

Филиал МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д.Кармацкого» Новопетровская СОШ

Методический семинар

«Организационно-методическое сопровождение продуктивных технологий и применение приемов формирующего оценивания в учебном процессе».

## Программа методического семинара

**Тема** «Организационно-методическое сопровождение продуктивных технологий и применение приемов формирующего оценивания в учебном процессе».

**Цель:** актуализация применения приемов продуктивных технологий и повышение профессиональной компетентности педагогов при использовании технологии формирующего оценивания в образовательном процессе.

**Задачи:**

1. Познакомить с технологией формирующего оценивания, ее целями и задачами.
2. Оказать методическую помощь педагогам по использованию технологии формирующего обучения.

**Категория участников:** заведующие филиалами, педагоги.

**Формат проведения:** очный

Дата: 20.10.2023г.

№ п/п	Тема	Время	Ответственный	Должность
1	Приветствие участников семинара, знакомство с программой.	9.45-9.55	Наумчик О.А.	Заведующий филиалом
2	Погружение «Формирующее оценивание в учебном процессе»	9.55-10.05	Наумчик О.А.	Заведующий филиалом
3	Практикум «Методы формирующего оценивания»	10.05-10.20	Дорощенко С.С.	Учитель истории и обществознания
4	Урок иностранного языка в 4 классе по теме «Мой день (выходной день)»	10.25-11.05	Хабибулина Т.Х.	Учитель иностранного языка
	Урок по окружающему миру в 3 классе по теме «Разнообразие веществ в природе»	10.25-11.05	Дудич Л.М.	Учитель начальных классов
5	Самоанализ уроков	11.05-11.15	Хабибулина Т.Х., Дудич Л.М.	
6	Урок физической культуры в 9 классе по теме «Спортивные игры. Баскетбол»	11.20-12.00	Курмашев Н.Н.	Учитель физической культуры
	Урок математики в 5 классе по теме «Признаки делимости»	11.20-12.00	Тишкаева Г.М.	Учитель математики
7	Самоанализ уроков	12.00-12.10	Курмашев Н.Н., Тишкаева Г.М.	
	Обед	12.15-12.30		
8	Презентация опыта работы «Приемы формирующего оценивания на уроках математики»	12.35-12.50	Ческидова Л.А.	Учитель математики
9	Презентация опыта работы «Формирующее оценивание в начальных классах»	12.55-13.10	Абубакирова З.М.	Учитель начальных классов

10	Методический интенсив (практическая часть)	13.10- 13.30	Дорощенко С.С.	Учитель истории и обществознания
11	Подведение итогов семинара	13.30- 13.40	Наумчик О.А.	Заведующий филиалом

1. Делим участников семинара на группы:

1) учителя естественно-научного цикла 2) учителя гуманитарного цикла

2. Приветственное слово, обзор методических материалов необходимых для работы в ходе семинара (программа семинара, рабочий лист, буклет).

**слайд 1** «Организационно-методическое сопровождение продуктивных технологий и применение приемов формирующего оценивания в учебном процессе».

Эпиграф **слайд 2**

Внедрение обновленных ФГОС и федеральных образовательных программ актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижений обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ. Особое место среди нововведений занимает оценка результатов обучения, ориентированная на управление качеством образования.

Система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы - внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание.

**слайд 3**

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать:

текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;

промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;

стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;

комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

**К процедурам внешней оценки относятся:**

государственная итоговая аттестация (только для уровней основного общего и среднего общего образования);

всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;

мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

Ориентация внутреннего и внешнего оценивания на требования ФГОС общего образования, объединяет их, представив, как элементы единой системы оценки образовательных результатов обучающихся.

**4 слайд**

К оценке образовательных достижений в соответствии с ФГОС применяют системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы.

1. Критерии оценки системно-деятельностного подхода – это планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

2. **Уровневый подход** позволяет зафиксировать уровень индивидуального прогресса школьников в достижении планируемых результатов обучения: базовый, ниже и выше базового.

3. **Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур, разнообразных методов и форм оценки проектов, практических, исследовательских, творческих работ и др.;
- использование самоанализа, самооценки и взаимооценки.

Все эти подходы могут быть реализованы с помощью формирующего оценивания, в основе которого лежит оценивание критериальное.

### **5 слайд**

**Критериальное оценивание** — это процесс сравнения образовательных достижений, обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования.

Основными критериями выступают ожидаемые результаты. Например, в качестве критериев могут выступать планируемые учебные умения — как предметные, так и метапредметные.

Опора на критерии делает процесс оценивания максимально понятным, объективным, открытым и обеспечивает индивидуальное развитие школьников.

Критериальное оценивание решает сразу несколько проблем. В идеале оно исключает формальный подход учителя к оценке, так как придется разработать систему критериев, вовлечь в этот процесс учеников, внедрить и ежедневно использовать в работе.

Кроме того, такой подход минимизирует влияние на оценку личных отношений между педагогом и учеником.

### **6 слайд**

Преимущества критериального оценивания:

- Учитель получает конкретные ориентиры для планирования и коррекции процесса обучения, а также оценки его результатов.
- Ученики лучше понимают учебные цели и задачи, а кроме того — способы достижения этих целей.
- Благодаря самооцениванию и взаимооцениванию ученики получают возможность участвовать в процессе.
- Прозрачная система критериев поможет избежать претензий родителей к справедливости оценки.

Кроме того, критериальный подход способствует развитию у школьников критического мышления и формированию объективной самооценки. Зная и понимая критерии оценивания, они могут анализировать собственный результат, выделять свои сильные стороны и зоны роста. Это поможет осознать прогресс и повысить учебную мотивацию.

При реализации ФГОС педагоги на уроках применяют системно-деятельностный подход, когда в процессе обучения самостоятельная деятельность учащихся преобладает, а деятельность учителя сводится к грамотной и продуктивной её организации и обучающиеся занимают на уроке все более активную позицию. Педагоги выстраивают образовательный процесс применяя уже всем известные продуктивные технологии, структуры и приемы. (сегодня на уроках каждый из вас сможет пронаблюдать их применение).

### 7 слайд

Так как к оценке образовательных достижений применяют системно-деятельностный, подход. Организация системы оценки по ФГОС предполагает:

- выход за рамки контроля знаний, Ученики находят применение знаниям в реальной жизни. Выход за рамки курса позволяет ребятам применять полученные знания в реальной жизни
- ориентацию на достижение планируемых результатов,
- эффективную обратную связь.

Поэтому возрастает роль формирующего оценивания. Ребенку важно не просто получить оценку, но и узнать почему — что получилось хорошо, а над чем стоит поработать.

### 8 слайд

**Формирующее оценивание** — это оценивание, при котором педагог сравнивает результаты ученика с его предыдущими результатами и дает обратную связь по итогам обучения.

Целью формирующего оценивания является корректировка деятельности учителя и учащихся в процессе обучения на основе промежуточных результатов

### 9 слайд

В отличие от суммирующего (внешняя), формирующее (внутреннее) оценивание обеспечивает индивидуальный, а не усредненный подход к ученикам. Суммирующее оценивание дает основание для выставления отметок, в то время как формирующее обеспечивает личный прогресс ребенка в обучении и его мотивацию к дальнейшему развитию.

Итак, одним из важных направлений, обновленных ФгОС и федеральных образовательных программ является - оценка результатов обучения, ориентированная на управление качеством образования.

Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке образовательных достижений.

10 слайд (Письмо Минпросвещения РФ от 13.01.2023 [№ 03-49](#) «О направлении методических рекомендаций»).

## Практикум «Формирующее оценивание в учебном процессе»

Критериальное оценивание образовательных результатов

1) Ведущий просит обвести каждого учителя свою ладонь и написать 5 положительных качеств. После этого необходимо перевернуть лист и обвести ладонь еще раз и передать рядом сидящему человеку, который в свою очередь должен написать 5 качеств того, кому принадлежит эта обведенная ладонь. После этого предлагается обменяться листами обратно и сравнить их на наличие соответствий.

**Обсуждение:** Как вы считаете, насколько объективно вы себя оценили? Узнали ли новые качества, присущие вам, по мнению других людей?

Во время обсуждения акцент ставится на том, что имеется объективная оценка как с одной, так и с другой стороны.

**Вывод:** мы открыли новые присущие вам качества, а также увидели, как вы выглядите в глазах окружающих вас людей.

2) Ведущий задает вопрос: удовлетворены ли Вы своей оценкой? Почему?

**Обсуждение:** как вы думаете, почему Вы так отреагировали на оценки за свою работу? Часто ли вы сталкиваетесь с такими ситуациями и как можно из нее выйти? Необходимо ли оценивание в учебной деятельности? Как вы оцениваете на уроке?

**Вывод:** практически все остались неудовлетворенными полученными оценками, т.к. посчитали ее необъективной и указали на отсутствие критерий оценивания. Данная ситуация показала, как иногда чувствуют себя учащиеся, подвергаясь подобному оцениванию, а также важность преобразования системы оценивания в школе.

3) Ведущий дает задание нарисовать домик оценить его, обменяться своими работами и оценить по критериям:

Заполненность (полный лист – 3 балла, наполовину – 2 балла, треть листа – 1 балл);

Цвет (более 4 цветов – 3 балла, 2-3 цвета – 2 балла, 1 цвет – 1 балл);

Части тела (более 5 частей – 3 балла, 3-4 части – 2 балла, 1-2 части – 1 балл).

**Обсуждение:** какие виды оценивания применялись?

Насколько отличались оценки и почему?

Какую оценку вам было легче всего поставить и почему? Какой из оценок вы остались довольны и почему?

**Вывод:** вначале вы провели самооценивание, а потом критериальное. Оценки отличались, т.к. при самооценивании мы наиболее критичны по отношению к себе, в то время как критериальное оценивание осуществить гораздо легче и является наиболее объективным.

Оценивание в учебной деятельности — это вид деятельности по установлению ценности достигнутой учеником. Само установление ценности проводится путем сравнения начального уровня с достигнутым и достигнутого уровня с эталоном. (Блинов В.М.)

