

**План
методического совета
«Организация методического сопровождения педагогического процесса в школе в
новом учебном году»**

Дата: 25.08.2023

Время: 10.00-12.00

Место проведения: МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого», кабинет 3В1

Формат проведения: очно

Регламент: выступления до 10 мин.

Технический специалист: Сысунин А.Ю.

Участники: заведующие филиалами, руководители ШМО, наставники для молодых и вновь назначенных специалистов.

Повестка

№п/п	Время	Вопросы	Ответственный	Кабинет
1.	10.00-10.05	Состав методической службы. План работы МС на 2023-2024 уч.г. Организация проведения ЕМД 28.08.2023.	Медведева И.А.	3В1
2.	Мини-пленар «Единое образовательное пространство: основные векторы развития»			
	10.05-10.15	Воспитательные ресурсы дошкольной образовательной организации и система их использования.	Барабанщикова Е.М.	
	10.15-10.25	Единое образовательное пространство: основные векторы развития.	Сысунина Е.А.	
	10.25-10.35	Профорентация по-новому или систематизация ресурсов?	Скипина С.Н.	
	10.35-10.45	Реализация модели адресного наставничества (из опыта работы).	Степанюк С.В.	
3.	Работа 4 методических лабораторий (в формате «вертушки»)			
1 группа				
	10.50-11.10	Воспитательные ресурсы дошкольной образовательной организации и система их использования.	Барабанщикова Е.М.	3А1
	11.15-11.35	Единое образовательное пространство: основные векторы развития.	Сысунина Е.А.	3В2

	11.40-12.00	Профориентация по-новому или систематизация ресурсов?	Скипина С.Н.	3В3
2 группа				
	10.50-11.10	Единое образовательное пространство: основные векторы развития.	Сысунина Е.А.	3В2
	11.15-11.35	Профориентация по-новому или систематизация ресурсов?	Скипина С.Н.	3В3
	11.40-12.00	Воспитательные ресурсы дошкольной образовательной организации и система их использования.	Барабанщикова Е.М.	3А1
3 группа				
	10.50-11.10	Профориентация по-новому или систематизация ресурсов?	Скипина С.Н.	3В3
	11.15-11.35	Воспитательные ресурсы дошкольной образовательной организации и система их использования.	Барабанщикова Е.М.	3А1
	11.40-12.00	Единое образовательное пространство: основные векторы развития.	Сысунина Е.А.	3В2
4.	12.00-13.00	Перерыв		
5.	13.00-13.30	Практическая работа. Подведение итогов. Решение методического совета.	Модераторы групп	3Г3

(СЛАЙД 1) Воспитательные ресурсы дошкольной образовательной организации и система их использования

Барabanщикова Е.М.

Дошкольное образование, как первая ступень образования, сегодня претерпевает серьезные изменения.

На данном этапе активно обновляется **нормативно-правовая база дошкольного образования:** (СЛАЙД 2)

- внесены изменения в федеральный закон «Об образовании в РФ»,
- утверждены Федеральные образовательные программы (образовательная и адаптированная),
- даны методические рекомендации по проектированию Программ.

Обсуждается и готовится к принятию Концепция развития дошкольного образования до 2030г., ее утверждение планируется в 2023 году.

(СЛАЙД 3) **Федеральная программа предполагает реализацию следующих основополагающих функций** дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

(СЛАЙД 4) В нашем районе дошкольное образование в разных вариативных формах (полный день, ГКП, ИКП, КМП) организовано во всех филиалах школы. На 01 июля 2023 года дошкольным образованием в различных вариативных формах охвачены все дети от 1 до 7 лет (441 ребенок) - 100%.(СЛАЙД 5)

Педагогический процесс с детьми дошкольного возраста осуществляют (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) - 29 педагогических работников, из них — воспитателей - 23, узких специалистов - 6 человек. С высшей категорией - 7,4% педагогов дошкольного образования, с первой - 59,3 %. Остальные педагоги имеют соответствие занимаемой должности.

(СЛАЙД 6) Основные изменения в дошкольном образовании с которыми нам предстоит работать:

- реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования с 01 сентября 2023 г.

- рабочая программа воспитания.

- Федеральный календарный план воспитательной работы

- расширение содержания образовательных областей.

- выделение способов и направлений поддержки детской инициативы.

