

Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году деятельность методической службы школы строилась в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приоритетными направлениями национального проекта «Образование», нормативными документами Департамента образования Тюменской области, Управления образования, культуры, спорта и молодежной политики, программой «Кадры в системе образования Аромашевского муниципального района 2021-2023г.», планом работы МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого» и была ориентирована на создание условий непрерывного профессионального развития педагогов, содействие их самообразованию.

Педагоги школы третий год работают над **единой методической темой** «Развитие образовательной среды школы, способствующей участию в проектной, исследовательской и творческой деятельности обучающихся и педагогов».

Основной **целью** деятельности методической службы школы является создание единого методического пространства в сфере повышения квалификации и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с приоритетными задачами в области образования, учитывающего региональную и муниципальную специфику.

На 2022-2023 учебный год были поставлены **задачи**:

1. Обеспечение деятельности по совершенствованию профессиональных компетенций и формированию функциональной грамотности.
2. Создание условий для вовлечения педагогов в экспертно-аналитическую деятельность.

Приоритетными направлениями в деятельности методической службы школы являются:

- совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции, поддержка системы непрерывного образования и самообразования как одного из факторов успеха в педагогической деятельности на основе результатов профессиональной диагностики;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников;
- организация деятельности методической службы по совершенствованию системы непрерывного обучения педагогических кадров через разные формы методической работы: работу ШМО, ШМУ, внедрение достижений науки и передового педагогического опыта в практику работы; взаимодействие с ТОГИРРО, отделением непрерывного повышения педмастерства г.Ишима;
- развитие современных форм обобщения и распространения опыта;
- оказание методической поддержки педагогам в участии в конкурсах педагогического мастерства, по повышению мотивации;
- создание необходимых организационно-методических условий для метапредметного взаимодействия педагогов.

Эти направления реализовывались через систему практической работы со всеми категориями педагогических кадров:

1. Диагностика профессиональных проблем педагогов;
2. Работа педагогического совета;
3. Работа методического совета;
4. Аттестация педагогических работников;
5. Курсовая подготовка;
6. Обобщение и распространение опыта работы;
7. Работа с молодыми и вновь назначенными специалистами;

8. Работа школьных методических объединений;
9. Информационное и методическое сопровождение инновационной деятельности.

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников

С целью выявления уровня компетенций учителя по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности педагоги участвуют в диагностике профессиональных компетенций в рамках курсовой подготовки, проводимой Центром оценки качества образования г.Тюмень, в рамках курсов ШСУ, в рамках оценки предметных и методических компетенций в целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических кадров и формирования методических активов. Количество педагогов, прошедших диагностику профдефицитов (приложение 1). Сводные результаты оценки предметных и методических компетенций учителей по предметам (приложение 2). Сводные результаты оценки предметных и методических компетенций учителей по школам (приложение 3).

Кроме этого, в рамках плана мероприятий по формированию функциональной грамотности педагоги Аромашевского района приняли участие в диагностике по формированию функциональной грамотности. Итоги диагностики педагогов по функциональной грамотности (приложение 4).

Вывод:

В сентябре 2022 года проводилась процедура оценки предметных и методических компетенций учителей по 10 предметам: русский язык, английский язык, история, обществознание, математика, биология, география, физика, химия, начальные классы.

Целью проведения процедуры оценки является развитие и совершенствование единой системы научно-методического сопровождения педагогических кадров и формирование методического актива.

В исследовании приняли участие 78 педагогов МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого» и филиалов.

Высокий уровень владения предметными и методическими компетенциями отмечен у педагогов в 7 ОУ. Большее количество педагогов с высоким уровнем владения предметными и методическими компетенциями отмечено в Русаковской СОШ – 86% педагогов (6 человек из 7), в Кротовской СОШ – 67% (4 человека из 6).

В одной школе более 50% учителей, проходивших оценку, показали средний уровень владения предметными и методическими компетенциями. Это Сорочкинская НОШ - 100% (оценку проходил 1 учитель).

