

План заседания ШМО учителей ЕМЦ

Дата проведения: 28.08.2023г

Время: 10:00-14:00

Место проведения: МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого», 3а1

Формат проведения: очно

Тема: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС»

№	Тема	Форма работы	Результат/продукт	Ответственный	Тайминг
	Реализация требований обновлённых ФГОС				
1	Основные направления работы ШМО учителей ЕМЦ в 2023-2024 уч. году, адресное наставничество.	Выступление	Информация о целях и задачах работы ШМО, план работы наставников	Руководитель ШМО	15 мин
2	Нормативно-правовое сопровождение введения обновлённых ФГОС: новый порядок аттестации, введение ФООП, ФГОС СОО, профориентационный минимум.	Выступление	Информация о системе работы школы по обновленным ФГОС и профориентационной работе в школе	Скипина С.Н.	20 мин
3	Обновленный ФГОС: требования к структуре и содержанию рабочих программ в 2023/2024 учебном году.	Выступление	Информация о изменениях в Положении по разработке рабочих программ	Руководитель ШМО	15 мин
Подведение итогов. Решение заседания ШМО					
4	Подведение итогов. Проект решения ШМО.		Рефлексия по результатам проведения заседания	Руководитель ШМО	10 мин

Работа секций

№	Тема	Форма работы	Математика, физика, информатика (отв. Койло О.С.)	Химия, биология, география (отв. Усанова С.А.)	ОБЖ, Физкультура (отв. Курмашев Н.Н.)	Результат/ продукт	Тайминг
Подготовка к ГИА, ВПР							
1	Планирование работы по подготовке к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), ВПР в 2023-2024 уч. году	Практическая работа	Канова Н.В.	Турышева О.П.	Винокурова Т.Б.	План подготовки к ГИА, ВПР	20
Обобщение опыта работы педагогов							

№	Тема	Форма работы	Математика, физика, информатика (отв. Койло О.С.)	Химия, биология, география (отв. Усанова С.А.)	ОБЖ, Физкультура (отв. Курмашев Н.Н.)	Результат/ продукт	Тайминг
2	Проектирование уроков в рамках ФГОС ООО и СОО.	Практическая работа	Фокина Е.П.	Булатова С.И.	Новак А.С.	Информация для использования	30
3	Изучение методических рекомендаций по предметам естественно-научного цикла на 2023-2024 уч.год	Практическая работа	Койло О.С.	Усанова С.А.	Курмашев Н.Н.	Информация для использования	30
	Личностный рост						
4	Приемы формирования функциональной грамотности.	Мастер-класс	Шарова М.Ю.	Гогодзе А.Г.	Пронина Л.П.	Информация для использования	20

Основные направления работы ШМО ЕМЦ в 2023-2024 уч. году.

Канова Н.В., руководитель ШМО,
учитель математики
МАОУ «Аромашевская СОШ
им. В.Д. Кармацкого»

В 2023-2024 уч. году школа организует работу по вопросам:

- Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся – 1 полугодие: МС (29.09), ШМО и ШМУ (31.10), ВШК (07-30.11.2023), ПС (16.12), конкурс «Педагог года» (февраль)

- Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в условиях обновленных ФГОС – 2 полугодие: МС (15.01), ШМО и ШМУ (02.03), ВШК (01-22.03.2024), ПС (27.03), конкурс «Педагог года» (февраль)

Для организации работы по данным вопросам в этом учебном году будет проведена диагностика педагогов (16.09, тренировка <https://education.apkpro.ru/simulators/39> или <https://kiro-karelia.ru/structure/snppm/materialy-po-otsenke-predmetnykh-i-metodicheskikh-kompetentsij-uchitelej>) для организации работы и определения направлений развития необходимых навыков и компетенций педагога с использованием ИОМ и адресного наставничества:

- ИОМ: по результату завершения работы над темой самообразования (не более 3 лет) необходимо провести рефлексивный анализ траектории и оформить заключение по реализации ИОМ. Для реализации личной программы профессионального развития выбрать новую тему самообразования (для завершивших траекторию).

- Адресное наставничество: с формами наставничества можно ознакомиться в положении, с реализацией краткосрочной персонализированной программы наставничества в форме «один на один» можно познакомиться, изучив прилагаемые документы.

Ждем предложения и запросы по наставничеству.

Для успешной реализации обновленных ФГОС в рамках образовательного процесса необходимо организовать работу, начнем с знакомства с нормативно-правового сопровождения по введению обновленных ФГОС, с ним познакомит нас Скипина С.Н., методист ООО. Затем ознакомимся с изменениями в Положении по рабочим программам и перейдем к работе в секциях.

В рамках работы секций рекомендуем обсудить участие педагогов в работе ШМО в течении года, основные вопросы, которые будут рассматриваться, озвучены, запланировать участие в конкурсе Педагог года, проведение открытых уроков, в рамках распространения опыта работы проведение мастер-классов. В раздаточном материале присутствуют методические рекомендации по подготовке к школьным и муниципальным этапам Олимпиады по предметам. По итогам работы секций от ответственных ждем предложения в решения заседания, материалы выступлений в электронном или печатном виде.

Форма «Участие педагогов в работе ШМО ЕМЦ»

ФИО, школа	Тема выступления/Номинация (может редактироваться)	Формат (мастер-класс, открытый урок, из опыта работы, разбор заданий ГИА, олимпиады и т.д.)
Заседание «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся» - 31.10.2023		
....		

Заседание «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в условиях обновленных ФГОС» - 02.03.2024		
....		
Конкурс «Педагог года»		
....		

Скипина С.Н., методист ООО АСОШ

Нормативно-правовая база введения обновленных ФГОС

- **ФГОС ООО**
- 1. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". Редакция с изменениями № 568 от 18.07.2022 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287)
- 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

Нормативно-правовая база введения обновленных ФГОС

- **ФГОС СОО**
- 1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 732 от 12.08.2022 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ)
- 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

Нормативно-правовая база введения обновленных ФГОС

- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»
(Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

Изучение предметов по выбору:

- с 5 по 8 классы родной русский язык (в Новоаптулинской школе - татарский язык) в объеме 2 часа в неделю в АСОШ, КСОШ, КрСОШ, СООШ;
- с 5 по 8 классы родной русский язык в объеме 1 час в неделю в НпСОШ, МООШ, РСОШ, ЮСОШ;
- в 9 классах будет изучаться и родной язык, и родная литература по 0,5 часа в неделю;
- в 10-11 классах родной русский язык по 1 часу в неделю.

Изучение предметов на углубленном уровне

(10 классы, универсальный профиль)

- Аромашевская СОШ: классы с углубленным изучением обществознания, географии, биологии / обществознания, физики, биологии / обществознания, математики (3 УП);
- Русаковская, Кротовская СОШ: классы с углубленным изучением обществознания, математики;
- Юрминская СОШ: классы с углубленным изучением обществознания, информатики, биологии / информатики, химии, обществознания (2 УП);
- Новопетровская СОШ: классы с углубленным изучением истории и обществознания.

Обновленный ФГОС: требования к структуре и содержанию рабочих программ в 2023/2024 учебном году.

Канова Н.В., руководитель ШМО,
учитель математики
МАОУ «Аромашевская СОШ
им. В.Д. Кармацкого»

В этом году в свете перехода и введения ФООП и ФРП внесены изменения в «Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП».

Обязательные компоненты рабочей программы:

- пояснительная записка;
- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании;
- поурочное планирование;
- оценочные материалы.

