

Филиал МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого» Новоаптулинская ООШ

Методический семинар
«Использование цифровых ресурсов
для формирующего оценивания»

Программа семинара

Тема «Использование цифровых ресурсов для формирующего оценивания»

Цель: совершенствование профессиональной компетентности учителей по конструированию урока с использованием ЦОР

Задачи:

1. Систематизировать и расширить знания учителей о цифровых образовательных ресурсах, формах и методах их использования на уроках для формирующего оценивания;
2. Развивать творческую активность учителей через проведение учебных занятий с использованием ЦОР;
3. Обобщить и распространить опыт работы учителей по применению ЦОР.

Категория участников: заведующие филиалами, педагоги.

Формат проведения: очный

Дата: 10.11.2023 г.

№ п/п	Тема	Время	Ответственный	Должность
1	Приветствие участников семинара, знакомство с программой.	10.00-10.05	Тимеркаева Г.Р.	Заведующий филиалом
2	Погружение «Цифровые инструменты для организации формирующего оценивания»	10.05-10.15	Тимеркаева Г.Р.	Заведующий филиалом
3	Урок биологии в 5 классе по теме «Увеличительные приборы» (Учи.ру)	10.20-11.00	Ахмадиева Н.Н.	Учитель биологии
	Урок русского языка в 9 классе по теме «Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения» (РЭШ)	10.20-11.00	Тимеркаева Г.Р.	Учитель русского языка и литературы
4	Самоанализ уроков	11.00-11.10	Ахмадиева Н.Н. Тимеркаева Г.Р.	
5	Внеурочное занятие по функциональной грамотности «Учимся для жизни»	11.20-12.00	Тимеркаева Г.Р.	Учитель русского языка и литературы
6	Самоанализ внеурочной деятельности	12.00-12.07	Тимеркаева Г.Р.	Учитель русского языка и литературы
7	Обед	12.10-12.30		
8	Мастер-класс «Создание образовательного квеста на платформе Joyteka»	12.35-12.50	Назырова Г.Р.	Учитель истории и обществознания
9	Методический практикум «Использование сайта Школьный ассистент на уроках математики»	12.35-12.50	Ильина Т.М.	Учитель математики
10	Подведение итогов семинара, заполнение рабочего листа	13.00-13.10	Тимеркаева Г.Р.	Заведующий филиалом

1. Приветствие участников семинара, знакомство с программой.

Добрый день, уважаемые коллеги! Приятно видеть вас в нашей школе, и я очень надеюсь, что у нас с вами получится интересный и полезный разговор.

Для того, чтобы наша работа была эффективной, надо принять правила сегодняшнего нашего семинара. Я озвучиваю фразы, а вы определяете правила-синонимы:

Знание делает жизнь красивой
Как тут говорить, коль не дают и рта
раскрыть
Надо знать, что и где сказать

**Быть открытым для новых знаний.
Не перебивать**

Придерживаться темы семинара

В труде быстро время бежит

Соблюдать регламент.

Знакомство с программой семинара. Разделение по группам по цвету программы.

2. Погружение в тему «Использование цифровых ресурсов для формирующего оценивания»

«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра»

Джон Дьюи

Одним из важных направлений развития современного общества является его глобальная информатизация. На фоне интенсивной информатизации всех сфер жизни и деятельности общества особую значимость приобретают вопросы информатизации образования.

Динамично развивающиеся информационные технологии предоставляют новые, эффективно дополняющие традиционные средства для образовательного процесса. Использование ЦОР дает принципиально новые возможности для повышения эффективности учебного процесса и развития интеллектуальных способностей учащихся.

ЦОР — оперативное средство наглядности в обучении, помощник в отработке практических умений учащихся, в организации и проведении опроса и контроля школьников, а также контроля и оценки домашних заданий, в работе со схемами, таблицами, графиками, условными обозначениями и т. д., в редактировании текстов и исправлении ошибок в творческих работах учащихся.

достоинства ЦОР в том, что они позволяют ускорить темп урока, высвобождают время учителя при проверке знаний, формируют навыки самоконтроля, исключают субъективность оценки, повышают мотивацию и интерес к обучению.

ЦОР помогают решить следующие образовательные задачи.

Обеспечить:

- организацию учебной деятельности, предполагающую широкое использование форм самостоятельной групповой и индивидуальной исследовательской деятельности;

- качественное усвоение программного материала;

- содержание материалов, ориентированных на работу с информацией, представленной в различных формах (графики, таблицы, составные и оригинальные тексты различных жанров);

- компактность в изложении учебного материала, что высвободило время для закрепления и тренировки;

- доступность и наглядность изучаемого материала;

- учитывать индивидуальные особенности учащихся и существующие различия в культурном опыте учащихся;

- воспитать интерес к предмету;

На сайте **Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов**:

- - тематические подборки ЦОР по предметам
- - педагогическая мастерская
- - мастер-классы
- методические материалы
- тренажеры

Система «Моя школа» – это федеральный портал с доступом к широкому набору образовательного контента и современным сервисам, который создан для организации единой цифровой образовательной среды всех регионов РФ. Ее пользователями являются все участники образовательного процесса: ученики, законные представители, учителя, а также поставщики цифрового образовательного контента (различные издательства учебной и методической литературы).

«UCHi.ru» - интерактивная образовательная онлайн-платформа. Хочу отметить, что занятия на этой платформе влияют позитивно на развитие предметных знаний и межпредметных навыков учащихся, а также способствуют росту интереса к школьным дисциплинам. На Учи.ру учитель получает детальную статистику об образовательных результатах по каждому ученику. В любой момент можно узнать, сколько заданий выполнили ученики, сколько времени было затрачено на их выполнение, какие задания и темы вызвали наибольшую сложность.

Core — это онлайн-платформа конструирования образовательных материалов и проверки знаний с обратной связью и электронным журналом. С его помощью учитель может создавать интерактивные уроки, интерактивные рабочие листы. Вы можете вставить текст, изображение, видео, прикрепить документ, ввести тест или организовать опрос.

«Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

<https://learningapps.org> - позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения. Широта возможностей, удобство навигации, простота в использовании. При желании любой учитель, имеющий самые минимальные навыки работы с ИКТ, может создать свой ресурс – небольшое упражнение для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля.

Использование интерактивных интернет ресурсов позволяет учителю экономить время на подготовку к урокам, оценивать УУД учащихся, моментально проводить анализ ошибок допущенных учащимися и вносить коррективы в свою работу.

Google Формы — это онлайн-инструмент от Google, с помощью которого можно составлять опросы, проводить голосования, собирать отзывы и информацию. Статистика ответов обновляется в режиме реального времени.

Joyteka — так называется платформа интересных онлайн-сервисов. На платформе 5 инструментов, которые помогут создавать игры и викторины.

1. **Квест:** игрокам предстоит выбраться из комнаты, решая задания и отвечая на вопросы.
2. **Видео:** добавляем задания и комментарии на нужные секунды видеоролика.
3. **Тест:** вписываем в конструктор вопросы и ответы, а сервис сформирует удобный формат для игроков и настроит автопроверку ответов.
4. **Термины:** игроки будут объяснять друг другу сложные термины в формате игры Alias.
5. **Викторина:** можно провести «Свою игру» прямо на уроке или мероприятии.

3. Открытые уроки

Технологическая карта урока биологии в 5 классе «Устройство увеличительных приборов»

Учитель :Ахмадиева Н.Н.

Предмет: биология

Класс: 5

Тип урока: открытие новых знаний

Тема урока	Устройство увеличительных приборов
Цель урока	создать условия для эффективного усвоения знаний об увеличительных приборах
Задачи урока	<p>Образовательные: познакомить учащихся с материалом об истории открытия и устройстве увеличительных приборов, правилами работы с микроскопом.</p> <p>Воспитательные: поддерживать у учащихся устойчивый интерес к знаниям, воспитывать чувство ответственности за результат своего труда, продолжить работу по формированию коммуникационных и рефлексивных качеств.</p> <p>Развивающие: продолжить развитие логического мышления, учить умению выделять главное, обобщать и преобразовывать полученную информацию.</p>
Планируемые результаты обучения	<p><u>Предметные:</u> Учащиеся знакомятся с особенностями строения увеличительных приборов, разнообразием приборов; учатся выделять существенные признаки, находить сходство и отличие в строении лупы и микроскопа; овладевают умением работать с микропрепаратами.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения изучать строение увеличительных приборов; учатся работать с разными источниками информации, находить информацию в учебнике, составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.</p> <p><u>Личностные:</u> Учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению микроскопического строения, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к микромиру, происходит осознание необходимости бережного отношения к приборам, учащиеся</p>

	формируют правила поведения в кабинете биологии, развивают умения выступать на публике и слушать и слышать другое мнение
УУД	<p>Личностные УУД: смыслообразование (каков смысл изучения данной темы); нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</p> <p>Регулятивные УУД (организация учащимися своей учебной деятельности): целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение осознанно строить речевое высказывание, логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение).</p> <p>Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и учениками, постановка вопросов, оценка и коррекция действий партнера.</p>
Основные понятия	Лупа, микроскоп: тубус, окуляр, объектив, штатив.
Межпредметные связи	Окружающий мир, технология, математика, физика
Ресурсы	УМК: Биология 5 класс Сонина; интернет ресурсы, мультимедийный проектор, микроскопы. Презентация учителя.
Формы урока	Фронтальная работа, работа в парах, индивидуально, эксперимент
Методы	Проблемного обучения, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, наглядный (демонстрация презентации, увеличительных приборов), словесный (объяснение правил работы с увеличительными приборами, инструктаж по технике безопасности при работе со стеклянным оборудованием), работа с листами индивидуального контроля знаний, выполнение практической работы, постановка вопроса проблемного содержания, работа в парах, самостоятельная работа в индивидуальных картах контроля знаний, метод самостоятельного решения расчетных задач,

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент.		
2. Актуализация (мобилизация) знаний, УУД в начале урока и в процессе его по мере необходимости		
Работа с терминами «Биологический диктант»: по наукам, методам изучения природы	Вспоминают, проговаривают определение. Называют термины, изученные на предыдущих уроках и их значение для биологических наук.	<u>Личностные УУД</u> <u>Познавательные УУД</u> Целеполагание Использование знаково-символических средств

<p>Активизация познавательной деятельности. Определение темы урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Все вами перечисленные организмы можно разделить на 4 группы. Какие? • Какие методы используют ученые для изучения перечисленных царств живых существ? • За какими объектами можем наблюдать мы с вами? • Знаете ли вы, что существуют объекты, которые мы с вами никогда не сможем увидеть без специальных приспособлений? Как нам быть? Как быть ученым в этой ситуации? Можно ли увидеть невидимое? <p>Оказывается, есть такие приборы, которые могут нам в этом помочь. Вы знаете такие приборы?</p> <p>На демо.столе лежат предметы. Что это? Догадайтесь, как будет звучать тема урока?</p> <p>Какую цель поставим перед собой? Зачем нам эти знания?</p>	<p>Высказывают предположения</p> <p>царства животных, растений, грибов и бактерий</p> <p>наблюдение, эксперимент</p> <p>перечисляют</p> <p>предположения детей</p> <p>Увеличительные приборы.</p> <p>Устройство увеличительных приборов.</p> <p>Запись темы урока в тетради.</p>	<p>Эмоциональный настрой на тему</p>
<p align="center">3. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала</p>		
<p>1) Задание № 1 « Устройство лупы» Работа в паре: Работа с учебником (стр.60) Подчеркните карандашом главные слова в этом</p>		<p><u>Познавательные УДД</u> Анализ, синтез, сравнение, обобщение Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>