Низкий уровень владения предметными и методическими компетенциями отмечен у педагогов в 7 ОУ. Большее количество педагогов с низким уровнем владения предметными и методическими компетенциями отмечено в Слободчиковской ООШ – 66% педагогов (4 человека из 6), в Кармацкой СОШ – 50% педагогов (3 человека из 6).

В 4 ОУ у педагогов отмечен минимальный уровень владения предметными и методическими компетенциями по таким предметам, как английский язык, история, математика, русский язык. Это Кармацкая СОШ, Слободчиковская ООШ, Новоаптулинская ООШ, Новопетровская СОШ.

Результаты тестирования «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» в целом показали, что педагоги имеют средний (73-79%) уровень сформированности компетенций по формированию всех грамотностей (читательской, математической, естественно – научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций):

- читательская грамотность 67-83%;
- математическая грамотность 59-87%;
- естественно-научная грамотность 62-92%;
- финансовая грамотность 67-89%;
- креативное мышление 61-88%;
- глобальные компетенции 71-84%.

Более низкие показатели по формированию читательской грамотности, креативному мышлению.

На основании вышеизложенного, необходимо продолжить организационное сопровождение педагогов в прохождении диагностики и формировании персональных траекторий непрерывного профессионального развития педагогов на основе дефицитов, выявленных независимой диагностикой профессиональных компетенций. Компетентность педагогов в сфере профессионального самообразования основана на умении определить сферу профессиональных интересов, выявить проблемы и затруднения в профессиональной деятельности и определить способы их решения. На основании всего перечисленного педагогические работники разрабатывают и реализуют индивидуальные образовательные маршруты (ИОМы).

Вместе с тем, низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах. По результатам диагностики профессиональных дефицитов (сентябрь 2022г.) у 27 педагогов (35%) отмечен низкий и минимальный уровень владения предметными и методическими компетенциями.

На основании вышеизложенного рекомендуем:

Адресные рекомендации:

Методической службе:

-организовать проведение диагностики предметных затруднений педагогических работников с последующим обоснованием рекомендаций для принятия мер, управленческих решений по повышению качества общего образования в школе;

Руководителям ШМО:

-включить в план работы ШМО мероприятия, направленные на формирование предметных и методических компетенций.

2. Учет и реализация индивидуальных образовательных маршрутов

В ходе реализации процесса по построению ИОМ анализировался показатель: учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов. В период с 2020-2023 год реализуется 123 ИОМа, что составляет 99%. Доля педагогов, реализующих индивидуальный образовательный маршрут в разрезе школ (приложение 9). Участие педагогов в мероприятиях по представлению педагогического опыта за 2022-2023 учебный год (приложение 10). Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня за 2022-2023 учебный год (приложение 11). Участие в профессиональных конкурсах дает возможность педагогу продемонстрировать результаты своей педагогической деятельности и оценить ее со

стороны. Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня за 2022-2023 учебный год (приложение 12).

Вывод: следует отметить, что чаще всего результаты реализации ИОМ презентуются на муниципальном уровне через ШМО, ПС, МС (90%). В мероприятиях регионального и федерального уровня - 3%, в основном через публикации (95%). Через конкурсы профессионального мастерства – 71%. Анализ ИОМ показал, что все педагоги спроектировали свои ИОМ в соответствии с диагностикой профессиональных компетенций, деятельность отражена чаще всего по двум направлениям, но у некоторых педагогов не в полной мере отражены пути решения определенной ими проблемы. Вместе с тем, необходимо активизировать работу с педагогами в мероприятиях по обмену опытом на региональном и федеральном уровнях.

Адресные рекомендации:

Заведующим филиалами, методистам:

- продолжить работу по созданию педагогами в межкурсовой период методических продуктов, разработку и реализацию ИОМов;
- продолжить работу по корректировке ИОМов с учетом результатов диагностики;
- активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства педагогических работников на различных уровнях.

3. Методическая поддержка молодых педагогов. Реализация программ наставничества педагогических работников

Одной из задач в системе образования района является создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров. В этом учебном году продолжается работа с молодыми специалистами в рамках «Школы молодого учителя» (приложение 13).

