

Формирующее оценивание – средство повышения учебной самостоятельности обучающихся в условиях обновлённых ФГОС

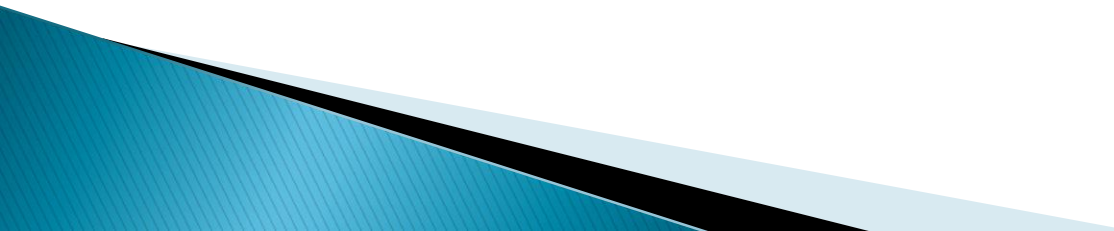
Руководитель ШМО
учителей начальных классов,
Дёмина Е.А

Глубочайшим свойством человеческой природы
является **стремление** людей быть **оценёнными** по
достоинству.

Уильям Джеймс

- ▶ В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов меняется система требований к результату образования и система оценивания достижений учащихся.

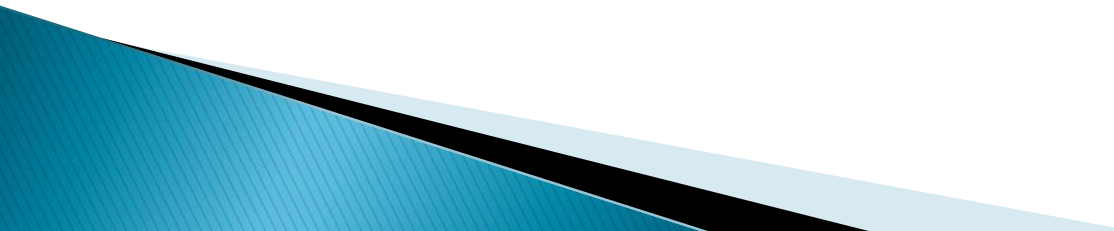
Данная система оценивания должна учитывать следующие условия:

- ▶ - формирующее оценивание – это **постоянный процесс**;
 - ▶ - оценивание основывается на **четких критериях**;
 - ▶ - **самооценка**.
- 

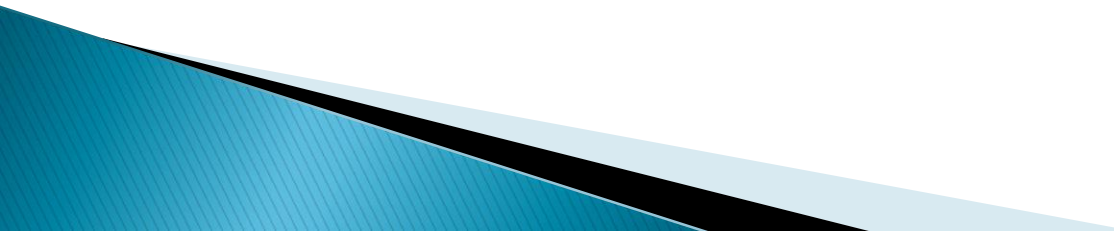
Принципиальное отличие ФО



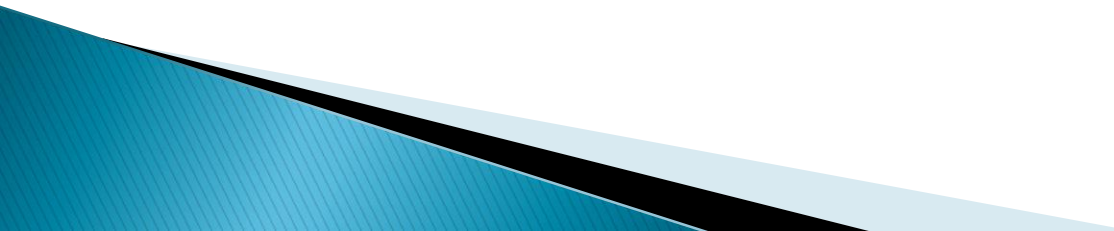
Ученик должен

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами,**
 - осуществлять контроль своей деятельности,**
 - уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи,**
 - владеть основами самоконтроля, самооценки,**
 - контролировать процесс и результаты своей деятельности,**
 - вносить коррективы,**
 - адекватно оценивать свои достижения.**
- 