**Обратная связь** (с помощью карточек (с номерами 1,2,3) участники семинара показывают правильный ответ)

**11 слайд 1. Что же такое формирующее оценивание? Формирующее оценивание это**

1. Технический прием
2. Оценочная процедура, способствующая развитию обучающихся, обеспечивающая эффективную обратную связь с учащимися
3. Оценивание обучения

**12 слайд. 2. Целью формирующего оценивания является:**

1. Корректировка деятельности учителя и учащихся в процессе обучения на основе промежуточных результатов

- 2.Регистрация продвижения обучения
- 3.Подведение итогов для выставления отметок

**13 слайд. 3. Формирующее оценивание – это**

1. Процедура внешней оценки качества
2. Анализ текущих и предыдущих результатов ученика при наличии обратной связи
3. Процесс оценивания знаний

**14 слайд. 4 Оценка результатов обучения ориентирована на**

1. На итоговое суммарное оценивание
2. Управление качеством образования
3. Оценку письменных работ

**15 слайд.** Участники семинара выбирают в соответствии с цветом академической шапочки урок, который они хотят посетить.

1 параллель уроков (Иностранный язык (английский), окружающий мир).

## **Технологическая карта урока иностранный язык (английский)**

**Предмет:** иностранный язык (английский)

**Тема урока:** Мой день (выходной день)

**Класс:** 4

**Учитель:** Хабибулина Т.Х.

**Учебники:** УМК «Радужный английский» Афанасьева О.В., Михеева И.В.,

**Тема предыдущего урока:** Мой день (распорядок дня)

**Тема следующего урока:** Обобщение по теме «Мир моего "я"»

**Классификация урока в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим последующим уроками):** комбинированный.

**Цель урока:** расширение лексического запаса учащихся по теме.

**Задачи: образовательные: (ориентированные на достижение предметных результатов обучения):**

— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Мой день (выходной день»;

— развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

—развивать умения поискового чтение – текст о выходном дне.

**Развивающие: (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения):**

развивать умения во всех видах речевой деятельности; развивать коммуникативные умения при работе в группе, развивать учебно-познавательную компетенцию через развитие способов учебной деятельности.

**Воспитательные: (ориентированные на достижение личностных результатов обучения):**

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

**Формирование понятий:** a rest, a picnic, free time, swimming pool

**Необходимое оборудование, материалы и другие условия**

**для качественного проведения урока:** учебник, доска, тетрадь, компьютер, мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал

## Этапы урока

Этапы урока	Учебные задачи	Результаты деятельности ребенка
<p>Организационный момент.</p> <p>Актуализация ранее изученного материала.</p> <p>Введение в новую тему.</p> <p>Обеспечение преемственности содержания предыдущего – текущего – последующего уроков.</p>	<p>Создание доброжелательной атмосферы на уроке. Фонетическая разминка, повторить правило чтения буквосочетаний.</p> <p>Актуализировать знания детей по изученной лексике, обогащение словарного запаса детей.</p> <p>Создать условия для закрепления детьми знания для изучения новой лексики</p> <p>Задания: 1 подобрать слова «Ассоциации» по теме «Выходной день»</p>	<p>Приветствуют учителя. -</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>После описания картинок на слайде, учащиеся формулируют тему и цель урока.</p> <p>Слушают и повторяют слова за учителем.</p> <p>Учащиеся делятся на две группы и приступают к выполнению заданий.</p> <p>Выбирают слова, которые ассоциируются с темой урока, предложенные учителем. После выполнения и проверки задания, провели самооценку по известным им критериям.</p> <p>Выполненное задание оценивается учащимися</p>
<p>Изучение нового материала</p>	<p>Ознакомить учащихся с новыми словами и значениями. Объяснить выполнения задания. Задания: 2. Прочитать текст и выбрать, какие из предложенных утверждений <i>True / False</i>:</p> <p>Задания: 3 Дополнить текст с пропущенными словами используя слова рамке.</p> <p>Дать возможность детям оценить результаты своей деятельности.</p>	<p>Знакомятся с новыми словами и записывают в словарь.</p> <p>Выполняют задание 2 (читают текст, выбирают, какие из предложенных утверждений <i>True / False</i>:</p> <p>Выполняют задание 3, дополняют текст с пропущенными словами используя слова рамке.</p> <p>После выполнения и проверки задания, проводят самооценку по известным им критериям</p>
<p>Рефлексия</p> <p>Домашнее задание</p>	<p>1. Создать условия для рефлексии собственной деятельности на уроке, деятельности одноклассников.</p> <p>2. Способствовать формированию правильной самооценки своей деятельности.</p> <p>Объяснить выполнение дифференцированного домашнего задания.</p>	<p>Учащиеся подходят к обобщению учебной деятельности на уроке.</p> <p>Анализируют.</p> <p>-дают самооценку своей деятельности</p> <p>Записывают домашнее задание в дневник.</p>

## Конспект урока по предмету «Окружающий мир» в 3 классе

**Тема:** Разнообразие веществ.

**Цель урока:** Познакомить с веществами (соль, сахар, крахмал, кислота) и их свойствами.

**Планируемые результаты.**

Предметные результаты.

Третьеклассники узнают, какие бывают вещества, какими свойствами они обладают и как используются человеком.

Метапредметные результаты.

*Познавательные УУД.*

Умение ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*Регулятивные УУД.*

Определять и формулировать цель своей деятельности на каждом этапе урока, проговаривать в логической последовательности свои действия, учиться делать самооценку своей деятельности на уроке.

*Коммуникативные УУД.*

Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, готовность слушать собеседника, умение работать в группе, парах.

Личностные результаты.

Формирование положительного отношения к учёбе и своим знаниям, обучение проявлению самостоятельности в разных видах деятельности.

Необходимое оборудование: компьютер, презентация, «Окружающий мир» А. Плешаков. Учебник для общеобразовательных учреждений. 3 класс; вещества (соль, сахар, лимонная кислота, уксус, крахмал), продукты для практической работы (картофель, яблоко, макароны, рис хлеб), разбавленная настойка йода, пипетка.

Ход урока:

### **1. Организационное начало урока.**

Приветствие. Добрый день, друзья. Сегодня на нашем уроке присутствуют гости, повернитесь и улыбнитесь им.

(Обучающиеся занимают учебные места.)

На уроке будь старательным.

Будь спокойным и внимательным.

Все пиши, не отставая,

Слушай, не перебивая.

Говорите четко, внятно,

Чтобы было все понятно.

### **2. Мотивация**

Сегодня вместе с вами мы будем открывать новые знания, проведём урок – исследование. Исследовать – это значит наблюдать для выявления и изучения чего-то нового. Мы все исследователи.

-Какие нам понадобятся умения, чтобы исследование прошло результативно? (наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы, думать, рассуждать, активно работать, использовать знания предыдущих уроков, помогать друг другу.) Исследовать – это значит наблюдать для выявления и изучения чего-то нового.

### **3. Актуализация знаний**

Ребята, обратите внимание на две группы слов, которые расположены на противоположных стенах класса. Цель задания: Найти группу слов, обозначающих вещества. (Дети читают,

определяют, останавливаются около группы «Вещества» идет обсуждение. Дети определяют тему урока) **Слайд 1**

(деление на группы в соответствии выбранной эмблемы, выбор лидера)

#### **4 «Двойная рефлексия» синий лист**

Дети определяют цель урока. **Слайд 2**

#### **Самоопределение к деятельности**

- В какой комнате она проводит больше всего времени мама?
- Сегодня на уроке мы тоже побываем на маминой кухне. Как вы думаете, что нас там будет интересовать? (Вещества).
- Действительно. Мы с вами сегодня будем говорить о веществах, которые есть на каждой кухне, будем проводить опыты и научимся их описывать.

Для дальнейшей работы нам необходимо вспомнить алгоритм работы. **Слайд 3.**

Готовы к работе?

Но сначала напоминаю технику безопасности при работе с различными веществами:

1. Во время урока вы должны четко следовать указаниям учителя.
2. Запрещается пробовать на вкус вещества, нюхать можно только направляя легким движением руки испарения, не вдыхать полной грудью.
3. Во время практической работы ученикам нельзя менять свои рабочие места или брать неразрешенные учителем вещества или оборудование.
4. О рассыпанных веществах или разлитых реактивах ученик должен незамедлительно сообщить учителю. Учащимся запрещено проводить самостоятельную уборку веществ без разрешения учителя.

#### **IV. Работа по теме урока**

##### **Распределение работы по группам (1гр.- соль, 2 гр.-сахар)**

- Посмотрите на вещество, лежащее перед вами, постарайтесь определить, что это и заполнить предложенную вам таблицу. (Соль)
- По каким признакам вы это определили? (Белого цвета, твёрдая, кристаллическая, солёная). Какие опыты проводили?
- Отметьте эти признаки в своих карточках.

Матрица запоминания (**Приложение 1**)

- А теперь расскажите о соли, используя свои записи. (*Лидер группы назначает выступающего*)
- Послушайте рассказ об истории соли, о способах её добычи и об обычаях, связанных с ней.

(Сообщение ученицы) оценивание детьми по критериям оценивания устного ответа

**Слайды 4-7**

-Вторая группа работа в другим веществом. Как оно называется? По каким признакам определили? (Белого цвета, твёрдый, кристаллический, сладкий).

- А теперь расскажите о сахаре, используя свои записи. (*Лидер группы назначает выступающего*)

- Послушайте рассказ о том, откуда на нашем столе берётся сахар. (Сообщение ученика Идрисов Б.). оценивание детьми по критериям оценивания устного ответа **слайды 8-11**

#### **V. Физкультминутка**

- Наше путешествие по кухне продолжается. Если я называю вещество, которое встречается на кухне, то вы приседаете, а если называю тело, то поднимаете руки вверх. Кастрюля, вода, природный газ, ложка, молоко, сковорода, чайник, соль, сахар, вилка.

