Плана заседания ШМО учителей ЕМЦ

Дата проведения: 31.10.2023
Время: 10.00 -
Место проведения: МАОУ «Аромашевская СОШ им. В. Д. Кармацкого», кабинет 3В3 (3 этаж)
Формат проведения: очно
Тема: Формирующее оценивание – средство повышения учебной самостоятельности обучающихся в условиях обновлённых ФГОС.

№	Тема	Форма работы	Результат/продукт	Ответственный	Тайминг
«Реализация требований обновлённых ФГОС»					
1	Выполнение решений ШМО от 28.08.23. Знакомство с планом работы ШМО на 31.10.23	Выступление		Канова Н.В	5 мин
2	Система оценки достижения планируемых результатов ФООП ООО и ФООП СОО.	Выступление	Информация о системе формирующего оценивания педагога по обновлённым ФГОС	Канова Н.В.	30 мин.
Подведение итогов. Решение заседания ШМО					
3	Подведение итогов. Проект решения ШМО.		Рефлексия по результатам проведения заседания	Руководитель ШМО, руководители секций	10 мин

Работа секций

№	Тема	Форма работы	Математика (отв. Койло О.С.)	Информатика, физика (отв. Очилбоева Е.П.)	Химия, биология, география (отв. Усанова С.А.)	ОБЖ, Физкультура (отв. Курмашев Н.Н.)	Результат/ продукт	Тайминг
Подготовка к ГИА, ВПР								
1	Планирование работы по подготовке к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), ВПР в 2023-2024 уч. году	Практическая работа	Шарова М.Ю.	Очилбоева Е.П.	Турышева О.П.	Винокурова Т.Б.	План подготовки к итоговой аттестации	20
Обобщение опыта работы педагогов								
2	Этапы технологии формирующего оценивания на уроке.	Практическая работа	Койло О.С.	Ильина Т.М.	Усанова С.А. Богачева И.С.	Курмашев Н.Н.	Информация для использования	30
3	Техники формирующего оценивания.	Практическая работа	Кирпич О.А.	Моисеева Т.А.	Ахмадиева Н.Н.	Жамалиев Р.Г.	Информация для использования	30
Личностный рост								
4	Анализ результатов диагностики профессиональных компетенций педагогов.	Выступление	Канова Н.В.	Очилбоева Е.П. Фокина Е.П.	Усанова С.А. Ахмадиева Н.Н. Казанцева И.А.	Курмашев Н.Н. Винокурова Т.Б.	ИОМ, ИОМ наставника и наставляемого	20

КОРРЕКТИРОВКА ПЛАНА
работы заседания

№	Тема	Форма работы	Результат/продукт	Ответственный	Тайминг
«Реализация требований обновлённых ФГОС»					
1	Выполнение решений ШМО от 28.08.23. Знакомство с планом работы ШМО на 31.10.23	Выступление		Канова Н.В	5 мин
2	Система оценки достижения планируемых результатов ФООП ООО и ФООП СОО.	Выступление	Информация о системе формирующего оценивания педагога по обновлённым ФГОС	Кирпич О.А.	20 мин.
Подведение итогов. Решение заседания ШМО					
3	Подведение итогов. Проект решения ШМО.		Рефлексия по результатам проведения заседания	Руководитель ШМО, руководители секций	10 мин

Работа секций

№	Тема	Форма работы	Математика (отв. Койло О.С.)	Информатика, физика (отв. Очилбоева Е.П.)	Химия, биология, география (отв. Усанова С.А.)	ОБЖ, Физкультура (отв. Курмашев Н.Н.)	Результат/ продукт	Тайминг
Подготовка к ГИА, ВПР								
1	Планирование работы по подготовке к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), ВПР в 2023-2024 уч. году	Практическая работа	Шарова М.Ю.	Очилбоева Е.П.	Турышева О.П.	Винокурова Т.Б.	План подготовки к итоговой аттестации	20
Обобщение опыта работы педагогов								
2	Этапы технологии формирующего оценивания на уроке.	Практическая работа	Степанюк С.В.				Информация для использования	40
3	Техники формирующего оценивания.	Практическая работа	Койло О.С.	Моисеева Т.А. Ильина Т.М.	Ахмадиева Н.Н. Усанова С.А. Богачева И.С.	Жамалиев Р.Г. Кисляков И.П. Калиничев А.М.	Информация для использования	30
	Личностный рост							
4	Анализ результатов диагностики профессиональных компетенций педагогов.	Выступление	Канова Н.В.	Фокина Е.П. Очилбоева Е.П.	Усанова С.А. Ахмадиева Н.Н. Казанцева И.А.	Курмашев Н.Н. Винокурова Т.Б.	ИОМ, ИОМ наставника и наставляемого	20

Организация оценивания, методическое сопровождение продуктивных технологий и применение приемов формирующего оценивания в учебном процессе общеобразовательной школы.

Подготовила:

учитель математики филиала МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» Малиновской ООШ

Кирпич О.А

Письмо Минпросвещения РФ от 13.01.2023№03-49
«О направлении методических рекомендаций»
вместе с
«Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ НОО, ООО, СОО»

Группы оценивания

Внутреннее (формирующее) оценивание
Текущая оценка
Промежуточная аттестация
Стартовые (диагностические работы)
Комплексные (диагностические) работы

Внешнее (суммирующее) оценивание
Государственная итоговая аттестация
Всероссийские проверочные работы
Мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней

Внешняя и внутренняя функции оценки

Составляющие	Внешняя (суммирующая)	Внутренняя (формирующая)
Кто оценивает?	Субъект, который непосредственно не участвует в процессе обучения	Учитель, который обучает, находится внутри процесса обучения
Зачем оценивает?	Фиксирует уровень достижений учащихся по итогам освоения конкретного содержания образования	Выявляет пробел в освоении учащимися содержания образования, чтобы восполнить его максимально эффективно для каждого учащегося
Как?	Предполагает сравнение одного ученика с другим путем сравнения каждой работы с эталоном	Определяет индивидуальные достижения каждого учащегося и не сравнивает результаты разных учащихся
Для кого?	Ориентирована на совокупность учащихся	Ориентирована на конкретного учащегося
Инструмент оценивания	Система заданий, стандартизированных по содержанию, процедуре и способам проверки	Единичные задания, не стандартизированные по содержанию, процедуре и способам проверки

Критериальное оценивание — это процесс сравнения образовательных достижений, обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования.

Преимущества критериального оценивания

- Учитель получает конкретные ориентиры для планирования и коррекции процесса обучения и оценки его результатов.
- Ученики лучше понимают учебные цели и задачи и способы достижения этих целей.
- Благодаря самооцениванию и взаимооцениванию ученики получают возможность участвовать в процессе.
- Прозрачная система критериев поможет избежать претензий родителей к справедливости оценки.

Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Особенности оценки личностных результатов

Что достиг(ла)	Что изменить	Что скорректировать

Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Особенности оценки метапредметных результатов.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ
НА ТЕМУ
«Методы складывания на основе оригами для изменения фундаментальных физических свойств тонких листов на примере бумаги»

Выполнил:

Руководитель проекта:

Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Особенности оценки предметных результатов

Лист самооценки учащегося _____ 5___

Дом задание	Работа с десятичными дробями	Работа с НОД	Сумма баллов	Оценка
1-4 балла	1-3 балла	По 1 баллу за задачу		

Норма оценки:
8-7 баллов – оценка «5», 5-6 баллов – оценка «4», 3 баллов – оценка «3»

Рефлексия.

Вопросы:	Да/нет /все очень просто
Полезным ли для вас был данный урок?	
Вы научились решать задачи по теме урока?	
Остались ли «темные» места в ваших знаниях по данной теме?	