<p>определении.</p> <p>Изучите устройство ручной лупы.</p> <p>Рассмотрите кусочки мякоти плодов под лупой. Зарисуйте увиденное в тетрадь, рисунки подпишите.</p> <p>(стр. 60</p>		<p>Определение основной и второстепенной информации</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Аргументация своего мнения</p> <p>Учет различных мнений, координирование в сотрудничестве различных позиций</p> <p><u>Личностные УДД</u></p> <p>Осознание ответственности за общее дело</p>
<p>4. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач</p>		
<p><u>Работа индивидуальная</u></p> <p>Обозначение строение лупы.</p>	<p>Работа с оценочным листом</p>	<p><u>Познавательные УДД</u></p> <p>Структурирование знаний</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p><u>Регулятивные УДД</u></p> <p>Контроль</p> <p>Коррекция</p>
<p>5. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала</p>		
<p>Эксперимент. Возьмите в руки лупу. Поднесите к тексту учебника. Что заметили? Возьмите две лупы и посмотрите через них на текст. Изменяйте расстояние между ними до тех пор, пока не появится четкое изображение. Изменился ли размер букв?</p> <p>Я вас поздравляю, вы только что повторили эксперимент ученых по созданию микроскопа!</p> <p><u>Устройство микроскопа</u></p> <p>1) Задание № 2 « Устройство микроскопа»</p> <p><u>Работа в паре:</u> Работа с учебником (стр.60-61)</p> <p><u>Увеличение микроскопа</u></p> <p>Любой грамотный исследователь должен знать, какое увеличение дает</p>	<p>Увеличение окуляра х увеличение объектива</p>	<p><u>Познавательные УДД</u></p> <p>Анализ, синтез, сравнение, обобщение</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>Определение основной и второстепенной информации</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Аргументация своего мнения</p> <p>Учет различных мнений, координирование в сотрудничестве различных позиций</p> <p><u>Личностные УДД</u></p> <p>Осознание ответственности за общее дело</p>

<p>микроскоп, с которым он работает. <i>Учитель:</i> Найдите в учебнике, как подсчитать увеличение микроскопа.</p> <p><i>Учитель:</i> подсчитайте и запишите в оценочном листе увеличение вашего микроскопа.</p> <p><u>Правила работы с микроскопом</u> А теперь научимся работать с микроскопом. Предлагаю вам организовать работу следующим образом: на с.61 мы будем читать правила работы с микроскопом. Одни из вас читают правила, другие сразу делают так, как это правило советует. После того, как одни из вас проделают последовательно все операции, передают микроскопы соседям, а сами читают правила. Рассматривать мы будем готовый препарат. Беседа. (Вопросы) Как устанавливают микроскоп на столе? Что делают с зеркалом? Куда помещают предмет для исследования? Для чего нужны винты? Как получают четкое изображение? Что необходимо сделать после работы с микроскопом?</p>	<p>Учащиеся отрабатывают приемы работы с микроскопом под музыкальное сопровождение музыки</p>	
<p align="center">6. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач</p>		
<p>Теперь давайте проверим, запомнили ли вы правила работы с микроскопом. Работа в паре Задание: Выберите верное</p>	<p>Ученику необходимо выделить верные утверждения. Проверяют и оценивают соседи по парте.</p>	<p><u>Познавательные УДД</u> Анализ, синтез, аналогия Подведение под понятие Построение логической цепи рассуждений,</p>

<p>утверждение и обозначьте его в рабочих листах:</p> <p>1.Поставь микроскоп ручкой штатива от себя.</p> <p>2.<i>Штатив поверни ручкой «к себе».</i></p> <p>3.<i>Для работы поле зрения микроскопа должно быть ярко освещено.</i></p> <p>4.Поле зрения микроскопа освещено слабо.</p> <p>5.Положи готовый препарат под предметный столик.</p> <p>6.<i>Положи готовый препарат на столик микроскопа. Закрепи его зажимом.</i></p> <p>7.<i>Глядя в окуляр, медленно вращай большой винт, пока не появится четкое изображение. Делай это осторожно, чтобы не раздавить препарат.</i> (Курсивом выделены верные ответы).</p>		<p>доказательств</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Контроль</p> <p>Оценка</p> <p>Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p>Умение слушать других.</p>
<p>7. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД</p>		
<p>Задание от учителя .Работа на платформе «Учи ру»</p>		<p><u>Познавательные УДД</u></p> <p>Анализ, синтез, сравнение, обобщение</p> <p>второстепенной информации</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Аргументация своего мнения</p> <p>Учет различных мнений, координирование в сотрудничестве различных позиций</p> <p><u>Личностные УДД</u></p> <p>Осознание ответственности за общее дело</p>
<p>8. Домашнее задание.</p>		
<p>Домашнее задание (комментирование учителем)</p>	<p>Параграф 9</p> <p>Творческое задание – кроссворд «Устройство увеличительные приборы» 8 слов.</p> <p>Найти информацию об электронном микроскопе.</p>	

9.Рефлексия учебной деятельности на уроке		
Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников А теперь оцените себя : «Светофор».Учитель предлагает учащимся выразить свое эмоциональное отношение к уроку	Учащиеся отмечают новое содержание, изученное на уроке, производят оценку личного вклада в совместную учебную деятельность, достижение поставленной цели. -Все ли вам было понятно в течение урока? -Какая часть урока показалась самой интересной? -Какая часть урока вызвала затруднение? -Какое у вас настроение после урока?	<u>Познавательные УДД</u> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания Определение основной и второстепенной информации <u>Коммуникативные УУД</u> Аргументация своего мнения Учет различных мнений, координирование в сотрудничестве различных позиций <u>Личностные УДД</u> Осознание ответственности за общее дело

Оценочный лист учащегося 5 класса _____
Тема:«Увеличительные приборы»

Этапы работы на уроке				
№	1.Биологический диктант	<i>Работа в паре.</i> <i>«Устройство микроскопа и правила работы.»</i> Определение увеличения микроскопа	3.Работа на платформе «УЧИ РУ» Задания от учителя.	ИТОГО
	1-5 ответов – 5 баллов 4 ответа – 4 балла 3 ответа – 3 балла 2 ответа– 2 балла 1 ответ-1балл	1.Указаны все 6 элементов- 5б. 5 элементов-4 б 4 элемента-3б 3 элемента-2б 1-2элементов-1б 2. За верный расчет определения увеличения микроскопа 3балла	Автоматическое оценивание На «5» «4» «3» «2»	15-18 б- «5» 10-14б.- «4» 1-9 б-«3»

Технологическая карта урока русского языка в 9 классе «Синтаксический и пунктуационный анализ ССП»

Тема урока: Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения

Учитель: Тимеркаева Г.Р.

