

Рассмотрено на методической  
планерке 20.09.2023

**План  
методического совета  
«Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений  
обучающихся»**

**Дата:** 06.10.2023

**Время:** 09.00-11.00

**Место проведения:** МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого», 3В1

**Формат проведения:** очно

**Регламент:** выступления до **20 мин.**

**Участники:** заведующие филиалами, руководители ШМО, наставники для молодых и вновь назначенных специалистов.

**Повестка**

<b>№п/п</b>	<b>Время</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1.</b>	<b>Мини-пленар «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся»</b>		
	<b>09.00 -09.20</b>	Система оценивания образовательных достижений дошкольниками планируемых результатов.	<b>Барabanщикова Е.М.</b>
	<b>09.20-09.40</b>	Новые подходы к оцениванию метапредметных образовательных результатов с учетом требований обновленных ФГОС и ФООП.	<b>Демина Е.А. Скипина С.Н.</b>
	<b>09.40-10.00</b>	Разработка чек-листа к вопросу ВШК «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся».	<b>Сысунина Е.А.</b>
	<b>10.00-10.20</b>	Результаты Всероссийской олимпиады школьников как показатель учебных достижений обучающихся.	<b>Савидова В.В.</b>
	<b>10.20-10.40</b>	Цифровые инструменты формирующего оценивания.	<b>Фокина Е.П.</b>
	<b>10.40-10.55</b>	Концепция проведения педагогического совета по теме «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся» ( <b>декабрь 2023</b> ).	<b>Медведева И.А.</b>
<b>2.</b>	<b>10.55-11.00</b>	<b>Подведение итогов. Решение методического совета.</b>	<b>Медведева И.А.</b>

Система оценивания образовательных достижений дошкольниками  
планируемых результатов

Барabanщикова Е.М.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов дошкольниками направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она проводится с целью выявить особенности и динамику развития ребёнка, составить или скорректировать на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Основная функция педагогической диагностики заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Цели педагогической диагностики** и особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (*пункты 3.2.3. и 4.3.*).

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики, что предусмотрено образовательной программой ДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОСДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (Пункт 4.3 ФГОС ДО.);

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (Пункт 4.3 ФГОС ДО.)

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Согласно образовательной программе педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года:

- 3-я, 4-я недели сентября; 3-я, 4-я недели апреля.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Под ред. Петерсон Л.Г., Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций  
Лыковой И.А.

М.И. Кузнецова, Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе  
Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

***Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.*** При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (например, для части, формируемой участниками образовательных отношений).

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они являются показателями возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, в картах наблюдения, где указаны критерии по всем образовательным областям. Так же в диагностический комплект входит электронная карта наблюдений. Которая в конце заполнения выдает краткие рекомендации по организации образовательного процесса для каждого ребенка.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие

интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Без изучения динамики развития ребенка, которую обеспечивает мониторинг, реализовать ФГОС ДО невозможно!

## Система формирующего оценивания в начальной школе

Своё выступление хочу начать с таких слов:

«Глубочайшим свойством человеческой природы является **стремление** людей быть **оценёнными** по достоинству».

Так утверждал американский философ и психолог Уильям Джеймс.

И с этим сложно не согласится.

Наша с вами задача, как учителей - сделать все возможное, чтобы наши дети стали успешными, активными, творческими и самостоятельными.

Тысячелетия прошли с тех пор, как древние греки провозгласили девиз образования: «Учить не для школы, а для жизни».

Одна из проблем современного образования заключается в том, что успех в школе не всегда означает успех в жизни.

ФГОС призваны решать проблему соответствия полученных в школе знаний реальным потребностям жизни.

-Уважаемые коллеги, я думаю, вы согласитесь со мной, что мы часто анализируем многие моменты нашей жизни, и как следствие этого оцениваем результат.

Так вот оценивание в деятельности педагога всегда занимает особое место. На мой взгляд, - с одной стороны это не только актуальная тема, но и сложнейшая педагогическая проблема.

Мы знаем, что новый образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения образовательной программы, согласно которым ученик **должен уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы и, наконец, адекватно оценивать свои достижения**.

Здесь возникает довольно острая для нашего образования проблема: для того, чтобы этот процесс реализовался на практике ученику **необходим доступ к оцениванию, так как согласно ФГОС, оценка – это особое действие, которое должно отражать то, чему научился обучающийся, насколько он продвинулся к цели, что нового узнал**. То есть учитель, **должен поделиться с учеником инструментами оценивания, показать ему основания, или критерии, по которым производится оценивание, и дать возможность воспользоваться результатами оценивания в своих интересах**.

Существует два подхода к вопросу оценивания:

**Формирующее оценивание**, когда оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения. **Итоговое оценивание**, когда оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный период.

Описать суть формирующего оценивания можно следующей метафорой: «Если представить, что дети – цветы жизни, то **итоговое оценивание** – это просто их измерение. Может быть интересно сравнить и проанализировать результаты измерений, но это никак не влияет на рост растений. **Формирующее оценивание**-эквивалент уходу и поливу, соответствующему потребностям растений, что непосредственно влияет на их рост».

(Роберт Стейк привел такую аналогию с двумя этапами оценивания супа: когда повар дегустирует суп – это формирующая оценка; когда обедающий (или эксперт) ест суп – это итоговая оценка. Другими словами, формирующая оценка отражает внутренний контроль качества, тогда как суммативная оценка представляет, насколько хорошо функционирует конечный продукт).

#### **Итак, формирующее оценивание:**

- ориентировано на обучающегося;
- встраивается в личностно-ориентированное обучение;
- ориентировано на формирование личностных и метапредметных умений;
- оценивается не только результат, но и процесс;
- отслеживается прогресс каждого обучающегося;
- носит системный характер.

#### **Формирующее оценивание имеет ряд преимуществ и для ученика, и для учителя.**

##### **Формирующее оценивание для обучающихся может помочь:**

- учиться на ошибках;
- понять, что важно и что у них получается;
- обнаружить, чего они не знают и не умеют делать.

##### **Формирующее оценивание позволяет учителю:**

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать обучающегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

Формирующее оценивание помогает каждому учителю получить информацию о том, как и насколько успешно учатся его ученики. Педагоги могут на основе полученной обратной связи переориентировать преподавание так, чтобы дети учились более активно и более эффективно. Поэтому формирующее оценивание необходимо для того, чтобы диагностировать, как идёт процесс обучения и - если данные окажутся неудовлетворительными – на основе полученной информации внести в него необходимые изменения по совершенствованию качества учебной деятельности (учения).

Именно это стоит за определением формирующего оценивания как оценивания для обучения.

Таким образом, *формирующее оценивание* это процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики

*уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.*

Формирующее оценивание строится на применение **различных оценочных техник**, обеспечивающих эффективную **обратную связь учителя и учеников**.

**Этапы введения техник внутриклассного оценивания:**

1. Решить, **что надо узнать** посредством формирующего оценивания;
2. **Выбрать техники, соответствующие стилю работы учителя** и легко вводимые в данный класс;
3. **Объяснить цель** происходящего ученикам;
4. После завершения оценить результаты и определить, **что надо изменить в учебном процессе**;
5. **Дать информацию** детям о том, что узнал учитель и как он собирается это использовать.

Техник формирующего чтения.

Мы уже знаем такие техники, как «Лесенка успеха», «Смайлики», «Портфолио», «Пятерочка», «Благодарю..», «Шкала оценивания» и др. сегодня я хочу рассказать о других техниках, которые есть и, которые применяю в своей практике.

**«Недельные отчёты», «Листы самооценки», «ЗИУ» или «ЗХУ», «Резюме-обзор и Мини-обзор», «Саммари одного предложения», «Трёхминутная пауза», «Формативный опрос», «Проверка ошибочности понимания»**

**1) Недельные отчёты** – это листы, которые ученики заполняют раз в неделю, отвечая на 3 вопроса:

- Чему я научился за эту неделю?
- Какие вопросы остались для меня неясными?
- Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Читая отчёты, преподаватель может узнать о концептуальных затруднениях и ошибочных понятиях, сформированных у учеников. Получить полезную обратную связь и реорганизовать содержания курса. Проникнуть в то, как ученик осознаёт собственную учебную деятельность («метакогнитивные процессы»).

### **1. Лист самооценки**

Самооценка – одно из центральных образований личности, часть её ядра. От самооценки во многом зависит социальная адаптация личности, она влияет и на поведение. Однако самооценка не дана нам изначально. Она изменяется, формируется в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Основная цель учителя развивать у ребенка объективную сторону самооценки. Если учитель будет целенаправленно формировать действие оценки и самооценки, то ребенок научится не только фиксировать

трудность, анализировать её причину, но и научиться эту трудность преодолевать. Ученик должен четко определять для себя «Это я знаю, а этому я должен научиться».