Лист самооценки учащегося _____ 7___класса

Ты сделал домашнее задание?	Работа на слайдах	Запись в тетрадь основных терминов по теме	Практическая работа	Задание по учебнику	Всего баллов	Оценка
Сам сделал -2 балла, где-то 1 балл	2б	2б	1-3	Каждая задача 1 балл		

Норма оценки:
6-9 баллов – оценка «3», 9-10 баллов – оценка «4», 11-14 баллов – оценка «5»

ОТВЕЧАЙ, НЕ ЗАБЫВАЙ

Продолжи	подчеркни
1. На уроке я работал	активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3. Урок для меня показался	коротким / длинным
4. За урок я	не устал / устал
5. Мое настроение	стало лучше / стало хуже
6. Материал урока мне был	понятен / не понятен
7. Домашнее задание мне кажется	полезно / бесполезно

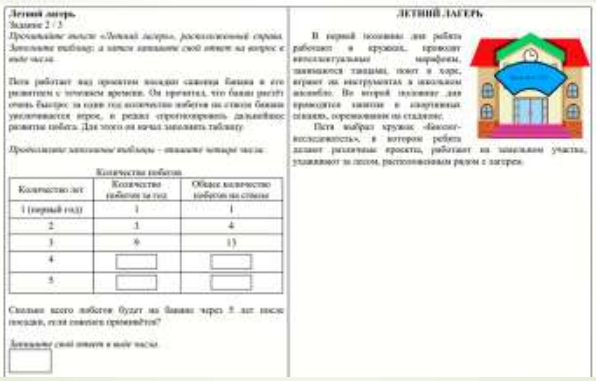
Маршрутный лист самооценки
Оцените работу своей группы.
Ф.участников_____

№ заданий	Показатель	Поставьте галочку
Задание 1	Все работали одинаково	
	Работал только один	
	Кто-то работал больше, кто-то меньше других	
Задание 2	Работали дружно, слушали друг друга	
	Высказывали свою точку зрения, не ссорились	
	Трудно было договориться	
Результат работы группы	За весь урок	

ПОДУЧЕРЕДИ
«Отличная работа! Молодцы!» «Хорошая работа!» «Ей очень понравилось»

Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Особенности оценки функциональной грамотности.



Летний лагерь

Задание 2 / 3

Прочитайте текст «Летний лагерь», расположенный справа. Заполните таблицу: а затем запишите свой ответ на вопрос в виде числа.

Петя работает над проектом посадки саженца березы в его развитием с течением времени. Он прочитал, что береза растёт очень быстро: за один год количество побегов на стволе березы увеличивается втрое, в редких случаях количество дальнейшее развитие побега. Для этого он начал заполнять таблицу.

Продолжите заполнение таблицы – впишите четыре числа.

Количество побегов

Количество лет	Количество побегов за год	Общее количество побегов на стволе
1 (первый год)	1	1
2	3	4
3	9	13
4		
5		

Сколько всего побегов будет на березе через 5 лет после посадки, если никогда не производится

Запишите свой ответ в виде числа.

ЛЕТНИЙ ЛАГЕРЬ

В первой половине дня ребята работают в кружках, проводят интеллектуальные марафоны, занимаются танцами, поют в хоре, играют на инструментах в школьном ансамбле. Во второй половине дня проводятся занятия в спортивных секциях, оборудованных на стадионе.

Петя выбрал кружок «Биолог-исследователь», в котором ребята делают различные проекты, работают на школьном участке, ухаживают за лесом, расположенным рядом с лагерем.

Заключение

Оценка результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования должна стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, обеспечить конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса.

Этапы технологии формирующего оценивания на уроке.

Степанюк С.В., учитель истории и обществознания АСОШ

Алгоритм построения урока

1. Формулировка цели урока как условия достижения образовательных результатов деятельности обучающихся.
   Для того чтобы результат достижения цели обучения был диагностируемым, она должна быть сформулирована с точки зрения деятельности ученика, а не учителя.
   Кроме того, цель должна быть сформулирована таким образом, чтобы она была понятна ученику.
   Учитель может сформулировать две цели урока - одна для него самого, та цель, которую он собирается достичь, проведя урок. Вторая - для обучающихся, та цель, к которой могут стремиться они.
   Цели урока должны затем преобразовываться в образовательные результаты.
2. Формулировка задач урока как последовательности шагов деятельности обучающихся. Далее должны быть сформулированы задачи урока, направленные на достижение поставленных целей. Задачи урока должны отражать конкретные действия обучающихся на уроке. Решение всех задач урока должно привести к достижению цели.
3. Определение конкретных критериев оценивания деятельности обучающихся на уроке.
   При решении отдельных задач урока необходимо определить критерии (мерила) решения этих задач.
   Критерии могут разрабатываться самим учителем, а можно создавать их вместе с обучающимися при соответствующем уровне их подготовки.
   Критерии оценивания всегда должны быть известны школьникам заранее.
   При выборе критериев оценивания необходимо помнить, что они должны быть:
   - однозначными, то есть результат оценивания не должен зависеть от субъективного взгляда, оценивающего и оцениваемого;
   - понятными не только учителю, но и обучающимся, для того чтобы они могли, используя данные критерии, проводить самооценку и взаимооценку;
   - быть чётко сформулированными.
   4. Оценивание деятельности обучающихся в соответствии с критериями. После того как перечень критериев сформирован, необходимо оценивать деятельность обучающихся в строгом соответствии с содержанием выбранных критериев.
   5. Осуществление обратной связи. Для формирующего оценивания обязательным условием является организация обратной связи. Обратная связь имеет разные «векторы»: - от учителя к ученику;
   - от ученика к ученику;
   - от ученика к учителю.
   6. Сравнение результатов, обучающихся с предыдущим уровнем их достижений.

7. Определение места обучающегося на пути достижения поставленной цели.

Определив личный «образовательный» прирост обучающегося, необходимо сопоставить достигнутый им на данном этапе результат с поставленной целью и проанализировать возможности достижения цели в заданный временной период. Игнорирование данного шага может привести к непониманию и непринятию обучающимися результатов суммативного оценивания.

8. Корректировка образовательного маршрута, обучающегося.

Для формирующего оценивания важно обеспечить обучающимся возможность выбора по различным направлениям: - выбор заданий (домашних, зачётных и др.); - исправление отметок; - выполнение заданий в различном темпе, ознакомление обучающихся заранее с заданиями, которые они должны будут выполнить обязательно; - выбор направлений внеурочной деятельности

Практическая работа

Этапы технологии формирующего оценивания на уроке.

Этапы	
Планирование целей обучения.	
Формулирование задач урока	
Формулирование критериев деятельности обучающихся на уроке.	
Осуществление обучающимися оценки, самооценки, взаимооценки по критериям.	
Осуществление обратной связи	
Сравнение результатов оценивания с предыдущими результатами данного ученика и корректировка образовательного маршрута	

Планирование работы по подготовке к ГИА

Шарова М.Ю., учитель математики АСОШ

Введение государственной итоговой аттестации по математике в новой форме (ОГЭ) в 9 классе вызывает необходимость изменения в методах и формах работы учителя. Данная необходимость обусловлена тем, что изменились требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся в материалах экзамена по математике.

Само содержание образования существенно не изменилось, но в рамках реализации ФГОС второго поколения существенно сместился акцент к требованиям УУД. Изменилась формулировка вопросов: вопросы стали нестандартными, задаются в косвенной форме, ответ на вопрос требует детального анализа задачи. И это всё в первой части экзамена, которая предусматривает обязательный уровень знаний. Содержание задач изобилует математическими тонкостями, на отработку которых в общеобразовательной программе не отводится достаточное количество часов. В обязательную часть включаются задачи, которые либо изучались давно, либо на их изучение отводилось малое количество времени (проценты, стандартный вид числа, свойства числовых неравенств, задачи по статистике, чтение графиков функций), а также задачи, требующие знаний по другим предметам, например, по физике. В общеобразовательных классах основное

внимание нужно уделить отработке первой части экзамена по математике, так как только первая часть обеспечивает удовлетворительную отметку.

Цель: Успешно пройти ОГЭ по математике в 2023-2024 учебном году.

Задачи:

-осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;

-выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;

-обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников Образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации.

Календарно-тематическое планирование по подготовке к ОГЭ по математике за 2023-2024 уч.год.