Формирование понятий: сложное предложение, сочинительные союзы, грамматическая основа

Новые понятия на уроке: синтаксический и пунктуационный разбор

Цель урока: повторить изученный материал о сложносочинённом предложении, его видах, научиться выполнять полный синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения

Задачи:

-научиться определять вид сложного предложения, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения;

-развивать орфографическую и пунктуационную зоркость, навыки сравнительного анализа и частично-поисковой познавательной деятельности, культуру речи и коммуникативные умения, умение оценивать собственную работу;

-воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию.

Планируемые результаты:

Предметные: выполняют полный синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения;

Личностные результаты: имеют достаточный словарный запас и объём усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной работой;

Метапредметные результаты: владеют всеми видами речевой деятельности; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; умеют вести самостоятельный поиск информации; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

Этап урока	Учебные задачи	Результаты деятельности ребенка
Актуализация ранее изученного материала. Введение в новую тему. Обеспечение преемственности содержания предыдущего – текущего – последующего уроков	Актуализировать прежние знания, навыки и умения, непосредственно связанные с темой урока; подготовить учащихся к работе на уроке.	1.Лингвистическая разминка с самопроверкой Запишите слова, раскрывая скобки и вставляя буквы. 1.Иниц_ативный, р_збор, (кое)кто, ж_лтый, предл_жение, настез_, масля(н/нн)ый. 2.Девч_нка, прик_сновение, синт_ксический, обжеч_ся, (по)дружески, (сложно)сочинённое, оди(н/ нн)адцать. В первом ряду подчеркните только существительные, а во втором - только прилагательные. Получилось: 1.Инициативный, <u>разбор</u> , кое-кто, жёлтый, <u>предложение</u> , настезь, масляный. 2.Девчонка, прикосновение, <u>синтаксический</u> , <u>пунктуационный</u> , по-дружески, <u>сложносочинённое</u> , одиннадцать. 2. Формулируют тему и цели урока 3. Прием «Да-нет» с самопроверкой 1.Части ССП соединены при помощи

		<p>сочинительных союзов. Да</p> <p>2.Сочинительные союзы делятся на 3 группы: последовательные, разделительные и противительные. НЕТ</p> <p>3.От одной части ССП к другой можно поставить вопрос. НЕТ</p> <p>4.Практически всегда между частями ССП ставится запятая. ДА</p> <p>5.Между частями ССП никогда не ставится тире. НЕТ</p> <p>6.Если части ССП объединены общим второстепенным членом, то в ССП запятая не ставится. ДА</p> <p>4. Распределительный диктант</p> <p>Запишите номера предложений в 2 колонки: 1) запятая между частями ССП нужна, 2) не нужна</p> <p>1. Окна во всех корпусах были ярко освещены, и оттого на громадном дворе казалось очень темно.</p> <p>2. На улице жара, а цыплятам холодно.</p> <p>3.Вскоре после восхода набежала туча и брызнул короткий дождь.</p> <p>4. Тело было слабо, и в глазах ощущалась тупая боль.</p> <p>5. По словам охотников, зверь в этих лесах вывелся и птица исчезла</p> <p>6. Вы придёте ко мне или я должен зайти к вам?</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>1) 1,2,4</p> <p>2) 3,5,6</p> <p>Выполняют задания ставят баллы в оценочном листе</p>
Открытие нового знания	Развитие умения извлекать информацию для открытия нового знания	<p>Смотрят видеоурок на платформе РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/start/</p>
Первичное закрепление	Создать ситуацию для усвоения учащимися нового способа действия при выполнении типовых заданий	<p>Выполняют тренировочные упражнения на платформе РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/start/</p> <p>Ставят баллы в оценочном листе</p>
Этап контроля	Определение качества усвоения учащимися учебного материала, уровня овладения ими знаниями, умениями и навыками	<p>1.Выполняют контрольные задания на РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/start/</p> <p>2.Делают синтаксический и пунктуационный разбор ССП</p> <p><u>Мороз,1 и под ногами скрипит снег.</u> 2 (Повесть., невоскл., сложное, ССП, смысл. отн. перечисления; 1ПП: односост., назывное, нераспр., полн., неосл.; 2 ПП: двусост., распр., полное,</p>

		<p>неосл.)[-], и [= -].</p> <p>1. Знак завершения номер 2 2. Знак разделения номер 1.</p> <p>Ставят баллы в оценочном листе по критериям</p>
Постановка домашнего задания	Повторить и закрепить изученный материал на уроке	Стр.49, Упражнение 76. Расставить знаки препинания, выполнить письменно синтаксический разбор 1 предложения, пунктуационный разбор 2 предложений
Рефлексия и подведение итогов	<p>1. Создать условия для рефлексии собственной деятельности на уроке, деятельности одноклассников. 2. Способствовать формированию правильной самооценки своей деятельности.</p>	<p>Рефлексия</p> <p>-- Закончите предложения: сегодня я узнал... было трудно... я научился... Своей работой на уроке я</p> <p>Считают баллы и выставляют оценки</p>