- просветительская работа с родителями.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют **традиционные ценности** российского общества. А именно - **нравственные ориентиры**, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. (СЛАЙД 7)

Задачи воспитания реализуются через ряд направлений программы: ***Патриотическое, Духовно-нравственное, Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное, Трудовое, Эстетическое.***

Сегодня в дошкольном образовании мы снова говорим не только о развитии, а об образовании и воспитании. Воспитание предусматривает способы поддержки детской инициативы, организацию культурных практик, где ребенок выступает в роли активного субъекта совместной и самостоятельной деятельности. (СЛАЙД 8)

В образовательном процессе сохраняется событийность - то есть каждая тема, раздел имеют в своем завершении итоговое мероприятие (событие). Результатом любой темы является итоговое мероприятие (событие). (СЛАЙД 9)

На данном этапе **педагогам необходимо** учиться подбирать эффективные формы, приемы, методы реализации Программы; работать над организацией развивающей среды дошкольной организации; активизировать просветительскую работу с родителями.

ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ОСНОВНЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

*Сысунина Елена Александровна, заместитель директора по УВР
МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого»
выступление на методическом совете, 25.08.2023г*

Добрый день уважаемые коллеги.

Рада Вас приветствовать на традиционных августовских методических мероприятиях! В первую очередь хочу пожелать вам доброго здоровья, успешной и плодотворной работы в предстоящем учебном году!

Августовская методическая пятидневка – хорошая возможность обсудить стартовый потенциал нового учебного года, поднять вопросы, волнующие педагогическую общественность, обсудить проблемы нашей совместной деятельности в решении задач модернизации образования, которые в последнее время все больше требуют от нас инновационных идей, нестандартных решений.

И сегодня мне хочется обсудить те направления-векторы развития – которые предстоит в самое ближайшее будущее внедрять в практику.

(Слайд) Введение обновленных ФГОС СОО

С 1 сентября вводится ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413, с последними изменениями от 12 августа 2022 года №732.

Основные изменения в образовательном процессе коснутся обучающихся 10 классов. Весь предыдущий год велась большая подготовительная работа к введению ФГОС СОО. Это и апробация примерных рабочих программ, и опросы обучающихся 9-х классов по выбранным предметам для профилей, и курсовая подготовка педагогов, работа с нормативными документами.

Основные изменения:

- в учебном плане ФГОС СОО теперь 13 обязательных предметов, каждый школьник обязан изучать не менее 2-х предметов на углубленном уровне в соответствии с выбранным профилем (гуманитарный, технологический, социально-экономический, естественно-научный, универсальный);
- предметные результаты конкретизированы по каждой учебной дисциплине;
- стандарт вводит курс "Вероятность и статистика";
- дети будут изучать начальную военную подготовку и оказание первой помощи пострадавшим;
- исключены предметы: астрономия, экология, естествознание, экономика, Россия в мире, но темы из перечисленных выше предметов включены в содержание следующих учебных предметов: физика, биология, история, обществознание;
- в критерии оценки предметных результатов помимо знания, понимания и применения добавлена функциональность (применение предметных знаний и умений во внеурочной ситуации, в реальной жизни);
- введены новые единые учебники по истории, куда включены последние события с 2002 по 2023г. (события на Украине, присоединение Крыма, цели СВО (специальная военная операция)).

(Слайд) Введение ФООП

С нового учебного года во всех школах страны вводятся федеральные основные общеобразовательные программы (ФООП), которые заменят прежние рекомендации Минпросвещения.

До сих пор каждая школа могла использовать собственную программу, а каждый учитель — выбирать учебники и трактовать темы по своему усмотрению. Реформа образования 2023 года предполагает, что рабочие программы и учебные пособия будут утверждены на законодательном уровне: для всех школ они станут едиными и обязательными к исполнению.

В перспективе для каждой классной параллели останется только один учебник базового уровня и один для углублённого изучения. При этом ФООП определяет только базовый уровень знаний, меньше которого давать нельзя, но больше — можно. За учителями сохраняется право использовать собственные методики, но делать это можно будет только с учётом требований обновлённых ФГОС.

В частности это касается порядка изучения тем и предметных результатов в каждый год обучения, чтобы ребёнок при переводе в другую школу не был вынужден устранять пробелы в знаниях, вызванные различиями в программах.

Впервые педагогам предложен единый комплект программно-методических документов, включающий в себя:

- федеральные учебные планы,
- федеральные календарные учебные графики,
- федеральные рабочие программы учебных предметов,
- федеральную рабочую программу воспитания,
- федеральный календарный план воспитательной работы.

