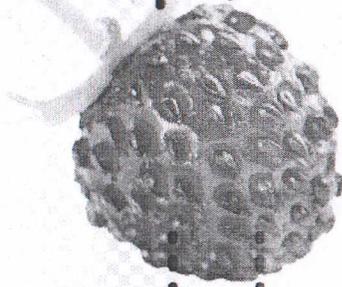
## Полезьа земляники

Нормализации  
пищеварения,  
повышает аппетит.

Избавляет от  
воспалительных  
процессов в горле,  
ротовой полости

Повышает  
количество  
гемоглобина

Борется с зубными  
камнями и налетом



Новак А.С.

Новак Е.В.

## Презентация опыта работы участия во Всероссийском конкурсе «Педагогические династии»

2 слайд.

В сентябре этого года я принял участие в заочном этапе Всероссийского конкурса "Лучшая педагогическая династия" в номинации «Из века в век». Конкурс проводился на базе Башкирского государственного педагогического университета, при поддержке Минпросвещения России. В конкурсе приняли участие почти 700 педагогических династий из 78 регионов страны. В очный этап вышли 21 педагогическая династия.

Династия Мещеряковых-Плясуновых-Поздняковых-Новак-Анкушевых-Шмурыгиных составляет 348 лет.

3 слайд.

Начало династии положили Мещеряков Виктор Александрович и Плясунова(Мещерякова) Валентина Михайловна. Они начали работать учителями ещё в 1972 году в Поддубровинской средней школе Викуловского района.

Валентина Михайловна- учитель начальных классов, замечательный педагог, профессии она посвятила 41 год! Она имеет звание «Отличник народного просвещения», ветеран педагогического Труда.

Мой дедушка Мещеряков Виктор Александрович учитель физической культуры и НВП, преподавал в школе и в Аромашевском СПТУ-9. Позднее он стал тренером по городошному спорту в ... «Фортуна».

В 2011г. Виктор Александрович стал победителем, в номинации «Лучший тренер Федерации Городошного спорта Тюменской области», он награждён Почётной грамотой Губернатора Тюменской области, имеет грамоты отдела по спорту и молодёжной политике Аромашевского муниципального района, ветеран труда.

3 поколения нашего рода выбрали педагогику делом всей жизни. 15 представителей составили династию с таким стажем. Члены династии преподают физическую культуру, технологию, ОБЖ, адаптивную физкультуру, являются учителями начальных классов, воспитателями, есть логопед и тренеры по лыжам.

Члены династии преподают и проживают в Аромашево, в с.Коточиги Викуловского р-на, в Тюмени, Омске, Тарко-Сале, п.Пангоды.

Образование получили в Гольшмановском педучилище, ИГПИ имени Ершова, в Тюменском Западно-Сибирском колледже, в ТГУ, в Свердловском техникуме физкультуры.

Мы гордимся, что в нашей династии есть 4 ветерана педагогического труда, почетный работник народного образования, отличники физической культуры, отличник профтехобразования.

В настоящее время на заслуженном отдыхе находятся Мещерякова В.М.,

Мещеряков Виктор Александрович,

Мещеряков Владимир Александрович, который 30 лет был директором Коточиговской школы,

Плясунов Виктор Михайлович.

В настоящее время в нашей школе работаю я,

моя мама- Новак (Мещерякова) Е.В.,

моя супруга Новак (Анкушева) Е.В. и её мама – Анкушева Л.Н.

слайд

Мещеряков Андрей Александрович, много лет проработал учителем физкультуры в с.Поддубровное, вёл кадетский класс, был тренером-преподавателем по лыжам СДЮШОР «Авангард» г. Тарко-Сале, сейчас заместитель директора.

Слайд

Позднякова (Мещерякова) Екатерина Александровна 40 лет проработала воспитателем и заведующей в детском саду г.Омска, сейчас учитель-логопед.

Слайд

Мещеряков Александр Андреевич многократный победитель и призёр Всероссийских соревнований по биатлону, мастер спорта, участник Чемпионата Мира в Румынии в 2016г., спортсмен-инструктор в ЦСП 72 г.Тюмени.

Слайд

Шмурыгина (Мещерякова) Мария Андреевна инструктор, методист по адаптивной физической культуре в санатории «Родник» г.Тюмени

Слайд

Мещеряков Иван Владимирович преподаватель технологии в средней школе п.Пангоды и его супруга Мещерякова (Пивоварова) Елена Александровна – воспитатель в детском саду.

Слайд

Моё призвание – это педагогика, любимое дело, которым хочется заниматься всю жизнь, учить детей быть добрыми, трудолюбивыми, настоящими патриотами своей Родины. Моя семья, мои родные всегда были для меня в этом примером. Я горжусь своей педагогической династией. Надеюсь, что мои дети тоже продолжат этот нелёгкий, но благородный труд- труд педагога!