Оценочный лист

ФИ _____

№ п/п	Наименование задания	Критерии оценивания	Баллы
1	Лингвистическая разминка	Ошибок нет – «3» 1-2 ошибки – «2» 3-4 ошибки – «1»	
2	Задание «Да-нет»	Ошибок нет – 1	
3	Распределительный диктант	Ошибок нет – «3» 1-2 ошибки – «2» 3-4 ошибки – «1»	
4	Тренировочные задания на РЭШ	Автоматически выставляются отметки 5,4,3	
5	Контрольные задания на РЭШ	Автоматически выставляются отметки 5,4,3	
6	Синтаксический разбор	Верно подчеркнули все члены предложения, нашли части ССП, определили союз, дали характеристику простым предложениям, начертили схему – «3» Допустили 1-2 ошибки- «2» Допустили 3-4 ошибки- «1»	
7	Пунктуационный разбор	Верно пронумеровали все знаки препинания, назвали пунктограммы на уровне сложного и простого предложения – «3» Допустили 1 ошибку- «2» Допустили 2 ошибки – «1»	
ИТОГО		Максимальный -23 балла	

Шкала перевода баллов в отметки за урок

20-23 балла- «5»

17-19 баллов - «4»

14-16- баллов - «3»

Самоанализы уроков

Самоанализ урока биологии в 5 классе на тему «Увеличительные приборы».

Тип урока: урок-открытие нового знания

Вид урока - комбинированный.

Урок проводился в 5 классе, ученики которого отличаются высокой работоспособностью, высокой учебной мотивацией. Они умеют работать в парах, умеют слушать друг друга и фронтально взаимодействовать, оценивать себя и взаимооценивать друг друга. В общении наблюдались как соперничество, так и сотрудничество, включенность детей в учебную деятельность. На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников 5 класса. Урок был направлен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Цели и задачи урока сформулированы с учетом особенностей учебного материала, уровня подготовленности класса и места данного урока в тематическом цикле.

Образовательная цель урока - сформировать представление о работе увеличительных приборов и применения на практике. Поставленные цели были достигнуты, ребята вели самостоятельный поиск, анализировали и отбирали информацию, самостоятельно приобретали новые знания и практические умения; делали выводы, строили логически обоснованные рассуждения, излагали свое мнение, оценивали результаты своей деятельности.

Основные формы обучения - фронтальная, групповая и индивидуальная. Выбранная структура урока рациональна для реализации поставленных целей. Оптимально подобрано время для каждого этапа урока. (Оценочный лист) Мне удалось уложиться по времени. Распределение времени было рациональным. Темп урока динамичный. Была обеспечена логическая связь между ними.

В ходе урока развивались навыки работы с лупой и микроскопом, умение работать в парах. Основной задачей на уроке являлось создание условий ученикам для самостоятельной работы и помощь ученикам при изучении нового материала.

Самостоятельная работа практического характера, которая стимулировала учебно-познавательную деятельность, занимала большую часть урока, что является высоким показателем урока. Для повышения интереса к уроку использовалась групповая форма организации работы, что повысило учебную и познавательную мотивацию учащихся. Такая форма работы значительно снизила уровень тревожности у детей, страх оказаться неуспешным. При совместном выполнении задания происходило взаимообучение. Применение на уроке практико-ориентированного обучения, способствовало развитию коммуникативной компетенции, речевой и мыслительной деятельности учащихся, формированию навыков критического мышления, созданию ситуации успеха при поддержке со стороны педагога и одноклассников.

Цели урока были достигнуты. На уроке происходило формирование личностных качеств учащихся, развивалось творческое мышление, закреплялись рациональные приемы учебной деятельности. Здоровьесбережению способствовали физкультминутка и смена видов деятельности. Эмоциональный настрой в начале урока, смена видов деятельности обеспечили комфортную психологическую атмосферу на протяжении всего урока, о чем свидетельствуют результаты рефлексии. Мне было легко вести урок, все ученики включались в работу.

Самоанализ урока русского языка в 9 классе.

Тема урока: Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения
Формирование понятий: сложное предложение, сочинительные союзы, грамматическая основа, смысловые отношения

Новые понятия на уроке: синтаксический и пунктуационный разбор

Цель урока: повторить изученный материал о сложносочинённом предложении, его видах, научиться выполнять полный синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Тип урока: Комбинированный

Урок начался с организационного момента, учащимся был задан положительный эмоциональный настрой на предстоящий урок, была проведена проверка готовности к уроку. Затем учащиеся выполнили лингвистическую разминку с самопроверкой, где проверялись умения определять орфограммы и части речи, вышли на тему, определили цель урока. На этапе актуализации знаний использовался прием «Да-нет» с самопроверкой, затем учащиеся выполнили распределительный диктант, где повторили знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Этап изложения нового материала предполагал знакомство с порядком синтаксического и пунктуационного разбора ССП, учащиеся посмотрели видеоурок на платформе РЭШ. На этапе закрепления знаний были предложены тренировочные задания, затем контрольные задания на платформе РЭШ. После выявленных затруднений, учителем были предложены карточки для повторения знаков препинания при ССП, про односоставные предложения. С целью контроля усвоения знаний, был выполнен синтаксический и пунктуационный разбор ССП. После выполнения разбора, учащиеся проверили по критериям и поставили себе баллы. На этапе рефлексии дети отвечали на вопросы, оценили свою деятельность на уроке, подсчитали баллы, выставили оценки. Но с учителем не подвели итоги деятельности на уроке, не прокомментировали оценки. На уроке предполагался этап дачи домашнего задания, задание для повторения и закрепления изученного на уроке дома.

