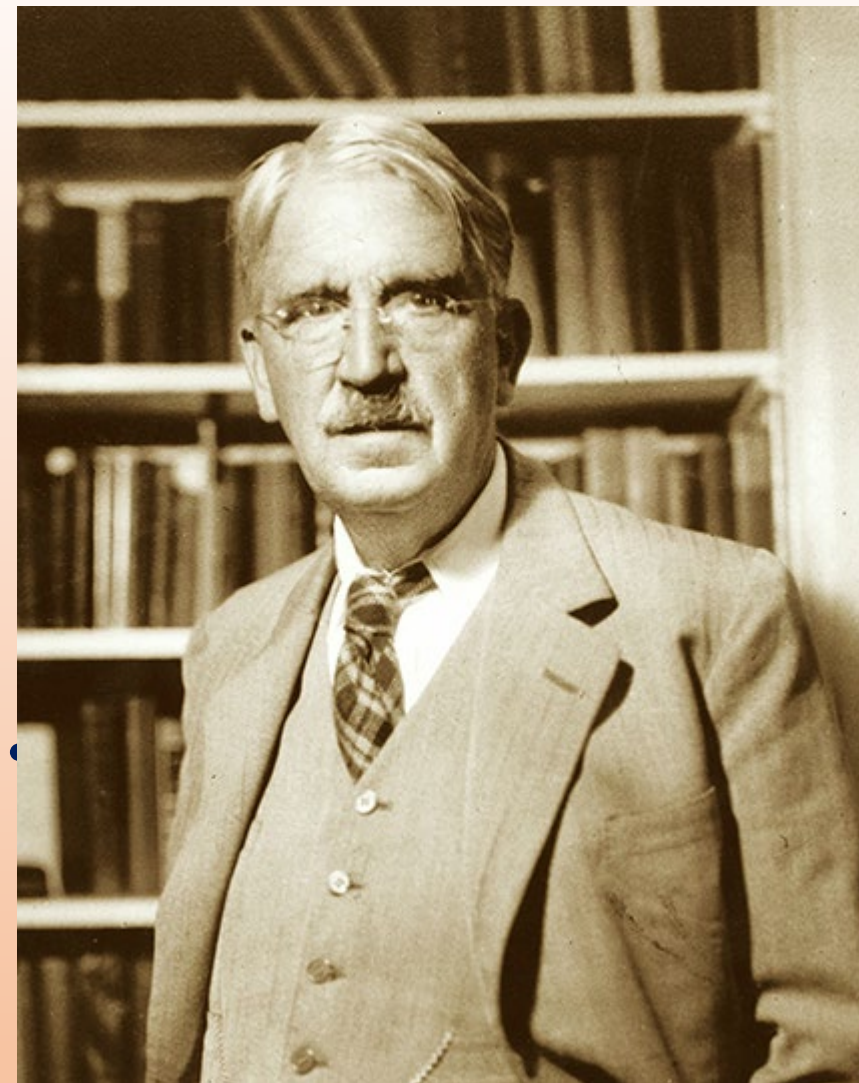


**«Организационно-
методическое
сопровождение
продуктивных технологий и
применение приемов
формирующего оценивания
в учебном процессе».**

**Идеальная цель
образования -
научить
самоконтролю ...**



Джон Дьюи

Группы оценивания

Внутреннее (формирующее) оценивание

- Текущая оценка
- Промежуточная аттестация
- Стартовые (диагностические работы)
- Комплексные (диагностические) работы

Внешнее (суммирующее) оценивание

- Государственная итоговая аттестация
- Всероссийские проверочные работы
- Мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

Подходы к оценке образовательных достижений

- **Критерии оценки системно-деятельностного подхода;**
- **Уровневый подход;**
- **Комплексный подход:**
 - оценка предметных и метапредметных результатов
 - комплекс оценочных процедур
 - самоанализ, самооценка и взаимооценка

Критериальное оценивание — это процесс сравнения образовательных достижений, обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования.

Преимущества критериального оценивания

- Учитель получает конкретные ориентиры для планирования и коррекции процесса обучения и оценки его результатов.
- Ученики лучше понимают учебные цели и задачи и способы достижения этих целей.
- Благодаря самооцениванию и взаимооцениванию ученики получают возможность участвовать в процессе.
- Прозрачная система критериев поможет избежать претензий родителей к справедливости оценки.