№ занятия	Дата	*Основной период подготовки*	*Дополнительные индивидуальные и групповые занятия*		Домашнее задание Самостоятельная работа	Контроль (дата)
		Тема	**Организация работы с высокомотивированными обучающимися**	**Организация работы со слабоуспевающими обучающимися**		
1		Знакомство с комплектом КИМов по математике (кодификатор, спецификация экзаменационной работы, демонстрационная версия экзаменационной работы), критерии оценивания работы. Правила заполнения бланков. Порядок регистрации на образовательном портале «Сдам ГИА: решу ОГЭ математика»	Диагностика с целью определения состава группы высокомотивированных обучающихся	Диагностика с целью определения состава группы слабоуспевающих обучающихся	1. Зарегистрироваться на портале «Сдам ГИА». 2. Работа с каталогом заданий портала, с открытым банком заданий по ОГЭ на сайте ФИПИ. http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php https://math-oge.sdamgia.ru/ 3. Решение демонстрационной работы 4. Заполнение бланка ОГЭ 5. Приобретение сборников Ященко по подготовке к ОГЭ.	Входящее тестирование
2		Прорешивание демонстрационного варианта ОГЭ. Проверка заполнения бланков. Входящее тестирование.	Чтение заданий и общее решение с записью в рабочие тетради.	Чтение заданий и общее решение с записью в рабочие тетради.	Заведение рабочих тетрадей. Знакомство со справочными материалами. Решение вариантов из сборников по подготовке к ОГЭ.	Деление на группы.

Решение практико-ориентированных заданий (1-5)						
3		Задачи на понимание текста и вычисления- «план местности»	Чтение заданий и общее решение с записью в рабочие тетради. Самостоятельное выполнение заданий по теме.	Чтение заданий и общее решение с записью в рабочие тетради. Коллективное выполнение з.1-5 КИМ ОГЭ, составление опорного образца решения типовых задач на равномерное двоичное кодирование текста.	Выполнение заданий из РП. Решение заданий из сборника.	Проверка домашнего задания.
4		Задачи на понимание текста и вычисления- «тарифный план»	Чтение заданий и общее решение с записью в рабочие тетради. Самостоятельное выполнение заданий по теме.	Чтение заданий и общее решение с записью в рабочие тетради.	Выполнение заданий из РП. Решение заданий из сборника.	Проверка домашнего задания.
5		Задачи на понимание текста и вычисления- «лист бумаги»	Чтение заданий и общее решение с записью в рабочие тетради. Самостоятельное выполнение заданий по теме.	Коллективное выполнение з.1-5 КИМ ОГЭ, составление опорного образца решения типовых задач на равномерное двоичное кодирование текста.	Выполнение заданий из РП. Решение заданий из сборника.	Проверка домашнего задания.
6		Задачи на понимание текста и вычисления- «план участка»	Чтение заданий и общее решение с записью в рабочие тетради. Самостоятельное выполнение заданий по теме.	Чтение заданий и общее решение с записью в рабочие тетради.	Выполнение заданий из РП. Решение заданий из сборника.	Проверка домашнего задания.
7		Задачи на понимание текста и вычисления- «шины»	Чтение заданий и общее решение с записью в рабочие тетради. Самостоятельное выполнение заданий по теме.	Коллективное выполнение з.1-5 КИМ ОГЭ, составление опорного образца решения типовых задач на	Выполнение заданий из РП. Решение заданий из сборника.	Проверка домашнего задания.

				равномерное двоичное кодирование текста.		
8		Задачи на понимание текста и вычисления- «печи»	Чтение заданий и общее решение с записью в рабочие тетради. Самостоятельное выполнение заданий по теме.	Чтение заданий и общее решение с записью в рабочие тетради.	Выполнение заданий из РП. Решение заданий из сборника.	Проверка домашнего задания.
9		Задачи на понимание текста и вычисления- «план квартиры»	Чтение заданий и общее решение с записью в рабочие тетради. Самостоятельное выполнение заданий по теме.	Коллективное выполнение з.1-5 КИМ ОГЭ, составление опорного образца решения типовых задач на равномерное двоичное кодирование текста.	Выполнение заданий из РП. Решение заданий из сборника.	Проверка домашнего задания.
Тема "Числа и вычисления"						
10		Дроби и степени (задание 6)	Групповая работа: Обыкновенные дроби, сравнение дробей. Нахождение части от числа, целого по его части. Десятичная дробь, сравнение д/дробей. Арифметические действия с дробями. Представление д/дроби в виде обыкновенной и наоборот. Групповая работа: свойства степени с целым показателем Модуль числа. Сравнение р/ч. Арифметические действия с р/ч. Степень с целым показателем. Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок.		1. Работа с РП 2. Работа с каталогом заданий портала, с открытым банком заданий по ОГЭ на сайте ФИПИ, портале «Сдам ГИА». http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php https://math-oge.sdamgia.ru/ 3. Решение заданий из сборника.	Проверка домашнего задания.
			Самостоятельное выполнение з.6 КИМ ОГЭ, самопроверка. Индивидуальное консультирование по затруднениям	Коллективное выполнение з.6 КИМ ОГЭ, решение типовых задач.		
11		Числа, координатная прямая. (задание 7)	Групповая работа: сравнение чисел, обыкновенных и десятичных дробей. Изображение чисел точками прямой, геометрический смысл модуля, числовые промежутки. Умение расставлять числа на координатной прямой.		1. Работа с РП 2. Работа с каталогом заданий портала, с открытым банком заданий по ОГЭ на сайте ФИПИ, портале «Сдам ГИА».	Проверка домашнего задания.

			Самостоятельное выполнение з.7 КИМ ОГЭ, самопроверка. Индивидуальное консультирование по затруднениям	Коллективное выполнение з.7 КИМ ОГЭ, решение типовых задач.	http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php https://math-oge.sdamgia.ru/ 3. Решение заданий из сборника.	
12		Квадратные корни и степени. (задание 8)	Групповая работа: квадратный корень, корень третьей степени, запись корней с помощью степени, сравнение действительных чисел		1. Работа в РП. 2. Работа с каталогом заданий портала, с открытым банком заданий по ОГЭ на сайте ФИПИ, портале «Сдам ГИА». http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php https://math-oge.sdamgia.ru/ 3. Решение заданий из сборника.	Проверка домашнего задания.
			Самостоятельное выполнение з.8, КИМ ОГЭ, самопроверка. Индивидуальное консультирование по затруднениям	Коллективное выполнение з.8, КИМ ОГЭ, решение типовых задач.		
13		Расчеты по формулам (задание 12)	Групповая работа: Буквенные выражения, их числовое значение. Допустимые значения переменных входящих в выражение. Подстановка выражений вместо переменных. Тождество. Преобразования выражений. Единицы измерения, представление зависимости между величинами в виде формулы.		1. Работа с РП 2. Работа с каталогом заданий портала, с открытым банком заданий по ОГЭ на сайте ФИПИ, портале «Сдам ГИА». http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php https://math-oge.sdamgia.ru/ 3. Решение заданий из сборника.	Проверка домашнего задания.
			Самостоятельное выполнение з.12 КИМ ОГЭ, самопроверка. Индивидуальное консультирование по затруднениям	Коллективное выполнение з.12 КИМ ОГЭ, решение типовых задач.		
14		Тренинг по пройденным заданиям с последующим обсуждением результатов. Пробное тестирование по КИМ.	Тренировочное тестирование он-лайн или решение КИМ по новой версии (печатная форма)	Самостоятельная работа с КИМ ОГЭ Индивидуальная работа с обучающимися по затруднениям	Решение заданий из каталога КИМ ОГЭ по пройденным темам.	Пробное тестирование по КИМу.
Тема "Уравнения и неравенства"						
15-16	2 ч	Уравнения (задание 9)	Групповая работа: Линейное уравнение. Квадратное уравнение. Рациональные уравнения. Уравнения высших степеней. Дробно-рациональные уравнения. Методы введения новой переменной, разложения на множители.		1. Работа с РП 2. Работа с каталогом заданий портала, с открытым банком заданий по ОГЭ на сайте ФИПИ, портале «Сдам ГИА». http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php https://math-oge.sdamgia.ru/ 3. Решение заданий из сборника.	Проверка домашнего задания.
			Самостоятельное выполнение з. 9 КИМ ОГЭ, самопроверка. Индивидуальное консультирование по затруднениям	Коллективное выполнение з.9 КИМ ОГЭ, решение типовых		