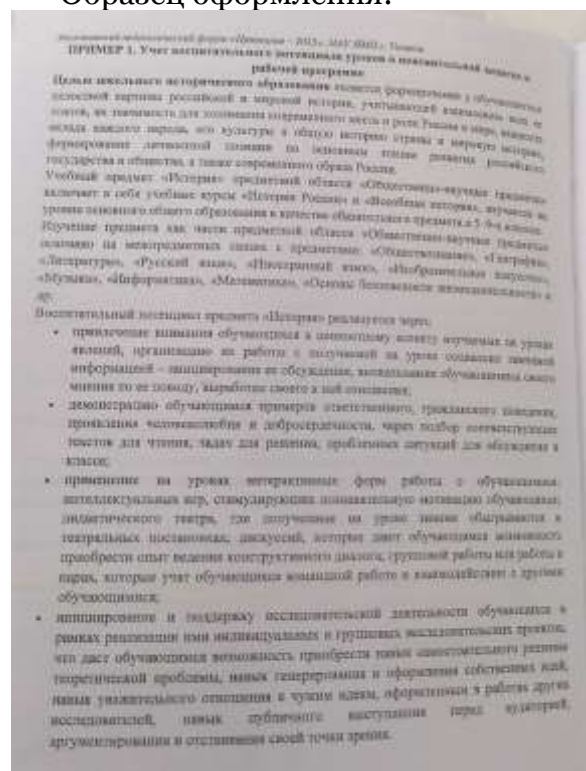
Пояснительная записка включает в себя общую характеристику, цели изучения, место в учебном плане.

Согласно п. 2.11

2.11. Рабочие программы формируются с учетом рабочей программы воспитания. Чтобы это отразить, автор рабочей программы вправе выбрать один или несколько из предложенных вариантов:

- указать формы учета рабочей программы воспитания в пояснительной записке рабочей программы.

Образец оформления:



2.4. Раздел, посвященный содержанию учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, включает:

- содержание предмета, модуля или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования и ФООП;
- межпредметные связи учебного предмета, модуля, курса;
- ключевые темы в их взаимосвязи;
- преемственность по годам изучения (если актуально).

2.5. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий в разделе «Содержание учебного курса».

2.6. Раздел, посвященный планируемым результатам освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, конкретизирует соответствующий раздел пояснительной записки ООП соответствующего уровня общего образования исходя из требований ФГОС общего образования и ФООП. Все планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, модуля подлежат оценке их достижения учащимися.

В разделе кратко фиксируются:

- требования к личностным, метапредметным и предметным результатам;
- виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата;
- организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (возможно приложение тематики проектов);
- система оценки достижения планируемых результатов.

2.7. Раздел, посвященный тематическому планированию, включает в себя перечень тем, планируемых для освоения учащимися; количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы; информацию об электронных (цифровых) образовательных ресурсах (для учителя), которые можно использовать при изучении каждой темы.

Раздел оформляется в виде таблицы, состоящей из следующих граф (образец):

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

2.7. Тематическое планирование рабочей программы является основой для создания поурочного планирования учебного предмета, учебного курса, учебного модуля на учебный год.

2.8. Раздел «Поурочное планирование» оформляется в виде таблицы, состоящей из колонок:

- номер урока по порядку (сквозная нумерация);
- планируемая дата проведения (допускается указание месяца);
- тема урока;
- количество часов;
- виды деятельности по формированию функциональной грамотности.

Допускается добавление колонок в поурочном планировании по усмотрению учителя (план, факт, домашнее задание, электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ссылка для учеников) и т.п.

2.9. В качестве электронных (цифровых) образовательных ресурсов допускаются к использованию материалы из ФГИС «Моя школа» (Библиотека ЦОК), а также материалы, включенные в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 №653.

2.10. Рабочая программа учебного предмета (курса, модуля) включает оценочные материалы, которые оформляются приложением к рабочей программе. Материалы включают в себя критерии оценивания каждого вида работы обучающегося, подлежащих оцениванию (устный ответ, контрольная работа, диктант, тест и пр.) и графика контрольных мероприятий. Возможно приложение примерных КИМ (контрольно-измерительных материалов), примерных текстов контрольных работ, примерных заданий для проведения промежуточного тематического и итогового контроля. ЭТО КРИТЕРИИ, КОТОРЫЕ РАССМАТРИВАЛИ В ПРОШЛОМ ГОДУ.

ГРАФИК ОФОРМЛЯЕТСЯ В ВИДЕ ТАБЛИЦЫ:

График контрольных мероприятий

№п/п	Номер урока в поурочном планировании	Тема урока	Планируемая дата проведения (допускается указание месяца)	Вид работы (контрольная работа, диктант, тест и пр.)	Указание источника работы (ссылка на материал в электронном доступе, указание дидактического материала (сборника))

2.12. Структура рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов НОО, ООО определяется ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования, см. п.1.2 данного Положения);

2.13. Структура рабочих программ учебных предметов, СИПР, коррекционных курсов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования, см. п.1.2 данного Положения).

3.1-3.2. Рабочая программа может быть единой для всех учителей данного учебного предмета, работающих в школе, или индивидуальной.

3.3 Педагогический работник выбирает один из нижеследующих вариантов установления периода, на который разрабатывается рабочая программа:

- рабочая программа разрабатывается на один учебный год;
- рабочая программа разрабатывается на период реализации ООП;
- рабочая программа разрабатывается на срок освоения дисциплины (предмета, модуля, курса) учебного плана или курса внеурочной деятельности. – если индивидуально, то по мере перехода в сл. класс – добавляется поурочное планирование!!!!

3.4 Рабочая программа может быть разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования;
- федеральной основной образовательной программы соответствующего уровня образования в части конкретного учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- федеральной рабочей программы учебного предмета (курса, модуля).

3.5. Педагогический работник разрабатывает рабочую программу в соответствии с федеральной рабочей программой учебного предмета федеральной образовательной программы соответствующего уровня образования. Содержание и планируемые результаты разработанной педагогическим работником рабочей программы должны соответствовать ФГОС и быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной основной образовательной программы.

3.6. Педагогический работник не вправе для федеральных рабочих программ, подлежащих непосредственному применению:

- изменять определенные федеральной рабочей программой последовательность изучения учебного материала и количество часов на изучение учебного предмета;
- корректировать объем учебного времени, отводимого на изучение отдельных разделов и тем федеральной рабочей программы.

3.7. Педагогический работник обязан представить рабочую программу на заседании школьного методического объединения, соответствующим протоколом которого фиксируется факт рассмотрения рабочей программы.

3.8. Рабочая программа согласовывается с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, утверждается приказом директора школы, о чем на титульном листе рабочей программы оформляются соответствующие грифы, также указывается

номер и дата протокола заседания школьного методического объединения, на котором она рассматривалась.

Электронная версия рабочей программы форматируется в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 10-12, межстрочный интервал одинарный, выровненный по ширине, поля со всех сторон 1–3 см, ориентация - книжная.

4.6. Разработчик рабочей программы готовит в электронном виде аннотацию для сайта школы, в которой указывает:

- название рабочей программы;
- краткую характеристику программы;
- срок, на который разработана рабочая программа;
- УМК (список учебников и учебных пособий, используемых в реализации программы).

Планирование работы по подготовке к ВФСК ГТО на 2023-2024 учебный год.

Выступление на ШМО учителей физической культуры.

Дата: 28.08.2023 год

Докладчик: Винокурова Т.Б.

Цель: изучение видов подготовки школьников к выполнению норм ГТО с помощью систематической физической подготовки на основе комплекса.