### ***Используем умение самооценки.***

Когда все (или почти все) ученики несколько раз оценили свою работу в классе, мы не проговариваем все вопросы алгоритма самооценки, а предлагаем ученикам самим задавать себе эти вопросы и отвечать на них. Когда у всех учеников умение работать по алгоритму самооценивания сформировалось, этот алгоритм сворачивается. Если самооценка объективная, то работа на уроке продолжается дальше, а если мнение учителя отличается от мнения ученика (завысил или занижил свою оценку), то необходимо снова обратиться к алгоритму и согласовать позиции.

### **Вовлечение детей в рефлексивную рефлексию позволяет развивать навыки самооценивания и взаимнооценивания.**

3) Не могу не поделиться одним из самых простых и действенных приёмов для актуализации знаний в начале урока и рефлексии в конце урока, для повышения мотивации учеников, для развития речи и формирования умения чётко и кратко излагать свои мысли. **Речь идёт о таблице «ЗХУ» (Знаю. Хочу узнать. Узнал) или ещё одно её название, которое не меняет содержания – «ЗИУ» (Знаю. Интересуюсь. Узнал).**

**Таблицы** – это самый распространённый способ графической организации материала. В ТРКМЧП существуют разные варианты таблиц.

Стратегия З-Х-У была разработана профессором из Чикаго Донной Огл в 1986 г. Графическая форма таблицы отображает те три фазы, по которым строится процесс в технологии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия.

**Задачи**, которые позволяет решать данная стратегия:

1. Формирование умения определять уровень собственных знаний, планировать работу для дальнейшего изучения материала и восполнения пробелов в знаниях.
2. Создание условий для повышения мотивации к учению и проявления интереса к изучаемому материалу.
3. Формирование умения соотносить полученную информацию с собственными представлениями по изучаемой теме.

Работа с таблицей ведётся на всех трёх стадиях урока.

На «стадии вызова» обучающиеся заполняют первый столбец таблицы «**Знаю**». Они составляют список того, что уже знают или думают, что знают, по данной теме.

**Учитель** ставит перед детьми задачу: вспомните, что вам известно по изучаемому вопросу, запишите эти сведения в первой графе таблицы.

Работая с учениками старшего школьного возраста и используя данную таблицу на уроках систематически, можно попросить детей здесь же перечислить источники информации, откуда получены имеющиеся сведения. Можно предложить детям систематизировать имеющиеся сведения до работы с основной информацией, что позволит вывести аналитическую работу на качественно новый уровень.

Второй столбец таблицы «**Интересуюсь**» или «**Хочу узнать**» — это определение того, что дети хотят узнать, пробуждение интереса к новой информации. На «стадии осмысления» обучающиеся получают новые представления на основании уже имеющихся знаний.

**Учитель** предлагает детям поставить вопросы к изучаемой теме до ее изучения. Что было бы интересно узнать?

Последняя часть таблицы «**Узнал**» заполняется по завершению работы с книгой, просмотра фильма, обсуждения изученного материала в группе в ходе урока или в конце урока.

**Учитель** спрашивает, нашли ли дети ответы на все вопросы, которые ставили вначале урока. Если да, то ответьте на них в третьей графе. Если нет, предложите свои варианты информационных источников, где будете искать ответы.

В 1 классе часто мы с учениками проговаривали все три части таблицы устно, чтобы не тратить много времени на запись.

#### **4) Резюме-обзор и мини-обзор.**

- Краткий пятиминутный обзор-резюме результатов прошлого урока. Для этого учитель использует вопросы, которые задаются без поднятия руки и могут обсуждаться с соседом. Дети обсуждают с партнером то, что они поняли или не поняли на прошлом уроке. Это позволяет включить в работу всех учащихся.

Затем опрос учителем какие вопросы возникли, и таким образом собирает все ключевые моменты, которые не были поняты классом. Эта ситуация является не контрольным опросом, а диагностикой.

#### **Мини (минутный) обзор**

- В течение последних нескольких минут урока попросите учеников ответить на половинке листка бумаги на следующие вопросы: «Какой момент был наиболее важным в том, что вы сегодня изучали?» и «Какой момент остался наименее ясным?» Цель – получить данные о том, как ученики поняли то, что проходили в классе.
- Просмотреть ответы и отметить наиболее полезные комментарии. На следующем уроке акцентировать те пункты, которые высветились благодаря комментариям учеников.

#### **5) Саммари одного предложения.**

- Ученики делают саммари изученной темы, в форме простых предложений, отвечающих на вопросы: «Кто сделал, что, кому, когда, как, почему?» Задача – требуется отбирать только четкие характеристики для каждого пункта.
- Оценить качество каждого саммари быстро и в целом. Отметить идентифицируют ли ученики основные понятия пройденного материала и их взаимосвязи. Поделиться наблюдениями с учениками.

#### **6) Трёхминутная пауза.**

Педагог предоставляет учащимся возможность обдумать понятия, идеи занятия, связать с предыдущим материалом, знаниями и опытом, а также выяснить непонятные моменты.

**7) Техника «Формативный опрос»** – это форма проверки знаний учащихся, когда педагог задает дополнительные уточняющие вопросы, позволяющие ребенку проанализировать, обобщить, сделать выводы по пройденному материалу. Например:

- Как, чем \_\_\_\_\_ похожи или отличаются от \_\_\_\_\_ ?
- Что неверно в \_\_\_\_\_ ?
- Какое заключение вы можете сделать \_\_\_\_\_ ?

### **8) Проверка ошибочности понимания.**

Учитель намеренно допускает ошибки, а затем он просит учащихся высказать свое согласие или несогласие со сказанным и объяснить свою точку зрения.

Учитель проводит индивидуальные беседы с учащимися для проверки уровня их понимания

**Ещё техники: синквейны**

**Фруктовый сад**

**Цепочка заметок**

**Карты приложения**

**Волшебные линеечки**

**Умные вопросы**

### **Методика формирования оценочных суждений**

Оценивание занимает важное место среди других элементов педагогического процесса. Без оценивания нет и обратной связи, то есть ни учитель, ни ученик не получают достоверных данных о результатах своего труда, которые могли бы использовать для корректировки и улучшения как ученика, так и преподавания.

Главная цель формирующего оценивания – улучшение результатов, а не их измерение!

Вывод:

Эти техники дают положительный результат. Показывают, насколько успешно учатся ученики у учителя, который использует эти техники. Да, это сложная работа. Но методом проб и ошибок каждый учитель выбирает наиболее удачные, эффективные, работающие техники.

Для внедрения в практику работы формирующего оценивания необходимо создание единой внутришкольной системы, использующей банк техник, приемов и методов формирующего оценивания, единого критериального аппарата для схожих видов работ, подкрепленного нормативными актами и методическими рекомендациями по использованию результатов оценивания

### **Интернет ресурсы для коллег:**

- <https://sites.google.com/site/interaktivps/m-4-formiruusee-ocenivanie>

Литература:

М.А. Пинская, «Оценивание в условиях введения требований ФГОС» - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013

О. Н. Усенко, «Формирующее оценивание как основа современного урока». Мастер-класс.

С. В. Синодская, «Формирующее оценивание: оценивание в классе».

Одним из метапредметных результатов является умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Примеры заданий на формирование умений планировать своё речевое и неречевое поведение:

1. Составь план рассказа о себе, используя ключевые слова.
2. Составь план прочитанного произведения.
3. Расставь пункты плана в логической последовательности.

*Формы и способы оценивания учащихся при составлении плана:*

*Степень выполнения задания.*

*Уровень умения планировать.*

План охватывает все стороны рассказа, составлен в логической последовательности, состоит из 5 пунктов.

Высокий.

В плане не учтены некоторые стороны рассказа, составлен в логической последовательности, состоит из 4 пунктов.

Средний.

План охватывает лишь некоторые аспекты рассказа, состоит из 2-3 пунктов, логическую последовательность проследить сложно.

Низкий.

Другим метапредметным результатом является развитие коммуникативных способностей школьников, умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника. Для отработки этого умения на уроках английского языка используются инсценировки и имитации различных речевых ситуаций, включающих монологическую и диалогическую речь.

Примеры заданий на формирование монологической речи:

1. Расскажи о себе и своей семье.
2. Напиши электронное письмо.
3. Расскажи о твоём однокласснике, друге.
4. Опиши своё домашнее животное.