				задач.		
17-18	2 ч	Неравенства. Системы неравенств. (задание 13)	Групповая работа: Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Линейные неравенства с одной переменной и сводящиеся к ним. Системы неравенств. Метод интервалов		1. Работа с РП 2. Работа с каталогом заданий портала, с открытым банком заданий по ОГЭ на сайте ФИПИ, портале «Сдам ГИА». http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php https://math-oge.sdamgia.ru/ 3. Решение заданий из сборника.	Проверка домашнего задания.
			Самостоятельное выполнение з. 13 КИМ ОГЭ, самопроверка. Индивидуальное консультирование по затруднениям	Коллективное выполнение з. 13 КИМ ОГЭ, решение типовых задач.		
19		Системы уравнений. (задание 9)	Групповая работа: Уравнения с двумя переменными. Система уравнений, система двух линейных уравнений с двумя неизвестными. Уравнения и системы с несколькими переменными. Простейшие нелинейные системы с двумя переменными		1. Работа с РП 2. Работа с каталогом заданий портала, с открытым банком заданий по ОГЭ на сайте ФИПИ, портале «Сдам ГИА». http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php https://math-oge.sdamgia.ru/ 3. Решение заданий из сборника.	Проверка домашнего задания.
			Самостоятельное выполнение з.9 КИМ ОГЭ, самопроверка. Индивидуальное консультирование по затруднениям	Коллективное выполнение з.9 КИМ ОГЭ, решение типовых задач.		
20		Тренинг по пройденным заданиям с последующим обсуждением результатов.	Тренировочное тестирование он-лайн	Самостоятельная работа с КИМ ОГЭ Индивидуальная работа с обучающимися по затруднениям	Решение заданий из каталога КИМ ОГЭ по пройденным темам.	Пробное тестирование по КИМу.
Тема «Функции и их графики»						
21-22	2 ч	Функции и их свойства. Графики функции. (задание 11)	Групповая работа: функции, способы задания функции, свойства и графики. Линейная функция, обратно-пропорциональная зависимость (гипербола), квадратичная функция, $y=\sqrt{x}$, $y=\sqrt[3]{x}$, $y=\lvert x\rvert$. Влияние коэффициентов на расположение графика. Установление соответствия между графиками функции и их формулами.		1. Работа с РП 2. Работа с каталогом заданий портала, с открытым банком заданий по ОГЭ на сайте ФИПИ, портале «Сдам ГИА». http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php https://math-oge.sdamgia.ru/ 3. Решение заданий из сборника.	Проверка домашнего задания.
			Самостоятельное выполнение з.11 КИМ ОГЭ, самопроверка. Индивидуальное консультирование по затруднениям	Коллективное выполнение з.11 КИМ ОГЭ, решение типовых задач.		
23		Тренинг по пройденным заданиям с	Тренировочное тестирование он-лайн	Самостоятельная работа с КИМ ОГЭ	Решение заданий из каталога КИМ ОГЭ по пройденным темам.	Пробное тестирование по

		последующим обсуждением результатов.		Индивидуальная работа с обучающимися по затруднениям		КИМу.
Тема «Теория вероятностей. Статистика»						
24		Теория вероятностей. Статистика. (задание 10)	Групповая работа: Вероятность. Геометрическая вероятность. Решение задач – перебор вариантов, комбинаторное правило умножения		1. Работа с РП 2. Работа с каталогом заданий портала, с открытым банком заданий по ОГЭ на сайте ФИПИ, портале «Сдам ГИА». http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php https://math-oge.sdamgia.ru/ 3. Решение заданий из сборника.	Проверка домашнего задания.
			Самостоятельное выполнение з.10 КИМ ОГЭ, самопроверка. Индивидуальное консультирование по затруднениям	Коллективное выполнение з.10 КИМ ОГЭ, решение типовых задач.		
25		Тренинг по пройденным заданиям с последующим обсуждением результатов.	Тренировочное тестирование он-лайн	Решение заданий из каталога КИМ ОГЭ по пройденным темам.	Работа с каталогом заданий портала, с открытым банком заданий по ОГЭ на сайте ФИПИ, портале «Сдам ГИА».	Пробное тестирование по КИМу.
Тема "Геометрия" Часть 1						
26		Треугольники. (задание 15)	Групповая работа: высоте, медиана, биссектриса, равнобедренный и равносторонний треугольник, прямоугольный треугольник, признаки равенства треугольников. Сумма углов треугольника, внешние углы, теорема Фалеса. Подобие треугольников. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Теоремы косинусов и синусов.		1. Работа в РТ 2. Работа с каталогом заданий портала, с открытым банком заданий по ОГЭ на сайте ФИПИ, портале «Сдам ГИА». http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php https://math-oge.sdamgia.ru/ 3. Решение заданий из сборника.	Проверка домашнего задания.
			Самостоятельное выполнение з.15 КИМ ОГЭ, самопроверка. Индивидуальное консультирование по затруднениям	Коллективное выполнение з.15 КИМ ОГЭ, решение типовых задач.		
27		Четырехугольники. (Задание 17).	Групповая работа: повторить понятие **четырехугольника**, параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции и их свойства; разобрать задания по теме «**Четырехугольники**»		1. Работа в РТ 2. Работа с каталогом заданий портала, с открытым банком заданий по ОГЭ на сайте ФИПИ, портале «Сдам ГИА». http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php https://math-oge.sdamgia.ru/ 3. Решение заданий из сборника.	Проверка домашнего задания.
			Самостоятельное выполнение з.17 КИМ ОГЭ, самопроверка. Индивидуальное консультирование по затруднениям	Коллективное выполнение з.17 КИМ ОГЭ, решение типовых задач.		
28		Фигуры на квадратной решетке	Групповая работа: повторить формулы, необходимые для решения задач на квадратной решетке.		1. Работа в РТ 2. Работа с каталогом заданий портала, с открытым банком заданий	Проверка домашне

		(задание 18)	Самостоятельное выполнение з.18 КИМ ОГЭ, самопроверка. Индивидуальное консультирование по затруднениям	Коллективное выполнение з.18 КИМ ОГЭ, решение типовых задач.	по ОГЭ на сайте ФИПИ, портале «Сдам ГИА». http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php https://math-oge.sdamgia.ru/ 3. Решение заданий из сборника.	го задания.
29		Окружность, круг и их элементы. (задание 16)	Групповая работа: повторить понятия **Окружность** и **круг**. Вспомнить их основные элементы. Центральный, вписанный угол. Касательная и секущая к **окружности**. Вписанные и описанные **окружности**. Центральный, вписанный угол, величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и **окружности**, двух **окружностей**. Касательная и секущая к **окружности**, равенство отрезков касательных, проведенных из одной точки. **Окружность**, вписанная в треугольник. **Окружность**, описанная около треугольника. Вписанные и описанные **окружности** правильного многоугольника.		1. Работа в РТ 2. Работа с каталогом заданий портала, с открытым банком заданий по ОГЭ на сайте ФИПИ, портале «Сдам ГИА». http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php https://math-oge.sdamgia.ru/ 3. Решение заданий из сборника.	Проверка домашнего задания.
			Самостоятельное выполнение з.16 КИМ ОГЭ, самопроверка. Индивидуальное консультирование по затруднениям	Коллективное выполнение з.16 КИМ ОГЭ, решение типовых задач.		
30		Анализ геометрических высказываний. (задание 19)	Групповая работа: **Анализ геометрических высказываний**. Аксиомы. Углы. Треугольники. Четырехугольники. Окружность. Симметрия. Обзор возможных утверждений.		1. Работа в РТ 2. Работа с каталогом заданий портала, с открытым банком заданий по ОГЭ на сайте ФИПИ, портале «Сдам ГИА». http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php https://math-oge.sdamgia.ru/ 3. Решение заданий из сборника.	Проверка домашнего задания.
			Самостоятельное выполнение з.19 КИМ ОГЭ, самопроверка. Индивидуальное консультирование по затруднениям	Коллективное выполнение з.19 КИМ ОГЭ, решение типовых задач.		
31		Тренинг по пройденным заданиям с последующим обсуждением результатов.	Тренировочное тестирование он-лайн	Самостоятельная работа с КИМ ОГЭ Индивидуальная работа с обучающимися по затруднениям	Работа с каталогом заданий портала, с открытым банком заданий по ОГЭ на сайте ФИПИ, портале «Сдам ГИА».	Пробное тестирование по КИМу.
Тема "Числовые последовательности"						
32		Арифметическая и геометрическ	Групповая работа: арифметическая и геометрическая прогрессии, формула общего члена, сумма первых нескольких членов, бесконечно		1. Работа в РТ 2. Работа с каталогом заданий портала, с открытым банком заданий по ОГЭ на сайте ФИПИ, портале	