Задачи:

1. Изучение нормативно - правовой базы Комплекса ГТО.
2. Физическая подготовка школьников на уроках физической культуры и внеурочных занятиях для успешного выполнения норм и требований ВФСК ГТО.
3. Определение содержания самостоятельной работы учащихся при подготовке выполнения требований и норм ВФСК ГТО.

Все виды двигательной активности и все тесты нормативов ГТО предусматривают повышение двигательной активности.

Для школьников, усвоение новых физических упражнений имеет практическое значение: для подготовки грядущего перехода к военной службе, спортивной или трудовой деятельности, т.к. тренировка в усвоении определенных движений при выполнении физических упражнений приучает школьника автоматически управлять мышцами для выполнения движений, необходимых в процессе производства или какого-либо вида спорта, которые дают возможность освоить все нормативы комплекса ГТО.

Учебный процесс по физической культуре в школе, строю на основе комплекса ГТО. Такой подход меняет направленность процесса физического воспитания школьников, но требует определённого усилия от всех участников педагогического процесса(и учащихся, и учителя) по организации подготовки к выполнению нормативов комплексах во всех классах.

Урок физической культуры также относится к подготовке школьников к выполнению норм ГТО. Но прежде чем начать работу по комплексу ГТО с учащимися необходимо по результатам диспансеризации составить списки учащихся I – XI классов, которые не допускаются по состоянию здоровья к подготовке и сдаче норм комплекса. Составляем отдельные списки по возрастным группам в соответствии со степенями комплекса.

К числу недопущенных относятся учащиеся, входящие в подготовительную и специальную медицинскую группы. Кроме этого по усмотрению медицинского работника от сдачи норм комплекса могут быть освобождены и те учащиеся, которые уже после диспансеризации перенесли продолжительные болезни. Списки заверяются врачом и утверждаются директором школы.

В своем рабочем журнале имею следующие сведения:

1. Общее количество учащихся I – XI классов по состоянию на 1 сентября.
2. Количество освобожденных от участия в соревнованиях и сдачи норм комплекса ГТО по классам.
3. Количество учащихся 1-11 классов, приступающих к сдаче норм комплекса в текущем году.
4. План работы по физическому воспитанию учащихся на учебный год, включающий работу по комплексу ГТО.

Основным документом планирования работы по комплексу ГТО является общешкольный план работы по физическому воспитанию учащихся на учебный год.

Поэтому перед нами, учителями физической культуры стоит задача подготовить в результате занятий физическими упражнениями максимальное число учащихся, которые смогли бы выполнить все нормативные показатели требований физической подготовленности комплекса ГТО для награждения бронзовым, серебряным, золотым знаком. Решать данную задачу придётся главным образом путём максимального использования возможностей, которые заложены в уроках физической культуры. Задачи физического развития главным образом решаются в основной части урока (23 – 25 мин).

Приведу пример урока физической культуры, которая направлена исключительно на подготовку школьника к выполнению норм и требований ВФСК ГТО.

Данный урок имеет преимущество в том, что его можно использовать с 5 по 11 класс, изменяя лишь силовую нагрузку.

Цель данного урока: подготовка к сдаче нормативов ГТО.

Для функциональной подготовки организма проводится разминка, включающая в себя разновидности бега, прыжков и общеразвивающие упражнения на месте.

На основном этапе урока обучающиеся решают поставленные задачи: выполняют упражнения, совершенствующие координационные способности. Обучающиеся делятся на группы случайным (или по силе физических способностей) образом для реализации работы на 7-х станциях: каждая группа выполняет определённую работу в течение 4-х минут по очереди на каждой станции. Соревновательный метод на каждой станции способствует эмоциональному фону занятий, увеличивает интерес к уроку. Упражнения на каждой станции направлены не только на развитие собственно двигательных качеств, но и на формирование прикладных умений, для этого использовались такие упражнения, как подтягивание, метание в цель, которые могут быть использованы ученикам в реальной жизни. Освобожденные от физических нагрузок ученики активно принимают участие в уроке, помогая на станциях фиксировать лучшие результаты.

В заключительной части занятия проводится опрос, направленный на закрепление знаний по физической культуре и спорту, чему способствует не только восстановительный характер, но и эмоциональный фон игры. Возможен опрос по правилам различных соревнований, знаний истории спорта, истории ГТО, знаний полного комплекса ГТО.

Контроль усвоения знаний, умений и навыков осуществляется преимущественно в устной форме (вопросно-ответная; диалог и монологическое высказывание). У учеников также развиваются навыки самоконтроля.

Таким образом, задача учителя на уроке физической культуры обратить внимание на все физические качества, а также знания о физической культуре и спорте для того, чтобы подготовить учащихся для успешного выполнения норм и требований ГТО.

**ПЛАН мероприятий по реализации
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
в 2023-2024 учебном году**

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные за выполнение
1	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня:		
а)	Обсудить на планерке порядок проведения гимнастики до занятий, физкультминуток, подвижных игр на переменах	До 3 сентября	Администрация, учитель

			физической культуры
б)	Пересмотреть состав совета школьного спортивного клуба «Юность», провести заседание совета клуба по вопросу выполнения ВФСК ГТО в школе.	До 10 сентября	Администрация, учитель физической культуры
в)	Провести беседы в классах о режиме дня школьника, о порядке проведения гимнастики до занятий, подвижных игр на переменах и физкультминуток	До 10 сентября	Классные руководители
г)	Проводить общешкольную утреннюю гимнастику до занятий, назначить ответственных.	Ежедневно с 3 сентября в 7.35	Члены спортивного клуба
д)	Составление списка обучающихся 1-11 классов по выполнению норм ВФСК ГТО.	до 19 сентября	Администрация
е)	Обновление материальной базы для сдачи норм ФВСК ГТО.	до 19 сентября	Члены спортивного клуба
ж)	Утверждение календаря школьных спортивно-массовых мероприятий.		Члены спортивного клуба
з)	Организовать направление воспитательной работы в классном коллективе по ознакомлению с новым комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)	В течении года	администрация
2	Внеурочная работа в школе:		
а)	Физкультурный праздник в рамках Дня Здоровья.	октябрь	Администрация и учитель физической культуры
б)	Соревнования по лёгкой атлетике	13-17 сентября 8-15 мая	учитель физической культуры
г)	Дни здоровья	В течение учебного года	Классные руководители,
д)	Сдача физкультурного комплекса ГТО, летнее и зимнее многоборье.	В течение учебного года	Члены спортивного клуба
е)	Спортивные мероприятия в дни каникул	Согласно календарю	Классные руководители, учитель физической культуры
3	Агитация и пропаганда		
а)	Обновление в школе информационного стенда « ВФСК «ГТО»	Ежемесячно	Члены спортивного клуба