Примеры заданий на формирования диалогической речи:

1. Познакомься с новым учеником в твоём классе.
2. Прими участие в телефонной беседе.
3. Обсудите свои планы на каникулы.

4. Представьте, что вы в магазине.

*Формы и способы оценивания сформированности коммуникативных способностей учащихся:*

*Степень выполнения коммуникативных заданий.*

*Уровень сформированности*

*диалогической речи.*

Задание выполнено полностью: ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью.

Высокий.

Задание выполнено частично: небольшие ошибки не препятствуют коммуникации.

Средний.

Задание выполнено с многочисленными ошибками, которые затрудняют осуществление коммуникации.

Низкий.

Ещё одним метапредметным результатом является использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.

На уроках английского языка при изучении различных грамматических явлений часто используются подстановочные таблицы, в которых различные члены предложения, части речи, словообразовательные элементы изображаются в виде знаков и символов.

*Формы и способы оценивания сформированности умений использовать знаково-символические средства представления информации*

*Степень выполнения задания*

*Уровень сформированности умения использовать знаково-символические средства представления информации*

Предложение составлено грамматически правильно. К каждому символу подобрано соответствующее языковое явление.

Высокий

При составлении предложений допущена 1-2 ошибки (например, порядок слов, написание первого слова в предложении с маленькой буквы).

Средний

При составлении предложений допущена 3-4 ошибки (порядок слов, написание первого слова в предложении с маленькой буквы, отсутствие или неверная постановка знака препинания в предложении).

Низкий

В силу своей природы, являясь по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и являются важным условием успешности решения учащимися учебных задач.

## **«Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся»**

В настоящее время в условиях перехода к новой модели образования, соответствующей требованиям информационного общества, функция оценивания приобретает новый смысл, меняются цели оценивания.

Теперь оценивание должно быть направлено не просто на выявление недостатков, оно должно стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, должно обеспечить конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса. Оценивание должно не просто подводить итоги достигнутого, оно должно стать отправной точкой, за которой следует новый виток развития, выход на новый уровень качества образования. И речь идет не столько об изменении средств оценивания (хотя инструменты и процедуры оценивания тоже могут меняться), сколько об изменении целей оценивания и философии оценки. Как же организовать процедуру оценивания, соответствующую этим требованиям?

**Оценка** – определение ценности или значимости чего-нибудь. (Большой толковый психологический словарь)

**Оценивание** – это любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой.

**Оценивание** представляет собой комплексный процесс:

- по сбору информации о качестве и динамике результатов обучения и воспитания,
- по обработке и контекстуальной интерпретации данных в принятии некоторых важных решений конечного обучения и целей.

**Основные задачи оценивания:**

- Спрогнозировать возможные последствия, результаты реализации методических подходов;
- Обеспечить обратную связь;
- Оценить степень достижения намеченных целей;
- Оценить, как и в какой мере наблюдаемые изменения связаны с проведенными методическими мероприятиями;
- Предоставить доказательную информацию для дальнейшего внедрения методических подходов.

**Функции оценивания:**

- стимулирующая – воздействие на волевую сферу посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений;
- диагностическая – непрерывное отслеживание качества знаний учащихся, измерение уровня знаний на различных этапах обучения, выявление причин отклонения от заданных целей и своевременная корректировка учебной деятельности;
- проверка эффективности обучающей деятельности самого учителя; контроль и оценка позволяют учителю получить информацию о качестве учебного процесса, с учетом которой он вносит коррективы в свою работу формирование у обучающихся адекватной самооценки как личностного образования. Адекватная самооценка школьников формируется под воздействием отметок и оценочных суждений учителя. Если эти воздействия носят негативный характер, то они ведут к формированию низкой самооценки, вселяют в ученика

неуверенность в своих силах, следствием чего является снижение мотивации учения и потеря интереса к учебе;

- мощный мотив учебной деятельности обучающихся;
- изменения межличностных отношений в классном коллективе, содействие в повышении статуса обучающихся. Положительное или отрицательное отношение одноклассников к отдельному ученику зависит от меры применения к нему положительных или отрицательных педагогических воздействий и оценок.

### **ФГОС предъявляют к процессу оценивания следующие требования:**

- оценивание достигаемых образовательных результатов;
- оценивание процесса их формирования;
- оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его
- собственного процесса обучения.

**Базовыми принципами оценивания** в стандартах нового поколения являются следующие принципы:

- оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику;
- оценивание может быть только критериальным, основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся, они могут вырабатываться ими совместно;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Всем вышеперечисленным требованиям удовлетворяет так называемое **формирующее оценивание (formative assessment)**.

Этот термин «относится к любым формам деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения» (Black, P. and Wiliam, D. 1998).

Цель данного оценивания – улучшать качество учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок. Оно почти никогда не является балльным и часто анонимно.

Ключевыми характеристиками формирующего оценивания являются следующие:

- оценивание встроено в процесс преподавания и учения;
- предполагается обсуждение учебных целей с учениками;
- оценивание должно помочь ученикам осознавать учебные стандарты;
- ученик вовлекается в процесс самооценки или партнёрское оценивание;
- обеспечивается обратная связь: оценивание помогает ученикам наметить следующие шаги в учении;
- укрепляется уверенность в том, что каждый ученик может добиться улучшений в учении;
- оценивание вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания.

**Формирующей данная оценка называется потому**, что она ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

Описать суть формирующего (внутреннего) оценивания можно следующей метафорой: «Если представить учеников в образе растений, то внешнее (суммирующее) оценивание растений есть процесс простого измерения их роста. Результаты измерений могут быть интересны для сравнения и анализа, но сами по себе они не влияют на рост растений. Внутреннее (формирующее) оценивание, наоборот, сродни подкормке и поливу растений, являя собой то, что напрямую влияет на их рост».

Какими способами можно вводить формирующее оценивание на уроке? Прежде всего, учитель должен следовать **алгоритму создания системы формирующего оценивания**:

- выявить планируемые результаты;
- организовать деятельность ученика по планированию и достижению субъективно значимых результатов;
- сопровождать достижение учащимся результатов с помощью организованной обратной связи.

**Формирующая оценка – «обратная связь» для учащихся**, позволяющая им уяснить, какие шаги им необходимо предпринять для улучшения своих результатов.

**Цель формирующей оценки** – способствовать улучшению результатов каждого отдельно взятого ученика.

**Формирующая оценка – оценка способствующая обучению:**

- элемент эффективного планирования, в центре внимания то, как ученики приобретают знания;
- является ключевым профессиональным навыком педагога обеспечивает мотивацию, способствует уяснению целей и критериев;
- помогает ученикам понять, как можно улучшить свои результаты, развивает способность к самооценке и взаимооценке;
- отражает все образовательные достижения;
- должна быть постоянным элементом урока.

**Формирующее оценивание позволяет учителю:**

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности;
- может помогать учиться на ошибках;
- может помогать понять, что важно;
- может помогать понять, что у них получается;
- может помогать обнаруживать, что они не знают;
- может помогать обнаруживать, что они не умеют делать.

**Пять принципов формирующего оценивания**

- Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя обучающимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.
- Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
- Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения обучающихся.
- Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- Учитель осознает необходимость научить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

Формирующее оценивание основывается на **критериях** и **эталонах**.

**Система критериального оценивания** должна давать возможность:

- определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал,
- определить, сформирован ли тот или иной практический навык,
- сверить достигнутый обучающимся уровень, заложенный в учебную задачу (комплекс учебных задач).

**Этапы технологии формирующего оценивания**

- Шаг 1. Планирование достижения образовательных результатов обучающихся по темам.
- Шаг 2. Формулировка цели урока как условия достижения образовательных результатов деятельности обучающихся.
- Шаг 3. Формулировка задач урока как последовательности шагов деятельности учащихся.
- Шаг 4. Определение конкретных критериев оценивания деятельности обучающихся на уроке.
- Шаг 5. Оценивание деятельности обучающихся в соответствии с критериями.
- Шаг 6. Осуществление обратной связи (от учителя к ученику, от ученика к ученику, от ученика к ученику).
- Шаг 7. Сравнение результатов обучающихся с предыдущим уровнем их достижений.
- Шаг 8. Определение места обучающегося на пути достижения поставленной цели.
- Шаг 9. Корректировка образовательного маршрута обучающегося.

### **Приемы формирующего оценивания**

Под **формирующим оцениванием** понимается оценивание прогресса ученика в достижении образовательных результатов в процессе обучения, проводимое совместно учителем и учеником, с целью определения текущего состояния обученности школьника, путей его перспективного развития, мотивирования его на дальнейшее обучение, совместное планирование учителем и учеником новых образовательных целей и путей их достижения.