С целью методической поддержки учителей создан портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>

(Слайд) Воспитательная работа

В новых образовательных стандартах прописаны не только предметные, но и личностные результаты обучения. Помимо учебной программы, на федеральном уровне также вводятся единая рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

За их исполнение будет отвечать советник директора по воспитательной работе. В 2022 году эта должность была введена в 45 субъектах РФ, а с 1 сентября 2023 года появится в школах ещё 35 регионов. Советник по воспитанию будет участвовать в разрешении школьных конфликтов и привлекать учеников к участию в проектах детских и молодёжных объединений, устраивать культурные и спортивные мероприятия.

(Слайд) Единая модель профориентации

С первого сентября в каждой школе будет реализовываться единая модель профориентации на базовом, основном или продвинутом уровне.

В каждой школе по четвергам вводятся еженедельные занятия по профориентации – курс «Россия-мои горизонты». Для реализации данного проекта функционирует образовательная платформа «Билет в будущее».

(Слайд) Трудовое воспитание школьников

Ещё одним нововведением в образовании в 2023 году стало закрепление понятия «трудовое воспитание» в законе об образовании. Поправки позволяют школам привлекать учеников к общественно-полезному труду без получения официального согласия родителей.

Речь идёт о школьных дежурствах, уборке класса и прилегающей территории, участии в субботниках, оформлении кабинетов к праздничным дням, помощи в школьных библиотеках, музеях и театрах. Закон также позволяет школам привлекать учеников к участию в добровольческих акциях и патриотических инициативах. При этом поручать им работу можно будет строго в соответствии с возрастом и состоянием здоровья.

(Слайд) ФГИС «Моя школа»

С нового учебного года все общеобразовательные организации обязательно будут использовать только государственные ресурсы для хранения личных данных учеников. Для этого специально разработана федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа». Она объединит электронные дневники и журналы, расписание уроков, библиотеку электронных материалов к урокам, учебные симуляторы, онлайн-курсы и другие сервисы.

В прошлом учебном году «Моя школа» была успешно протестирована в 15 регионах РФ, а с 1 сентября 2023 года её применение станет массовым.

ОБЖ

Изменения в школьном образовании в 2023 году существенно повлияли на курс ОБЖ. В соответствии с новой Концепцией информационной безопасности детей учебную программу по ОБЖ дополняют модулем о кибербезопасности. Школьников будут учить защищать свои личные данные от злоумышленников, безопасно общаться в социальных сетях, не становиться жертвами шантажа и финансовых махинаций.

Кроме того, в курс ОБЖ для 10–11-х классов в 2023 году войдут элементы начальной военной подготовки. Старшеклассники будут учиться обращаться с автоматическим оружием и ручными гранатами, маршировать и оказывать первую помощь раненым. В 2024/25 учебном году предмет ОБЖ планируется переименовать в «Основы безопасности и защиту Родины» и распространить элементы НВП на другие классные параллели.

(Слайд) Изменения в ОГЭ и ЕГЭ

Несмотря на многочисленные дискуссии в Госдуме по поводу отмены ЕГЭ в этом году, реформа образования 2023 года не предполагает смены формата государственных экзаменов. Однако некоторые изменения в государственной итоговой аттестации в 2023/24 учебном году всё же произойдут:

- Одиннадцатиклассники смогут изменить выбранный ранее уровень ЕГЭ по математике с базового на профильный и наоборот.
- Выпускники прошлых лет смогут изменить или дополнить перечень предметов, выбранных для прохождения ЕГЭ. При этом сдавать экзамены они смогут только в резервные сроки основного периода.
- Срок проверки экзаменационных работ по информатике сократится с четырёх календарных дней до двух.
- Дополнительную дату проведения итогового сочинения (изложения) перенесли на вторую среду апреля (раньше это была первая рабочая среда мая).

Выпускников 9-х классов ждут следующие изменения в ОГЭ:

- Девятиклассникам официально разрешили проходить итоговое собеседование дистанционно. Его дата переносится с первого рабочего понедельника мая на третий понедельник апреля.
- Во время прохождения итогового собеседования участникам запрещается иметь при себе средства связи, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, шпаргалки и другие средства хранения информации.
- Участники ОГЭ, которые не смогли сдать экзамены по выбранным дисциплинам в сентябре, смогут изменить список предметов в следующем году.

(Слайд) Серебряные медали

Приятные изменения в образовании в 2023 году ждут хорошистов. Выпускники, которые окончат школу без троек, с одной-двумя четвёрками, снова будут получать серебряные медали. Награде вернули официальный статус и присвоили название «За особые успехи в учении» II степени. Как и золотые медали, серебряные будут давать обладателям дополнительные баллы при поступлении. Сколько именно — станет известно к началу учебного года.