#### **VI. Продолжение работы по теме урока**

- Есть ещё одно вещество белого цвета, которое можно найти на кухне. Посмотрите внимательно и попробуйте его узнать.
- Что это? Если дети не могут узнать (предполагают (мука, сода, крахмал)
- Рассмотрите его внимательно и запишите свойства этого вещества в таблицу. (Белого цвета, рассыпчатый, безвкусный, плохо растворяется в воде).

Предположительно, что это крахмал. Давайте, попробуем определить. Ученые–химики доказали, что если добавить йод в крахмал, то он приобретает сине-фиолетовый цвет.

### **Практическая работа.**

(Лидеры групп выбирают учащегося в своей группе, который проводит опыт.). Делают вывод. Дополняют записи в таблицу.

Ребята, крахмал – одно из важнейших питательных веществ, необходимых человеку. Он содержится во многих продуктах растительного происхождения. Для чего мама использует крахмал? (Для приготовления киселя).

– Сейчас мы попробуем определить: в каких продуктах есть крахмал, а в каких его нет.

### **Работа в группах.**

Каждая группа получает разрезанные на кусочки картофелины, яблоки, груши, хлеб.

– Проведите опыт: с помощью пипетки нанесите каплю йода на каждый из исследуемых продуктов.

По ходу работы заполняйте таблицу. (**Приложение 2) зеленый лист**

- Какие же из представленных продуктов содержат крахмал? (Картофель, хлеб).

- В каких из представленных продуктов крахмал отсутствует? (В яблоках и грушах).

Выступление. Оценивание.

### **Работа с учебником.**

(Дети читают статью на с.50-51).

– В каких же продуктах содержится кислота? (В яблоках, в молоке, в щавеле).

– Каково общее свойство этих веществ? (Кислый вкус).

– Как с ними нужно обращаться? (Очень осторожно, потому что при попадании на кожу они могут вызвать ожоги).

- Какая кислота особенно опасна? (Уксусная кислота).

– А что такое кислотные дожди? Как они образуются?

- Чем опасны кислотные дожди?

### **VII. Рефлексия. «Двойная рефлексия»**

*Озвучены критерии самооценивания: 0-1 ош.-5; 2 ош.-4; 3 ош.-3.; более 4ош. -2.*

### **Тест «Разнообразие веществ».**

• Какая наука изучает вещества?

1. Экология
2. Биология
3. Химия

• Какое вещество в природе встречается в виде камня?

1. Соль
2. Сахар
3. Крахмал

• Какое вещество добывают из тростника и свёклы?

1. Соль
2. Сахар
3. Крахмал

• Плоды какого растения богаты глюкозой?

1. Апельсина
2. Груши
3. Винограда

• Каким веществом удобряют растения?

1. Солью
2. Сахаром
3. Крахмалом

• Какое вещество добавляют, когда варят кисель?

1. Соль

2. Кислоту
3. Крахмал
- Какое вещество может быть лимонным, яблочным и щавелевым?
  1. Соль
  2. Кислота
  3. Крахмал
- Какое вещество может быть опасно для здоровья человека?
  1. Соль
  2. Кислота
  3. Крахмал
- В каком продукте нет крахмала?
  1. В яблоке
  2. В хлебе
  3. В картофеле
- Какие дожди вредны для растений?
  1. Грибные
  2. Грозные
  3. Кислотные

***VIII. Подведение итогов урока***

- О каких веществах мы сегодня говорили?
- Какие свойства у них похожи?
- Как определить наличие крахмала в продукте?

Выставление оценок.

***IX. Домашнее задание***

Стр.51(проверь себя); нарисовать рисунок на тему «На маминой кухне».

***VIII. Подведение итогов урока***

- О каких веществах мы сегодня говорили?
- Какие свойства у них похожи?
- Как определить наличие крахмала в продукте?

Самооценивание прием «Светофор»

Выставление оценок.

Вопрос	В начале урока Да+/нет-	В конце урока Да+/нет-
1.Я знаю что такое «тело».		
2.Я знаю что такое «вещество».		
3.Я знаю вещества и умею определять их свойства.		
4.Я могу определить какие вещества входят в состав продуктов питания.		
5.Я знаю откуда на стол пришли соль и сахар.		
6.Я знаю какие бывают кислоты.		

**«Двойная рефлексия»**

Оцени себя в конце урока

Критерии оценивания теста

5 -4

3 -3

Меньше 3 -плохо

Приложение

Вещество	Внешний вид	Цвет	Запах	Вкус	Растворимость

Приложение

Название продукта	Обнаружен ли крахмал?
Белый хлеб	
Яблоко	
Картофель	
Груша	

Самоанализ уроков.

### Самоанализ урока иностранного языка (английского) в 4 классе.

Тема урока: Мой день (выходной день)

Тип урока: комбинированный. Урок 3 в разделе «Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)».

Формирование понятий: a rest, a picnic, free time, swimming pool

Цели: расширение лексического запаса учащихся по теме

На данном уроке каждый этап предусматривал формирования читательской грамотности, развитие критического мышления, применение формирующего оценивания.

Во время организационного момента, обучающимся был задан положительный эмоциональный настрой на предстоящий урок, была проведена проверка к готовности к уроку, даны разъяснения по раздаточному материалу.

Проведена фонетическая разминка, с целью повторить правило чтения буквосочетаний.

На первом этапе обучающиеся описывают картины. С помощью наводящих вопросов об увиденном, привлекла ребят к целеполаганию, сами старались назвать тему и озвучить цель урока. Этот этап позволил настроить учащихся на решение основной цели урока и включиться в урок.

На этапе актуализация знаний использовался метод формирующего оценивания «Ассоциации» позволяет выяснить, с какими знаниями по теме учащиеся пришли на урок. Задание применялось, с целью повторить ранее изученный лексический материал и применить его для новой темы. Обучающиеся выбирали из предложенных учителем слов, слова, которые ассоциировались с темой. После выполнения и проверки задания, провели самооценку по известным им критериям.

Этап изложения нового материала, предполагал знакомство с новой лексикой. На этапе закрепления знаний были предложены задания и разбиты по принципу последовательности (переход от простых заданий к сложным)

В первом задании использован прием «Клоуз-текста» цель которого развивать читательскую грамотность, мышление, память, самостоятельность, развивать интеллект и познавательные способности. Был дан деформированный текст на отработку лексических навыков. Текст с пропущенными словами. После выполнения заданий, Обучающиеся проверили себя (по слайду), затем читали текст с правильно вставленными словами вслух. С заданием справились все. Второе задание составлено по приему "Верно — не верно" цель которого развивать у учащегося самостоятельность в рассуждениях, умение работать с информацией, сравнивать ее, оценивать, анализировать, обобщать и применять на практике, развивать читательскую грамотность,

Сильные ученики быстро выполнили это задание, слабоуспевающие испытывали трудности.

Сформулировали выводы по теме урока.

Формирующее оценивание проследилось на каждом этапе урока, обучающиеся оценивали результаты своей деятельности в оценочных листах. В конце урока ребята подвели итоги работы на уроке.

Итоги оценивания помогли мне дать дифференцированное

домашнее задание в соответствии с уровнем освоения материала для сильных учеников.

Выучить лексику составить рассказ о своем дне, используя новую лексику. Для слабоуспевающих повторить изученную лексику, выучить новую, выполнить задание в рабочей тетради.

Ответы обучающихся сопровождалась похвалой и одобрением.

Учебное время на уроке использовалось эффективно. Этапы урока были взаимосвязаны с собой и плавно переходили от одного к другому, чередовались различные виды деятельности:

- восприятие на слух вопросы учителя.
- слушание объяснений учителя.
- слушание и анализ выступлений своих одноклассников.
- самостоятельная работа с заданиями.
- анализ и обобщение полученных знаний.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная работа, работа в группах.

Урок результативен, так как учащиеся активно, с интересом и правильно выполняли задания. Материал детьми усвоен, о чём свидетельствует работа учащихся в процессе закрепления изученного материала.

Психологическая обстановка на уроке была доброжелательной. В целом класс был настроен на учебный процесс позитивно. Поставленные цели были достигнуты.

### **Самоанализ урока окружающий мир в 3 классе.**

Урок «Окружающий мир» в 3 классе, тема «Разнообразие веществ».

Формирование понятий: свойства, название веществ: крахмал, кислота, консервант.

Цель урока: Продолжить знакомство с веществами, научить определять свойства веществ; формировать умения сравнивать, анализировать, делать выводы.

До начала урока учащиеся были разделены на две группы по предложенным эмблемам

Урок начался с непродолжительного организационного момента, учащимся был задан положительный эмоциональный настрой на предстоящий урок (объявлен урок-исследования), обучающиеся предположили какими навыками и умениями они должны владеть чтобы исследование прошло результативно; была проведена проверка готовности к уроку.

На первом этапе была проведена актуализация знаний ранее изученного материала. Учащиеся должны были найти группу слов, обозначающих вещества, что позволило подвести детей к определению темы урока.

(Дети заняли рабочие места согласно выбранной эмблеме, разделились на две группы.)

Ребята привлекались к целеполаганию через прием «Двойная рефлексия» (каждый осознал потребность открытия новых знаний и умений), который позволил настроить учащихся на решение основной цели урока и «включиться» в урок.

Перед тем как перейти к исследованию вещества совместно с учителем дети вспомнили алгоритм работы (развивает регулятивные УУД, учатся планировать, работать согласно плану (вынесен на слайд)

Были озвучены правила безопасности при работе с разными веществами.

Предложенная «Матрица запоминания» позволяет фиксировать результаты опыта, формирует умение переносить текстовую информацию в табличную, делать короткие умозаключения.

Прием «Эксперимент». Обучающиеся работают в группе, учатся договариваться, слушать друг друга (записывают результат не только своего опыта, но и другой группы).

Подготовленные детьми сообщения внесли в урок яркое дополнение. Учащиеся учатся выступать, презентовать. Слушатели учатся оценивать. (по известным критериям оценивания устного ответа).