Для учителей, продемонстрировавших низкие и минимальные результаты в рамках диагностики предметно - методических компетенций были разработаны программы адресного наставничества (приложение 14).

Вывод: В этом учебном году в МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого» и филиалах работает 8 молодых педагогов и 1 вновь назначенный специалист со стажем до 3 лет в данных должностях в 4-х школах (Аромашевская СОШ, Слободчиковская ООШ, Юрминская СОШ, Кротовская СОШ). Из них 2 педагога из Аромашевской и Кротовской СОШ впервые в этом году приступили к работе. 1 педагог из Кротовской СОШ приступил к работе с 17.10.2022. За 8 (89%) педагогами закреплены наставники (приказ МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого» от 19.08.2022 №325-од). В работе с молодыми и вновь назначенными специалистами применяется традиционная форма наставничества и наставничество в группе. Один наставник из Слободчиковской ООШ взаимодействует одновременно с двумя педагогами.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведена диагностика затруднений молодых и вновь назначенных педагогов. Также молодые педагоги и наставники прошли анкетирование в ОНППМПР г.Ишима. В диагностике приняли участие 100% молодых и вновь назначенных специалистов. По результатам диагностики был выделен ряд ключевых проблем, на которые следует обратить внимание при организации обучения специалистов и сопровождения их адаптации и профессионального развития:

- предметные компетенции,
- дисциплина на уроке,
- общение с коллегами,
- обновленные ФГОС,
- заполнение документации,
- коммуникация с родителями,
- взаимодействие с учениками.

В целях методического сопровождения молодых педагогов в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и закрепления его в образовательной организации были разработаны индивидуальные планы в рамках организации работы наставника с молодым педагогом.

В рамках работы «Школы молодого учителя» проведен районный семинар-практикум по теме «Организация работы наставников с молодыми и вновь назначенными специалистами как условие повышения качества образования».

Молодым специалистам оказывается помощь педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Молодые педагоги активно включены в конкурсное движение, в процедуры представления собственного опыта. Победители районного конкурса «Педагог года – 2022» в номинации «Две звезды» приняли участие в областном конкурсе «Две звезды». Победитель районного конкурса «Педагог года – 2023» в номинации «Педагогический дебют» принял участие в областном конкурсе «Педагогический дебют». Молодые педагоги и их наставники принимают активное участие в мероприятиях, проводимых ОНППМПР г.Ишима: курсы ПК, семинары, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».

Создан и пополняется банк лучших практик наставничества.

С целью внедрения адресного наставничества разработано Положение о системе наставничества педагогических работников в МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого», дорожная карта по реализации Положения о системе наставничества.

Наряду с этим, в некоторых случаях наблюдается формальный подход в работе наставников и наставляемых.

5 (56%) школ не участвуют в системе наставничества: Русаковская СОШ, Новоаптулинская ООШ, Малиновская ООШ, Новопетровская СОШ, Кармацкая СОШ. В этих школах нет молодых (стаж работы до 3-х лет) и вновь назначенных специалистов. Но у педагогов есть профессиональные затруднения. Для учителей, продемонстрировавших низкие и минимальные результаты в рамках диагностики предметно - методических компетенций были разработаны программы адресного наставничества.

С целью выявления эффективности программ наставничества было проведено исследование. В исследовании приняли участие 23 наставляемых педагога и 17 наставников из Аромашевской школы и филиалов. Педагогам было предложено в форме самодиагностики качества реализации программ наставничества ответить на вопросы анкеты.

По результатам проведенного исследования можно сделать выводы о том, что большинство наставляемых достаточно высоко оценили эффективность программы наставничества:

- уровень комфорта при общении с наставником;
- полезность организованных мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций педагога;
- качество передачи необходимых теоретических знаний, практических навыков;

- помощь в раскрытии и оценке своего личного профессионального потенциала;
- 21 (91,3%) наставляемому понравилось участвовать в программе наставничества;
- 10 (43,5%) хотели бы продолжить работу в программе наставничества;
- 20 (87%) наставляемых считают, что программа наставничества способствует более эффективной адаптации молодого (вновь назначенного) специалиста.