(Слайд) Новый порядок аттестации

Также изменения в новом учебном году ждут и учителей. В действие вступает новый порядок аттестации.

Основные изменения:

- квалификационные категории, устанавливаемые с 1 сентября 2023 года будут действовать бессрочно;
- работники, имеющие государственные награды, почетные звания, ведомственные знаки отличия, проходят аттестацию в упрощенном порядке;
- заявление на квалификационную категорию можно подать и после истечения срока ее действия, а получить высшую категорию можно по любой должности, вне зависимости от того, по какой должности была получена первая категория;
- заявление на аттестацию можно подать дистанционно;
- вводятся новые квалификационные категории: «педагог-методист», «педагог-наставник»;
- убран срок 2 года для получения высшей квалификационной категории после получения первой категории.

Впереди – новый учебный год! От того, как мы его начнем, во многом зависит эффективность нашей дальнейшей деятельности. Поэтому в канун нового учебного года желаю вам внутренней стойкости ко всем грядущим изменениям, профессиональной чуткости, оптимизма, удачи, а главное, удовлетворенности от результатов собственной работы!

Вторая часть – практическая работа. Попытаемся ответить на 2 вопроса:

«Как составить качественную рабочую программы по учебному предмету?» (Знкомство с новым положением о рабочих программах).

«Что проверить в рабочей программе?» (Составление чек-листа по экспертизе рабочих программ).

Предложение:

1. Провести экспертизу рабочих программ в соответствии с чек-листом.

Срок: до 30.09.2023г

Ответственные: рук-ли ШМО, метод.актив, методисты НОО, ООО, СОО - по АСОШ, метод.актив и зав.филиалами – по филиалам.

Профориентация по-новому или систематизация ресурсов

*(выступление на августовском совещании педагогических работников
Аромашевского района, 30.08.2023г.)*

Счастлив тот школьник, который знает наверняка, что он умеет и чем в дальнейшем будет заниматься в своей жизни. Но если выпускник школы не знает, куда, в какое профессиональное русло направить свои усилия? Как правило, уже на первом курсе студент начинает понимать, его это специальность или нет.

Тех, кто удовлетворен своим выбором, – единицы.

К сожалению, такая ситуация не редкость.

И это проблема, в решении которой немаловажная роль отводится школе.

В связи с этим с 1 сентября 2023 года во всех образовательных организациях вводится единая модель профориентационной деятельности.

Министерством просвещения Российской Федерации разработана Единая модель профориентации. В ее основу заложен профориентационный минимум для школьников с 6–го по 11-й класс.

Целью профориентационного минимума является выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Определены следующие задачи профориентационной деятельности:

- Развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательных организациях
- Разработка научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы, с учетом разных возможностей образовательных организаций
- Систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся
- Подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях
- Включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, компаний-работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества

- Включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся “группы риска”: обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства.

Профминимум включает три уровня на выбор образовательной организации:

- 1 базовый
- 2 основной
- 3 продвинутый

Каждый уровень профминимума реализуется по семи ключевым направлениям:

Урочная деятельность подразумевает:

- Включение в уроки общеобразовательного цикла, содержащего элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.
- Повышение квалификации педагогов по вопросам профориентации.

Внеурочная деятельность:

- Предусматривает проведения курса «Россия - мои горизонты», обязательного для всех учеников 6-11 классов, профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и пр.
- Использование ресурса «Билет в будущее».

Взаимодействие с родителями будет осуществляться через:

- Привлечение родителей к организации и проведению профориентационных мероприятий.

Практико-ориентированный модуль предусматривает:

- Проектную деятельность, профпробы, мастер-классы, профориентационные конкурсы, экскурсии при сотрудничестве с партнерами-предприятиями, организациями.

Дополнительное образование включает в себя:

- Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей ребенка.

Профессиональное обучение включает:

Выбор и обучение по программам профобучения, реализуемым в образовательных организациях, учебных центрах (в очном и дистанционном формате)

Организация работы ***профильных и предпрофильных классов*** в соответствии с потребностями экономики региона.

Основным цифровым инструментарием реализации профминимума является цифровая платформа проекта «Билет в будущее», на базе которой профориентационная деятельность Аромашевской СОШ осуществляется уже в течение 3-х лет. В работу по данной программе было вовлечено 12 педагогов и 317 обучающихся.