При проведении опыта с крахмалом применила прием «Домысливание», где дети логически рассуждают, додумываются, доказывают). Прослеживается развитие познавательных УУД

(ориентируются в своей системе знаний, используют свой жизненный опыт); личностные УУД (проявление самостоятельности в деятельности)

Работа по проведению опыта «Обнаружение крахмала в продуктах питания» позволяет создать ситуацию успеха для каждого.

Самостоятельная работа организована через поиск необходимой информации в учебнике, умение отвечать на вопросы, тем самым добавили знания по группе веществ «Кислоты».

(прослеживается развитие Читательской грамотности: нахождение конкретных сведений, установка причинно-следственных связей, перенос текстовой информации в таблицу)

Идет мотивация на дальнейшее обучение (заполнение Матрицы запоминания)

Уместен в уроке был слайд с изображением заготовок, который подвел обучающихся к тому, что все исследуемые на уроке вещества необходимы и востребованы в повседневной жизни человека. (добавился новый термин лексическом словаре детей (Консервант).

Возвращение к приему «Двойная рефлексия» позволяет понять достигли поставленной цели или нет. В доказательство того, проводится тестовое задание, с использованием сигнальных карточек, после чего дети провели самооценку по предложенным критериям.

Домашнее задание творческое: нарисовать блюда, заготовки, которые готовятся с добавлением изученных веществ. Стр.51(проверь себя)

Прием «Светофор» контролирует адекватное понимание успеха(неуспеха) в учебной деятельности.

Урок результативен, так как учащиеся активно, с интересом и правильно выполняли задания. Материал детьми усвоен, о чём свидетельствует работа учащихся в процессе закрепления изученного материала.

Психологическая обстановка на уроке была доброжелательной. В ходе урока хвалю детей, сравниваю уровень обученности, привлекаю детей к самооценке.

В целом класс был настроен на учебный процесс позитивно.

Поставленные цели были достигнуты.

2 параллель уроков (физическая культура, математика).

### Технологическая карта урока физическая культура

<i>Место проведения</i>	Спортивный зал Филиал Новопетровская СОШ
<i>Учебный предмет</i>	Физическая культура
<i>Класс</i>	9
<i>Раздел</i>	Спортивные игры. Баскетбол.
<i>Тема</i>	«Спортивные игры. Баскетбол». ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.
<i>Тип урока</i>	Комбинированный (урок с образовательно-познавательной направленностью).
<i>Цель урока</i>	Обеспечить усвоение учащимися навыка выполнения технических действий: перемещений, владения мячом, бросков.
<i>Задачи:</i>	<b>Образовательная:</b> -совершенствовать комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом; <b>Развивающая:</b> -способствовать развитию выносливости, координационных способностей, скоростных качеств, меткости; -содействовать развитию психологических процессов: внимания, памяти, мышления.

	<p><b>Воспитательная:</b> -содействовать воспитанию нравственных качеств и патриотических чувств, формированию навыков коллективного взаимодействия и межличностного общения.</p>
<i>Основные термины, понятия</i>	Перемещение, стойка, повороты, ведение мяча, защитник, техника игры в защите, техника игры в нападении, броски мяча.
<b>Планируемый результат</b>	
<i>Предметный</i>	
<p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоит технику ведения, передач и броска мяча в кольцо в рамках своих индивидуальных двигательных возможностей;</li> <li>-расширит двигательный опыт за счет упражнений, ориентированных на развитие физических качеств.</li> </ul>	
<i>Метапредметный</i>	
<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату;</li> <li>-формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний;</li> <li>-формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее в соответствии с требованиями и правилами.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять для чего нужно соблюдать правила техники безопасности, уметь показать технику выполнения основных элементов в баскетболе;</li> <li>-оценивать свои достижения;</li> <li>- выделять и формулировать цели и способы их осуществления;</li> <li>-осуществлять поиск необходимой информации;</li> <li>-организовывать свою деятельность в сотрудничестве с учителем и сверстниками;</li> <li>- самоконтроль и самооценка.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать навыки и способность управлять своими эмоциями в процессе занятий физической культурой, владеть умением, предупреждать конфликтные ситуации;</li> <li>-сохранять доброжелательное отношение к товарищам и учителю, адекватно реагировать на замечания;</li> <li>-обладать умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;</li> <li>-уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников;</li> <li>-уметь логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника;</li> <li>-слушать и слышать друг друга и учителя, уметь брать на себя инициативу в организации совместной деятельности.</li> </ul>	
<i>Личностный</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать нравственные качества и патриотические чувства;</li> <li>- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;</li> <li>- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>	
<b>Организация пространства</b>	
<i>Формы работы</i>	
<p><b>Фронтальная:</b> обще коллективное участие в двигательных видах деятельности.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> выполнение заданий в зависимости от уровня физической подготовленности.</p> <p><b>Парная:</b> выполнение упражнений в парах.</p> <p><b>Групповая:</b> выполнение игровых действий в командах.</p>	

ЭТАПЫ УРОКА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ
<b>1. Организационный момент</b>	<p>Построение. Приветствие, сообщение темы и цели урока.</p>	<p>Слушают и обсуждают тему урока, совместно с учителем определяют тему урока и цель.</p>
<p><b>2. Актуализация знаний</b> <b>Постановка учебной задачи.</b></p>	<p>Сегодня мы будем с вами изучать элементы баскетбола. Какие элементы вы знаете?</p> <p>Перестроение. Организовать класс для проведения разминки.</p> <p>Следить за правильным выполнением упражнений, за положением рук, ног, амплитудой движения.</p> <p>Контролировать правильное выполнение упражнений на восстановление дыхания.</p> <p>Формирует задание, контролирует его</p>	<p>Восприятие объяснения учителя. Настрой на урок. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Перестраиваются по двум сторонам лицевой линии волейбольной площадки, берут баскетбольные мячи, для проведения специальной разминки. Все упражнения специальной разминки выполняют от лицевой до центральной линии и обратно.</p> <p>Выполняют упражнения: Специальные упражнения для разминки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполняют ведение мяча до центральной линии и обратно в медленном темпе.</li> <li>2. Выполняют ведение мяча до центральной линии и обратно в быстром темпе.</li> <li>3. Выполняют ведение мяча со сменой рук до центральной линии и обратно.</li> <li>4. Выполняют ведение мяча спиной вперед до линии и обратно.</li> <li>5. Выполняют подбрасывание мяча вверх-вперед, затем три хлопка впереди и ловят мяч, не уронив его до центральной линии и обратно.</li> <li>6. Выполняют подбрасывание мяча вверх-вперед, затем хлопок спереди, хлопок сзади и снова хлопок спереди и ловят мяч, не уронив его до центральной линии и обратно.</li> <li>7. Выполняют ведение мяча (два удара об пол и имитация броска в кольцо одной рукой от плеча).</li> </ol>

	<p>выполнение, после каждого выполненного задания каждый держит мяч под правой рукой. Перестроение. Организовать класс для дальнейшей работы на уроке. Разделение на три группы по признакам выбранных картинок.</p>	<p>Слушают, задают вопросы учителю, запоминают, чтобы впоследствии во время игры избегать травм. Расходятся по рабочим станциям, согласно проблематичным элементам игры в баскетбол.</p>
<p><b>3.Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решение задач</b></p>	<p>Объяснение учителем техники правильного выполнения упражнения и показ более подготовленным учеником ведение мяча и передачу мяча.</p>	<p>Слушают рассказ и смотрят на правильное выполнение упражнения. Выполняют повтор упражнений за учителем, и согласно заданиям на карточках.</p>
<p><b>4. Новый материал.</b></p>	<p><b>1. Совершенствование техники передачи мяча: Работа по группам, по карточкам с заданиями: Задания для 1 группы: Задание №1</b></p> <p>1.Чередование ведения левой и правой рукой – до 1 мин. 2.Чередование высокого и низкого ведения – до 1 мин. 3.Ноги вместе, обвести мяч вокруг себя – до 1 мин. 4.Правая нога вперед – обвести мяч вокруг ноги – до 1 мин.</p> <p><b>Задания для 2 группы: Задание №1</b></p>	<p>Выполняют одновременно все задания по сигналу учителя. Знакомятся по сигналу с каждым заданием, затем по сигналу начинают выполнять, и по третьему сигналу завершают выполнение упражнения. Взаимодействие при выполнении заданий как со сверстниками, так и с учителем.</p> <p>После выполнения задания №1 отмечают на своих листах самооценки баллы за каждое выполненное задание, а капитаны внутри каждой группы оценивают работу всей группы.</p> <p>По сигналу приступают к выполнению задания и внутри своих групп демонстрируют</p>

	<p>1. Руки в стороны. Перебрасывание мяча из одной руки в другую над головой - до 1 минуты</p> <p>2. Подбросить мяч вверх на небольшую высоту, сесть на пол, затем быстро встать и поймать его – до 1 минуты</p> <p>3. В стойке баскетболиста передавать мяч по “восьмёрке” вокруг ног (вправо-влево) – до 1 минуты</p> <p>4. В стойке баскетболиста ударить мячом в пол, поймать мяч за спиной, ударить мячом вперёд в пол, поймать перед собой – до 1 минуты</p> <p><b>Задания для 3 группы:</b> <b>Задание №1</b></p> <p>1. Сидя на полу, ноги врозь, сделать два удара мячом справа, затем два удара между ног правой рукой, перевести его на левую руку, сделать два удара слева, два между ног и перевести на правую руку и т.д до 1 мин.</p> <p>2. Начать упражнение с ведения мяча правой рукой справа находясь на высокой стойке. Не прекращая ведения, сесть на пол, лечь и в обратной последовательности</p>	<p>жесты судьи по очереди, а остальные угадывают, какой это жест.</p> <p>Каждая группа составляет по 4 упражнения и записывает их в бланке для ответов на задание №3.</p> <p>Распределяются по группам, выбирают очередность выполнения группы. Выполняют задание.</p>
--	---	--