в)	Мониторинг состояния здоровья и уровня физической подготовленности учащихся 1-11 классов (предварительный, текущий, итоговый контроль).	В течение учебного года	Члены спортивного клуба
г)	Размещение информации о ходе выполнения ВФСК «ГТО» на сайте школы	В течение учебного года	Члены спортивного клуба
д)	Использование на уроках физической культуры разнообразных форм двигательной активности.	В течение учебного года	учителя
Е)	Классные часы о пользе ВФСК ГТО, о здоровом образе жизни.	В течение учебного года	Классные руководители
4	Подготовка физкультурно-спортивного актива:		
а	Работа школьного спортивного клуба «Юность»	В течении учебного года	Учитель физической культуры
б	Формирование комиссии по приему испытаний ВФСК «ГТО»	сентябрь	администрация
5	Работа с родителями учащихся и педагогическим коллективом:		
а)	Выступления на родительских собраниях: «Комплекс ГТО», «Распорядок дня и двигательный режим школьника»,	Ноябрь Октябрь Сентябрь	Медработник Классные рук. Медработник
б)	Консультации для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье, закаливания и укрепления их здоровья	На родительских собраниях	Учитель физической культуры и медработник
в)	Приглашать родителей на спортивные праздники, «дни здоровья», открытие школьной спартакиады и др.	В течение года	Классные руководители
г)	Организация индивидуальную работу по совершенствованию физического развития учащихся, не выполняющих нормативы на уроках ФК	В течение года	Члены спортивного клуба
д	Организовать проведение родительских собраний с целью ознакомления с процессом тестирования населения в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	В течение года	администрация

**Планирование самостоятельной работы учащихся
при подготовке выполнения требований и норм ВФСК ГТО.**

№п/п	Упражнения	Упражнения с методическими указаниями
1.	Бег на короткие дистанции и прыжки, то есть скоростно –	• бег с высоким подниманием бедра, • бег с захлестом голени, • имитация работы рук.

	силовые упражнения	Эти упражнения выполняются сериями в быстром темпе. В любом случае во время выполнения «высокого бедра» стоит обращать внимание не только на подъем бедра вверх, нужно стараться опускать ногу с усилием, чтобы в работу активно включалась задняя мышца бедра. По мере тренированности выполняются 4—6 серий с отдыхом до полного восстановления дыхания. Контролировать нагрузку можно по самочувствию и по пульсу: пульс не должен повышаться больше чем в полтора раза от исходного уровня. Упражнение выполняется сериями по 10—30 секунд. Типичной ошибкой является подъем плеч вверх.
2.	Прыжки и выпрыгивания	Самым простым упражнением к выполнению прыжка в длину с места является выпрыгивание вверх из полуприседа. Выполняется приседание до угла 100—120 градусов и короткое выпрыгивание вверх. В выпрыгивании принимают участие и мышцы бедра и мышцы стопы. Приземляться нужно мягко, уходя в полуприсед. Во время выпрыгивания нужно помогать руками, выбрасывая их вверх во время прыжка. Именно такой взмах руками поможет при выполнении прыжка в длину с места. Упражнение выполняется сериями от трех до десяти повторений в зависимости от подготовленности. К группе прыжковых упражнений относится и прыжок с доставанием высоко находящегося предмета. Намечается какой-то предмет (древесный лист, подвешенная веревочка) на такой высоте, чтобы, приподнявшись на носки и вытянув вверх руку, до предмета было 15—20 сантиметров.
3.	Силовые упражнения	Комплекса включают в себя подтягивания из виса на турнике и отжимания от пола. Если у вас получается подтянуться 2 раза и более, есть смысл включить это упражнение в тренировочное занятие. После беговых упражнений подтягивания будут как раз кстати. Отжимание от пола слаботренированным рекомендуется начать выполнять с отжиманием о высокую опору (стол, спинку стула). По мере роста тренированности упражнение выполняется по всем правилам (сохранять правильное положение тела — не сутулиться, не опускать голову вниз, не проваливаться в плечах).
4.	Метание теннисного мяча в цель	Метание теннисного мяча в вертикальные цели разного размера, обозначенные на стене и расположенные на различной высоте, с расстояния 4—6 м (правой и левой рукой).
5.	Бег на лыжах	Передвижение скользящим шагом (без лыжных палок). Передвижение попеременным двухшажным классическим ходом. Подъёмы и спуски с небольшого склона. Передвижение на лыжах 10 мин с ускорениями на отрезках 50—100 м — 4—5 раз. Бег на лыжах на отрезках 300—500 м с соревновательной скоростью в режиме повторного способа выполнения. Передвижение на лыжах до 2 км с равномерной скоростью в режиме умеренной интенсивности.
6.	Упражнения на гибкость и расслабление.	Потянитесь в наклоне, потяните спину в вытянув руки вверх, сделайте наклоны вбок, задерживаясь в крайнем положении на 15—20 секунд. Не забудьте про выпады, когда одна, согнутая в колене, нога выносится вперед, а вторая, целиком выпрямленная, уводится назад. Этим упражнениям желательно уделить хотя бы 7—10 и при их выполнении тест на гибкость покорится вам без труда

Планирование работы по подготовке к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), ВПР в 2023-2024 уч. году

Канова Н.В., руководитель ШМО,
учитель математики
МАОУ «Аромашевская СОШ
им. В.Д. Кармацкого»

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся является слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

Работу по подготовке к ГИА необходимо начать с диагностики. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволит выявить причины затруднений, например:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя по подготовке обучающихся к ГИА.

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Порядок подготовки к ГИА:

- диагностика обучающихся (не реже 1 раза в четверть)
- план по работе с затруднениями (западающие темы)
- контрольный срез (раз в месяц)
- домой задавать уже отработанный материал для закрепления
- вести диагностические карты

Новый порядок проведения ОГЭ в 2024 году <https://4ege.ru/gia-in-9/67108-novyj-porjadok-provedeniya-oge-s-2024-goda.html>

Новый порядок проведения ЕГЭ в 2024 году <https://4ege.ru/novosti-ege/67809-porjadok-provedeniya-ege-s-2024-goda.html>

Видеоразбор заданий ОГЭ 2023 <https://4ege.ru/gia-in-9/67517-videorazbor-zadaniy-kim-oge-2023.html>

Ссылка ФИПИ ОГЭ: <https://fipi.ru/oge>

Ссылка ФИПИ ЕГЭ: <https://fipi.ru/ege>

Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge>

Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege>

Методическая копилка <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka>

Распределение баллов ЕГЭ 2024 по заданиям <https://4ege.ru/novosti-ege/68384-raspredelenie-ballov-ege-2024-po-vsem-predmetam.html>

Задания для 5–9 классов по истории, обществознанию, биологии, физике, химии для развития письменной речи (ФГ) <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov>

На ОГЭ по математике с 2024 года будет разрешено использование калькулятора.

<https://alexlarin.net/ege23.html>

Диагностическая карта подготовки к ГИА по математике ученика 9 класса

Ф.И. _____

Группа «риска»

Проверяемые навыки				
Числа и вычисления	Сравнение рациональных чисел	Действия с обыкновенными дробями	Действия с десятичными дробями	Степень с целым показателем
Задачи	Задачи на проценты	Составление буквенного выражения по условию задачи	Составление уравнений по условию текстовой задачи	Текстовые задачи
Алгебраические выражения	Область определения выражения	Числовые подстановки в буквенные выражения	Преобразование целых выражений (формулы)	Действия с алгебраическими дробями
	Квадратные корни	Выражение из формул одной величины через другие	Разложение многочлена на множители	Степень с целым показателем
Уравнения и неравенства	Уравнения			
	Линейные	Квадратные	Дробно-рациональные	Система линейных уравнений
	Неравенства			
	Свойства неравенств	Линейные	Квадратные	Система линейных неравенств
Числовые последовательности	Арифметическая прогрессия		Геометрическая прогрессия	
	Формула общего члена	Формула суммы первых членов	Формула общего члена	Формула суммы первых членов
Функции	линейная	квадратичная	$y = kx$, $y = k/x$	Интерпретация графика реальной зависимости

Геометрия	Треугольник	Многоугольники	Окружность и круг	Векторы
Статистика и теория вероятностей	Описательная статистика	Вероятность		Комбинаторика

Проектирование современных уроков в условиях реализации ФГОС ООО и СОО.