Организация системы оценки по ФГОС предполагает:

- выход за рамки контроля знаний;**
- ориентацию на достижение
планируемых результатов;**
- эффективную обратную связь.**

Формирующее оценивание —
это оценивание, при котором
педагог сравнивает результаты
ученика с его предыдущими
результатами и дает обратную
связь по итогам обучения.

Внешняя и внутренняя функции оценки

Составляющие	Внешняя (суммирующая)	Внутренняя (формирующая)
Кто оценивает?	Субъект, который непосредственно не участвует в процессе обучения	Учитель, который обучает, находится внутри процесса обучения
Зачем оценивает?	Фиксирует уровень достижений учащихся по итогам освоения конкретного содержания образования	Выявляет пробел в освоении учащимися содержания образования, чтобы восполнить его максимально эффективно для каждого учащегося
Как?	Предполагает сравнение одного ученика с другим путем сравнения каждой работы с эталоном	Определяет индивидуальные достижения каждого учащегося и не сравнивает результаты разных учащихся
Для кого?	Ориентирована на совокупность учащихся	Ориентирована на конкретного учащегося
Инструмент оценивания	Система заданий, стандартизированных по содержанию, процедуре и способам проверки	Единичные задания, не стандартизированные по содержанию, процедуре и способам проверки

Письмо Минпросвещения РФ
от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении
методических рекомендаций»

1. Что же такое формирующее оценивание?

1. Технический прием.
2. Оценочная процедура, способствующая развитию обучающихся, обеспечивающая эффективную обратную связь с учащимися.
3. Оценивание обучения.

2.Целью формирующего оценивания является:

1.Корректировка деятельности учителя и учащихся в процессе обучения на основе промежуточных результатов.

2.Регистрация продвижения обучения.

3.Подведение итогов для выставления отметок.

3. Формирующее оценивание – это

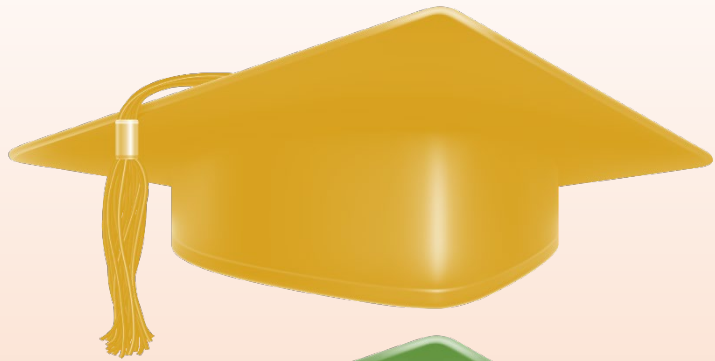
1. Процедура внешней оценки качества.

2. Анализ текущих и предыдущих результатов ученика при наличии обратной связи.

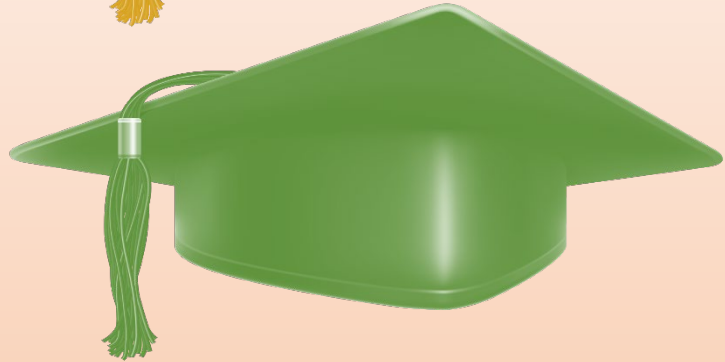
3. Процесс оценивания знаний.