Вместе с тем,

- 2 (8,7%) наставляемым не понравилось участвовать в программе;
- 13 (56,5%) не хотели бы продолжать работу в программе наставничества;
- 3 (13%) считают, что программа наставничества не способствует более эффективной адаптации молодого (вновь назначенного) специалиста.

Большинство наставников также достаточно высоко оценили эффективность программы наставничества:

- уровень комфорта в программе наставничества;
- эффективность мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций педагога;
- овладение педагогами необходимыми теоретическими знаниями, практическими навыками;
- включенность наставляемых в процесс;
- 15 (88,2%) наставникам понравилось участвовать в программе наставничества;
- 10 (58,8%) хотели бы продолжить работу в программе наставничества;
- у 11 (64,7%) появилось желание в дальнейшем развивать и расширять программу наставничества.

Вместе с тем,

- 2 (11,8%) наставникам не понравилось участвовать в программе;
- 7 (41,2%) не хотели бы продолжать работу в программе наставничества;
- у 6 (35,3%) не появилось желание в дальнейшем развивать и расширять программу наставничества.

Проблемы, которые были выявлены в процессе разработки и реализации программ наставничества:

- Определение компетентностных дефицитов наставляемых;
- Составление совместно с наставником плана мероприятий (отбор/подбор соответственно цели программы – результативных мероприятий);
- Как оценить результативность программы наставничества;
- Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества.

Адресные рекомендации:

Наставляемым:

- Принимать участие в мониторинге компетентностных дефицитов;
- Проводить самоанализ результатов профессиональной деятельности;
- Проводить самоанализ мероприятий с обучающимися в ОУ с точки зрения их результативности в достижении цели конкретной программы наставничества;
- Планировать и разрабатывать совместно с наставником содержание мероприятий, ориентированных на достижение целевых показателей конкретной программы наставничества;
- Сформулировать совместно с наставником качественные и количественные показатели успешной реализации программы, исходя из целевых установок;
- Актуализировать совместно с наставником диагностический инструментарий;
- Определить и реализовать совместно с наставником итоговые оценочные мероприятия.

Наставникам:

- Проводить мониторинг компетентностных дефицитов наставляемых;
- Проводить анализ результатов профессиональной деятельности наставляемых;
- Проводить анализ мероприятий с обучающимися в ОУ с точки зрения их результативности в достижении цели конкретной программы наставничества;
- Планировать и разрабатывать содержание мероприятий, ориентированных на достижение целевых показателей конкретной программы наставничества;
- Сформулировать качественные и количественные показатели успешной реализации программы, исходя из целевых установок;
- Актуализировать диагностический инструментарий;
- Определить и реализовать итоговые оценочные мероприятия.

4. Информационное и методическое сопровождение инновационной деятельности

Методическая служба школы продолжает работу по методическому сопровождению инновационной деятельности педагогов. Общая информация о внедрении продуктивных технологий представлена в таблице (приложение 15).

Вывод: МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого» в 2022-2023 уч.г. продолжает реализовывать проект «Цифровая образовательная среда». Реализации проекта ЦОС помогает междисциплинарная лаборатория по изучению точных (естественных) наук НАУКОЛАБ, «Президентская библиотека» (гуманитарный цикл).

МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого» участвует в реализации совместного с образовательной платформой «Учи.ру» проекта «Цифровая школа Учи.ру, «ЯКласс» цель которых апробация современных форм обучения и внедрение модели цифровой образовательной среды, повышение успеваемости и интереса к обучению.

В 2022-2023 уч.г. продолжается участие в учебно-образовательном проекте «Путь к успеху» через работу «сетевых» лабораторий по углублённому изучению отдельных предметов:

- история и обществознание (рук. Степанюк С.В.),
- искусство (рук. Левицкая В.В.),
- литература (рук. Вдович С.А.),
- русский язык (рук. Савидова В.В.),
- английский язык (рук. Ковалева А.Г., Степанюк А.А.).

