**Самоанализ урока**

Урок «Окружающий мир» в 3 классе, тема «Разнообразие веществ».

Формирование понятий: свойства, название веществ: крахмал, кислота, консервант.

Цель урока: Продолжить знакомство с веществами, научить определять свойства веществ; формировать умения сравнивать, анализировать, делать выводы*.*

До начала урока учащиеся были разделены на две группы по предложенным эмблемам

Урок начался с непродолжительного организационного момента*,*  учащимся был задан положительный эмоциональный настрой на предстоящий урок (объявлен урок-исследования),обучающиеся предположили какими навыками и умениями они должны владеть чтобы исследование прошло результативно; была проведена проверка готовности к уроку.

На первом этапе была проведена актуализация знаний ранее изученного материала. Учащиеся должны были найти группу слов, обозначающих вещества, что позволило подвести детей к определению темы урока.

(Дети заняли рабочие места согласно выбранной эмблеме, разделились на две группы.)

Ребята привлекались к целеполаганию через прием «Двойная рефлексия» (каждый осознал потребность открытия новых знаний и умений), который позволил настроить учащихся на решение основной цели урока и «включиться» в урок.

Перед тем как перейти к исследованию вещества совместно с учителем дети вспомнили алгоритм работы (развивает регулятивные УУД , учатся планировать, работать согласно плану (вынесен на слайд)

Были озвучены правила безопасности при работе с разными веществами.

Предложенная «Матрица запоминания» позволяет фиксировать результаты опыта, формирует умение переносить текстовую информацию в табличную, делать короткие умозаключения.

Прием «Эксперимент». Обучающиеся работают в группе, учатся договариваться, слушать друг друга (записывают результат не только своего опыта, но и другой группы).

Подготовленные детьми сообщения внесли в урок яркое дополнение. Учащиеся учатся выступать, презентовать. Слушатели учатся оценивать. (по известным критериям оценивания устного ответа).

При проведении опыта с крахмалом применила прием «Домысливание»,где дети логически рассуждают, додумываются, доказывают).Прослеживается развитие познавательных УУД (ориентируются в своей системе знаний, используют свой жизненный опыт);личностные УУД(проявление самостоятельности в деятельности)

Работа по проведению опыта «Обнаружение крахмала в продуктах питания» позволяет создать ситуацию успеха для каждого.

Самостоятельная работа организована через поиск необходимой информации в учебнике, умение отвечать на вопросы, тем самым добавили знания по группе веществ «Кислоты».

(прослеживается развитие Читательской грамотности: нахождение конкретных сведений, установка причинно-следственных связей, перенос текстовой информации в таблицу)

Идет мотивация на дальнейшее обучение (заполнение Матрицы запоминания на след.уроке)

Уместен в уроке был слайд с изображением заготовок, который подвел обучающихся к тому, что все исследуемые на уроке вещества необходимы и востребованы в повседневной жизни человека. (добавился новый термин лексическом словаре детей (Консервант).

Возвращение к приему «Двойная рефлексия» позволяет понять достигли поставленной цели или нет. В доказательство того, проводится тестовое задание, с использованием сигнальных карточек, после чего дети провели самооценку по предложенным критериям.

Домашнее задание творческое: нарисовать блюда, заготовки, которые готовятся с добавлением изученных веществ. Стр.51(проверь себя)

Прием «Светофор» контролирует адекватное понимание успеха(неуспеха) в учебной деятельности.

Урок результативен, так как учащиеся активно, с интересом  и правильно выполняли  задания. Материал детьми усвоен, о чём свидетельствует работа учащихся в процессе закрепления изученного материала.

Психологическая обстановка на уроке была доброжелательной. В ходе урока хвалю детей, сравниваю уровень обученности, привлекаю детей к взаимооценке.

В целом класс был настроен на учебный процесс позитивно.

Поставленные цели были достигнуты.

ФГ-глобальная (уважительное взаимодействие друг с другом

Естественно-научная (описывают,прогнозируют,объясняют)

Формирующее оценивание (самоооценка, взаимооценка, оценивание по критериям, учитель сравнивает уровень обученности)