В 2023-2024 уч.году Аромашевская школа входит в реализацию профминимума на базовом уровне. Поэтому предложено организовать работу по данному направлению следующим образом:

1. Во всех образовательных учреждениях с 6 по 11 класс ввести профориентационный курс «Россия – мои горизонты» (каждый четверг)
2. Включить в реализацию профминимума через Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» следующие классы: 6в, 7б, 8б, 11б классы Аромашевской СОШ; 6 и 10 классы Юрминской СОШ; 7 и 9 классы Слободчиковской ООШ; 9 и 11 классы Новопетровской СОШ; 8 классы Русаковской СОШ.
3. Продолжить работу по профориентации обучающихся через организацию экскурсий, участие в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий», участие в конкурсах, через организацию обучения в агротехнологических и психолого-педагогических классах.

Всем здравствует.

Тема моего выступления «Реализация модели адресного наставничества (из опыта работы)»

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие ее кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников.

Одним из ключевых направлений создания Системы является развитие наставничества педагогических кадров, являющееся эффективным инструментом профессионального роста.

Однако, главная проблема наставничества в образовании на сегодняшний день то что оно развивается преимущественно как волонтерское движение.

По – этому одним из путей решения данного противоречия в нашей школе была разработана и внедрена система целевой модели адресного наставничества педагогических работников.

Которая состояла из четырех этапов.

На первом этапе в сентябре 2022 года была проведена процедура оценки предметных и методических компетенций учителей по 10 предметам: русский язык, английский язык, история, обществознание, математика, биология, география, физика, химия, начальные классы. Диагностические работы соответствовали критериям федеральных диагностических работ, оценивали работы учителя успешно прошедшие федеральную диагностику. В исследовании приняли участие 78 педагогов школы.

По результатам диагностики был сделан анализ и выявлены профессиональные дефициты педагогов.

На втором этапе были определены пары наставник – наставляемый, я была назначена наставником не молодого специалиста, а педагога, имеющего стаж работы более 10 лет, по этому главной задачей для меня стало организация комфортного и продуктивного сотрудничества.

Третий этап заключался разработке, **адресной программа наставничества**, исходя из потребностей наставляемого, где были определены:

Актуальность составления программы наставничества

Цель программы

Задачи

Планируемый результат

Форма наставничества

Вид наставничества

Этапы практической реализации программы. Организация работы наставнических пар/групп

Этап совместной работы

Этап завершения наставничества

Главным для меня стал этап совместная работа и целью углубления профессиональных знаний и умений педагога.

Чтобы взаимодействие со специалистом было конструктивным и приносило желаемый эффект, я систематически использовала индивидуальные занятия, а для повышения профессиональное мастерство педагога, старалась применять наиболее эффективные формы. Был организован цикл теоретических и практических занятий:

Первый блок – теоретический. В рамках работы данного блока проводились следующие мероприятия.

1. Изучение требований федеральных государственных образовательных стандартов и умение разрабатывать рабочие программы в соответствии с ним.
2. Овладение методикой проведения современного урока на основе системно-деятельного подхода.

3. Овладение методикой анализа современного урока и занятий внеурочной деятельности.

4. Овладение системой контроля и оценки предметных и метапредметных результатов обучающихся.

5. Владение знаниями о новых тенденциях развития образования для планирования собственного профессионального развития педагога.

Второй блок – практический в рамках работы этого блока наставляемый:

1. Посещение наставляемым уроков наставника и анализ этих уроков
2. Проведены уроки и мастер – классы наставляемым, где, демонстрировались различные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся, а также анализ данных уроков по схеме, которая была предварительно ему предложена.
3. Проведены практические занятия:
«Разработка контрольно-оценочных материалов на учебном занятии и выбор оптимальных форм организации учебной деятельности обучаемых»
«Планирование учебной деятельности, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через системный анализ и самообразование».
4. Скорректирован индивидуальный образовательный маршрут педагога на 2022-2023 учебный год, в соответствии с профессиональными затруднениями педагога.
5. Проведена диагностика методических компетенций.

Результатом работы стало:

1. Педагог участвует в образовательных вебинарах, дистанционных конкурсах, размещает свои материалы на разных педагогических сайтах.
2. Педагог подал заявление на прохождение аттестации на первую квалификационную категорию.
3. Увеличение результативности учащихся в конкурсах и мероприятиях
4. Планирует участие в конкурсе «Учитель года» в 2024 году.

Все запланированные мероприятия согласно программе адресного наставничества и ИОМ педагога проведены, планируемые результаты достигнуты.