### Классификация приемов формирующего оценивания по объекту оценивания

характеристика	процесс изучения нового материала	понимание изученного материала	процесс размышления	результаты суммативного тестирования
<i>Что оценивается?</i>	процесс понимания обучающимися нового материала в процессе его преподавания учителем	понимание изученного материала	процесс размышления, который привел обучающегося к определенному результату	результат выполнения тестов, контрольных заданий и других работ, проводимых с целью суммативного тестирования
<i>С какой целью проводится оценивание?</i>	определить трудности, которые возникли у обучающихся в ходе объяснения учителем нового материала. По итогам оценивания учитель может принять решение об изменении скорости урока, повторном объяснении нового материала, дополнительной его отработке и т.д.	определить трудности, которые возникли у обучающихся в освоении темы ( блока, раздела, параграфа и т.д.). По итогам оценивания учитель может принять решение о дополнительном повторении, отработке, тренировочных упражнениях, работе учащихся в парах и т.д.	избежать случайных правильных ответов ( полученных угадыванием, списыванием ) с целью поиска ошибок в рассуждениях учащихся, которые привели к неправильным ответам, и их исправления	проанализировать задания суммативного тестирования с целью определения их сложности для обучающихся, проанализировать ошибки и определить пути их исправления
<i>Когда проводится оценивание?</i>	в течение всего урока, по мере объяснения нового материала	по итогам прохождения темы, как правило, перед проведением суммативного оценивания	в любое время, когда необходимо оценить процесс достижения результата	после получения результатов суммативного оценивания
	<b>«Светофор»</b>	<b>«Одноминутное эссе»</b>	<b>«Рассуждение по алгоритму»</b>	<b>«Топ-3»</b>
	<b>«Сигналы рукой»</b>	<b>«Цепочка заметок»</b>	<b>«Метапознавательное интервью»</b>	<b>«Вопросы для тестов»</b>
	<b>«Речевые образцы»</b>	<b>«Карты приложений»</b>		<b>«Классификация ошибок»</b>
	<b>«Измерение температуры»</b>	<b>«Недельный отчет»</b>	<b>«Правильные вопросы»</b>	<b>«Сравнение с образцом»</b>
	<b>«Карточки»</b>	<b>«Индекс карточки»</b>	<b>«Поиск ошибки»</b>	<b>«Доска помощи»</b>
	<b>«Умная зарядка»</b>	<b>«Квадраты»</b>	<b>«Упрощение»</b>	
		<b>«Речевые образцы»</b>	<b>«Если бы я был учителем»</b>	

		<b>«Ученик- репортер»</b>	<b>«Речевые образцы»</b>	
		<b>«Матрица запоминания»</b>	<b>«Матрица наблюдений»</b>	
		<b>«Аффективный опросник»</b>	<b>«Уточнение с помощью вопроса «Почему?»»</b>	
		<b>«Две звезды и желание»</b>		
		<b>«Вопросы для тестов»</b>		
		<b>«Поиск ошибки»</b>		
		<b>«Упрощение»</b>		
		<b>«Если бы я был учителем»</b>		
		<b>«Перевод информации»</b>		
		<b>«Матрица наблюдений»</b>		
		<b>«Доска помощи»</b>		

## Примеры использования на уроке приемов формирующего оценивания

Формирующее оценивание призвано вовлечь учащегося в осмысление своего процесса обучения. С этой целью можно предложить учащимся ответить на вопросы по результатам изучения темы:

*-добился ли я улучшения результатов в изучении темы?*

*-почему это произошло? (не произошло?)*

*-что мне осталось непонятным?*

*-предпринял ли я какие-либо действия для ликвидации того, что осталось для меня непонятным?*

Или

*Что ты главное узнал сегодня на уроке?*

*Какой материал остался для тебя непонятным?*

Это может быть **одноминутное эссе или отчет**, выполненный в конце урока или изучения темы.

## Интервью

Или интервью, которое он может дать учителю после проведения урока. В рамках реализации деятельности КОУЧа такие интервью мы берем у 3 типов учащихся – разного уровня способностей.

## Рубрики

Рубрики обеспечивают приемлемый путь для взаимодействия с учениками и совместной выработки учебных целей и критериев их достижения.

**Рубрики** – это способ описания оценочных критериев, которые опираются на ожидаемые учебные результаты и достижения учеников. Обычно их используют при письменном оценивании и устных презентациях.

Но они могут применяться для оценивания любых форм учебных достижений. Каждая рубрика содержит **набор оценочных критериев** и соответствующих им баллов. При использовании в классе рубрики обеспечивают объективный внешний стандарт, с которым сравниваются различные достижения разных учеников.

## цели оценивания

- Повысить достоверность количественного оценивания письменных заданий и устных презентаций.
- Представить цели и ожидаемые достижения в четком однозначном виде.
- Представить стандарты оценивания или балльные оценки и соотнести их с достижением учебных целей.
- Вовлечь учеников в критическое оценивание собственных работ

Рубрики применимы к различным **формам оценивания**:

короткие письменные пробы, эссе,

выставка плакатов, устные презентации, листы исследований,

недельные домашние задания, карты понятий.

Шкала может быть пяти-, трех-, однобалльной, когда средний адекватный уровень оценивается в 3 балла, или пяти, четырех-, трехбалльной. Главное, чтобы критерии для оценки были ясными и понятными.

### варианты

Роль учеников:

· Полезно включить учеников в диалог по поводу критериев, используемых в рубрике.

· Ученикам можно предложить выработать критерии для определенного оценивания. Когда они описывают критерии, определяющие их собственные достижения, то часто увереннее достигают установленных стандартов.

Ученики используют рубрики, выполняя различные проверочные задания, такие, как экзаменационные и классные письменные работы, выполнение исследования, подготовка листа исследования. Рубрики позволяют оценить в баллах различные задания и тесты. Эти баллы аккумулируются и определяют рейтинг ученика на определенном этапе.

Ключевой стратегией, обеспечивающей улучшение для всех учеников, является рассмотрение работ парами, входящими в группы сотрудничества.

Значение формирующего оценивания, которое обеспечивают рубрики, весьма велико. Классные письменные работы служат обратной связью, которая дает информацию о природе заданий и вопросов, поставленных перед учениками. На основе рубрик выделяются такие компоненты вопросов и заданий, которые делают возможным инсайт, открывающий сильные и слабые стороны учеников.

### **Рубрики ученика по теме «Главные члены предложений»**

<b>критерий успеха</b>	<b>высокий уровень</b>	<b>выше среднего</b>	<b>средний уровень</b>	<b>ниже среднего</b>	<b>низкий уровень</b>
<b>Умение определять, чем выражено подлежащее</b>	Я безошибочно определил, чем выражены подлежащие	Я определил, чем выражены подлежащие, но допустил 1 ошибку	Я определил, чем выражены подлежащие, но допустил 2 ошибки	Я определил, чем выражены подлежащие, но допустил 3 ошибки	Я определил, чем выражены подлежащие, но допустил более 3 ошибок
<b>Умение различать типы сказуемых</b>	Я безошибочно определил типы сказуемых	Я допустил 1 ошибку в определении типов сказуемого	Я допустил 2 ошибки в определении типов сказуемого	Я допустил 3 ошибки в определении типов сказуемого	Я допустил более 3 ошибок в определении типов сказуемого
<b>Умение применять при письме правило</b>	Я безошибочно выполнил это	Я допустил 1 ошибку	Я допустил 2 ошибки	Я допустил 3 ошибки	Я допустил более 3

<b>постановки тире между подлежащим и сказуемым</b>	задание				ошибок
---	---------	--	--	--	--------

## РЕЧЕВЫЕ ОБРАЗЦЫ.

Это выражения, подсказки, помогающие строить ответ. Например, речевой образец при обучении построению мини – сочинения «Мой любимый герой русских народных сказок».

### Мой любимый герой русской сказки

*У меня много любимых героев сказок. Но больше всего мне нравится ....  
Он встречается ( в одной , во многих сказках). В сказке \_\_\_ он \_\_ (кратко  
пересказать события, связанные с героем).  
Главный герой мне нравится, потому что \_\_\_\_\_.  
Мне бы очень хотелось почитать о нем и другие сказки.*

Интересным примером является прием **ТОП -3**. Он заключается в том, что после выполнения контрольной работы, теста, творческой работы учащихся просят выбрать три самых трудных вопроса и устно объяснить , почему они были самыми трудными. И почему он смог ( или не смог) выполнить их правильно. Посредством оценки учителя, взаимооценки и самооценки мы сможем оценить предметные и метапредметные результаты обучения.