	<p>вернуться в и.п. Затем повторить упражнение ведя мяч левой рукой и т.д. до 1 минуты.</p> <p>Следующее задание «Жесты судьи».</p> <p>Следит за правильным выполнением упражнений и заданий.</p> <p>Дает сигнал для выполнения следующего задания.</p> <p>Нужно составить 4 упражнения для совершенствования элементов баскетбола: ведение мяча, броски и передачи мяча.</p> <p>Проверяет правильность выполнения задания, дает коррективы.</p> <p>Рассказывает правила выполнения задания №4.</p> <p>Каждая группа по очереди должна выполнить штрафные броски со штрафной линии в течении двух минут на количество попаданий.</p>	
<b>5. Рефлексия</b>	<p>Организует построение учащихся.</p> <p>Отмечает активное участие обучающихся.</p> <p>Дает последнее наставление на выполнение задания №5, составление кластера.</p>	<p>Группы расходятся снова по своим выбранным станциям. Заполняют кластер по выбранным проблемным ситуациям в игре баскетбол в начале урока.</p>
<b>6. Подведение итогов урока.</b>	<p>Отмечает положительные моменты указывает ошибки и их исправление.</p> <p>Просит капитанов посчитать</p>	<p>Капитаны каждой группы высчитывают средние баллы, поставленные за выполнение каждого задания и оглашают общую оценку каждой группе.</p> <p>Выбирают себе домашнее задание.</p>

	<p>выставленные баллы за каждый этап урока и за каждое выполненное задание участниками групп. Объясняет домашнее задание.</p>	<p>1. Домашнее задание для обучающихся, которые освоили данный этап урока и перешли на следующий этап: Составить 10 упражнений для развития быстроты, силы, ловкости, координации, необходимых при игре в баскетбол.</p> <p>2. Домашнее задание для обучающихся, которые не до конца освоили данный этап и остаются на данном этапе: Составить 10 упражнений для улучшения навыков ведения, бросков и передачи мяча.</p> <p>Организованный уход из зала.</p>
--	---	--

### Технологическая карта урока

*Тема урока:* «Признак делимости на 2, 5, 10, 3, 9».

*Учитель:* Тишкаева Гульсана Маратовна

*Учебники:* Математика 5 класс; учебник для общеобразовательных организаций /Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др; под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина.-М.: Просвещение, 2019г

*Тема предыдущего урока:* Признак делимости на 2, 5, 10, 3, 9.

*Тема следующего урока:* Числовые выражения; порядок действий.

*Тип урока:* урок-игра (урок закрепления).

*Формы организации деятельности учащихся:* фронтальная, групповая, индивидуальная работы.

*Используемое оборудование и демонстрационный материал:* раздаточный материал, карточки-задания, бочонки от лото.

*Цель урока:* обобщение и систематизировать знания о признаках делимости чисел на 2,5,3,9,10.

*Задачи урока:*

- обобщить теоретический материал по теме, владеть умениями определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения при решении задач.

- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и оказание помощи одноклассникам;

- формировать у учащихся умение оценивать достигнутые результаты, делать выводы;

- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве

*Планируемый результат обучения:*

- Личностные: уметь ясно, грамотно, точно, излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию; умение контролировать процесс и объективно оценивать результат учебной деятельности;

- Метапредметные: понимать сущности алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, выдвигать гипотезы при решении

учебных задач, понимать необходимость их проверки; уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач практико-ориентированного характера.

○ Предметные: владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления; уметь работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию; развитие навыков устных, письменных вычислений.

Этап урока	Учебные задачи	Результаты деятельности ребенка
1. Организационный этап.	Создание доброжелательной атмосферы на уроке. Актуализация знания обучающихся, через игровые и активные педагогические приёмы. Создание «точки удивления», формирование устойчивой мотивации обучения. Умение классифицировать информацию, обосновывать свой выбор	Положительный настрой на урок.
2. Актуализация опорных знаний. Игра. -Заходя в класс обучающиеся получают желтые листочки (Приложение 1) -Присядьте за тот стол, которому соответствует ваше число. - Скажите, почему вы выбрали этот стол? - Устный счет. (По одному участнику из каждой команды выполняют у доски цепочку вычислений, все остальные проверяют)		-Делятся на 2 группы, сопоставляя и сравнивая информацию. -отвечают на вопросы - выполняют устные вычисления
Постановка учебной задачи.	Определение темы и цели урока, через задание «Отгадай ребусы» и постановку вопросов (1 группа-признаки, 2 группа делимости). (Приложение 2)	Разгадав ребусы называют тему урока, а затем, отвечая на подводящие вопросы формулируют цели и задачи урока
Обобщение и систематизация знаний Игра: 1 этап: задание 1 «Теоретический» Задание 2 «Горячие бочонки» После 1 этапа выбывают по 3 участника с наименьшим количеством баллов. 2 этап: «Верно неверно» 3 этап: «Составь число»	Систематизация знаний теоретического и практического материала, через игру «К вершине своих знаний». Данная игра проводится в 3 этапа, по истечению каждого этапа Дети набравшие меньшее количество баллов выбывают. выбывшие участники игры получают индивидуальный маршрут. Выполняют задания с помощью учителя (задания	Выполняют задания, 1 участник группы фиксирует на листе количество набранных баллов каждым участником группы (приложение 3) 1 этап. - восстанавливают определения признаков делимости (приложение 4); - определяют на какие числа (из 2,5, 10, 3, 9)

<p><i>Найдите наибольшее шестизначное число, в записи которого есть только цифры 1 и 5, и оно делится на 3 и 5.</i></p> <p>Итог игры:</p>	<p>выполняют в зависимости из какого этапа они выбыли). (Приложение 5, 6), (Приложение 7)</p>	<p>делится их число. (каждый участник по очереди вытаскивают бочонок, определяет на какие числа делится, по количеству верно данных ответов получает баллы, 1 число-1 балл).</p> <p>После 1 этапа игроки пересаживаются (кто выбыл за один стол, кто продолжает играть пересаживаются за другой)</p> <p>Каждый выбывший участник получает индивидуальный маршрут, выполняя задания, которого, также будут стремиться к вершине своих знаний, но уже получая консультативную помощь учителя. (приложение 5). также им дается карточка помощница (Приложение 6)</p> <p>2 этап. Каждый игрок получает карточку с выражениями их задача определить верное утверждение или нет, если есть ошибка, должны прокомментировать (верно определили 1 балл, за каждую найденную ошибки добавляется 1 балл). (Приложение 7). Выбывшие участники получают маршрутный лист, но начинают работать со 2 этапа</p> <p>3 этап выполняют задание на быстроту и правильность выбывшие участники получают маршрутный лист, но начинают работать с 3 этапа анализируют свою работу, выставляют себе</p>
---	---	--

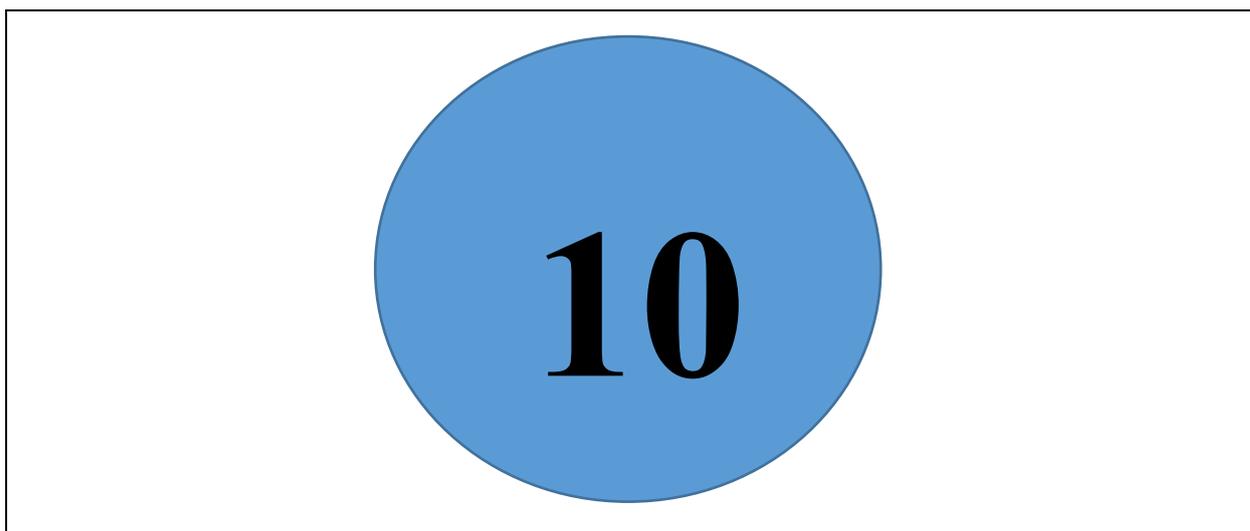
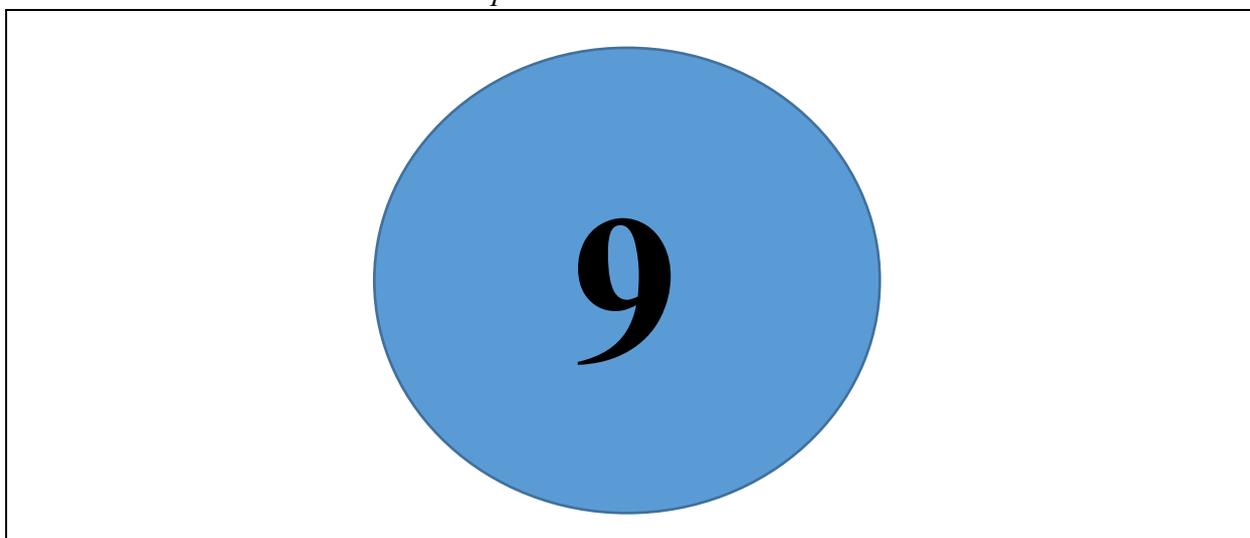
		оценку, в соответствии с критериями
Рефлексия.	- создание условия для рефлексии собственной деятельности на уроке.	Возвращаются к цели урока, подводят итог урока. Выполняют рефлексию, отвечая на предложенные вопросы по карточкам (Приложение 8)
Постановка домашнего задания.	- объяснение дифференцированного домашнего задания	Берут задания по уровню сложности в соответствии с выбором карточки при рефлексии. (Приложение 9)

Приложение 1.