*Новак А.С., учитель физической культуры
МАОУ «Аромашевская СОШ
им. В.Д. Кармацкого»*

«Настоящий урок начинается не со звонка, а задолго до него».
С.И. Гессен.

Три постулата современного урока:

1. Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя.
2. Урок есть часть жизни ребёнка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры.
3. Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности. Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способны к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Система требований к уроку включает:

1. Целеполагание.
2. Мотивация.
3. Практическая значимость знаний и способов деятельности.
4. Отбор содержания.
5. Интегративность знаний.
6. Построение каждого этапа урока по схеме.
7. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
8. Подведение обучающимися итогов каждого этапа урока.
9. Наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися.
10. Организация парной или групповой работы.
11. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля.
12. Рефлексия.
13. Качественная положительная оценка.
14. Минимализация и вариативность домашнего задания.
15. Организация психологического комфорта.

Этап целеполагания

Существуют различные приемы по формированию действия целеполагания:

«Тема-вопрос», «Работа над понятием», «Яркое пятно», «Исключение», «Домысливание», «Моделирование жизненной ситуации», «Группировка», «Собери слово», «Проблема предыдущего урока», «Демонстрация множественности смыслов слова», «Проблемная ситуация», «Индуктор» и т.д.

Некоторые приемы целеполагания:

Тема-вопрос - тема урока формулируется в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Дети выдвигают множество мнений, чем больше мнений, чем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа. Руководить процессом отбора может сам учитель или ученик, а учитель в этом случае может лишь высказывать свое мнение и направлять деятельность;

Работа над понятием - учащимся предлагается для зрительного восприятия название темы урока и ученики объясняют значение каждого слова, используя толковый словарь. Можно использовать подбор родственных слов или найти в сложном слове словосоставляющие основы. От значения слова определяют цель урока.

Подводящий диалог - на этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения, когда дети не могут рассказать что-то в силу некомпетентности. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Ставится цель.

Ситуация Яркого пятна - среди множества однотипных предметов, слов, цифр, букв, фигур одно выделено цветом или размером. Совместно определяется причина обособленности и общности всего предложенного. Через зрительное восприятие концентрируем внимание на выделенном объекте. Затем, совместно выясняем общность предложенного и причину обособленности выделенного объекта. Далее формируется тема и цели урока.

Группировка - ряд слов, предметов, фигур, цифр предлагается детям разделить на группы, обосновывая свои высказывания. Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос: «Почему имеют такие признаки?» будет задачей урока. Исключение - анализируя, дети легко определяют лишнее. Формулируется учебная цель.

Домысливание - предлагается тема урока и слова «помощники»: повторим, изучим, узнаем, проверим. С помощью слов «помощников» дети формулируют цели урока.

Проблемная ситуация (по М.И.Махмутову): создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным. Последовательность применения данного приема следующая: самостоятельное решение, коллективная проверка результатов, выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения, постановка цели урока.

Проблема предыдущего урока - в конце урока детям предлагается задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением из-за недостаточности знаний или недостаточностью времени, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке. Таким образом, тему урока можно сформулировать накануне, а на следующем уроке лишь восстановить в памяти и обосновать. Учитель может использовать стимулирующие выражения: «Удивляй!», «Пофантазируй!», «Поймай ошибку!», «Кто это придумал?».

Параметры, которые не должны являться главными показателями качества урока.

- Объём написанного учениками в тетрадях.
- Количество выставленных ученикам отметок.
- Количество упражнений, выполненных за урок.
- Устная или письменная форма выполняемых заданий.
- Однотипность или разнотипность содержания урока.
- Наличие традиционных этапов урока.
- Распределение времени по различным этапам.
- Использование большого (малого) количества наглядных пособий.
- Использование для работы на уроке учебника

Система требований к современному уроку

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;

- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времяэкономия и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

Правила на каждый день, которые помогут учителю

- Я не источник знаний на уроке
- Я организатор урока и помощник ребят;
- Ребёнок должен знать, зачем ему это, т.е. цели занятия обязательно формулируем на уроке вместе с ребятами, и эти цели находятся в сфере интересов ребёнка;
- Исключить из своего лексикона слова «ошибочный ответ», «неправильно» и т.д.
- Вместо этого, постоянно обращаясь ко всем, обсудить: «А как вы думаете...», «Я думаю, что..., но может, я ошибаюсь...»;
- Никаких монологов на уроке! Только диалог, живой, в котором участвуют все.

Изучение методических рекомендаций по предметам естественно-математического цикла на 2023-2024 уч.год

Койло О.С., учитель математики ЮСОШ

Федеральным [законом](#) от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 371-ФЗ) введены единые для Российской Федерации федеральные основные общеобразовательные программы, которые разрабатываются и утверждаются Минпросвещения России <1>.

<1> [Пункт 3 статьи 3](#) Федерального закона от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации".

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с [частью 6.5 статьи 12](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 273-ФЗ) утверждены федеральные образовательные программы начального общего <2>, основного общего <3> и среднего общего <4> образования (далее соответственно - ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО, при совместном упоминании - ФООП).

<2> [Приказ](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, N 71762, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220053>).

<3> [Приказ](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, N 71764, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220024>).

<4> [Приказ](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, N 71763, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220051>).

Согласно [статье 12](#) Федерального закона N 273-ФЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, (далее - образовательные организации) разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) и соответствующими ФООП.

С целью формирования единого образовательного пространства 01 сентября 2023 года все общеобразовательные организации Российской Федерации осуществляют свою деятельность в соответствии с Федеральной основной образовательной программой (ФООП), которая определяет единый для Российской Федерации базовый объем и содержание образования определенного уровня¹.

ФООП включает федеральную образовательную программу начального общего образования (ФООП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования (ФООП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования (ФООП СОО), каждая из которых в свою очередь содержит федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы соответствующего уровня образования.

Федеральные рабочие программы (ФРП) основного общего образования и среднего общего образования (базовый уровень) по предмету «Математика», включенные соответственно в ФООП ООО и ФООП СОО являются программами непосредственного применения. Это означает, что содержательная часть данных программ и планируемые образовательные результаты являются обязательными при изучении математики и не могут корректироваться учителем.

Федеральная рабочая программа (далее – ФРП) по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) основного общего образования, включая учебные курсы: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень), включая учебные курсы: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» среднего общего образования, размещены на портале «Единое содержание общего образования» (далее – ЕДСОО).

Основное	общее	образование:	Базовый	уровень:
https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Matematika_.htm .				

Среднее	общее	образование.	Базовый	уровень:
https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Matematika_.htm				

Основное	общее	образование:	Углубленный	уровень:
https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Matematika_uglublennij_uroven.htm				

Среднее	общее	образование.	Углубленный	уровень:
https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Matematika_uglublennij_uroven_0.htm				

При составлении рабочей программы учитель использует Федеральную рабочую программу соответствующего уровня образования. Структура рабочей программы не меняется. Пояснительная записка, разделы «Содержание учебного предмета, курса, модуля», «Планируемые образовательные результаты учебного предмета, курса, модуля» генерируются из Федеральной рабочей программы в неизменном виде. В разделе «Тематическое планирование» может быть изменена последовательность изучения тем в пределах одного класса. Количество часов в теме должно быть не меньше количества часов, отводимых на ее изучение Федеральной рабочей программой.