**Особенно эффективно обратная связь прослеживается, когда ученик выступает в роли учителя.**

Это может быть объяснение материала, помощь одноклассникам, проверка работ, составление тестов.

Суть приема «**Две звезды и желание**» заключается в том, что учитель предлагает проверить работы одноклассников. В своих комментариях обучающиеся не оценивают работы, а определяют и указывают на 2 положительных момента – 2 звезды и на 1 момент, который заслуживает доработки – желание.

### **Две звезды и желание**

The diagram illustrates the 'Two Stars and a Wish' feedback method. On the left, there are two stars, each with a line pointing to a section of a spiral notebook. The notebook contains handwritten feedback in Russian:

1. Чувствительна к посылу и раскрасила тему, придумала интересный сюжет, описала необыкновенные приключения обычного растения - крапивы;  
2. использовала сказочные формулы, есть сказочный герой, котиковка.

Below the notebook is a box labeled 'Рекомендации' (Recommendations) with the following text:

ценить пережитые моменты в присутствии  
~ Девочка приняла свой критику.  
~ Девочка все же поправилась - тогда не нарушила сказочной стиль

## КАРТЫ ПОНЯТИЙ

Зачем нужны	Карты понятий позволяют оценить, как хорошо ученики могут видеть «общую картину» предмета или отдельной темы.
Что это такое	Это диаграмма, состоящая из узловых точек (каждая из которых помечена определенным понятием), связанных прямыми линиями. Узловые точки-понятия расположены на разных иерархических уровнях, соответствующих движению от наиболее общих к конкретным специальным понятиям.

### Описание

Карта понятий представляет собой двумерную иерархически организованную сетевую диаграмму, которая отражает структуру знаний в определенной предметной области, какой ее видит ученик, преподаватель или эксперт. Карта состоит из названий понятий, помещенных в рамки; они связаны линиями, фиксирующими соотношения этих понятий в направлении от общего к частному. Рассматривая карту от вершины к основанию, преподаватель может:

- проникнуть в то, как ученики воспринимают научные темы;
- проверить уровень понимания учеников и возникшее у них ложное толкование понятий;
- оценить сложность установленных учеником структурных взаимосвязей.

Помимо этого, преподаватели часто используют карту понятий для собственной подготовки к занятиям либо как графический органайзер во время урока, а также для того, чтобы подтолкнуть учеников к рефлексии своих знаний. Составление карты понятий может стать хорошим основанием для совместной работы в группах сотрудничества, расширяющей пространство понимания предмета для каждого из партнеров

### Цели оценивания

Исследовать, насколько хорошо ученики понимают то, как связаны понятия внутри данного предмета и какова природа возникающих у них ошибочных понятий, а также как процесс понимания развивается с течением времени возможности и ограничения

Карты понятий создают удобную возможность наглядно представить структуру концептуальных знаний, хранящуюся в долговременной памяти. В результате преподаватель может судить о том, насколько хорошо ученики охватывают «целостную картину» (широкую панораму) предмета.

### **Цели с точки зрения обучения:**

- изучение терминов, фактов и понятий данного предмета;
- организация информации в точные категории;
- синтез и интеграция информации, понятий, идей;
- видение «широкой панорамы» и связей между отдельными понятиями;
- креативное мышление в данном предмете;
- расширение возможностей долговременной памяти и усвоение новых знаний;
- развитие сложных мыслительных навыков, стратегий и привычек;
- эффективное использование графических иллюстраций.

### **Использование**

Глобальные карты понятий, разработанные опытным преподавателем или командой, могут существенно прояснить основные понятия и их взаимосвязи.

**Инструмент преподавания.** *Преподаватель может представить экспертную или эталонную карту понятий на уроке, чтобы показать основные понятия и их взаимосвязи.* Преподаватель может постоянно ссылаться на эту карту, показывая классу, как разрастается сеть понятий, и фокусируя на ней преподавание.

**Учебный инструмент.** Надо предложить ученикам составить свою собственную карту понятий, покрывающую какой-либо раздел курса, изученного на уроке или изложенного в учебнике.

### **Пошаговая инструкция**

- Начните с понятия, которое хорошо знакомо всем ученикам, например, «автомобиль», «стул», «пища».
- Пусть ученики напишут еще 10 понятий, которые ассоциируются у них с этим основным (например, для «пищи» это будет: «овощи», «мясо», «молоко», «бифштекс»...).
- Попросите учеников ранжировать эти 10 понятий от наиболее общего и охватывающего к наименее общему или от наиболее важного к наименее важному. Этот этап потребует нескольких минут.
- Попросите учеников написать наиболее общее или наиболее важное понятие вверху листа бумаги и взять его в рамку или в кружок. Работать при этом лучше карандашом, а не ручкой.
- Далее ученики должны связать понятия попарно, пару за парой, нарисовав линии (линки) от одного понятия к другому и подписав их. Например, морковь – витамин А, над линией-связкой надо написать «содержит»; мясо – железо, над связкой – «служит источником». Этот процесс надо продолжать, пока на листе не появятся все понятия.
- Надо дать ученикам время (20–30 минут). Важно, чтобы они сделали как можно больше ссылок и построили несколько иерархических уровней. Следует специально подчеркнуть, что нужно построить связи между понятиями, находящимися в одной части карты, и понятиями,

расположенными в других ее частях.

· В то время как ученики работают, учитель должен ходить по классу, помогая им, но не давая указаний. Надо напомнить ученикам, что карта понятий – это самостоятельная форма представления собственных знаний и понимания предмета, что те детали, которые они внесут от себя, не обязательно должны быть научно точными и что есть много путей для того, чтобы показать, что они знают. Надо поддерживать креативность и подчеркивать, что единственно правильного ответа не существует.

· Надо показать ученикам, что карты могут весьма помочь им в учебе. Они позволяют кратко и концентрированно представить основное содержание многих страниц учебника.

· Надо собрать карты и сделать их обзор, **но не выставлять за них отметки.** Важно внести предложения, как можно исправить или усовершенствовать карты.

· Надо вернуть ученикам их карты и предложить еще раз их обдумать. Хорошо использовать цветные карандаши и делать каждую новую итерацию карты другим цветом так, чтобы учащиеся могли проследить, как со временем меняются их представления.

Одну карту понятий можно использовать в ходе нескольких курсов, и хорошо, чтобы ученик ее дополнял, исправлял, реорганизовывал или начинал делать новую по собственной инициативе.

### **Варианты использования**

- **Составление карт в группе.** Чтобы поддержать учеников и придать им смелости в рефлексии собственных знаний, надо предложить им выполнять картирование в группах по 3–4 человека. Это упражнение обычно дает детям весьма богатый и полезный опыт обсуждения, аргументирования и защиты своей позиции. В результате они прикладывают очень серьезные усилия, чтобы договориться о значении научных понятий, попытаться расширить свое понимание (как это делают ученые) или зафиксировать разные точки зрения. Результат этого процесса – обмен и взаимное обогащение идеями, которые к тому же становятся очевидными для учителя.

#### **Заполнение карт.**

Преподаватель предварительно строит карту понятий, а затем убирает все подписи в рамках (т.е. собственно названия понятий), сохраняя подписанные связи-линки. Затем учеников просят подписать пустые рамки так, чтобы вся структура, изображенная на карте, приобрела смысл.

Выборочное заполнение карты понятий. Возможно сделать карту и убрать часть понятий из рамок – примерно 1/3. Извлеченные из карты понятия надо поместить в пронумерованный список, приложенный к карте, для того чтобы ученики выбрали нужные и вставили их в соответствующие рамки. Оценивать выполнение этого задания можно по проценту

правильных ответов.

Карта для выборочных понятий. Можно приготовить список из 10–20 понятий и попросить учеников построить карту, используя только эти термины. Акцент здесь делается на установлении взаимосвязей и постепенном усложнении тех структурных конструкций, которые могут построить ученики, опираясь на свои знания в данной области.

**· Картирование – это сложное когнитивное задание, требующее подготовки и упражнения.**

## **РЕЗЮМЕ**

Технология формирующего оценивания позволяет соотнести оценочную деятельность педагога и ученика. Учитель и ученик в таком случае выступают как равнозначные субъекты оценочной деятельности, что делает оценивание формирующим.