Участники получают желтые карточки с числами. проверяют на какое число оно делится. присаживаются за стол.

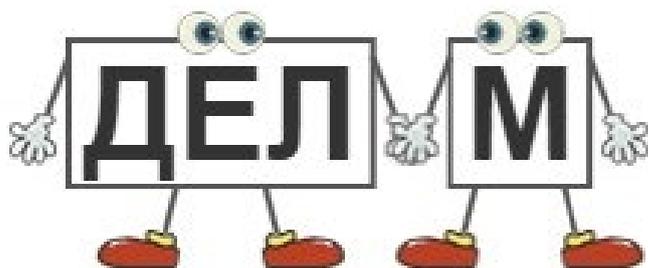
10	9	
5500	126	108
3500	693	117
1250	577	171
950	874	207

На столах лежат таблички с номерами



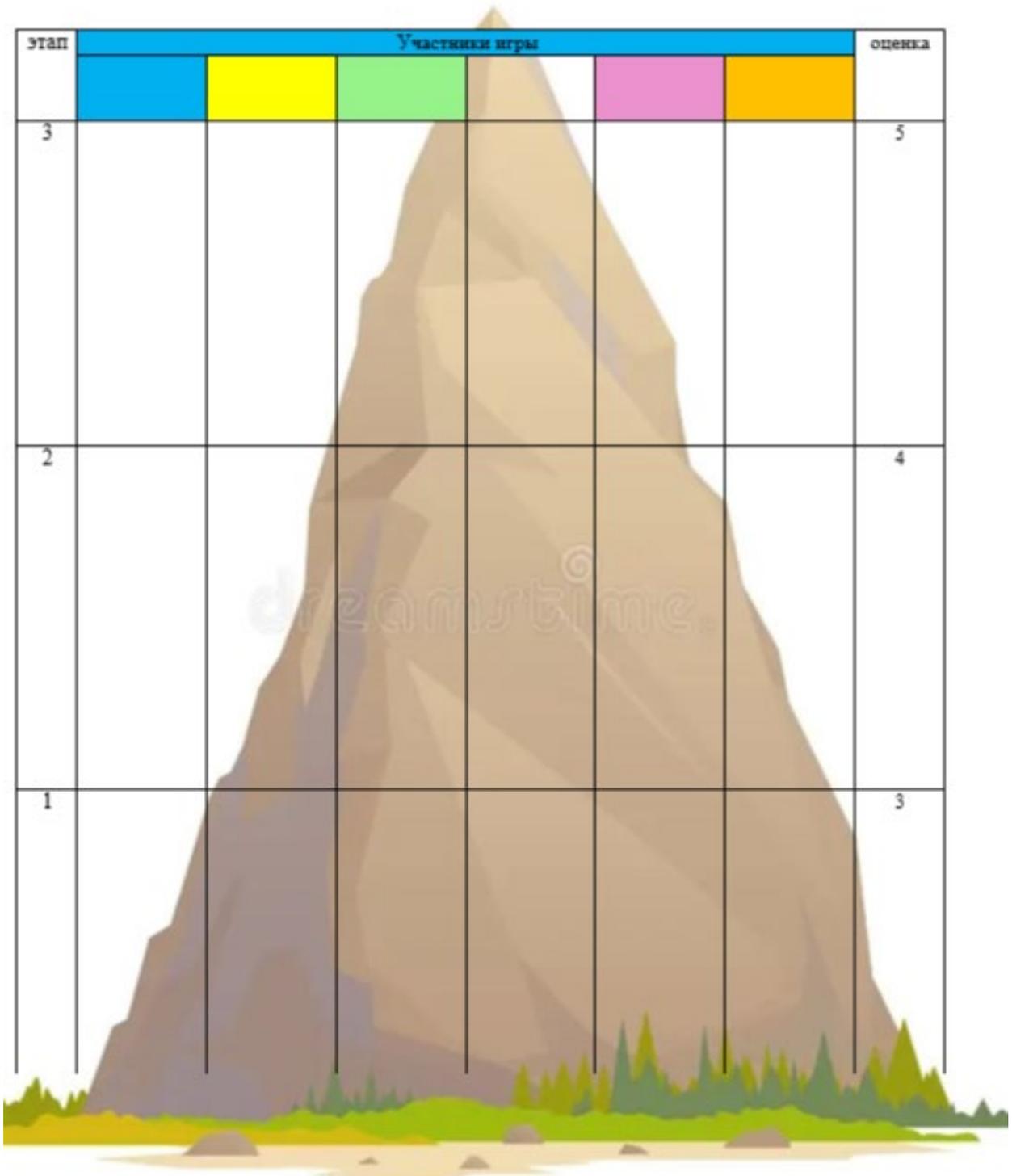


И 3 ÷ КИ



4,1,3,2

Оценочный лист игры



этап	Участники игры					оценка
3						5
2						4
1						3

#### Приложение 4

*Объяснение:* каждый участник в оценочном листе выделен цветом, поэтому каждое правило и ответ распечатывается на определенных листах бумаги (в соответствии с цветами участников). Учитель на стол кладет карточки с заданиями, задача детей выбрать свою (по цвету, заполнить). Затем учитель кладет карточки с ответами, они проверяют и оценивают в 1 балл, если все верно).

Вставьте в текст пропущенные слова, чтобы получилось верное определение

Признак делимости на 2.

Если число \_\_\_\_\_ одной из цифр: \_\_\_\_\_ – то оно делится на 2

Ответ:

Признак делимости на 2.

Если число **оканчивается** одной из цифр: **2, 4, 6, 8, 0** – то оно делится на 2

Вставьте в текст пропущенные слова, чтобы получилось верное определение

Признак делимости на 5.

Если число \_\_\_\_\_ одной из цифр: \_\_\_\_\_ – то оно делится на 5

Ответ:

Признак делимости на 5.

Если число **оканчивается** одной из цифр: **5 или 0** – то оно делится на 5

Вставьте в текст пропущенные слова, чтобы получилось верное определение.

Признак делимости на 10.

Если число \_\_\_\_\_ цифрой \_\_\_\_\_ – то оно делится на 10

Ответ:

Признак делимости на 10.

Если число **оканчивается** цифрой: **0** – то оно делится на 10

Вставьте в текст пропущенные слова, чтобы получилось верное определение

Признак делимости на 3.

Если \_\_\_\_\_ цифр числа, \_\_\_\_\_ на \_\_\_ – то оно делится на 3

Ответ:

Признак делимости на 3.

Если **сумма** цифр числа, **делится на 3**, – то оно делится на 3

Поднимись к вершине своих знаний.

этап	Задание	Отметка о выполнении	оценка
3	<p style="text-align: center;"><b>Запишите трёхзначное число</b></p> <p>Условие задания:            - Укажите трёхзначное число, первая цифра которого <b>2</b> и оно делится на 2, на 5, и на 9            Ответ: _____</p> <p>- Укажите трёхзначное число, первая цифра которого <b>2</b> и оно делится на 2 и на 3            Ответ: _____</p>		5
2	<p style="text-align: center;"><b>Поставь вместо * цифру</b></p> <p>Условие задания</p> <p>1. Определи цифру, которую можно подставить вместо *, чтобы число <b>4*647</b> делилось на <b>3</b>.            В ответе запиши вариант этой цифры <input type="text"/></p> <p>2. Определи цифру, которую можно подставить вместо *, чтобы число <b>4*647</b> делилось на <b>9</b>.            В ответе запиши вариант этой цифры <input type="text"/></p> <p>3. Определи цифру, которую можно подставить вместо *, чтобы число <b>4648*</b> делилось на <b>2</b>.            В ответе запиши вариант этой цифры <input type="text"/></p>		4
1	<p>1. Изучи таблицу со справочным вариантом.            Сформулируй признак делимости на <b>2, 5, 9</b></p> <p>2. <b>75, 64, 32, 80, 45, 72, 90,</b>            - подчеркни все числа, которые делятся на <b>2</b>            - обведи числа, которые делятся на <b>3</b>            - выпиши все числа, которые делятся на <b>10</b>:            _____</p>		3

ПРИЗНАКИ ДЕЛИМОСТИ		
на <b>2</b>	Последняя цифра – четная (0, 2, 4, 6 или 8)	<u>54</u> , <u>48</u> , <u>1236</u> <u>51</u> , <u>5679</u>
на <b>3</b>	Сумма цифр делится на 3	45 (4 + 5 = 9 – делится на 3) <del>43</del> (8 + 6 = 14 – не делится на 3)
на <b>4</b>	Число, составленное из двух последних цифр, делится на 4 (00, 04, 08, 12, 16 и т. д.)	<u>248</u> , <u>512</u> <u>715</u> , <u>5679</u>
на <b>5</b>	Последняя цифра 0 или 5	<u>340</u> , <u>235</u> , <u>187</u> , <u>252</u>
на <b>9</b>	Сумма цифр делится на 9	108 (1 + 0 + 8 = 9 – делится на 9) <del>170</del> (1 + 7 + 0 = 8 – не делится на 9)
на <b>10</b>	Последняя цифра 0	<u>830</u> , <u>2500</u> , <u>2017</u> , <u>3745</u>
на <b>25</b>	Число, составленное из двух последних цифр, делится на 25 (00, 25, 50, 75)	<u>1375</u> , <u>650</u> , <u>240</u> , <u>805</u>