Учитель, составляя рабочую программу, вправе увеличить предложенное число учебных часов по теме в ФРП, чтобы углубить знания учеников по определенному разделу программы, или направить педагогические усилия на преодоление затруднений.

Допустимо также перестановка элементов содержания внутри одного года (класса) обучения, с учетом расположения учебного материала в учебнике. Перестановку учебного материала целесообразно использовать только в том случае, если учебники по математике из обновленного ФПУ временно нет в наличии. Все элементы содержания, включенные в ФРП, должны быть отработаны. Часов на отработку учебного материала может быть запланировано больше, но не меньше. Принципиально важным критерием является достижение результатов обучения, указанных в настоящей программе.

Особенности преподавания учебного предмета «Математика» в 8–9 классах и 11 классах

В 2023/2024 учебном году изучение учебного предмета «Математика» осуществляется:

- в 8–9 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО);
- в 11 классе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

В 7–9 классах программой учебного предмета «Математика» предусмотрено введение нового учебного курса «Вероятность и статистика». Возможность его введения разъясняется в Письме Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования «О направлении информации» от 03.03.2023 г. № 03-327.

В 9 классах продолжается освоение рабочих программ по учебным курсам «Алгебра» и «Геометрия», разработанным в соответствии с ПООП, но их содержание и планируемые результаты соотносятся с ФРП.

Так как переход на ФРП в 9 классах происходит не в первый год изучения учебных курсов необходимо предусмотреть особый порядок учебного планирования (переходный период).

Ввести новый учебный курс «Вероятность и статистика» в 8, 9 классах из часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

При разработке рабочей программы по математике для 8 класса включить курс «Вероятность и статистика». За основу можно взять содержание и планируемые результаты учебного курса «Вероятность и статистика» в соответствии с ФРП за 8 класс, и за счет некоторого уплотнения материала (добавления дополнительного 1 часа на изучение курса) отнесенного к 8 классу, изучить в течение одного года программу курса «Вероятность и статистика» и, за 7, и за 8 классы.

Для 9 класса ввести отдельный курс «Вероятность и статистика» в рамках изучения предмета «Математика». Разработать учебную рабочую программу курса, полностью соответствующую ФРП за 9 класс. Включить в курс недостающие разделы за 7, 8 классы за счет

некоторого уплотнения материала, отнесенного к 9 классу (либо за счет дополнительных часов на изучение курса).

Рекомендации к составлению рабочих программ с учетом перехода на ФРП курса «Вероятность и статистика» 7-9 классов. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/wRRJ/qKSW3JDwm>

Для обеспечения преподавания математики в 11 классе в соответствии с ФРП СОО. Ввести в рабочую программу по математике новый учебный курс «Вероятность и статистика», добавив часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Таким образом содержание математики в 10-11 классах можно привести в соответствие с ФРП и одновременно не нарушать содержание курса алгебры и начала математического анализа.

Учебники из ФПУ: <https://cloud.mail.ru/public/ct1n/b9ih1Dqtx>

ФРП по предметам: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

Приемы формирования функциональной грамотности

Шарова М.Ю., учитель математики АСОШ

Впервые словосочетание функциональная грамотность появилось более полувека назад в связи ликвидации безграмотности. Под ней подразумевалась система навыков чтения и письма для решения реальных жизненных задач. За последние годы функциональная грамотность школьников приобрела большую значимость. Функциональная грамотность – способность человека использовать знания, навыки для решения широкого спектра жизненных задач, в человеческих отношениях.

Проблемы, существующие у школьников, которые успешно решаются с развитием функциональной грамотности. Это: поверхностное изучение предмета, отсутствие практических навыков, недобросовестное выполнение домашних заданий, нежелание заучивать теоретическую часть, неумение организовывать свой труд, бытовые проблемы.

Для решения этих проблем, а, значит, формирования функциональной грамотности на практике нужно время. В современной школе этот процесс занимает несколько лет и встроен в учебную программу.

В 5-6 классах важно заложить базисную основу математики, и на этом этапе обучения необходимо на первый план поставить развитие математической грамотности учащихся. В дальнейшем это поспособствует более глубокому пониманию роли математики в жизни.

Развивать математическую грамотность надо систематически, уделяя время на уроках.

Примером эффективной работы является работа в **группах**.

1. Группы получают задание на карточке – две задачи. К каждой задаче необходимо составить выражение, решить задачу. Выбранные ведущие групп должны проверить, обсудить и затем представить решение задачи на доске.

Группа 1

1. Учащиеся 6 класса на осенних каникулах пошли в поход с палатками и преподавателем физкультуры. По 6 человек разместились в 2 палатках и еще по 5 человек в 4 палатках. Сколько всего учащихся в классе?
2. Собранный картофель распределили в 20 контейнеров по a килограмм в каждом и еще осталось 1500 килограммов. Сколько картофеля было собрано?

Группа 2

1. Туристическая компания «Пегас» за июль продала 23 путевки в Турцию и на 6 путевок меньше в Арабские Эмираты. Сколько путевок было продано в июле в эти две страны?
2. Фермерское хозяйство «Зубры» собрало 1400 кг кабачков, а их соседи «Камыши» на z кг больше. Сколько килограммов кабачков собрали в фермерском хозяйстве «Камыши»?

Группа 3

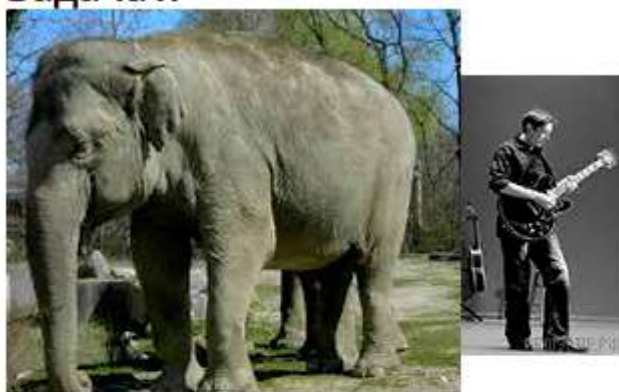
1. Работники завода «Полиграфмаш» в 2020 году выпустили 346 приборов, что на n приборов больше, чем в 2019. Сколько измерительных приборов было выпущено за два года?
2. Овощная база, получив свеклу, решила 3 тонны оставить для использования зимой, а оставили в два раза меньше. Сколько всего свеклы получила овощная база?

Эти задания по усмотрению учителя: можно использовать в 5 классе как игровой момент на уроке, как проблемный элемент в начале урока, как модель реальной жизненной ситуации, иллюстрирующей необходимость изучения какого-либо понятия на уроке и как задание для смены деятельности на уроке. Лучше давать такие задачи через урок и на время. Группы будут соревноваться друг с другом, появится интерес соревнования.

2. Примеры заданий из ВПР.

Очень интересными и занимательными могут быть задания на сравнение, составление и логику.

Задача1.



1. Составьте несколько задач к рисунку.
2. Какие измерения вы можете добавить к задаче?
3. Какие единицы измерения могут подойти в задачах?
4. Достаточно ли условий, чтобы составить задачу?
5. Определите место нахождения по данным рисунка.

Кейс технология.

Для более старшего звена, на уроках математики (геометрии), хорошо использовать кейс технологию. Дети охотно идут на разговор, получается хороший диалог.