		ая прогрессии. (задание 14)	убывающая геометрическая прогрессия.		«Сдам ГИА». http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php https://math-oge.sdamgia.ru/ 3. Решение заданий из сборника.	
			Самостоятельное выполнение з.14 КИМ ОГЭ, самопроверка. Индивидуальное консультирование по затруднениям	Коллективное выполнение з.14 КИМ ОГЭ, решение типовых задач.		
Тренировка и отработка навыка решения тестовых заданий в формате ОГЭ						
33		Тренинг с использованием заданий первой части КИМ с последующим обсуждением результатов. Тренировочная работа по заполнению бланков ответов.	Тренировочное тестирование он-лайн	Самостоятельная работа с КИМ ОГЭ (задания 1-17)	1. Работа с каталогом заданий портала, с открытым банком заданий по ОГЭ на сайте ФИПИ, портале «Сдам ГИА». http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php https://math-oge.sdamgia.ru/ 2. Решение заданий из сборника.	Контрольное тестирование по заданиям 1 части.
			Индивидуальная работа с обучающимися по затруднениям. Работа по заполнению бланков ответов.			
34	31.05. Пробный экзамен - контрольное выполнение КИМ ОГЭ с заполнением бланков ответов. Анализ выполненных работ.					

Для ПОДГОТОВКИ к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)

https://onvid.org/index.htm

Все материалы представлены в формате видеоразборов заданий, полностью всего КИМа из актуальных сборников по подготовке к экзамену.

Во многих видеоразборах прикреплены ВАРИАНТЫ в формате PDF с ответами, которые можно распечатать, а затем проверить.

Этапы технологии формирующего оценивания на уроке

Ильина Т.М., учитель физики и математики РСОШ

Оценивание должно проводиться как с целью фиксации итоговых достижений учащихся, так и с целью формирования и развития у них предметных и метапредметных навыков и умений. Кроме того, неотъемлемой частью образовательной программы основного общего образования становится система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Такая система должна предусматривать использование разнообразных методов и форм и обладать следующими функциями:

1) управлять качеством образования;

2) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы;

3) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Формирующее оценивание – оценивание, осуществляемое в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, а также поведение учащегося, дается обратная связь по итогам обучения. Результаты ученика сравниваются с его же предыдущими результатами. Происходит мотивирование учащегося к обучению, постановка образовательных целей и определение путей их достижения.

Формирующее оценивание - процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и учитель используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учебе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.

Формирующее оценивание - наиболее эффективный способ повысить образовательные достижения каждого ученика и сократить разрыв между наиболее успевающими учащимися и теми, кто испытывает затруднения в обучении.

Технология формирующего оценивания предполагает определённый алгоритм взаимодействия учителя и учащихся и состоит из девяти шагов.

1.Спланировать образовательные результаты учащихся по темам (на этапе разработки рабочей программы педагога).

2. Спланировать цели урока как образовательные результаты деятельности учащихся.

Для того чтобы цель обучения была диагностируемой, она должна быть сформулирована с точки зрения деятельности ученика, а не учителя. Кроме того, цель должна быть сформулирована на языке, понятном ученику. Учитель может сформулировать две цели урока: 1) для себя – цель, которой он собирается достичь в ходе работы на уроке; 2) для учащихся – цель, к которой будут стремиться обучающиеся.

3. Сформировать задачи урока как шаги деятельности учащихся.

4. Сформулировать конкретные критерии оценивания деятельности учащихся на уроке.

Необходимо определить критерии (мерила) оценивания решения этих задач. Критерии могут разрабатываться учителем, а могут быть созданы учителем совместно с учащимися. Школьники должны знать заранее критерии выполнения работы. При выборе критериев оценивания необходимо помнить, что они должны обладать следующими характеристиками:

1) быть однозначными, т.е. результат оценивания не должен зависеть от личностей оценивающего и оцениваемого;

2) быть понятными не только учителю, но и учащимся, чтобы они могли проводить самооценку и взаимооценку работ;

3) быть конкретными – без таких абстрактных формулировок, как, например, «Хорошо понимает» или «Успешно усвоил». Они должны давать возможность однозначно оценить результат деятельности ученика.

5. Оценивать деятельность учащихся по критериям.

После того как критерии сформулированы, необходимо оценивать деятельность учащихся в строгом соответствии с данными критериями.

6. Осуществлять обратную связь: учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-учитель.

Важным условием при организации обратной связи является её обратный механизм: ученик должен получить отклик от учителя. Это обеспечит реализацию механизма педагогической поддержки и сопровождения учащихся. Цель этого механизма – осмысление ошибок учащихся и выработка рекомендаций по их предотвращению.

Инструменты оценочной деятельности

Комментарии (обратная связь) - это «хорошие слова» или комплименты. Комплимент формирует у школьника уверенность в себе, что помогает ему успешно учиться. При оценке работы отмечаются не только ошибки и погрешности, но и все удачные места.

НЕДОПУСТИМЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

Сколько раз можно повторять!

Я уже сто раз сказала…

Если ты будешь продолжать в том же духе, то...

Вы что, забыли, что скоро конец четверти…

Что с тебя возьмешь…

Смотри лучше, как отвечает Иванов.

Тебе что, нечего делать?

Мое терпение лопнуло!

ХВАЛИТЕ УЧЕНИКА!

Я не видела ничего подобного!
Ещё лучше, чем прежде.
Это как раз то, что нужно.
С каждым днём у тебя получается лучше.
Прекрасно! Молодец! Умница! Хорошо!
Удивительно! Остроумно!
Несравненно! Очень точно!
Ты увлек всех. Ты помог другому!
Выдающаяся работа!
Ты хорошо постарался!
Великолепное открытие!
Я знала, что ты сможешь это сделать.
Ты добился большого успеха! И Т.Д.

7. При оценивании сравнивать данные результаты достижений учащихся с предыдущим уровнем их достижений.

Объясните следующую запись:
Знаю (теоретические сведения) + Могу (практические действия) = Владею

Формулирование определения	Классификация орфограмм	Умение применять новые знания при выполнении упражнения (определять вид орфограмм в словах)	Умение определять отличительные признаки орфограммы (работа в группе)
Орфограмма – это…			
2 балла – дано определение, приведены примеры **1 балл** – дано определение или приведены примеры **0 баллов** – ответ отсутствует	**2 балла** – названы виды орфограмм, приведены примеры **1 балл** – названы виды орфограмм или приведены примеры **0 баллов** – ответ отсутствует	**2 балла** – вид орфограммы графически обозначен и назван **1 балл** – вид орфограммы графически обозначен или назван **0 баллов** – ответ отсутствует	**2 балла** – признак назван и приведен его пример **1 балл** – признак назван или приведен его пример **0 баллов** – ответ отсутствует

Итого:
8 – 7 баллов – «5» / 6 – 5 баллов – «4» / 4 балла – «3» /менее 4 баллов – «2»

8.Определить место учащегося на пути достижения цели.

9.Откорректировать образовательный маршрут учащегося.

Перечисленные выше рекомендации помогут учителю правильно организовать включение в учебный процесс средств формирующего оценивания.

Практическая работа

Задание 1

Вопрос: какие стратегии формирующего оценивания учитель применил на уроке?