«Верно - неверно»

<p>«Верно неверно» подчеркни верное утверждение</p> <p>9414 делится на 2, и делится на 9</p> <p>138 делится на 2, но не делится на 3</p> <p>240 делится на 5, но не делится на 2</p> <p>3690 делится на 10, но не делится на 3</p>	<p>«Верно неверно» подчеркни верное утверждение</p> <p>240 делится на 5, но не делится на 2</p> <p>138 делится на 2, но не делится на 3</p> <p>3690 делится на 10, но не делится на 3</p> <p>9414 делится на 2, и делится на 9</p>
<p>«Верно неверно» подчеркни верное утверждение</p> <p>240 делится на 5, но не делится на 2</p> <p>138 делится на 2, но не делится на 3</p> <p>9414 делится на 2, и делится на 9</p> <p>3690 делится на 10, но не делится на 3</p>	<p>«Верно неверно» подчеркни верное утверждение</p> <p>240 делится на 5, но не делится на 2</p> <p>138 делится на 2, но не делится на 3</p> <p>3690 делится на 10, но не делится на 3</p> <p>9414 делится на 2, и делится на 9</p>
<p>«Верно неверно» подчеркни верное утверждение</p> <p>138 делится на 2, но не делится на 3</p> <p>9414 делится на 2, и делится на 9</p> <p>3690 делится на 10, но не делится на 3</p> <p>240 делится на 5, но не делится на 2</p>	<p>«Верно неверно» подчеркни верное утверждение</p> <p>9414 делится на 2, и делится на 9</p> <p>138 делится на 2, но не делится на 3</p> <p>3690 делится на 10, но не делится на 3</p> <p>240 делится на 5, но не делится на 2</p>

«Верно неверно» подчеркни верное утверждение  
 3690 делится на 10, но не делится на 3  
 240 делится на 5, но не делится на 2  
 9414 делится на 2, и делится на 9  
 138 делится на 2, но не делится на 3

«Верно неверно» подчеркни верное утверждение  
 240 делится на 5, но не делится на 2  
 138 делится на 2, но не делится на 3  
 3690 делится на 10, но не делится на 3  
 9414 делится на 2, и делится на 9

Приложение 8

Приём «Углы» (на разных углах размещаются эти карточки, детям предлагается подойти к одной из них и обосновать свой выбор). Затем получают домашнее задание (возле каждой карточки разложены листы с домашним заданием) домашнее задание дифференцированное (нуждаюсь в помощи, самое легкое)

Могу научить другого
Уверен в своих знаниях
Понял, но допускаю ошибки
Нуждаюсь в помощи

Приложение 9

Домашнее задание: «Нуждаюсь в помощи»

Ф.И \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

@matematika79 **Признаки делимости на 2,3,5,9,10**

Делитель	Признак
2	Число оканчивается одной из цифр: 0,2,4,6,8
3	Сумма цифр числа делится на 3
5	Последняя цифра числа 0 или 5
9	Сумма цифр числа делится на 9
10	Последняя цифра числа 0

Раскрасьте голубым, если число делится на 2, но не делится на 3,5,9 и 10  
 Раскрасьте красным, если число делится на 5, но не делится на 2,3,9,10  
 Раскрасьте розовым, если число делится на 3, но не делится на 2,5,9,10  
 Раскрасьте зеленым, если число делится на 10  
 Раскрасьте желтым, если число делится на 9

@matematika79

Ф.И \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

@matematika79 **Признаки делимости на 2,3,5,9,10**

Делитель	Признак
2	Число оканчивается одной из цифр: 0,2,4,6,8
3	Сумма цифр числа делится на 3
5	Последняя цифра числа 0 или 5
9	Сумма цифр числа делится на 9
10	Последняя цифра числа 0

Раскрасьте синим, если число делится на 2, но не делится на 3,5,9 и 10  
 Раскрасьте красным, если число делится на 5, но не делится на 2,3,9,10  
 Раскрасьте серым, если число делится на 3, но не делится на 2,5,9,10  
 Раскрасьте голубым, если число делится на 10  
 Раскрасьте желтым, если число делится на 9

@matematika79

«Понял, но допускаю ошибки»

### Раздели числа по группам

: 8890   : 1370   : 1890   : 98   : 1924   : 345   : 318   : 2695  
: 9480   : 4260   : 285   : 1125   : 5848   : 8775   : 5488

Делятся только на 2

Делятся только на 5

Делятся на 2 и на 5

### Распредели числа по группам

: 402   : 90 909   : 363   : 198   : 5004   : 79 902   : 3456   : 70 707  
: 70 062

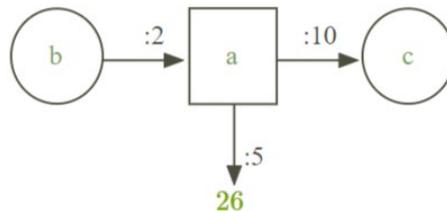
Делится на 9 и на 3

Делится на 3

«Уверен в своих знаниях», «Могу научить другого»

### Условие задания:

Найди числа  $a$ ,  $b$  и  $c$ , изображённые на схеме:



Ответ:

$a =$  ,

$b =$  ,

$c =$  .

## Условие задания:

Три мальчика: Максим, Кирилл и Никита — собрали в лесу грибы и решили разделить их поровну.

Удастся ли им это сделать, если Кирилл собрал 246 шт., Никита — в 2 раза больше, а Максим — на 69 шт. меньше, чем Кирилл?

Узнай также, сколько всего грибов они собрали.

Ответ:

всего они собрали  шт. грибов,

разделить это количество поровну у них .

Самоанализ уроков.

### **Самоанализ урока физической культуры.**

Урок физической культуры в 9 классе, тема: «Спортивные игры. Баскетбол». Ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Формирование понятий: ведение мяча, передачи мяча, броски мяча, техника игры в защите, техника игры в нападении.

Цель урока: Обеспечить усвоение и совершенствование учащимися навыка выполнения технических действий: перемещений, владения мячом, бросков в кольцо.

Тип урока: Комбинированный (урок с образовательно-познавательной направленностью).

Урок начался с организационного момента, учащимся был задан положительный эмоциональный настрой на предстоящий урок, была проведена проверка готовности к уроку, наличие спортивной формы и обуви.

Обучающиеся сами старались определить тему и цель урока.

После определения темы урока обучающимися и постановки цели урока, была проведена специальная разминка в движении с мячами.

По завершению разминки и первого этапа урока обучающиеся были разделены на 4 группы, (Структура Углы) где внутри каждой группы выбрали себе капитанов. Группы формировались по выбранным мячам на карточках, затем каждой группе было предложено выбрать станцию с проблемными для них элементами и техникой игры в баскетбол для работы в группах

На этапе изучения нового материала, обучающиеся работали по карточкам, самостоятельно знакомилась с заданиями №1 выполняли в зависимости от выбранных проблемных ситуаций, что способствовало формированию функциональной (читательской) грамотности и креативному мышлению.

Применялись такие формы работы как: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная, игровая и соревновательная.

Всё содержание урока было подчинено решению поставленных задач.

Этап закрепления знаний, для всех обучающихся представлен в виде заданий №2 и №3, где нужно было выполнить практическое задание внутри своей группы по судейским жестам и составить упражнения по совершенствованию техники ведения, броска и передачи мяча.

Для формирования игрового и соревновательного метода обучающиеся выполняли задание №4, где нужно было выполнять броски в кольцо за определенное время всем участником каждой группы.

Для формирующего оценивания на уроке обучающиеся на своих станциях, после каждого выполненного задания, заполняли листы самооценки, а также капитаны в группах оценивали работу всей группы в целом.

Итог урока кластеры, которые каждая группа составляла в зависимости от выбранной проблемной ситуации в начале основного этапа урока.

Применение листов самооценки позволили каждому увидеть свой результат, кроме того капитаны каждой группы вывели среднюю оценку работы всей группы.

Домашнее задание для обучающихся было разработано так, чтобы они могли выбрать первый или второй вариант, в зависимости от того, как они освоили данный этап обучения и переходят на следующий этап, либо не до конца освоили и остаются на данном этапе.

Урок результативен, так как обучающиеся активно и с интересом старались правильно выполнять задания. Материал детьми усвоен, о чём свидетельствует работа учащихся в процессе закрепления изученного материала.

Психологическая обстановка на уроке доброжелательной.

Планируемые результаты при освоении данной темы обучающимися достигнуты.

## Самоанализ урока математики

Урок математики проведен в 5 классе на тему: «Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9». Это заключительный урок по этой теме.

Для работы на уроке поставлена цель *урока*: обобщение и систематизировать знания о признаках делимости чисел на 2,5,3,9,10.

Для достижения цели урока в течение всего урока поэтапно решались поставленные задачи.

- обобщить теоретический материал по теме, владеть умениями определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения при решении задач.

- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и оказание помощи одноклассникам;

- формировать у учащихся умение оценивать достигнутые результаты, делать выводы;

формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве

**Урок закрепления знаний и умений** (Структура урока комплексного применения знаний и умений)

Организационный этап.1 мин.

Актуализация знаний.6 мин

Игра 30 мин

Рефлексия (подведение итогов занятия) 2 мин

Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 2 мин

**Оборудование к уроку:** раздаточный материал, карточки-задания, бочонки от лото.

**Методы осуществления учебно-познавательной деятельности:**

Словесные, практические.