Кейс-ситуация: Этот эпизод взят из реальной следственной практики. Получив сообщение о краже, следователь выехал на место происшествия. Заявитель утверждал, что преступник проник в помещение, где хранились ценности, через окно. Осмотр показал, что подоконник находится на расстоянии 150 см от земли. Поверхность земли на расстоянии 200 см от стены здания покрыта густой порослью, не имевшей никаких следов повреждений. При осмотре не было найдено никаких технических средств типа лестницы. Возникло предположение, что преступник проникал в помещение через окно, каким-то образом преодолев расстояние между наружным краем поросли и подоконником. Оно было определено с помощью теоремы Пифагора. Следователь выдвинул версию об инсценировке кражи.

Кейс-вопросы.

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Выявите моменты, указывающие на возможность применения теоремы Пифагора.
3. На основании каких фактов следователь выдвинул версию о невиновности подозреваемого? Аргументируйте свой ответ.
4. Докажите с помощью теоремы Пифагора невиновность или виновность подозреваемого.
5. Какие бы вы сделали выводы на месте следателя?

Определение стоимости жилья

Ученики получали содержание кейса – от чего зависит стоимость жилья – в виде таблицы: “Стоимость жилья в городе N”, где указана стоимость 1 кв. м в условных единицах:

Номер зоны	Количество комнат		
	1	2	3
1	875	906	931
2	628	647	659
3	639	659	668
4	596	624	635
5	574	604	622
6	611	631	664
7	605	624	648
8	616	635	652
9	713	728	743
10	721	742	769
11	622	639	658
12	669	684	679

Поправочные коэффициенты, влияющие на стоимость квартиры

Параметры	Примечания	%
Этаж	Первый	-3
	Последний	-1
	Не крайний	0
Лифт	Нет	-1
	Есть	+1
Балкон	Балкон или лоджия	+1
	Без балкона	-1
Мусоропровод	Нет	-1,5
	Есть	0
Окна	Двор	+2,5
	Двор, улица	0
	Улица	-2

Кроме этого, в “кейсе” напоминание о процентах – что это такое, где и как зародились, как решается главная задача – нахождение процента от числа. Далее ученики, изучив содержание «кейса» разбиваются на группы, и каждая группа получает условную сумму, исходя из размеров которой должна подобрать оптимальный вариант жилья (например, двухкомнатной квартиры) – это сюжетная линия “кейса”. Здесь учитель может варьировать «проблемы», например,

потенциальному покупателю необходимо, чтобы окна квартиры выходили во двор и т.д. На данном уроке учитель выступает в роли эксперта.

Каждый учитель может найти разнообразные сюжеты для “кейсов” и наполнить их необходимым содержанием – использование этого метода сразу принесёт ощутимые плоды: во-первых, на уроке, проводимом по такой технологии, не бывает равнодушных и практически невозможно “отсидеться” в стороне, во-вторых, каждый учащийся, ощутив недостаток знаний по теме “кейса”, сделает для себя вывод, что эти знания не абстрактные, а необходимы для применения на практике, следовательно, нужно подойти к этому серьёзно, если не хочешь затем в жизни испытывать трудности, в-третьих, у учащихся перед глазами содержание “кейса”, следовательно, можно повторить теоретические основы, на которые затем опираться при решении практических вопросов.

Приемы формирования функциональной грамотности.

Пронина Л.П., учитель физической культуры АСОШ.

Под функциональной грамотностью понимается «способность использовать ЗУН, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях»

Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого школьного предмета. В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета), различают и развитие разноуровневых компетенций.

Процесс физического воспитания школьников может служить настоящей школой жизни, познания, общения, взаимопонимания и самовыражения. Основываясь на духовном фундаменте личности, необходимо развивать у детей стремление к самоанализу, самооценке, самосовершенствованию.

Используя современные технологии обучения: игровую, дифференцированного обучения, спортивно-ориентированную, учитель развивает эти компетенции.

Одной из главных задач урока физической культуры – обеспечение максимальной двигательной активности, но вместе с тем не стоит забывать и о теоретических знаниях, а именно о технике выполнения упражнений, инструкциях и так далее. В последнее время одним из приоритетных направлений образования является формирование функциональной грамотности обучающихся. Как же нам на своих уроках формировать компетенции, которые являются составляющими функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, креативного мышления), ведь предмет физической культуры отличается от других предметов учебного плана.

Виды функциональной грамотности

Читательская грамотность	способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни
Естественнонаучная грамотность	способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями
Математическая грамотность	способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты
Финансовая грамотность	совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

Креативное мышление	способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.
Глобальные компетенции	сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем

Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого школьного предмета, в том числе и физической культуры. В каждый урок должны быть включены задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности учащихся.

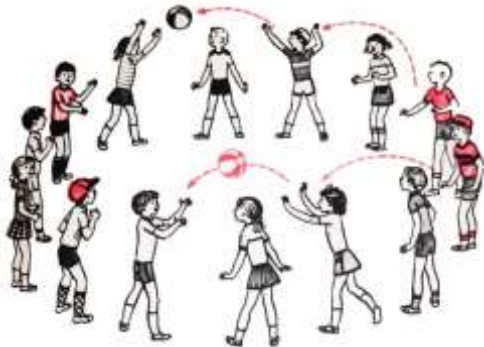
Как развивать функциональную грамотность на уроках физической культуры? Этот предмет очень отличается от других предметов школьной программы. Главная задача урока физкультуры – обеспечить максимальную двигательную активность детей в процессе занятия

Функциональная грамотность на уроках физической культуры

Вид функциональной грамотности	Содержание заданий	Примеры заданий
Читательская грамотность	Для развития читательской компетенции на уроках физического культуры должны использоваться аутентичные тексты (не адаптированные для учебной деятельности). С целью применения в жизни следует предлагать учащимся задания на извлечение информации из разных источников, например инструкций по здоровому образу жизни, схемы опорно-двигательной системы и т. д.	1. Прочитайте текст и вставьте на места пропусков слова (словосочетания) из приведенного списка. 1). Один из главных ритуалов на торжественной церемонии открытия Игр - _____ (А). 2). Инициатива возрождения Игр и олимпийского движения принадлежала французу _____ (Б), который полвека своей жизни посвятил этому благородному делу. 3). Соревнования атлетов, известные в мировой истории как Олимпийские игры, зародились в _____ (В). 4). _____ (Г) – пять переплетённых колец, обозначающих пять континентов. 5). Это процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями. Термин _____ (Д) подчёркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности. 6). _____ (Е) – направлена на повышение уровня физического развития, широкой двигательной подготовленности как предпосылок успеха в различных видах деятельности. <i>Список слов и словосочетаний:</i> 1. Пьеру де Кубертену 2. Древней Греции 3. Зажжение олимпийского огня