ФРАГМЕНТ ОТЗЫВА ОБ УРОКЕ

…Во время урока между учителем и детьми идет постоянный диалог. Учитель комментирует работы учеников, показывая, что им удалось в этой работе и что нужно сделать, чтобы следующая была лучше. Обучающиеся взаимодействуют друг с другом, задают вопросы не только учителю, но и товарищам, вместе обсуждают чью-либо работу, дают оценку собственной. Учебная деятельность открыта для учеников: в начале урока обсуждаются не только цели и задачи урока, но и то, как будут оцениваться работы. Критерии оценки обсуждаются и принимаются учителем вместе с учениками. В классе задается много вопросов, которые направлены не только на проверку знания материала, выполнения домашнего задания, но и на выяснение того, что понятно или непонятно ученикам, что им интересно и может усилить учебную активность. Преобладают вопросы, которые носят преимущественно открытую проблемную форму: «Почему?», «Как вы это можете объяснить?», «Какую связь вы видите?» – и стимулируют осмысление изучаемого материала…

Вывод: Формирующее оценивание предполагает, что учитель сосредоточился на том, как развивается учение на уроке. Педагог определяет, какие улучшения надо внести. Так, в начале урока учитель обсуждает со всем классом и с группами учеников учебные цели, то есть то, что они смогут делать в результате обучения и по ходу урока. В процессе всего урока ученики и учитель соотносят ответы, работы, способы деятельности с учебными целями. Ученики определяют, в чем они успешны и над чем им надо продолжать работать, чтобы продвинуться в изучении материала.
Какие же существуют принципы формирующего оценивания?
Во-первых, оценивание должно быть центрировано на ученике.
Во-вторых, направляться учителем.
В-третьих, формирующее оценивание разносторонне результативно.
В-четвертых, оно формирует учебную деятельность.
В-пятых, оценивание определяется контекстом.
В-шестых, оно непрерывно.
И в-седьмых, формирующее оценивание должно быть основано на качественном преподавании.

Задание 2

Рассмотрите приемы формирующего оценивания и спланируйте контроль на разных этапах урока.

ПРИЕМЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

Приемы формирующего оценивания

Методы и приёмы формирующего оценивания

Приём “Интерактивный лист”

Сервисы для создания интерактивных рабочих листов:

Wizer.Me **LearningApps.org** **worksheets.ru**

Прием «Карты понятий»

Цель: обобщение, систематизация понятий, знаний

Учителю позволяет определить , насколько хорошо учащиеся видят общую картину всего предмета или отдельной темы, удалось ли им построить связи между отдельными элементами темы и систематизировать пройденный материал.

Ученику Составление карт понятий может проходить в форме как индивидуальной, в паре или групповой работы детей

При составлении карты понятий можно выбрать достаточно узкую или широкую часть темы, а так же материал целого учебного предмета.

ПРИЕМ «Недельные отчёты»

это опросные листы, которые ученики заполняют раз в неделю, ДОМА, отвечая на 3 вопроса:

1. Чему я научился за эту неделю?
2. Какие вопросы остались для меня неясными?
3. Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Цель проведения: дают учащимся возможность провести рефлексию вновь приобретённых знаний и сформировать вопросы о том, что им неясно.

Учитель может: узнать о затруднениях и ошибочных понятиях, сформированных у учеников; получить полезную обратную связь и реорганизовать содержание курса; понять, как учащийся осознает собственную учебную деятельность

«Опрос по цепочке». Ответ одного ученика прерывается в любом месте и продолжается другим. Прием применим в случае, когда предполагается развернутый, логически связный ответ.

«Программируемый опрос». Ученик выбирает один верный ответ из нескольких предложенных.

«Идеальный опрос». Ученики сами оценивают степень своей подготовки и сообщают об этом учителю. Педагог задает вопросы: кто сегодня чувствует себя готовым на «5»? на «4»? на «3»?

«Блицконтрольная». Контроль проводят в высоком темпе. По темпу блицконтрольная сходна с фактологическим диктантом. Включает в себя 7–10 стандартных заданий. Примерно по минуте на задание. Условия по вариантам открывают на доске или на плакате. При возможности условия распечатывают и кладут на парты текстом вниз. По команде ученики приступают к работе. Никаких пояснений или стандартного оформления задания не делают. По истечении времени работу прекращают по команде. Работу ученики сдают учителю или применяют самопроверку. Первый вариант – педагог диктует правильные ответы или вывешивает таблицу правильных ответов. Ученики отмечают знаками «+» или «–» свои результаты. Второй вариант – учитель проводит небольшое обсуждение по вопросам учеников. Третий вариант – педагог задает норму оценки. Например, из 7 заданий 7–6 плюсов – отметка «5», 5 плюсов – «4», не менее трех – отметка «3».

«Релейная контрольная». Контрольную работу проводят по текстам ранее решенных дома задач. Педагог задает домашнее задание массивом. Избыточным: не все задачи решать обязательно. Задания релейных контрольных формируют из массива. Можно включить и когда-то разобранные в классе задачи. Чем больше задач решил ученик, чем внимательнее был при этом, тем больше вероятность встретить знакомую задачу и быстро справиться с ней.

«Толстый и тонкий вопрос». «Тонкий» вопрос предполагает однозначный краткий ответ. «Толстый» вопрос предполагает ответ развернутый. Педагог предлагает сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса. Затем ученики опрашивают друг друга.

«Круглый стол». Письменный «Круглый стол» – это прием, при котором ученики передают лист и ручку по кругу среди небольшой группы. К примеру, один из учеников записывает какую-то идею, затем передает лист соседу слева. Тот добавляет к этой идее какие-то свои соображения и передает лист дальше. Вариант: каждый ученик делает запись своим цветом. Это позволит учителю зафиксировать участие каждого. Устный «Круглый стол» – каждый школьник по очереди подхватывает и развивает идею, высказанную предыдущим.

«Три предложения». Школьники должны передать содержание темы тремя предложениями.

«Тройка». Учитель вызывает к доске трех учеников. На вопрос отвечает первый, второй добавляет или исправляет ответ, третий комментирует ответ.

«Выбери верное утверждение». Ученикам предлагают выбрать подходящее утверждение: я сам не смог справиться с затруднением, у меня не было затруднений, я только слушал предложения других, я выдвигал идеи.

«Моделирование или схематизация». Ученики представляют свое понимание в виде рисунка или схемы.

«Пометки на полях». Ученики проставляют знаки на полях около текста или в самом тексте: «+» – знал, «!» – новый материал или узнал, «?» – хочу узнать.

«Продолжи фразу». Учитель раздает карточки с заданием продолжить фразы: «Мне было интересно…», «Мы сегодня разобрались…», «Я сегодня понял, что…», «Мне было трудно…», «Завтра я хочу на уроке…»

«Мое состояние». Ученики отмечает ступеньку на лесенке, которая соответствует его состоянию: комфортно, уверен в своих силах, хорошо, плохо, крайне скверно.

Обсуждение ответов

Порекомендовать можно одно: начните, попробуйте применить инструменты формирующего оценивания, и вы поймете, как вам обходиться с временем. При этом важно понимать: есть инструменты, которые требуют много времени, но есть и другие, позволяющие время сэкономить. Скажем, как можно получить представление об уровне усвоения нового учебного материала? Можно провести контрольную, а можно воспользоваться инструментом «билет на выход». В конце урока дети прикрепляют к доске стикеры, на которых написано: «Что я понял?», «Что я не понял?» И: «Какой вопрос мне хотелось бы задать?» Если учитель осмыслит эти тексты, то, придя завтра на урок, он будет знать, какая проблема есть у конкретного ученика, какие вопросы еще не поняты никем, а на чем уже не стоит задерживаться.