Педагоги района повышают квалификацию по применению информационно-коммуникационных технологий. 28 (26%) педагогов прошли в 2022 году обучение по теме «Использование цифровых сервисов в рамках реализации целевой модели ЦОС», 7 (6%) по теме «Современная образовательная среда в ОО».

Активно используется педагогами интерактивная платформа SKYSMART, конструктор онлайн уроков CORE, технология смешанного обучения. Педагоги представили опыт работы по использованию цифровых технологий на областном уровне. 4 учителя приняли участие в областном конкурсе лучших практик дистанционного и смешанного обучения "Цифровой урок для нового образования" (Аромашевская СОШ, Новоаптулинская ООШ, Русаковская СОШ). Тимеркаева Г.Р. приняла участие в данном конкурсе в качестве эксперта.

Учителями подготовлены темы для проектной деятельности учащихся на уроках и внеурочной деятельности с использованием ЦОС (ГлобалЛаб). Проведен Телемост с Вагайской СОШ по теме «Катализаторы и катализ». Проведены уроки с использованием НаукоЛаб и ГлобалЛаб, исследовательская работа по теме «Задачи на движение», неделя естественных наук (внеурочная деятельность по формированию естественно-научной грамотности). Обучающиеся Аромашевской СОШ и филиалов приняли участие в XIII слёте школьных лесничеств Тюменской области, во Всероссийском конкурсе творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче», в экологической онлайн-игре супер квиз «Переработка».

Вместе с тем, использование современных образовательных технологий при работе с различными категориями обучающихся находится на недостаточном уровне. На уроках педагогами недостаточно используются технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании функциональной грамотности.

Выявлены затруднения учителей по применению современных образовательных технологий: внедрение передового опыта, организация внеклассной работы по предмету и работа на образовательных платформах, самоанализ и анализ урока, развитие интереса к учению и потребности в знаниях, осуществление индивидуального подхода, выявление типичных причин неуспеваемости, уровня воспитанности, оказание помощи учащимся по самообразованию и самовоспитанию.

Не все педагоги используют на уроках педтехнологии, способы и приемы работы, направленные на формирование функциональной грамотности.

Запросов педагогов на использование ресурсов читального зала Президентской библиотеки – не поступает. Заведены журналы учета работы кабинетов Цифрового образовательного центра (кабинет истории и обществознания, кабинет информатики, кабинет химии), составить график использования кабинетов ежемесячно не получается, т.к. педагоги не подают заявки. Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями. Низкий уровень использования современных

педагогических технологий. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей. Невысокая доля учителей применяет на уроках индивидуальный и /или дифференцированный подход в учебном процессе.

В следующем 2023-2024 учебном году следует продолжить работу по совершенствованию качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных продуктивных технологий.

Адресные рекомендации:

Учителям-предметникам:

-Активизировать работу учителям начальной школы и учителям-предметникам по использованию цифровых образовательных ресурсов;

-Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров по организационно-методическому сопровождению продуктивных технологий и актуализации применения приемов и структур в учебном процессе и внеурочной деятельности.

5. Анализ

работы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся

В МАОУ «Аромашевская СОШ имени В.Д. Кармацкого» в 2022-2023 учебном году проводилась работа по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

31 педагог МАОУ «Аромашевская СОШ имени В.Д. Кармацкого» прошел повышение квалификации по предмету, где рассматривались вопросы по формированию функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая грамотность), 2 педагога прошли обучение как муниципальные тьюторы по функциональной (математической и читательской грамотности).

На 2022-2023 уч. год был составлен график посещения вебинаров по функциональной грамотности, который успешно реализовался.