**Форма обучения:** беседа, игра, практикум.

**Средства обучения:** карточки с заданиями, карточки со справочным материалом, тетрадь.

**Форма организации деятельности учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Прогнозируемый результат:**

- Личностные: уметь ясно, грамотно, точно, излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию; умение контролировать процесс и объективно оценивать результат учебной деятельности;

- Метапредметные: понимать сущности алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки; уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач практико-ориентированного характера.

- Предметные: владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления; уметь работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию; развитие навыков устных, письменных вычислений.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям. На данном уроке применялся практико-ориентированный подход. Любой процесс познания начинается с искорки, побуждающей к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к деятельности. Такой искоркой послужил игровой момент в начале урока, и на протяжении всего урока. На всех этапах урока ученики

были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке. Для отдыха и переключения на другой вид деятельности проведена физкультминутка, которая была заключена в переходах по классу.

Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке. Игра, проводимая в основной части урока, подразумевала, исключение участников игры с наименьшим баллом, после каждого этапа, но на этом их деятельность не завершалась. После того как участники выходили из игры, получали индивидуальный маршрут, выполняя задания с того уровня, с которой вышел из игры. В данном случае педагог выполняет роль консультанта.

Таким образом учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей. После игры, ребятам предложено оценить свою работу в соответствии с предложенными критериями. После пятибалльной оценки своей деятельности, ребятам было предложено вспомнить поставленные цели и задачи урока и оценить на сколько они их достигли. Для рефлексии был использован приём «Углы», ребятам было предложено выбрать один из 4 вариантов «Мне нужна помощь», «Понял, но допускаю ошибки», «Всё понял», «Могу научить другого» и аргументировать свой ответ. Данный приём помогает учителю и обучающемуся выявить насколько достигнуты цели и задачи урока, а также выявить проблемы и построить индивидуальный маршрут каждого обучающегося. Домашнее задание, дифференцированное располагались возле карточек рефлексии. Итог урока подведен. План урока выполнен, обучающиеся закрепили знания по теме «Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9».

Презентация опыта работы  
«Приёмы формирующего оценивания на уроках математики»

Ческидова Любовь Александровна  
учитель математики

### **Слайд №1**

Формирующее оценивание – это эффективная инновационная технология, которая позволяет, применив широкий ассортимент простых техник, получить от учеников оперативную обратную связь относительно того, как они учатся.

Изучив, технологию формирующего оценивания, я выбрала несколько приемов, которые применяю на уроках математики. Поделюсь своим опытом, системой оценивания в 9 классе на уроках геометрии.

### **Слайд №2**

Приём «До» и «После». Перед изучением новой темы ученики заполняют листы «До», наклеивают стикеры, (синие - могу составить уравнение окружности и прямой, розовые – не могу составить уравнение окружности и прямой). Лист «После» заполняется в конце урока, используя этот же цвет стикеров. Учащимся, которые наклеили стикеры розового цвета даю рекомендации, для полного усвоения и закрепления темы, посмотреть видео урок № 9 на платформе РЭШ).

После объяснения нового материала, чтобы определить всем ли понятна тема, я использовала приём «Карточки сомнений» (+, -, ?)

### **Слайд № 3**

+ «Я понял всё»

- «Не совсем понял»

? «Не понял»

Учащиеся, которые подняли карточку «-» спрашиваю, что осталось непонятным, что необходимо уточнить или объяснить?

Приём взаимооценивание. «Две звезды и желание». Ученики выполняют самостоятельно задание. После решения ученики обмениваются тетрадями и проверяют работу своего одноклассника. При этом учащийся комментирует другую работу не оценивая ее, а лишь определяя два положительных момента и отмечают звездочкой («две звезды»), и один момент, который, по его мнению, заслуживает доработки («желание»). Каждый ученик получает свою работу с комментариями письменно или устно. Для доработки «желания» предоставляется им время (например, к следующему уроку). На следующем уроке я проверяю работу и ставлю оценку.

При устных опросах на уроке использую приём «Оценка – не отметка»

Оцениванию успеха ученика словами, интонацией, жестом, мимикой.

«Отлично поработали вместе!», «Прекрасный ответ!», «Хороший вопрос!», «Тебя было приятно слушать!», т.е - фразы, которые позволяют создать хорошую эмоциональную атмосферу на уроке.

Так же в своей работе, на каждом уроке, я использовала приём «Лесенка успеха».

### **Слайд № 4**

Здесь ученики оценивают свои знания и умения по критериям. Каждый лист с «Лесенкой Успеха» подшивается, образуя «Листы оценивания образовательных результатов по геометрии». В конце урока карточки собираю и по результатам отметки на ступенях на обратной стороне пишу рекомендации. Для тех учащихся, которые поставили отметки на 2-ой и 3-ей ступени - посмотреть видеоурок на РЭШ и выполнить задания (указываю конкретный номер),). Для тех, кто поставил отметку на 4-ой ступени - выполнить задания на платформе учи.ру.

### **Слайд № 5**

Считаю, что потребность в самоконтроле и критической самооценке вызывает познавательную активность ученика, заставляет его активно и самостоятельно мыслить.

Презентация опыта работы  
«Формирующее оценивание в начальных классах»

Абубакирова Зинаида Мухамадиевна  
учитель начальных классов

Цели и задачи: представить опыт работы по формирующему оцениванию в начальных классах.

Добрый день, уважаемые гости и коллеги.

Сегодня в ходе семинара вы смогли познакомиться с тем, что Федеральный Государственный Образовательный стандарт предьявляет новые подходы к системе оценивания образовательных результатов обучающихся.

Ещё раз хочу напомнить, что формирующее оценивание предполагает самооценку, взаимооценку, оценку работы учителем и, самое главное, последующую работу либо над устранением пробелов, либо над построением плана последующего движения вперед.

И сегодня я хочу поделиться опытом использования некоторых приемов формирующего оценивания из своей практики. **СЛАЙД №1**

**СЛАЙД №2** Я использую самый простой и несложный приём «Светофор». Этот прием даёт возможность посылать учителю сигналы по ходу урока. У детей для этого есть карточки трёх цветов – красный, желтый, зеленый. Отвечая на вопрос учителя, получив задание, дети оценивают свои возможности и поднимают красную, жёлтую или зелёную карточку, сообщая о том, насколько им по силам предложенная задача. Зажигая вместе с детьми светофор в наиболее важных моментах урока, я могу сориентироваться и увидеть, готов ли класс продолжить движение, достигнуты ли ожидаемые результаты, реализованы ли цели урока.

- Если задание понятно, то дети показывают зеленый кружок: «Можно двигаться дальше».

- Если были небольшие затруднения, не всегда быстро справлялся с поставленной задачей или что-то осталось неясным, то желтый кружок: «Нужна небольшая помощь».

- Если были значительные затруднения, ученик не смог самостоятельно справиться с заданием, то красный кружок: «Стоп! Мне нужна помощь!»

Данный прием помогает мне контролировать знания детей и каждый обучающийся может осуществлять самоконтроль.

Нужно отметить, что этим приемом дети с удовольствием пользуются на уроках.

Ещё один прием оценивания «Линеечки». **СЛАЙД №3**

После выполнения самостоятельной и домашней работы ученики оценивают свой результат по уровневой шкале. Я использую два критерия: правильность и аккуратность оформления работы. На полях тетради ученики чертят два отрезка. Каждая линеечка помечается буквой «П» и «А»: П – правильность, а – аккуратность. Дети ставят знак на шкале в том месте, которое соответствует их оценке собственной работы. Если совпали знаки ребёнка и учителя (вне зависимости оттого, низко или высоко оценил свою работу ребенок) означает: «Молодец!». Если не совпали знаки, то я делаю карточки, объясняю или ещё раз проговариваю.

**СЛАЙД №4**

<b>УРОВЕНЬ</b>	<b>ПРАВИЛЬНОСТЬ</b>	<b>АККУРАТНОСТЬ</b>
Высокий	У меня нет ошибок, и я хорошо выполнил работу	Мне очень нравится, как я написал.
Средний	У меня есть одна-две ошибки.	Мне нравится, как я написал, но у меня есть несколько исправлений.
Низкий	У меня почти все неправильно, я совсем не справился с заданием.	Мне не нравится, как я написал, у меня грязно и плохо написано.

Данный прием позволяет ребенку увидеть, оценить правильность и аккуратность выполнения письменных работ. Хочу отметить, что, применяя эти приемы я смогла

пронаблюдать, как учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения. Они осмысленнее и добросовестнее относятся к оцениванию и с желанием выполняют работу, умеют оценивать правильность выполнения своей деятельности, вносить коррективы и оценивать свои достижения.

Использование данных приёмов позволяет учителю успешно реализовать деятельностный подход в обучении и способствует развитию формирующего оценивания, также ребёнку - активно включиться в процесс обучения, сознательно относиться к результатам, что даёт возможность определять собственные образовательные интересы и ставить образовательные задачи.

### **Методический интенсив (практическая часть)**

Каждая группа разрабатывает фрагмент урока с использованием элементов формирующего оценивания и демонстрирует его всем участникам семинара.

1 группа «Учителя естественно-научного цикла»

2 группа «Учителя гуманитарного цикла»

**Анализ фрагмента урока:** что оценивается; с какой целью проводится оценивание; когда проводится оценивание, что даёт это оценивание.

### **Подведение итогов семинара.**

В заключении, в качестве **рефлексии** используется техника «Две звезды и пожелание» в качестве не только оценивания, но и создания благоприятной атмосферы в группе. Предлагаем участникам семинара определить два положительных момента в ходе проведения семинара и отметить звездочкой («две звезды»), и один момент, который, по их мнению, заслуживает доработки («желание»). Обратная связь участников может быть озвучена.

Положительные моменты фиксируются участниками семинара на звездах желтого цвета, пожелания на звездах зеленого цвета. Все звезды приклеиваются в книгу.

### **По итогам семинара принято решение**

1. Всем педагогам использовать в образовательном процессе приемы и механизмы современной методологии формирующего и критериального оценивания.