Формирующие оценивание прослеживалось на каждом этапе урока, обучающиеся оценивали результаты своей деятельности в оценочных листах. Ответы обучающихся сопровождалась похвалой и одобрением. Учебное время на уроке использовалось эффективно. Этапы урока были взаимосвязаны между собой и плавно переходили от одного к другому, чередовались различные виды деятельности: просмотр видеоролика, самостоятельная работа с заданиями, выполнение тестов на РЭШ, анализ и обобщение полученных знаний. Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная работа, работа в парах. Урок результативен, так как учащиеся активно работали на уроке, с интересом выполняли задания. Материал детьми усвоен, о чём свидетельствует результат выполнения контрольных задания на платформе РЭШ. Если тренировочные выполнили на 3, то после повторения материала, вызванного затруднения, контрольные выполнили на 1- «5», 2- «4». Психологическая обстановка на уроке была доброжелательной. В целом класс был настроен на учебный процесс позитивно. Поставленные цели были достигнуты.

4. Внеурочное занятие

Сценарий внеурочного занятия в 5 классе «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» на тему «День рождения».

Цель:

сформировать общее представление об оригинальности, нестандартности как о важнейших характеристиках креативного мышления, понимаемых как способность выдвигать неординарные, редко встречаемые идеи.

Основные задачи занятия – подвести учащихся к пониманию того, что способность выдвигать оригинальные, уникальные, нестандартные идеи является одной из важнейших характеристик креативного мышления; -

подвести учащихся к пониманию смысла понятия креативная идея;

Личностные результаты

- осознание ценности самостоятельности и инициативы;

Предметные результаты

- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных ситуаций

Метапредметные результаты

- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность устанавливать связи и делать вывод

Учитель: Добрый день, ребята. Сегодня у нас очередное занятие внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». А что у меня в руках? (почтовый ящик). Как вы думаете, что в почтовом ящике? (дети отвечают, что может быть , учитель раздает приглашения)

Прочитайте приглашение, что у нас намечается? (День рождения)

У кого? Когда? Где?

День рождения – любимый праздник детей и взрослых! Подарки, друзья, весёлые конкурсы, много радости и смеха – всё это обязательно должно быть во время празднования.

Но иногда именинник может столкнуться и с непростыми ситуациями. Давайте мы сегодня с вами поможем имениннику найти из них достойный и креативный выход.

Постарайтесь проявить воображение.

Ребята, давайте вернемся к нашему приглашению, он написан правильно?

Адресат имеется? Дата? Время? Адрес?

Как вы считаете, оно оригинальное?

Что такое оригинальность?

Мы часто слышим – просто, банально, старо, как мир, не интересно, не оригинально. А как вы понимаете, что означает оригинально, нестандартно? Обсудите в вашей паре, что такое оригинальность. В чём она выражается, на ваш взгляд. Приведите примеры. Иллюстрируют ли приведённые вами примеры свойство креативного мышления, обратив их внимание на то, что нестандартные, оригинальные идеи– это такие идеи, которые встречаются редко.

У Айгуль вариант текста пригласительной похож на все те, которые мы когда-то получали.

Помогите ей выбрать интересное и оригинальное (то есть редко встречающееся в приглашениях) дополнение к тексту приглашения.

- ☐ Нам будет весело!
- ☐ Жду тебя с нетерпением!
- ☐ На старт! Внимание! Мааарш!
- ☐ При себе иметь отличное настроение!

- ☐ Пожааалуйста, не опаздывай!
- ☐ При себе иметь свидетельство о рождении! Вход лицам старше 13 запрещён!

На праздник к Айгуль пришли её друзья, одноклассники и подружки.

Многие ребята были незнакомы друг с другом и увиделись на празднике в первый раз.

Что же делать? Как помочь гостям познакомиться друг с другом?

Как гости могут познакомиться друг с другом?

Предложите несколько вариантов, которые бы отличались друг от друга, но будут интересны всем участникам праздника. (дети предлагают варианты игр на знакомство, затем проигрывают)

Когда пришло время поздравлять Айгуль, мама предложила гостям провести конкурс комплиментов.

Предложите такой комплимент, к которому подойдут слова «Это самый креативный!» Креативный комплимент – это такой, о котором подумает не каждый. (говорят комплименты)

Познакомившись, одарив комплименты, гости решили нарисовать Айгуль поздравительный плакат.

Какой вариант поздравительного плаката предложили бы вы? Нарисуйте свой оригинальный поздравительный плакат, который отличался бы от всех. (рисуют плакаты)

Размышляя над надписью для плаката, ребята предложили несколько идей. Выберите самую необычную и оригинальную надпись для поздравительного плаката.

- ☐ С днём рождения! Пусть счастливая звезда тебе сопутствует всегда!
- ☐ С Днём рождения поздравляем! Счастья, радости желаем!
- ☐ С днём рождения! Пусть сбудутся все желания!
- ☐ С днём рождения! Беги навстречу ветру радости и яркой мечте сердца!

На память о празднике Айгуль решила подарить каждому гостю магнит.

Помогите Айгуль нарисовать такой эскиз для магнита, о котором подумает не каждый.

Эскиз магнита должен передавать атмосферу праздника и веселья.

Нарисуйте необычный эскиз магнита для гостей. (рисуют эскиз)

На память о празднике Полина решила подарить каждому гостю магнит.

Помогите Полине нарисовать такой эскиз для магнита, о котором подумает не каждый.

Эскиз магнита должен передавать атмосферу праздника и веселья.

Нарисуйте необычный эскиз магнита для гостей.

Разбирая игрушки после дня рождения, Айгуль обнаружила, что у неё есть три одинаковых куклы. Мама предложила ей подарить лишние куклы малышам. Но у Полины нет знакомых малышей. Полина решила, что найдёт среди незнакомых малышей тех девочек, которым куклы доставят радость.

Выберите самый интересный способ найти новую хозяйку для куклы.

- ☐ отнести кукол в детский сад или пункты для приёма ненужных вещей
- ☐ объявить конкурс добрых дел в социальных сетях, победителю которого достанется кукла
- ☐ оставить кукол в подъезде или на площадке, чтобы их могли взять желающие
- ☐ разместить объявление в интернете о том, что куклы отдаются в дар

Ребята, что бы мы не сделали, но цветы всегда остаются оригинальным подарком на День рождения. (раздаются цветы, фото на память). Теперь мы готовы идти на День рождения.