В 2022-2023 учебном году проведена серия открытых уроков, занятий внеурочной деятельности в рамках подготовки к педагогическому совету «Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образовательных результатов». Анализ посещения открытых уроков позволяет утверждать, что большинство учителей уделяют большое внимание формированию математической грамотности (11 занятий из 20 посещенных, что составляет 55% от общего количества посещенных занятий) и читательской грамотности (10 занятий из 20 посещенных, 50%). На третьем месте креативное мышление (4 занятия из 20 посещенных, 20%). Далее следуют естественно-научная грамотность (3 занятия из 20 посещенных, 15%), финансовая грамотность (1 занятие из 20 посещенных, 5%). В своей работе учителя эффективно используют формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, применяют современные образовательные технологии, грамотно выстраивают структуру учебного занятия, позволяющую формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся. В большинстве случаев обучающимся было предложено самим формулировать тему занятия и определять цель, к которой они будут стремиться. На этапе формулирования темы и целей занятия педагоги применяли элементы технологии проблемного обучения. Организованная

данном образом работа позволила обучающимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания. При проведении занятий учителя использовали различные виды контроля: ученик – ученик, самоконтроль, ученик – учитель (сравнение своей работы с решением на доске). Проведен контроль (ВШК) организации деятельности педколлектива по формированию функциональной грамотности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, были выявлены лучшие практики и методические затруднения учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся.

С целью повышения объективности образовательных результатов обучающихся администрацией школы проводился **мониторинг** образовательных результатов обучающихся:

1. Анализ итогов успеваемости и качества знаний обучающихся.

В конце каждой четверти на основе отчетов учителей проводился мониторинг качества знаний и успеваемости по классу, по параллели, итоги которого обсуждались на педсовете, анализировалась динамика результатов и принимались управленческие решения:

- мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, с учителями - предметниками;
- информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями.

2. Анализ результатов по итогам проведения федеральных и региональных оценочных процедур (ВПР, функциональная грамотность), входных и итоговых контрольных работ. После проверки диагностических работ учителями-предметниками был проведен анализ итогов работы в целом, выявлены пробелы в освоении знаний обучающимися, проводилось обсуждение с руководителями ШМО, проведена корректировка рабочих программ педагогов с учетом выявленной динамики результатов.

3. Анализ результатов пробных экзаменов.

Традиционно, 2 раза в год (ноябрь – март), ученики выпускных классов писали тренировочные работы в форме пробных экзаменов ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору, по результатам которых учителя-предметники провели подробный анализ и предоставили аналитическую справку. Каждым учителем был проведен мониторинг по каждому отдельному учащемуся. В этом мониторинге можно отследить прогресс каждого ученика. Учителя-предметники проанализировали работы, в них предоставлена подробная информация выполнения заданий, сравнены отметки за выполненную работу с отметками по журналу, проанализированы достижения планируемых результатов, спланирована дальнейшая работа с обучающимися.

4. Анализ ГИА.

По результатам принятых мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности, на основании которого выстраивается новый управленческий цикл по направлению развития системы оценки качества подготовки обучающихся. Разрабатывается план мероприятий (дорожная карта) по повышению качества образования на следующий учебный год.

По результатам проведения анализа качества образования выработаны **адресные рекомендации**:

Администрации школы:

– рассмотреть на заседании педагогических советов вопросы объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

Руководителям ШМО:

– провести содержательный анализ результатов оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ) по всем классам;

– разработать методические рекомендации в следующем учебном году с целью устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников;

– корректировка плана работы ШМО.

Учителям-предметникам:

– анализ достижения высоких результатов и определение причины низких результатов по предмету;

– корректировка рабочих программ по предмету с учетом анализа результатов оценочной процедуры и выявленных проблемных тем;

– внедрение эффективной педагогической практики в процесс обучения.

Вместе с тем, низкая доля учителей, владеющих навыками формирующего оценивания, применяющих их на своих уроках.

Большую актуальность приобретает формирование позитивного отношения к объективному оцениванию у участников образовательного процесса.

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке реальных результатов в следующем учебном году необходимо применить следующие **меры и мероприятия**:

– выработать прозрачные критерии внутришкольного и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую оценку образовательных результатов для всех учащихся;

– провести обучающие семинары с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов;

– проконсультировать учителей, имеющих профессиональные дефициты после проведения оценочных процедур.