Пример выбора приёмов формирующего оценивания на уроках разного типа		
Этап урока	Цель оценивания	Приём оценивания
Урок изучения нового материала		
Введение цели урока, определение задач урока	Оценивание регулятивных метапредметных результатов – умение определять задачи для достижения поставленной цели	«Сигналы рукой». На доске (слайде) представлены задачи, в том числе и не подходящие для поставленной цели. Обучающиеся с помощью карточек голосуют за задачи, соответствующие целям урока
Объяснение нового материала	Оценивание предметных результатов – понимание обучающимися объяснения учителя	«Сигналы рукой»
Отработка нового материала	Оценивание предметных результатов – умение применять полученные знания на практике	«Речевые образцы»
Подведение итогов урока. Рефлексия.	Определить трудности в освоении нового материала	Таблица рефлексии
Урок закрепления знаний		
Введение цели урока, определение задач урока	Оценивание регулятивных метапредметных результатов – умение определять задачи для достижения поставленной цели	«Сигналы рукой». На доске (слайде) представлены задачи, в том числе и не подходящие для поставленной цели. Обучающиеся с помощью карточек голосуют за задачи, соответствующие целям урока
Проверка домашнего задания	Преодоление трудностей, возникших при выполнении домашнего задания	«Доска помощи»
Закрепление знаний	Оценивание предметных и метапредметных (познавательных) результатов	«Вопросы для тестов» или «Правильный вопрос»
Подведение итогов урока. Рефлексия.	Определить трудности в освоении нового материала	«Одноминутное эссе» или «Индекс карточки»
Урок комплексного применения знаний (семинар, практикум, исследовательская работа...)		
Введение цели урока, определение задач урока	Оценивание регулятивных метапредметных результатов – умение определять задачи для достижения поставленной цели	«Сигналы рукой», «Светофор», «Карточки»
Применение знаний	Оценивание предметных и метапредметных (познавательных и коммуникативных) результатов	«Матрица наблюдений»
Подведение итогов урока. Рефлексия.	Определить трудности в освоении нового материала	«Ученик-репортёр», «Аффективный опросник»
Урок анализа ошибок суммативного тестирования («Работа над ошибками»)		
Введение цели урока, определение задач урока	Оценивание регулятивных метапредметных результатов – умение определять задачи для достижения поставленной цели	«Сигналы рукой», «Светофор», «Карточки»
Анализ и исправление ошибок	Выявить типичные ошибки и причины их появления	«Классификация ошибок», «Сравнение с образцом»
Подведение итогов урока. Рефлексия.	Определить трудности в освоении нового материала	Таблица рефлексии с выбором домашнего задания

ШМО ЕМЦ 31.10.2023 г. Подготовила учитель:Ахмадиева Н.Н.

Техники формирующего оценивания

Индекс карточки для обобщения или для вопросов	Учитель периодически раздает учащимся карточки с заданиями, указанными на обеих сторонах: 1 сторона: Перечислите основные идеи из пройденного материала (раздела, темы) и обобщите их. 2 сторона: Определите, что вы еще не поняли из пройденного материала (раздела, темы), и сформулируйте свои вопросы.
Сигналы рукой	Учитель просит учащихся показывать сигналы, обозначающие понимание или непонимание материала (в ходе объяснения учителем каких-либо понятий, принципов, процесса и т.д.). Предварительно следует договориться с учащимися об использовании этих сигналов: □ Я понимаю и могу объяснить (большой палец руки направлен вверх) □ Я все еще не понимаю (большой палец руки направлен в сторону) □ Я не совсем уверен в (помахать рукой) Посмотрев на сигналы, учитель опрашивает учащихся каждой группы. По итогам полученных ответов учитель принимает решение о повторном изучении, закреплении темы или продолжении изучения материала по программе.

Светофор	У каждого ученика имеются карточки трех цветов светофора. Учитель просит учащихся показывать карточками сигналы, обозначающие их понимание или непонимание материала, затем он просит учащихся ответить на вопросы: К учащимся, которые подняли зеленые карточки (все поняли): – Что вы поняли? К учащимся, поднявшим желтые или красные карточки: – Что вам не понятно? По итогам полученных ответов учитель принимает решение о повторном изучении, закреплении темы или продолжении изучения материала по программе.
Одноминутное эссе	Одноминутное эссе – это техника, которая используется учителем с целью предоставления учащимся обратной связи о том, что они узнали по теме. Для написания одноминутного эссе учитель может задать следующие вопросы: □ Что самое главное ты узнал сегодня? □ Какие вопросы остались для тебя непонятными? В зависимости от обучающей среды и формата одноминутное эссе может быть использовано по-разному: □ Во время урока: урок разбивается на несколько этапов, отслеживается поэтапное усвоение материала учащимися. □ В конце урока, чтобы проинформировать учащихся о том, что они будут делать на следующем уроке.
Речевые образцы (подсказки)	Учитель периодически дает учащимся речевые образцы (выражения, подсказки), помогающие строить ответ. Например: Основной идеей (принципом или процессом) является_____, потому что_____и т.д.

Проверка ошибочности понимания	Учитель намеренно дает учащимся типичные ошибочные понятия или предсказуемые ошибочные суждения о каких-либо идеях, принципах или процессе. Затем он просит учащихся высказать свое согласие или несогласие со сказанным и объяснить свою точку зрения.
Индивидуальные беседы с учащимися	Учитель проводит индивидуальные беседы с учащимися для проверки уровня их понимания.
Трехминутная пауза	Учитель предоставляет учащимся трехминутную паузу, которая дает учащимся возможность обдумать понятия, идеи урока, связать с предыдущим материалом, знаниями и опытом, а также выяснить непонятные моменты. □ Я изменил свое отношение к……. □ Я узнал больше о …… □ Я удивился тому, что…… □ Я почувствовал … □ Я относился к ……
Измерение температуры	Данный метод используется для выявления того, насколько ученики правильно выполняют задание. Для этого деятельность учащихся останавливается, и учитель задает вопрос: «Что мы делаем?» Ответив на этот вопрос, учащиеся предоставляют информацию об уровне понимания сути задания или процесса его выполнения. В некоторых случаях (при работе в парах и в группах) учитель просит одну пару или группу учащихся продемонстрировать процесс выполнения задания. Другие пары или группы наблюдают, что от них требуется сделать.
Мини-тест √	Мини-тесты призваны оценивать фактические знания, умения и навыки учащихся, т.е. знания конкретной информации, определенного материала. Это тесты, предполагающие выбор:

	• из множества предложенных ответов; • из правильного/ неправильного ответа; • или предполагающие краткий ответ.
Элективный (выборочный) тест	Учитель раздает каждому учащемуся карточки с буквами «A, B, C, D», просит учеников ответить одновременно, т.е. поднять карточку с правильным ответом. Учитель обязательно должен предложить ученикам подумать 20 секунд и только после этого представить ответ. Учитель обсуждает с учащимися разные варианты ответов и просит их объяснить свой выбор. Ответы позволяют учителю определить уровень и качество понимания учащимися изученной темы и принять решение: продолжить объяснение данной темы или двигаться далее.
Формативный тест	Учитель произвольно делит учеников на малые группы (по 4-5 учащихся в группе). Каждый учащийся получает лист с вопросами теста и лист для ответов. Учащимся предоставляется время на обсуждение вопросов теста в малых группах. После обсуждения учащиеся заполняют лист ответов самостоятельно. Баллы каждого учащегося подсчитываются отдельно. Необходимо предупредить учащихся, что они могут быть не согласны с членами группы, и отметить тот ответ, который они считают правильным. Консенсус (т.е. единое мнение) в группе при обсуждении ответа на тот или иной вопрос не требуется.
Дневники / журналы по самооценке	Дневники/ журналы по самооценке создаются для того, чтобы учитель и учащийся могли дать оценку приобретенным в течение урока знаниям, умениям и навыкам, компетентностям, а также тому, каким способом приобретены эти знания, умения и навыки, и их объем. Дневники помогают учителю получить представление об уровне прогресса учащегося и предпринять соответствующие шаги для улучшения образовательного процесса.

Формативный опрос	Это форма проверки, следующая сразу за презентацией материала или за каким-либо видом деятельности на уроке. Учитель задает дополнительные уточняющие вопросы: «Почему? Каким образом? Как?…». – Как, чем_____похожи или отличаются от_____? – Каковы характеристики (части)_____? – Каким образом мы можем показать, проиллюстрировать _ ? – Какова основная идея, концепция, мораль в_____? – Каким образом соотносится с_____? – Какие идеи, детали вы можете добавить к_____? – Приведите пример по (к)_____? – Что неверно в_____? – Какое заключение вы можете сделать_____? – На какой вопрос мы пытаемся ответить_____?
Упражнение на проверку усвоения нового материала	Учитель создает таблицу из четырех окошек (квадратов) с надписями: «Предсказать», «Объяснить», «Обобщить» и «Оценить». После объяснения нового материала он просит учащихся выбрать определенный квадрат. При этом учитель поясняет, что таким образом каждый учащийся выбирает себе тип задания, который ему нужно будет выполнить по изучаемой теме. Затем, в зависимости от выбора квадрата, учитель задает вопрос. Например: (1) если учащиеся выбрали квадрат «Обобщить», то учитель может дать следующее задание: «Перечислите основные идеи из нового материала». (2) если учащиеся выбрали квадрат «Объяснить», то учитель может задать следующий вопрос: «Как вы понимаете изученный термин (понятие)?»
Внутренний и внешний круг	Учащиеся образуют два круга: внутренний и внешний. Дети стоят лицом друг к другу и задают друг другу вопросы по пройденной теме. Учащиеся из внешнего круга передвигаются и создают новые пары. Продолжается та же работа с вопросами.