Самоанализ внеурочного занятия

Тема: «День рождения»

Цель:

сформировать общее представление об оригинальности, нестандартности как о важнейших характеристиках креативного мышления, понимаемых как способность выдвигать неординарные, редко встречаемые идеи.

Основные задачи занятия – подвести учащихся к пониманию того, что способность выдвигать оригинальные, уникальные, нестандартные идеи является одной из важнейших характеристик креативного мышления; -

подвести учащихся к пониманию смысла понятия креативная идея;

Занятие по креативному мышлению проведено в 5 классе на тему: «День рождения». По программе на изучение этой темы отведен 1 час из 5 часов, отведенных на формирование креативного мышления. Цель занятия: дать общее представление об оригинальности, нестандартности как о характеристиках креативного мышления. Класс организован, дисциплинирован, ребята общительны, легко идут на контакт, хорошо воспринимают разные формулировки вопроса практического содержания, опираясь на личный опыт, активно предлагали разные пути решения.

На занятии были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока я включила задания из банка заданий РЭШ по креативному мышлению. Тема и цели занятия определялись, исходя из соответствующей ситуации.

Тема занятия актуальна для возрастной особенности учащихся, поэтому для активизации учеников достаточны были составленные вопросы к каждому заданию. За счёт привлекательности содержания заданий, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на занятии.

Формы работы на уроке: индивидуальная и парная.

Учебное время использовалось эффективно, запланированный объём занятия был выполнен. Интенсивность была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.

Итог занятия подведен. План занятия выполнен, цели реализованы: обучающиеся усвоили основные знания по креативному мышлению.

Результативность занятия хорошо прослеживалась на этапе представления результатов парной работы. Дети смогли выразить своё отношение к изучаемому материалу.

5. Мастер-класс «Создание образовательного квеста на платформе Joyteka»

Цель: ознакомить педагогов с платформой Joyteka с целью организации образовательного квеста, посредством сервисов данного образовательного сайта.

Задачи:

- 1) узнать об особенностях и возможности платформы Joyteka.
- 2) зарегистрироваться на платформе Joyteka для дальнейшей работы на данном сайте;
- 3) научиться создавать задания на платформе Joyteka.

Оборудование: ноутбуки, интерактивная доска,

Joyteka» — это платформа для учителей, которую создал учитель. Оживит и окрасит уроки в новые краски!

Функции:

1. Создание базы с уроками
2. Обучение на расстоянии.
3. Автоматическая проверка заданий.
4. Обмен информацией.

Каждый элемент платформы позволяет *формировать функциональную грамотность обучающихся*, всё зависит от того какие задания будут предложены. Формат заданий не только вызывает интерес, но и заставляет их решать жизненные задачи. Обучающиеся не просто собирают информацию, но и трансформируют ее, чтобы выполнить задание, решить поставленную проблему. У них повышается мотивация. Целью веб-квеста является индивидуальное или групповое изучение материала, выполнение заданий, а затем и создание собственного проекта. Следует отметить, что сама тематика веб-квестов может быть достаточно разнообразной, а проблемные задания могут отличаться по степени сложности.

Предлагаю вашему вниманию варианты использования платформы Joyteka.

1. Платформа позволяет создавать **викторины** на любую тему, с различным количеством и содержанием заданий, всё зависит от вашей фантазии и образовательных целей.

2. на Joyteka можно проверить знания по любой теме в **форме теста**.

3. Можно создать игру **«Термины»**, которая позволяет формировать знания о различных понятиях и учиться их объяснять.

4. Также на данном сайте можно создать образовательную игру **«Квест»**, она представлена комнатой со спрятанными заданиями, выполнив которые можно открыть дверь и выйти из комнаты. Это один из самых интересных сервисов данной платформы, ребятам очень нравится выполнять задания, ведь перед ними стоит цель – выйти из комнаты. Это очень интересно и необычно!

Сегодня мы регистрируемся на сайте Joyteka и попробуем составить свои задания на данной платформе.

1. Регистрация на сайте Joyteka: <https://joyteka.com/>

- 1) далее вверху, справа кнопка «Войти», переходим на «регистрацию»;
- 2) вводим адрес электронной почты и придумываем пароль.

Мы находимся на стартовой странице. Перейдём к созданию занятия, для этого слева нажимаем инструмент «Создать занятие».

2. Попробуем создать образовательную игру «Квест».

1) нажимаем на неё (галочка засветилась голубым цветом), далее;

2) выбираем квест-комнату (*под каждой комнатой слева написано количество заданий, которое можно добавить или создать, а справа – кружок определённого цвета: желтый – легкий уровень, зеленый – уровень сложнее, красный – сложный уровень*), давайте для начала попробуем создать комнату с 3мя заданиями «Зелёная комната», нажимаем вверху далее;

3) вводим название урока « **Дикие и домашние животные**», также можно добавить описание, например, обращение к ученикам: «**Дорогие ребята! Выполните задания и выберите из комнаты**»;

3. Откроется меню с типами вопросов:

открытый вопрос - это задания, в которых не дается набор готовых ответов для выбора, ответ нужно внести

множественный выбор - позволяют указать несколько правильных вариантов в одном задании

одиночный выбор - только один правильный ответ

4. Выберите нужный Вам тип вопроса, заполните его.

5. Выберите **ВЫХОД** (рисунок 12). Введите комментарий при успешном выходе из комнаты.

6. После настройки квеста, нажимаем на кнопку далее.

7. Чтобы завершить создание квеста, нажмите кнопку **ГОТОВО**.

8. Сейчас можно сохранить QR-код или отсканировать его, или же перейти по ссылке и начать игру, квест-комната автоматически сохранится в профиле, в разделе «Мои занятия».