6. Аттестация педагогических работников

Профессионализм педагогов подтверждается уровнем их квалификационной категории.

С целью определения соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников проводилась аттестация педагогов. По итогам 2022-2023 учебного года 34 педагогических работника аттестованы на квалификационные категории. Аттестация педагогов за 2022-2023 учебный год (приложение 5). Аттестация педагогических работников за 2022-2023 учебный год в разрезе ОУ (приложение 6). Также в 2022-2023 учебном году 11 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности за 2022-2023 учебный год (приложение 6). Следует отметить, что по итогам 2022-2023 уч. года в ОУ есть педагоги, не имеющие квалификационные категории и не аттестованные на соответствие занимаемой должности (приложение 7). Аттестация педагогических работников за 2022-2023 учебный год (приложение 8).

Вывод: по итогам 2022-2023 уч. года 45 (30%) педагогов ОУ прошли аттестацию, из них 14 (31%) человек аттестованы на высшую категорию, 20 (45%) человек - на первую, 11 (24%) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Наибольшее количество педагогов аттестовано на первую категорию. 12 педагогов повысили квалификационную категорию: из 14 человек впервые аттестованы на высшую категорию 9 учителей, из 20 человек впервые аттестованы на первую категорию 3 учителя.

Адресные рекомендации:

Методической службе:

- организация методического сопровождения аттестующихся педагогов;
- продолжить работу среди педагогов по аттестации на квалификационные категории.

7. Выводы, направления работы на 2023-2024 учебный год

Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год позволяет сделать вывод, что деятельность методической службы в целом отвечала приоритетным стратегиям, целям и задачам работы школы:

1. В сентябре 2022-2023 уч.года в диагностике профессиональных дефицитов (предметных и методических компетенций) приняли участие 78 педагогов (64%).

2. Методическая работа с учителями ведется через школьные методические объединения - ШМО учителей социально-гуманитарного цикла, ШМО учителей естественно-математического цикла, ШМО учителей начальных классов.

3. В течение последних 2 лет организована и работает «Школа молодого учителя», развивается система адресного наставничества.

4. Наличие цифрового оборудования по проекту «Цифровая образовательная среда», наличие возможности индивидуальной и групповой работы в удаленном читальном зале Президентской библиотеки, наличие возможности для проведения практических занятий в лабораторном комплексе «НаукоЛаб».

5. Есть педагоги, владеющие и применяющие на уроках и внеурочной деятельности практики организации групповой работы, проектно-исследовательской деятельности.

6. Учителя включены в практики взаимопосещения уроков и мероприятий.

Вместе с тем в процессе анализа сохранились **проблемные вопросы**, требующие решения в 2023-2024 учебном году:

1. Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах. По результатам диагностики профессиональных дефицитов (сентябрь 2022г.) у 27 педагогов (35%) отмечен низкий и минимальный уровень владения предметными и методическими компетенциями.

2. Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества.

3. Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями.

4. Низкий уровень использования современных педагогических технологий.

5. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей.

6. Низкая доля учителей, владеющих навыками формирующего оценивания, применяющих их на своих уроках.

7. Невысокая доля учителей применяет на уроках индивидуальный и /или дифференцированный подход в учебном процессе.

Вывод: необходимо совершенствование системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации за счет развития педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

В связи с этим определена единая методическая тема школы, цели и задачи на новый учебный год.

Единая методическая тема школы: «Развитие профессиональных компетенций педагогов как одно из условий обеспечения качества образования».

Цель методической службы - создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов путем повышения уровня профессиональных компетенций педагогов, совершенствования педагогического и профессионального мастерства, организации наставничества и методического сопровождения аттестующихся педагогов.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.
2. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности в режиме обучения на курсах повышения квалификации и самообразования.
3. Организация наставничества для оказания адресной методической помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, и методическое сопровождение аттестующихся педагогов.
4. Обеспечение активного участия педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций (в том числе, участие в конкурсах профессионального мастерства).