Что это значит? ФО в первую очередь формирует рефлексивную составляющую личности, как ученика, так и учителя. Рефлексивность – качество личности ученика, позволяющее понимать границы своего незнания и определять средства для его восполнения, понимать себя как инициатора учения. Рефлексивность педагога позволяет ему осознавать собственные личностные и профессиональные ресурсы сопровождения и организации учебной деятельности детей и подростков.

ФО переводит оценку в школе из инструмента наказания – поощрения в инструмент САМОРАЗВИТИЯ.

### **Основные черты ФО:**

- Центрировано на ученике. Это оценивание фокусирует внимание учителя и ученика на отслеживании и улучшении учения. Оно дает учителю и ученику информацию, на основании которой они принимают решения, как улучшать и развивать учение.

- Разносторонне результативно. Поскольку оценивание сфокусировано на учении, оно требует активного участия учащихся. Благодаря соучастию в оценивании ученики глубже погружаются в материал и развивают навыки самооценивания. Кроме того, растет их учебная мотивация, поскольку дети видят заинтересованность преподавателей, стремящихся помочь им стать успешными в учебе.

### **В чем преимущества внутриклассного оценивания?**

#### **Для учителей:**

·обеспечивает компактную обратную связь на тех этапах учебного процесса, когда возможна его коррекция;

·с меньшими временными затратами дает информацию о процессе учения, чем стандартные тесты, контрольные работы и др.;

·помогает установить хороший контакт с детьми и повышает эффективность преподавания и обучения;

·позволяет увидеть преподавание как формирующийся процесс, который развивается с

помощью обратной связи.

**Для учеников:**

- позволяет наблюдать процесс собственного учения;
- снимает чувство анонимности, незамеченности преподавателем, особенно часто возникающее у детей;
- подтверждает то, что преподаватель заботится о том, как происходит учение;
- показывает, когда необходимо изменить приемы работы, скорректировать свой учебный стиль. Оценивание может помочь школьникам «стать более эффективными, самооценивающими и самонаправляющими учащимися»

**В чем перспектива внутриклассного оценивания?** Перспектива использования техник внутриклассного оценивания состоит в том, чтобы сделать их средством, позволяющим определить, как учитель и ученики продвигаются к реализации поставленных учебных целей. Такое оценивание поможет **учителю** ответить на следующие вопросы

- В какой степени мои ученики достигли поставленных целей?
- Как распределить время урока для текущей темы?
- Могу ли я вести эту тему более эффективным образом?
- Какие части курса ученики считают наиболее существенными?
- Как я могу изменить этот курс, когда буду вести его в следующий раз? · Какие отметки можно поставить ученикам?

**Ученикам** оценивание дает ответы на другие вопросы:

- Знаю ли я, что преподаватель считает наиболее важным?
- Освоил ли я материал курса?
- Как я могу улучшить свой способ обучения?
- Какую отметку я получаю за данный курс?

Все это делает внутриклассное оценивание инструментом развития учебного процесса.

**Формирующее оценивание** – это эффективная инновационная технология, которая позволяет, применив широкий ассортимент простых техник, получить от учеников оперативную обратную связь относительно того, как они учатся. И этот процесс должен быть обязательно положительным, потому что наша цель - воспитать успешную личность.

И пусть все ваши ученики, независимо от того, какие у них успехи – большие или малые – будут у вас любимыми.

## Чек-лист

### Выявление уровня профессионального развития педагогов по применению технологии формирующего оценивания

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_

Ф.И.О. эксперта \_\_\_\_\_

№п/п	Критерии	Самооценка («+»/ «-»)	Экспертная оценка («+»/ «-»)
<b>1. Этапы технологии формирующего оценивания достижения образовательных результатов:</b>			
1.1.	Планирование достижения образовательных результатов обучающихся по темам		
1.2.	Формулировка цели урока как условия достижения образовательных результатов деятельности обучающихся		
1.3.	Формулировка задач урока как последовательности шагов деятельности учащихся		
1.4.	Определение конкретных критериев оценивания деятельности обучающихся на уроке		
1.5.	Оценивание деятельности обучающихся в соответствии с критериями		
1.6.	Осуществление обратной связи (от учителя к ученику, от ученика к ученику, от ученика к учителю).		
1.7.	Сравнение результатов обучающихся с предыдущим уровнем их достижений		
1.8.	Определение места обучающегося на пути достижения поставленной цели		
1.9.	Корректировка образовательного маршрута обучающегося		

**Выводы:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ознакомлен \_\_\_\_\_

**Результаты Всероссийской олимпиады школьников  
как показатель учебных достижений обучающихся.**

**Алгоритм анализа результатов школьного и муниципального этапов ВсОШ**

*(выступление на заседании методического совета, 06.10.23г.)*

Как мы знаем, одной из приоритетных социальных задач нашего государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

В рамках федеральной подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране, и она занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы.

Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможности получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии отработанной системы подготовки школьников к предметным олимпиадам. При этом важнейшим вопросом является создание равных условий и возможностей, которые школьные, муниципальные, региональные образовательные системы предоставляют обучающимся. Возможно, формат проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, который уже третий год нам предлагает региональный центр «Новое поколение», как раз и является возможностью для каждого школьника проявить свои способности и проверить себя. Вопрос не только в том, способны ли мы на муниципальном уровне «осилить» проведение школьного этапа в таком режиме, но и в том, как мы используем полученные результаты учеников. Опыт всех «олимпиадных» лет показывает, что, в принципе, в нашей школе так и не сложилась система подготовки обучающихся и учителей к участию в олимпиаде, не уделяется достаточно внимания поиску и поддержке талантливых и одаренных детей. У нас ведущей остается самостоятельная подготовка обучающихся к интеллектуальным испытаниям (кроме единичных примеров систематической работы учителя с учениками), а участие в олимпиаде часто носит спонтанный характер. Таким образом, сложно говорить о наличии отработанной системы подготовки школьников в масштабах нашей школы. Между тем, уровень подготовки и участия обучающихся во всех этапах всероссийской олимпиады – важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением.

Поэтому в целях повышения эффективности проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников необходимо разработать алгоритм анализа результатов всех этапов Всероссийской олимпиады. Реализация данного алгоритма должна позволить выявить педагогов, филиалы школы, имеющие эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта. Другим результатом такого анализа должно стать определение образовательных учреждений, не имеющих своей системы выявления и развития способных и талантливых детей и требующих методической и организационной поддержки в этом направлении.

Мы уже не раз пытались систематизировать нашу работу с одаренными детьми, у нас есть значительные результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня и формата проведения, но что касается конкретно Всероссийской олимпиады школьников – ежегодный анализ итогов участия в муниципальном и региональном этапах показывает, что мы не можем добиться стабильно положительных результатов участия в данной олимпиаде (хотя «ресурсы» - педагогические и ученические - для этого у нас есть). Ещё хотелось бы сказать о том, что если результаты муниципального этапа мы анализируем, то школьный этап в последние годы у нас ограничивается только подсчетом количества участников. Поскольку муниципальный этап проводится для обучающихся, начиная с 7 класса, - 5- и 6-классников

мы часто упускаем. А это «резерв» способных детей, с которыми необходимо организовывать соответствующую работу.

Рассмотрим предлагаемый алгоритм анализа результатов ВсОШ (приложение 1)

**Предложение:**

1. Провести анализ результатов школьного и муниципального этапов ВсОШ в соответствии с разработанным алгоритмом – отв.: зав. филиалами, методист СОО; срок: до 30.01.2024г.



## 2. Анализ успешности работы ОУ и педагогов по подготовке школьников к ВсОШ

При проведении анализа результатов ВсОШ важно выявить образовательные учреждения и педагогов, обучающиеся которых показывают стабильно высокие результаты на разных этапах всероссийской олимпиады. Это необходимо для фиксации и тиражирования их опыта по выявлению и развитию талантливых и способных детей. Форма таблицы № 3 содержит информацию об именах детей, которые добились высоких результатов на школьном, муниципальном и региональном этапах олимпиады, а также об образовательных учреждениях и педагогах, которые их подготовили к участию в олимпиаде. Предполагаем, что имена некоторых педагогов и названия образовательных учреждений будут повторяться в таблице неоднократно, что может свидетельствовать о высоком уровне профессиональной компетенции этих педагогов и педагогических коллективов этих школ.