6. Методический практикум «Использование сайта Школьный ассистент на уроках математики»

В настоящее время актуальность и востребованность Интернета в процессе обучения школьников вызывает сомнения. Использование Интернет-ресурсов на уроках не должно представлять собой самоцель. Для того, чтобы правильно определить место и роль Интернета в обучении математике, прежде всего, как я полагаю, необходимо найти для себя чёткие ответы на вопросы: для кого, для чего, когда, в каком объёме он должен использоваться.

Я использую ресурс «**Школьный помощник**»: <http://school-assistant.ru/>, на уроках разного типа:

- урок изучения и первичного закрепления новых знаний;
- урок закрепления знаний;
- урок комплексного применения знаний;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок.

Что он содержит?

Это своего рода своеобразный электронный учебник-тренажёр. **Школьный помощник** – это сервис, который поможет закрепить знания, полученные в школе, или наверстать пропущенный материал. Этот проект создан для дополнительных занятий по предметам школьной программы: русский язык, математика, алгебра.

Работать на этом сервисе довольно просто.

Например.

На уроке закрепления знаний по теме «Сложение натуральных чисел и его свойства».

Повторяем правила поведения за компьютером.

В левом меню выбираем предмет, класс. В классе мы попадаем на страницу со списком тем. Перейдя к соответствующей теме, можно повторить теоретический материал и выполнить упражнения.

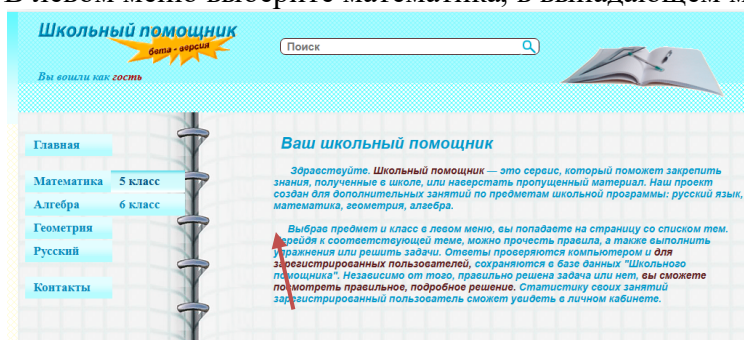
Выполняем первые пять заданий.

Давайте обговорим, как будем оценивать вашу работу. Обсуждаем и решаем: оценка «3» за 3 задания, «4» за 4 задания, «5» за 5 заданий. (критериальное оценивание) (Выполняют задания)

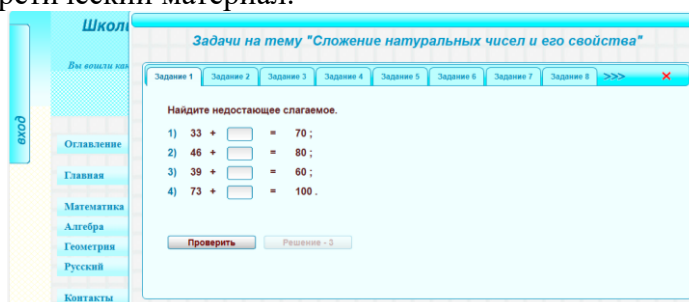
Давайте проверим ваши результаты. Ответьте на вопрос: какие задания оказались трудными для вас и почему?

Инструкция

1. Наберите в поисковике Школьный ассистент.
2. Выберите сайт <http://school-assistant.ru/>.
3. В левом меню выберите математика, в выпадающем меню 5 класс.



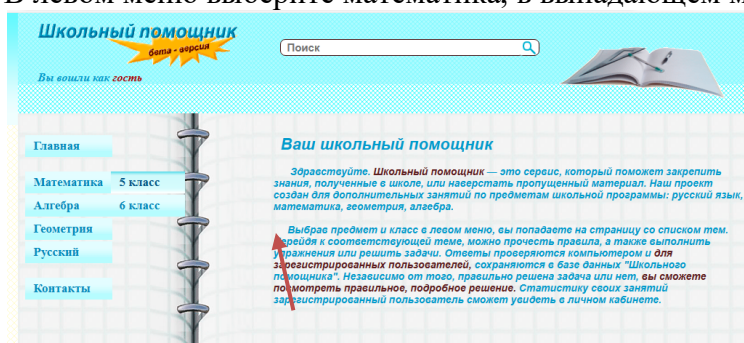
4. На странице со списком тем, выберите тему №6 «Сложение натуральных чисел и его свойства»
5. Если необходимо, повторите теоретический материал.



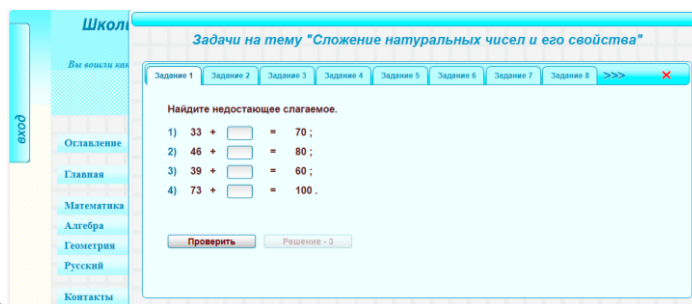
6. Выполните первые пять заданий.

Инструкция

1. Наберите в поисковике Школьный ассистент.
2. Выберите сайт <http://school-assistant.ru/>.
3. В левом меню выберите математика, в выпадающем меню 5 класс.



4. На странице со списком тем, выберите тему №6 «Сложение натуральных чисел и его свойства»
5. Если необходимо, повторите теоретический материал.



Выполните первые пять заданий.

7. Рефлексия. Подведение итогов семинара

На этапе рефлексии участники семинара заполняют ГУГЛ ФОРМУ «Архиватор 3,2,1» по QR-коду и рабочий лист.



По итогам семинара принято решение:

1. Активно применять в своей работе цифровые образовательные ресурсы на уроках для организации формирующего оценивания.