4.Оценка результатов обучения ориентирована на:

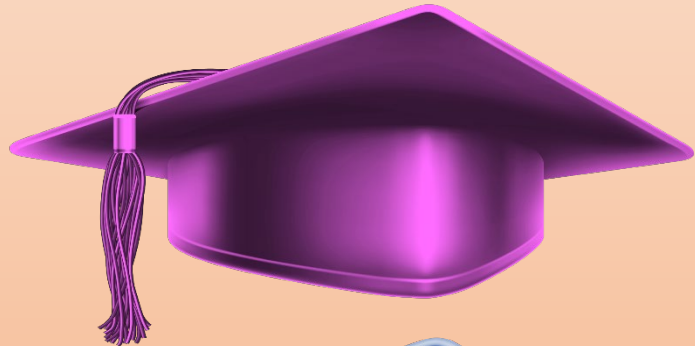
- 1.На итоговое суммарное оценивание.**
- 2.Управление качеством образования.**
- 3.Оценку письменных работ.**



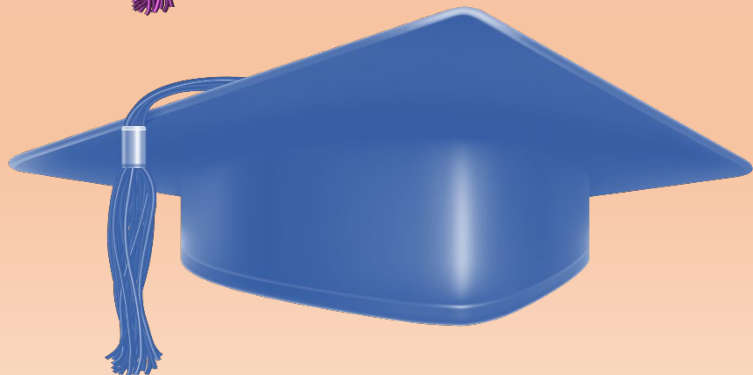
Английский язык (4 класс)



Окружающий мир (3 класс)



Физическая культура (9 класс)



Математика (5 класс)

Тема урока:
Мой день (выходной день).



oo[u] b**oo**k, g**oo**d, l**oo**k

ee [i:] m**ee**t, thr**ee**, s**ee**

ng [ŋ] s**ong**, m**orning**

a rest [rest] отдых

swimming pool ['swɪmɪŋ pu:l]

плавательный бассейн

a picnic ['pɪknɪk] на пикник

**Free time [fri: taɪm] свободное
время**

Задание 3. Дополни текст используя новые слова из рамки.

a rest, a picnic, free time, swimming pool

My weekend.

My name is Andrey, I am 14 years old.

Sunday is my favorite day of the week. I don't get up early and go to school.

In the morning I have breakfast with my family.

In my **free time** I play with my friends. My father and I go to the **swimming pool**. In the summer, we go on **a picnic** with our parents.

After dinner we **rest** a little. We are watching TV.

Тема урока:

Разнообразие веществ

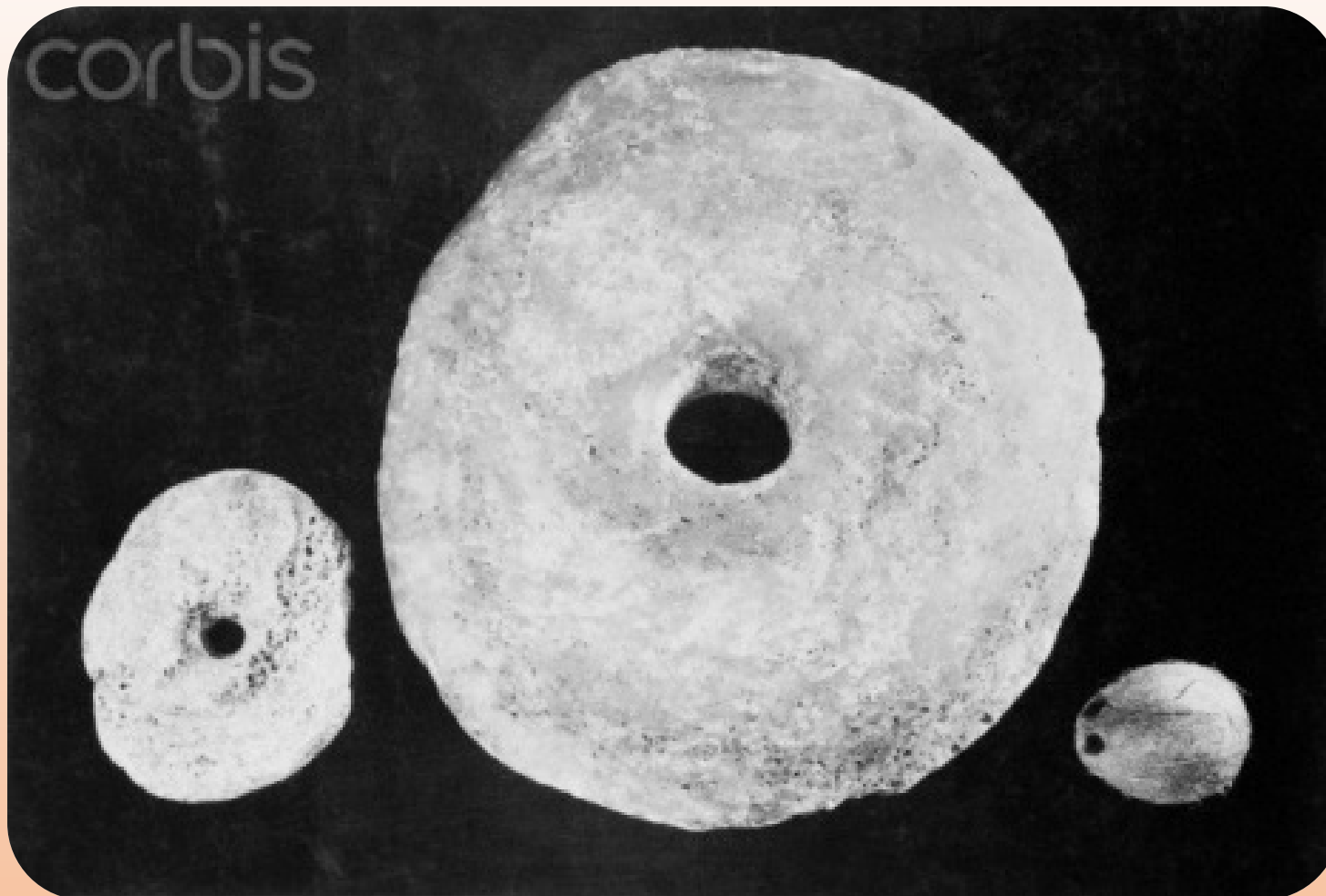
Цель урока:
познакомиться с
разнообразием веществ,
выявить какими свойствами
они обладают.

Алгоритм работы.

- 1.Рассмотри предложенное вещество.**
- 2.Проведи исследование, запиши результаты.**
- 3. Сделай вывод.**

соль





деньги из соли



добыча морской соли



соляная шахта





сахарный тростник



***уборка сахарного
тростника***



сахарная свёкла



***уборка
сахарной
свёклы***





СОЛЬ, САХАР, ЛИМОННАЯ
КИСЛОТА, УКСУС-
консерванты

Тест
«Разнообразие веществ»

1. Какое вещество в природе встречается в виде камня?

1.Соль

2.Сахар

3.Крахмал

**2. Какое вещество добывают
из тростника и свёклы?**

1.Соль

2.Сахар

3.Крахмал

3. Какое вещество добавляют, когда варят кисель?

1.Соль

2.Кислоту

3.Крахмал

4. Какое вещество может быть лимонным, яблочным и щавелевым?

1.Соль

2.Кислота

3.Крахмал

**5. Какое вещество может быть
опасно для здоровья человека?**

1.Соль

2.Кислота

3.Крахмал

6. В каком продукте нет крахмала?

1.В яблоке

2.В хлебе

3.В картофеле

7. Какие дожди вредны для растений?

- 1.Грибные**
- 2.Грозовые**
- 3.Кислотные**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

0-1 ОШ.- «5»

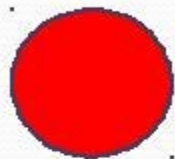
2 ОШ.- «4»

3 ОШ.- «3»

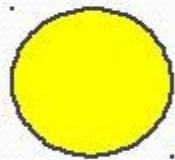
Более 3 ОШ.- «плохо»

Домашнее задание стр.51(проверь
себя)

Лист самооценки «Светофор»



Было трудно, не все смог выполнить
и понять.



Почти со всем справился сам,
но есть над чем ещё поработать!



Я молодец!
У меня все получилось, я все понял
и работал отлично!