*Таблица № 3. Анализ успешности работы ОУ и педагогов по подготовке школьников к ВсОШ*

Предмет	ОУ	Класс	ШЭ ВсОШ		МЭ ВсОШ		РЭ ВсОШ	
			ФИО победителя, призёра	ФИО педагога	ФИО победителя, призёра	ФИО педагога	ФИО победителя, призёра	ФИО педагога
Русский язык	АСОШ	7	Иванов А.А.	Петров П.П.	Иванов А.А.	Петров П.П.	Иванов А.А.	Петров П.П.
		8 ...	Сидоров А.А.	Петров П.П.	Сидоров А.А.	Петров П.П.	Сидоров А.А.	Петров П.П.
	ЮСОШ ...							

Примечание: на основании содержания таблицы №3 возможно выстраивание рейтинга обучающихся и педагогов

## Цифровые инструменты формирующего оценивания.

Методический совет 06.10.2023г  
МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого»  
Фокина Е.П.

После окончания урока преподаватели остаются в классе, полном учеников, которые пытливно смотрят на них. Получили ли мои ученики отдачу от этого урока? Есть ли какие-то знания, вопросы или навыки, в которых они всё еще не уверены? Есть ли у моих учеников какие-либо неверные представления об уроке и его содержании? Нужно ли мне завтра что-то пересматривать в работе?

Это лишь некоторые из вопросов, которые рефлексивным педагогам остаётся обдумать после того, как прозвонит звонок. По правде говоря, многие из этих вопросов, которые учителя задают себе, могут быть решены, если они используют оперативные опросы и тесты. Итоговый тест — это простой, быстрый и часто эффективный метод формирующего оценивания, используемый ближе к концу урока. Это простая задача, которая требует, чтобы учащиеся ответили на несколько вопросов, выполнили определенные задачи, изученные в процессе обучения. Ещё больше возможностей появляется, когда мы используем созданные задания как домашнюю работу.

Формат онлайн тестирования варьируется. Педагоги могут использовать различные типы вопросов/действий. Есть тесты множественного выбора, да/нет, короткий письменный ответ, соответствие, заполнить пробел и ряд других. С точки зрения реализации в классе, итоговые задания должны быть короткими, краткими и привлекать учащихся к самоконтролю. Насколько они усвоили изученное. Небольшие тесты также идеально подходят для продолжения обучения на следующем уроке. Многие учителя начинают с итогового теста предыдущего урока, чтобы актуализировать предыдущие знания учащихся.

В эпоху цифрового обучения итоговые тесты больше не ограничиваются маленькими листками бумаги, которые преподаватели собирают, когда ученики покидают свои классы (хотя этот метод всё еще хорош). В распоряжении преподавателей имеется множество цифровых инструментов для сбора важных данных об успеваемости своих учеников.

Уважаемые коллеги. В своем выступлении хочу представить обзор инструментов формирующего оценивания, с помощью которых учителя смогут собрать данные, произвести своеобразное сканирование процессов понимания учениками учебного материала.

Цифровое образовательное пространство стремительно меняется. Появляются новые приложения и сервисы. Многие давно знакомые значительно преобразились. Надеюсь, данный обзор поможет вам сориентироваться. Щёлкая по названию приложения вы можете перейти к подробному его описанию в Дидакторе. (интернет – проект «Дидактор», автором которого является Аствацатуров Георгий Осипович).

### **Poll Everywhere**

позволяет добавлять голосовые сообщения, вопросы и ответы аудитории прямо на слайд вашей презентации PowerPoint. Poll Everywhere удобен тем, что дает возможность

участвовать в опросе в том числе и тем, у кого есть самый простой мобильный телефон, не смартфон.

## **QUIZIZZ**

Российский аналог Mentimeter

Создать интерактивную презентацию. 5 типов вопросов, 3 варианта опроса. Видео и фото подключение по ссылке. подключение по QR коду. Выгрузка в Excel и PDF. на русском языке. сбор статистики. нет аналогов в РФ

**Diagnostic Questions** - это сервис по созданию тестов с комментариями учеников, где они обосновывают свою позицию. Комментируют свои ответы. Программа снабжена большим количеством инструментов диагностики, с помощью которых учитель может сделать вывод о качестве знаний учащихся. Это быстрый и точный способ оценить знания и понимание вашими учащимися ключевого навыка или концепции, выявляя фундаментальные заблуждения, которые у них могут быть. Короче говоря, они обеспечивают содержательную оценку для обучения. Диагностические вопросы можно составлять по технологии чек-листов, то есть создания перечня пошаговых последовательных действий, которые Вам необходимо выполнить, чтобы получить определённый результат.

**Sli.do** - сервис, который отлично подходит для событий, на которых собирается большое количество людей: конференция, лекция, тренинг, мастер-класс, или онлайн мероприятия. С его помощью аудитория во время выступления спикера, со своих смартфонов или компьютеров оставляет комментарии или задает вопросы. Также, можно провести простой опрос.

## **GOOGLE FORMS**

Преподаватели могут создавать итоговые тесты с различными типами вопросов и отправлять заявки на участие по электронной почте или по общей ссылке. Последние обновления теперь позволяют вопросам включать изображения и ссылки на YouTube. Учителя смогут получить большой аналитический материал о ходе выполнения заданий по каждому ученику и общую статистику по классу.

## **SOCRATIVE**

Приложение весьма простое в использовании. Вход в систему занимает несколько секунд. Socrative работает на компьютерах, планшетах, смартфонах и ноутбуках. Естественно должно быть интернет-соединение .

Задания ученикам могут быть представлены в трёх вариантах: выбор нескольких правильных ответов, вариант верно/неверно, и вопросы, предполагающие краткий письменный ответ.

## **PLICKERS**

Приложение позволяет учителям получить обратную связь в режиме реального времени, независимо от того, имеются или нет мобильные устройства у учащихся. Ученики пользуются карточками с персональными QR-кодами. Данные опросов можно получить в

таблице. В последнее время приложение значительно обновилось. Читайте об этом в Дидакторе/

## **КАНООТ**

Игровая платформа, где ученикам весьма комфортно работать. Сервис для создания онлайн викторин, тестов и опросов. Ученики могут отвечать на созданные учителем тесты с планшетов ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету. В последнее время имеется ряд обновлений, в том числе и возможность для домашней работы. Читайте об этом в Дидакторе.

## **PADLET**

Возможно, вы удивитесь, что это замечательное приложение появилось среди инструментов формирующего оценивания. Но анализ учебной деятельности это не только тесты. Мы должны оценить работу учеников не только количественными, но и качественными показателями. Padlet — это онлайн-общее пространство, в котором учащиеся могут размещать заметки, мультимедийные файлы, гиперссылки и документы.

## **FORMATIVE**

Еще один отличный инструмент для выполнения формирующего оценивания. Он позволяет легко создавать различные типы опросов, классные и домашние задания. Вы создаете задание, назначить его ученикам, получаете в реальном времени результаты и даёте свои замечания.

## **QUIZALIZE**

Quizalize — добротный инструмент организации тестирования, викторины в классе. Он позволяет учителям создавать увлекательные задания в классе или организовать неординарное домашнее задание. Учителя могут мгновенно увидеть результаты и легко определить сильные и слабые стороны учеников. Процесс создания викторины является простым и легким. После того, как вы вошли в свою учётную запись, перейдите на вкладку «Мои викторины» и нажмите на кнопку «Создать новую викторину». Следуйте инструкциям, и введите свои данные. После того, как вы закончите нажмите на кнопку «Сохранить», чтобы сохранить викторины. Чтобы назначить викторины для ваших студентов нажмите на кнопку «Установить Викторину» и введите имя вашего класса.

## **TRIVENTY**

Учитель может создать тест или викторину на своём компьютере, а ученики могут отвечать на вопросы со своих мобильных устройств или ноутбуков. Очки начисляются за правильные ответы. Дополнительные баллы начисляются за скорость ответа. Ученики могут присоединиться к викторине, перейдя в **Triv.in** и после ввода PIN-кода, присвоенного вашей игре. В игре имеется возможность подсказки и дополнительной информации по учебному заданию. Приложение обладает **инструментом совместного творчества** учеников.

## **QUIZZIZ**

Quizizz позволяет создавать интерактивные викторины игры для целого ряда образовательных целей, включая поэтапное оценивание. При создании игры вы создаете тест из 4-х вариантов ответа, включая правильный ответ. Вы также можете добавлять изображения на задний план ваших вопросов и настроить параметры ваших вопросов, как вы хотите. В отличие от ряда других конструкторов тестов учитель имеет возможность лучше управлять классом, следить за индивидуальной работой каждого ученика. После каждого тестирования вы не только знакомитесь с результатами, но и получаете

возможность получить данные в таблице Excel. Приложение в последние годы значительно обновилось. Об этом читайте в Дидакторе.

