

**«Реализация модели  
адресного наставничества»  
(из опыта работы)**

**На первом этапе** в сентябре 2022 года была проведена процедура оценки предметных и методических компетенций учителей по 10 предметам:

русский язык

английский язык

история

обществознание

математика

биология

география

физика

химия

начальные классы

**На втором этапе** были определены пары наставник – наставляемый

**Третий этап** заключался разработке, **адресной программа наставничества**, исходя из потребностей наставляемого, где были определены:

Актуальность составления программы наставничества

Цель программы

Задачи

Планируемый результат

Форма наставничества

Вид наставничества

**Этапы практической реализации программы. Организация работы наставнических пар/групп**

**Этап совместной работы**

**Этап завершения наставничества**

# Первый блок – теоретический

**В рамках работы данного блока проводились следующие мероприятия.**

- Изучение требований федеральных государственных образовательных стандартов и умение разрабатывать рабочие программы в соответствии с ним.
- Овладение методикой проведения современного урока на основе системно-деятельного подхода.
- Овладение методикой анализа современного урока и занятий внеурочной деятельности.
- Овладение системой контроля и оценки предметных и метапредметных результатов обучающихся.
- Владение знаниями о новых тенденциях развития образования для планирования собственного профессионального развития педагога.

# Второй блок – практический

В рамках работы этого блока наставляемый:

- Посещение наставляемым уроков наставника и анализ этих уроков
- Проведены уроки и мастер – классы наставляемым, где, демонстрировались различные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся, а также анализ данных уроков по схеме, которая была предварительно ему предложена.
- Проведены практические занятия:
- «Разработка контрольно-оценочных материалов на учебном занятии и выбор оптимальных форм организации учебной деятельности обучающихся»
- «Планирование учебной деятельности, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через системный анализ и самообразование».
- Скорректирован индивидуальный образовательный маршрут педагога на 2022-2023 учебный год, в соответствии с профессиональными затруднениями педагога.
- Проведена диагностика методических компетенций.

# Результат работы:

- Педагог участвует в образовательных вебинарах, дистанционных конкурсах, размещает свои материалы на разных педагогических сайтах.
- Педагог подал заявление на прохождение аттестации на первую квалификационную категорию.
- Увеличение результативности учащихся в конкурсах и мероприятиях
- Планирует участие в конкурсе «Учитель года» в 2024 году.

# Выводы по итогам работы:

1. Программа наставничества в школе отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145.
2. Эффективность внедрения программы наставничества высокая, достигнутый результат превышает планируемый по всем показателям.
3. Внедрение программы наставничества позитивно влияет на участников.
4. Адресное наставничество продолжить в 2023-2024 учебном году.