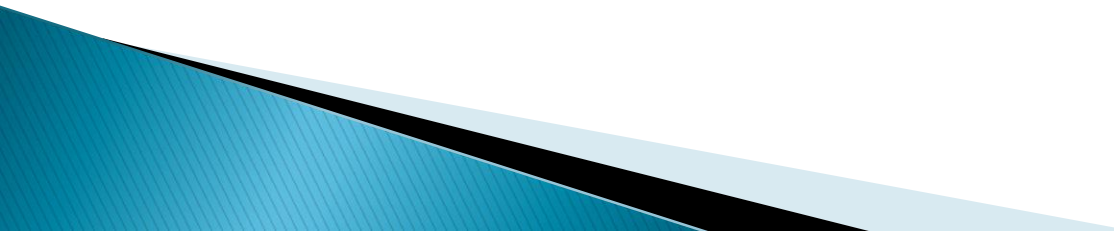
**Оценка – это особое действие,
которое должно отражать то,
чему научился обучающийся,
насколько он продвинулся к цели,
что нового узнал.**



Формирующее оценивание это процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.



Техники оценивания

- ▶ дискуссия;
 - ▶ обсуждение;
 - ▶ наблюдение;
 - ▶ анализ;
 - ▶ проверка понимания материала;
 - ▶ рефлексия.
- 

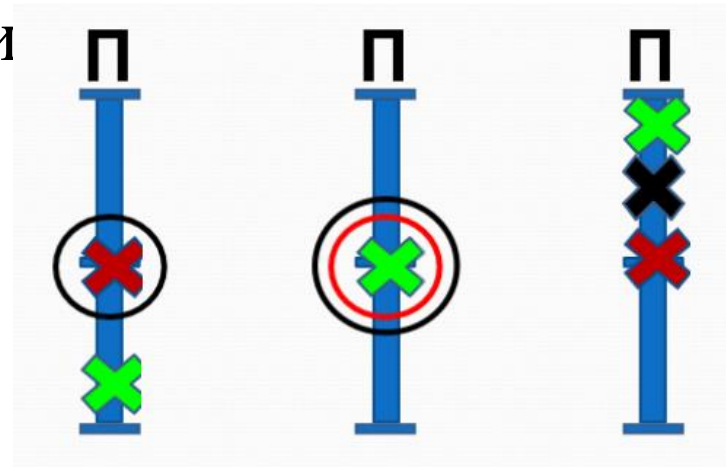
«Лесенки знаний», «лестница успеха»



«Волшебные линейочки» (Г.А. Цукерман)

На шкале учащиеся отмечают свои результаты, в соответствии с совместно выработанными критериями оценивания:

- ▶ очень высокий уровень (пометка вверху линейочки)
- ▶ высокий уровень
- ▶ средний уровень
- ▶ низкий уровень (пометка внизу линейочки)





Незаконченное предложение

- "На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался...";
- "Я похвалил бы себя...";
- "Особенно мне понравилось...";
- "После урока мне захотелось...";
- "Я мечтаю о ...";
- "Сегодня мне удалось...";
- "Я сумел...";
- "Было интересно...";
- "Было трудно...";
- "Я понял, что...";
- "Теперь я могу...";
- "Я почувствовал, что...";
- "Я научился...";
- "Меня удивило..." и т.п.

Результатами применения формирующего оценивания являются:

- обеспечение освоения стандарта всеми учащимися в наиболее комфортных для каждого условиях,
 - максимальное приближение каждого учащегося к запланированному им результату в случае, если результат выходит за рамки стандарта по уровню освоения содержания,
 - формирование оценочной самостоятельности учащихся,
 - формирование адекватной самооценки.
- 