### **CLASSMARKER**

ClassMarker появился ещё в 2006 году. С тех пор неоднократно видоизменялся, но до сих пор пользуется большой популярностью среди крупных компаний, школ и отдельных учителей. В течение нескольких минут вы можете создать тест для учащихся. В процессе подготовки теста программа подсказывает вам, что необходимо сделать или что вы упустили при постановке учебной задачи.

### **TESTMOZ**

Testmoz является **свободно** распространяемым и не требует от вас (или ваших учеников) регистрации. В платной версии предоставляется возможность разблокировать некоторые функции. Но даже в таком режиме с данным конструктором легко работать. После создания теста вы получаете уникальную ссылку, которую можете отправить ученикам. При желании вы можете создать пароль, чтобы тест был доступен только тем, кому задания предназначены.

### **CLASSTIME**

Программа очень доступна и проста в использовании, экономит время, усилия и обеспечивает отслеживание работы учеников в классе и **дома**. Причём в классе сервис обеспечивает индивидуальный режим работы каждого ученика. Большое разнообразие тестовых заданий. Безусловно, многим учителям понравится тот факт, что Classtime **располагает русскоязычной версией**. Конструктор позволяет вводить в задания изображения как с компьютера, так и по ссылке из интернета, а также видео с канала YouTube. Среди заданий, помимо обычных тестов с выбором одного или нескольких правильных ответов, «да-нет» привлекают следующие задания, которые не встречаются в других сервисах или выглядят иначе.

### **GIMKIT**

Совершенно новый инструмент формирующего оценивания, основанный на игре, где ученики пользуются несколькими стратегиями, чтобы «заработать» как можно больше денег, отвечая на вопросы викторины. Позиционирует себя как альтернатива популярного Kahoot.

### **CLASSKICK**

Приложение, которое позволяет преподавателю контролировать работу учеников в **режиме реального времени** и обеспечивать быструю обратную связь. Учитель разрабатывает уроки с редактируемыми слайдами, где учащиеся могут завершить работу, пользуясь теми же инструментами рисования, вставки ссылок, изображений и записи звука.

### **ONLINE TEST PAD**

Бесплатный универсальный конструктор, с помощью которого можно создать целую палитру цифровых учебных задач: тестов, кроссвордов и диалоговых тренажёров. Позволяет учителю создать авторскую платформу для дистанционного обучения.

### **ZEETINGS**

Рамечательный сервис по созданию интерактивных презентаций, который позволяет вашим ученикам из пассивных созерцателей превратиться в активных участников образовательного процесса. Они могут отвечать на ваши вопросы, оставлять комментарии, участвовать в голосовании, выполнять тесты.

## **QUIZWHIZZER**

Данный инструмент предлагает имитацию настольной игры, где участники продвигаются к цели по «тропе», отвечая на вопросы. После создания аккаунта загрузите фоновое изображение и добавьте пробелы для перемещения игроков, чтобы создать уникальную игровую карту для вашего теста. Вы можете присвоить количество очков, благодаря которым игрок продвигается при правильном ответе на указанное количество шагов. И отодвинется назад при неправильном ответе. При создании каждого вопроса вы можете ввести изображение или видео с канала YouTube. Сервис предлагает три типа заданий:

- с множественным выбором
- введения текстового ответа
- введение числового ответа

### **Решение:**

1. Изучать и применять в своей работе цифровые инструменты формирующего оценивания. Срок: постоянно. Ответственные: учителя – предметники.

## Концепция проведения педагогического совета по теме

**Тема: «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся».**

**Дата проведения:** 16.12.2023

**Время:** 10.00-12.00

**Место проведения:** МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого» и филиалы

**Формат проведения:** очно

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов в части реализации системы формирующего оценивания на уроках в рамках требований ФГОС.

### **Задачи:**

1. Проанализировать эффективность деятельности школы по организации системы оценивания учебных достижений обучающихся и выявить профессиональные затруднения педагогов в применении новых подходов к оцениванию в условиях ФГОС.
2. Оказать методическую помощь педагогам по использованию технологии формирующего оценивания.
3. Выявить и распространить эффективный педагогический опыт по использованию приемов формирующего оценивания на уроках. Разработать алгоритм действий по использованию технологии формирующего оценивания.

### **Подготовительный этап.**

1. Создание инициативной группы по подготовке педсовета.
2. Проведение методического семинара «Организационно-методическое сопровождение продуктивных технологий и актуализация применения приемов и структур в учебном процессе и внеурочной деятельности (20.10.2023).
3. Проведение методического семинара «Конфликт, способы выхода из него» (27.20.2023).
4. Проведение методического семинара «Использование цифровых ресурсов» (10.11.2023).
5. Проведение тематического ВШК по теме «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся» (07-30.11.2023). Анализ итогов.
6. Выявление лучших практик и профессиональных затруднений педагогов в ходе посещения уроков. Составление графика посещения уроков. Разработка чек-листа.

### **Ход проведения:**

#### **1. Цели, задачи проведения педагогического совета.**

Директор школы Ковалева А.Г.

#### **2. Организация работы по оцениванию учебных достижений обучающихся в МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого».**

2.1. Новые подходы к оцениванию метапредметных образовательных результатов с учетом требований ФГОС.

Отв. методист НОО Демина Е.А.  
Методист ООО Скипина С.Н.

2.2. Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся (справка по итогам тематического ВШК).

Отв. зам. дир. по УВР Сысунина Е.А.

2.3. Результаты Всероссийской олимпиады школьников как показатель учебных достижений обучающихся.

Отв. методист СОО Савидова В.В.

2.4. Цифровые инструменты формирующего оценивания.

Отв. Руководитель проекта ЦОЦ Фокина Е.П.

**Работа в группах:** учителя начальных классов, учителя предметов естественно-математического цикла, социально-гуманитарного цикла.

**3. Педагогическая мастерская. Использование современных приемов формирующего оценивания на уроках.**

Отв. руководитель ШМО  
Модераторы групп

3.1. Копилка приемов формирующего оценивания. Распространение лучших практик. Видеоуроки. Обмен опытом.

3.2. Мастер-класс «Использование на уроке приемов формирующего оценивания» (всё от этапа планирования до этапа анализа проведенного занятия).

3.3. Алгоритм действий по использованию технологии формирующего оценивания.

**4. Выступление по итогам работы в группах.**

**5. Подведение итогов. Принятие решения.**

Директор школы Ковалева А.Г.

**6. Брифинг** по итогам проведения педагогического совета в филиалах.

Зав. филиалами

**Решения, вынесенные на заседании МС от 06.10.2023, протокол №2**

<b>Вопрос</b>	<b>Ф.И.О. выступающего</b>	<b>Решение</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
1. Система оценивания образовательных достижений дошкольниками планируемых результатов.	Барabanщикова Е.М.	1. Отработать систему диагностики согласно ОП ДО. 2. Предоставить заместителю директора по ДО информацию об ознакомлении родителей с результатами диагностики.	В течение года до 16.10.2023 г.	Заведующие филиалами
2. Новые подходы к оцениванию метапредметных образовательных результатов с учетом требований обновленных ФГОС и ФООП.	Демина Е.А. Скипина С.Н.	1. Использовать на уроках приемы формирующего оценивания.	В течение года	Педагоги
3. Разработка чек-листа к вопросу ВШК «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся».	Сысунина Е.А.	1. Разместить рабочие программы на сайте школы в соответствии с уровнем образования. 2. Рассмотреть на ШМО вопрос «Современный подход к оценке достижения планируемых результатов освоения программ НОО, ООО, СОО». 3. Использовать в работе чек-лист при посещении уроков по вопросу ВШК «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся».	до 13.10.2023  По графику ШМО  1 полугодие 2023-2024 уч. года	Методисты  Руководители ШМО  Зав. филиалами, рук-ли ШМО, методисты, педагоги.

4.Результаты Всероссийской олимпиады школьников как показатель учебных достижений обучающихся.	Савидова В.В.	1.Провести анализ результатов школьного и муниципального этапов ВсОШ в соответствии с разработанным алгоритмом.	до 30.01.2024	Зав. филиалами, методист СОО
5.Цифровые инструменты формирующего оценивания.	Фокина Е.П.	1.Изучать и применять в своей работе цифровые инструменты формирующего оценивания. Обобщить опыт работы на заседании педагогического совета.	По плану заседаний ПС	Учителя - предметники
6.Концепция проведения педагогического совета по теме «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся» (декабрь 2023).	Медведева И.А.	1.Рекомендовать к утверждению концепцию проведения ПС. Разработать план подготовки к ПС.	до 13.10.2023	Медведева И.А.