На четвертый этапе адресного наставничества в школе проведено анкетирование с целью изучения удовлетворенности, наставляемых по вопросам:

-уровень комфорта при общении с наставником;

-полезность организованных мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций педагога;

-качество передачи необходимых теоретических знаний, практических навыков;

-помощь в раскрытии и оценке своего личного профессионального потенциала;

По результатам проведенного исследования можно сделать выводы о том, что большинство наставляемых достаточно высоко оценили эффективность программы наставничества:

(91,3%) наставляемому понравилось участвовать в программе наставничества.

Большинство наставников также достаточно высоко оценили эффективность программы наставничества:

88,2% наставникам понравилось участвовать в программе наставничества.

64,7% появилось желание в дальнейшем развивать и расширять программу наставничества.

Выводы по итогам работы:

1. Программа наставничества в школе отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145.

2. Эффективность внедрения программы наставничества высокая, достигнутый результат превышает планируемый по всем показателям.

3. Внедрение программы наставничества позитивно влияет на участников.

Решения, вынесенные на заседании МС от 25.08.2023, протокол №1

Вопрос	Ф.И.О. выступающего	Решение	Срок	Ответственный
1.Состав методической службы. План работы МС на 2023-2024 уч.г. Организация проведения ЕМД 28.08.2023.	Медведева И.А.	1.1.Рекомендовать к утверждению состав методической службы на 2023-2024 уч.год.	31.08.2023	Медведева И.А.
		1.2.Рекомендовать к утверждению план работы методического совета на 2023-2024 уч.год.	31.08.2023	Медведева И.А.
		1.3.Организовать проведение заседаний ШМО.	28.08.2023	Руководители ШМО
		1.4.Направить списки потенциальных участников конкурса «Педагог года-2024».	до 08.09.2023	Руководители ШМО, заведующие филиалами
		1.5.Провести диагностику профессиональных компетенций педагогических работников	до 16.09.2023	Медведева И.А.
2.Воспитательные ресурсы дошкольной образовательной организации и система их использования.	Барabanщикова Е.М.	2.1.Утвердить и разместить образовательную программу дошкольного образования на сайте ОО.	до 01.09.2023	Барabanщикова Е.М.
		2.2.Разработать и утвердить программу просвещения родителей (ДО).	до 15.09.2023	Барabanщикова Е.М.
		2.3. Использовать в работе чек-лист при посещении мероприятий.	1 полугодие 2023-2024 уч.года	Руководители ШМО, заведующие филиалами
3.Единое образовательное пространство: основные векторы развития.	Сысунина Е.А.	3.1.Рекомендовать к утверждению Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.	31.08.2023	Зам.директора по УВР
		3.2.Рассмотреть Положение на заседаниях ШМО.	28.08.2023	Руководители ШМО

		3.3. Организовать проведение консультаций для педагогических работников по разработке рабочих программ учебных предметов.	до 29.09.2023	Методслужба
		3.4. Провести экспертизу рабочих программ в соответствии с чек-листом.	До 30.09.2023	Руководители ШМО, методактив, методисты НОО, ООО, СОО – по АСОШ, методактив и заведующие филиалами – по филиалам.
4. Профориентация по-новому или систематизация ресурсов?	Скипина С.Н.	4.1. Во всех образовательных учреждениях с 6 по 11 класс ввести профориентационный курс «Россия – мои горизонты».	Каждый четверг	Методисты, заведующие филиалами, классные руководители
		4.2. Включить в реализацию профминимума через Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» следующие классы: 6в, 7б, 8б, 11б классы Аромашевской СОШ; 6 и 10 классы Юрминской СОШ; 7 и 9 классы Слободчиковской ООШ; 9 и 11 классы Новопетровской СОШ; 8 классы Русаковской СОШ.	В течение года	Территориальный администратор (Сысунина Е.А.), педагоги-навигаторы (Скипина С.Н., Тараданова И.В.), заведующие филиалами ЮСОШ, СООШ, НПСОШ, РСОШ
		4.3. Продолжить работу по профориентации обучающихся через организацию экскурсий, участие в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий», участие в конкурсах, через организацию обучения в агротехнологических и психолого-	В течение года	Методисты, заведующие филиалами, классные руководители

		педагогических классах.		
5.Реализация модели адресного наставничества (из опыта работы).	Степанюк С.В.	5.1.Продолжить адресную программу наставничества в 2023-2024 учебном году.	В течение года	Медведева И.А.