		4. Олимпийская эмблема 5. Физическая подготовка 6. Общая физическая подготовка <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>B</td><td>Г</td><td>Д</td><td>E</td></tr></table>	A	B	B	Г	Д	E										
A	B	B	Г	Д	E													
Математическая грамотность	Задания, направленные на развитие математической грамотности, предполагают использование умений формулировать ситуацию на языке математики, применять математические понятия, факты, процедуры, интерпретировать, использовать и оценивать результаты с опорой на математическое содержание. Для этого необходимо предлагать задания, содержание которых включает графические данные (рисунки, схемы, таблицы, графики), а также задачи, решение которых может быть выполнено графическим способом.	Как рассчитать индекс массы тела  $I = \frac{m}{h^2}$ (индекс массы тела) (вес в кг) (рост в метрах) Вес в килограммах нужно разделить на рост (в метрах), возведенный в квадрат. <table><tr><th>Индекс массы</th><th>Соответствие между массой человека и его ростом</th></tr><tr><td>16 и менее</td><td>Выраженный дефицит массы тела</td></tr><tr><td>16—18,5</td><td>Недостаточная (дефицит) масса тела</td></tr><tr><td>18,5—25</td><td>Норма</td></tr><tr><td>25—30</td><td>Избыточная масса тела (предожирение)</td></tr><tr><td>30—35</td><td>Ожирение первой степени</td></tr><tr><td>35—40</td><td>Ожирение второй степени</td></tr><tr><td>40 и более</td><td>Ожирение третьей степени (морбидное)</td></tr></table> 1. Основными компонентами массы тела являются мышечная, костная и жировая ткань. Здоровый, хорошо физически развитый человек мужского пола имеет жира примерно 1/20 от массы тела, а женщина – около 1/16. Избыточный вес (массу) тела имеют индивиды, у которых масса тела составляет 110-120% от должной. За ожирение признаётся масса тела больше 120% от должной. Это происходит главным образом за счёт накопления жировой ткани. 2.Используя свои антропометрические данные и предложенную формулу , рассчитайте индекс массы своего тела, соотнесите данные с нормой.	Индекс массы	Соответствие между массой человека и его ростом	16 и менее	Выраженный дефицит массы тела	16—18,5	Недостаточная (дефицит) масса тела	18,5—25	Норма	25—30	Избыточная масса тела (предожирение)	30—35	Ожирение первой степени	35—40	Ожирение второй степени	40 и более	Ожирение третьей степени (морбидное)
Индекс массы	Соответствие между массой человека и его ростом																	
16 и менее	Выраженный дефицит массы тела																	
16—18,5	Недостаточная (дефицит) масса тела																	
18,5—25	Норма																	
25—30	Избыточная масса тела (предожирение)																	
30—35	Ожирение первой степени																	
35—40	Ожирение второй степени																	
40 и более	Ожирение третьей степени (морбидное)																	
Финансовая грамотность	Для развития финансовой грамотности на уроке физической культуры необходимо включать задания на расчет стоимости спортивного оборудования и инвентаря для	1. Плавание — вид спорта или спортивная дисциплина, заключающаяся в преодолении вплавь за наименьшее время различных дистанций. 2. Плавательный бассейн — гидротехническое сооружение, предназначенное для занятий водными видами спорта, такими как плавание, прыжки в воду, подводный спорт, водное поло, подводное регби, синхронное плавание и пр.																

	организации соревнований в школе, в классе. Рекомендуется систематически включать в число самостоятельных заданий для учащихся подготовку сообщений о знаменитых спортсменах, истории развития спортивных игр.	3. Абонемент (фр. abonnement от фр. abonner - подписывать) — договор, по которому одна сторона имеет право пользоваться каким-либо имуществом или право требовать оказания определённых услуг от другой стороны периодически, в течение срока действия договора абонемента. Ситуация: Митя любит плавать. Каждый день он посещает бассейн и плавает утром с 7-00 до 7-30. Стоимость 1 сеанса (30 мин) = 250р. Стоимость абонемента на 1 месяц = 6200р. Вопрос: Какую сумму Митя может сэкономить, если приобретёт абонемент на 2 месяца?																				
Развитие креативного мышления	Предлагаемые задания необходимо дополнить вопросами, направленными на развитие креативного мышления. Они должны включать выдвижение решений, их совершенствование и уточнение, а также отбор креативных идей и оценку их сильных и слабых сторон: «предложите возможные варианты ...», «оцените ...», «как изменится..., если...», «разработайте ...» и т. д.	 1. Вам необходимо преодолеть полосу препятствий. В вашем распоряжении 1. Баскетбольный; 2. Волейбольный; 3. Футбольный мячи. Необходимо выбрать любой из этих мячей, какой на ваш взгляд будет удобен для преодоления полосы препятствий? При этом победителем считается тот, кто сделает это за минимальный промежуток времени не допустив ошибок. <i>Поставьте «V» в каждой строке.</i> <table><tr><th colspan="4">Мяч</th><th>Почему Вы выбрали этот мяч</th></tr><tr><td>Баскетбольный</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Волейбольный</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Футбольный</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Мяч				Почему Вы выбрали этот мяч	Баскетбольный					Волейбольный					Футбольный				
Мяч				Почему Вы выбрали этот мяч																		
Баскетбольный																						
Волейбольный																						
Футбольный																						

Естественнонаучная грамотность	Для формирования и развития естественнонаучной грамотности рекомендуется предлагать учащимся задания, основанные на учебном материале физики и биологии, например расчет длины прыжка, скорости при определенных погодных условиях, физических параметрах человека.	 Внимательно рассмотрите рисунок на котором изображены ребята. Игра проходит в жаркую погоду в 13ч.-30мин. Вопрос: Как вы считаете, кто из ребят защитился от жары? Отметьте знаком (V) на рисунке этих ребят?
---------------------------------------	--	---

Универсальные методики формирования функциональной грамотности (применимы при формировании любого вида функциональной грамотности, подходят для изучения любого предмета, в том числе физической культуры)

методика	Содержание	Применение на уроках физической культуры
Методика «Природа — городу — человеку»	Предполагает использование свойств объектов природы в социокультурном пространстве и жизни.	предложить обучающимся подумать, как человек может использовать природу для физического развития, не причиняя ей вреда.
Методика «Алгоритм»	Предполагает разработку алгоритмов деятельности и поведения. Обучающимся предлагается использовать правила и инструкции, составлять схемы и выполнять лабораторные работы.	На уроках физической культуры это могут быть правила и инструкции по освоению упражнений, развитию выносливости и силы
Методика «Маршрут»	Предполагает конструирование маршрута (роли: турист — интурист, гость — хозяин). Также можно составлять маршруты по таким направлениям, как «жизнь замечательных людей», «жизнь замечательных идей».	На уроках физической культуры можно составлять не только маршруты для прокладывания лыжни или беговых дорожек, но и составлять экскурсионные маршруты по спортивным достопримечательностям. При составлении маршрутов параллельно можно научить обучающихся использовать геосервисы.
Методика «Оценка»	Предполагает прогнозирование	На уроках физической культуры можно предложить обучающимся спрогнозировать, что произойдёт, если целенаправленно

прогноз– действие»	последствий явления или действия.	выполнять комплекс упражнений в течение недели, месяца, полугода.
Методика «За» и «против»	Предполагает выбор посредством анализа информации, объяснения и обоснования, принятия решения. В процессе использования методики развивается критическое мышление. Обучающиеся учатся определять положительные и отрицательные моменты, стороны действия или явления, продукта.	На уроках физической культуры можно предложить обучающимся составить комплекс упражнений, позволяющих развивать выносливость, и обосновать выбор того или иного упражнения

Формы и методы, способствующие развитию функциональной грамотности

- предложить выполнение домашнего задания в виде теста,
- заполнения таблицы,
- подготовки сообщения по теме,
- написания реферата.
- Участие с детьми в различных интернет конкурсах, олимпиадах
- карточки с вопросами,
- тесты.
- Задания творческого характера: ребусы, кроссворды, загадки, головоломки,
- задания с выбором ответа, а также открытые задания, где учащийся сам вписывает ответ и т.п.

Таким образом, занятия с использованием заданий формирующих функциональную грамотность, дает детям понимание роли физической культуры в организации здорового образа жизни, знаниях о своих особенностях физической подготовленности, умение применять знания для составления своего плана занятий в соответствии с индивидуальными особенностями. А главное такой подход дает возможность каждому делать осознанный выбор в пользу занятий физической культуры.