Обобщение в одном предложении	Попросите учащихся обобщить изученную тему в одном предложении, которое отвечало бы на вопросы «кто? что? где? когда? почему? и как?».
Обобщение в одном слове	Учитель дает учащимся задание: "Выберите (подберите) слово, которое наиболее точно обобщает тему».
Письменные комментарии(письменная обратная связь)	Обязательный элемент оценивания – предоставление обратной связи. Проверяя письменные работы учащихся, учитель делает свои комментарии в соответствии с критериями оценки и уровнем достижения результата. Комментарии должны быть ясными и нести обучающий характер. Проверяя письменную работу, можно выделять правильные (интересные) части одним цветом, а требующие доработки – другим. Комментарии к письменным работам могут включать напоминания (что следует добавить), подсказки или примеры
Словесная оценка (устная обратная связь)	Самый распространенный вид оценки. Учитель похвалил учащегося за хорошее выполнение упражнения и, таким образом, провел устную обратную связь, соответственно, учащийся может понять, что данный материал или информацию он успешно освоил. Учитель указал учащемуся на ошибки в выполнении упражнения. Он не поставил за работу никакой отметки, но оценил ее. В результате учащийся может судить о том, что ему необходимо сделать для достижения более высоких результатов.
Самооценивание	Процесс, в ходе которого учащиеся собирают информацию о своем учении, анализируют ее и делают выводы о своем прогрессе. Обязательное условие проведения самооценивания – наличие критериев оценивания работы, с которыми учащиеся должны быть ознакомлены в начале изучения темы и до начала выполнения работы.

Две звезды и Желание (взаимооценивание)	Применяется при оценивании творческих работ учащихся, сочинений, эссе. Учитель предлагает проверить работу одноклассника. Когда учащиеся комментируют работы друг друга, они не оценивают работы, а определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который заслуживает доработки, – «желание».

Тема: «Формирующее оценивание на уроках физической культуры"

Кисляков И.П., учитель физической культуры
филиала МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого»
Русаковская СОШ

С введением Федерального государственного образовательного стандарта возникли определенные проблемы в системе оценивания.
Оценки являются не только инструментом рейтинга одноклассников, но и позволяют школьникам выделиться, проявить себя перед сверстниками и родителями. Поэтому необходимо очень ответственно относиться к диагностике уровня знаний и умений учеников, максимально гибко работая с отметками.

Достижения в обучении физической культуре, во многом зависят от заинтересованности учеников, физических способностей и их активности. Для одного ребенка определенная отметка - это всего лишь элементарный показ своих способностей, а для другого - приложение определенных усилий и стараний.

Организуя уроки физической культуры в соответствии с современными требованиями преподавания, я столкнулся с проблемами:

- ✓ Как правильно оценить учащегося, чтобы ему была понятна отметка и при этом не пропало желание заниматься физической культурой;
- ✓ Зачем учителю оценивать учащихся и нужно ли это ученику?

Что такое формирующее оценивание?

Понятие «Формирующее оценивание» – процесс определения **индивидуальных достижений каждого учащегося** на основе сбора и анализа **данных**, используемых **для корректировки деятельности каждого учащегося** с целью достижения запланированного результата.

На уроке происходит так называемая «Формирующая оценка», после каждого выполненного этапа или упражнения.

Формирующая оценка – «обратная связь» для учащихся, позволяющая им:

- ✓ оценить, **насколько они приблизились к цели** (степень достижения),
- ✓ что сделано хорошо, неверно или недостаточно хорошо, уяснить, **какие шаги им необходимо предпринять** для улучшения своих результатов.

Критерии

- ✓ Внешняя оценка – оценивание учеником, группой, экспертом, учителем отдельно взятого упражнения;
- ✓ Ученик сравнивает свои действия с эталоном (показ учителя, демонстрация слайда, наглядные пособия, способный ученик);
- ✓ не справился с задание 1-справился частично 2 -справился

Работая над «Формирующим оцениванием, на уроках возможно применение нескольких способов.

Светофор. У каждого ученика имеются карточки трех цветов светофора. Учитель просит учащихся показывать карточками сигналы, обозначающие их понимание или непонимание материала, затем он просит учащихся ответить на вопросы:

К учащимся, которые подняли зеленые карточки (все поняли): – Что вы поняли?

К учащимся, поднявшим желтые или красные карточки: – Что вам не понятно?

По итогам полученных ответов учитель принимает решение о повторном изучении, закреплении темы или продолжении изучения материала по программе.

Сигналы рукой. Учитель просит учащихся показывать сигналы, обозначающие понимание или непонимание материала (в ходе объяснения учителем каких-либо понятий, принципов, процесса и т.д.). Предварительно следует договориться с учащимися об использовании этих сигналов:

Я понимаю … и могу объяснить (большой палец руки направлен вверх).

Я все еще не понимаю … (большой палец руки направлен в сторону).

Я не совсем уверен в … (помахать рукой).

Посмотрев на сигналы, учитель опрашивает учащихся каждой группы. По итогам полученных ответов учитель принимает решение о повторном изучении, закреплении темы или продолжении изучения материала по программе.

Проверка ошибочности понимания. Учитель намеренно дает учащимся типичные ошибочные понятия или предсказуемые ошибочные суждения о каких-либо идеях, принципах или процессе. Затем он просит учащихся высказать свое согласие или несогласие со сказанным и объяснить свою точку зрения.

Словесная оценка (устная обратная связь). Самый распространенный вид оценки. Учитель похвалил учащегося за хорошее выполнение упражнения и, таким образом, провел устную обратную связь, соответственно, учащийся может понять, что данный материал или информацию он успешно освоил. Учитель указал учащемуся на ошибки в выполнении упражнения. Он не поставил за работу никакой отметки, но оценил ее. В результате учащийся может судить о том, что ему необходимо сделать для достижения более высоких результатов.

Упражнение на проверку усвоения нового материала. Учитель создает таблицу из четырех окошек (квадратов) с надписями: «Предсказать», «Объяснить», «Обобщить» и «Оценить». После объяснения нового материала он просит учащихся выбрать определенный квадрат. При этом учитель поясняет, что таким образом каждый учащийся выбирает себе тип задания, который ему нужно будет выполнить по изучаемой теме. Затем, в зависимости от выбора квадрата, учитель задает вопрос. Например: если учащиеся выбрали квадрат «Обобщить», то учитель может дать следующее задание: «Перечислите и покажите основные идеи из нового материала». Если учащиеся выбрали квадрат «Объяснить», то учитель может задать следующий вопрос: «Как вы понимаете изученный термин (понятие)?»

Внутренний и внешний круг. Учащиеся образуют два круга: внутренний и внешний. Дети стоят лицом друг к другу и задают друг другу вопросы по пройденной теме. Учащиеся из внешнего круга передвигаются и создают новые пары. Продолжается та же работа с вопросами.

Самооценивание. Процесс, в ходе которого учащиеся собирают информацию о своем учении, анализируют ее и делают выводы о своем прогрессе. Обязательное условие проведения самооценивания – наличие критериев оценивания работы, с которыми учащиеся должны быть ознакомлены в начале изучения темы и до начала выполнения работы.

Две звезды и желание (взаимооценивание). Применяется при оценивании творческих работ учащихся. Учитель предлагает проверить работу одноклассника. Когда учащиеся комментируют работы друг друга, они не оценивают работы, а определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который заслуживает доработки, – «желание».

Карточка достижений

Преимущества:

- Позволяет вовлечь в оценивание всех участников учебного процесса
- Не предусматривает никакого соперничества между учащимися или проведения их рейтинга
- Делает прозрачным процесс выставления отметки, что снимает конфликт при оценивании
- Вовлекает учащихся в процесс рефлексии и самооценивания
- Повышает значимость контрольных, зачетных уроков
- Легко адаптируется под любую шкалу оценивания

Вывод: Данный подход дает возможность каждому ученику реализоваться, добиться желаемого результата (эталона).