**Описание опыта работы педагога-наставника Макаровой Н.А. с молодыми педагогами, Кармацких А.С. и Левенковой Н.Е.**

Наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения.

Основное содержание педагогического наставничества заключается в оказании помощи молодым специалистам при изучении нормативно - правовых документов; изучении и внедрении в практику образовательной организации передового педагогического опыта; совершенствовании теоретических знаний и практических умений, педагогического мастерства; изучении и анализе учебных программ, учебников, пособий, методических рекомендаций; овладении учебным материалом и организации собственного учебно-познавательного процесса; овладении новыми формами и методами оценивания учебных достижений учащихся; изучении индивидуальных особенностей школьников и т.д.

В 2022-2023 учебном году я была назначена наставником молодых специалистов, Кармацких А.С. и Левенковой Н.Е..

С целью качественного осуществления обязанностей наставника и успешной профессиональной адаптации начинающего учителя, я определила цель и задачи своей работы.

Цель наставничества**:** создание условий для адаптации молодого специалиста.

Для достижения поставленной цели я наметила основные задачи  практики:

1.Создать условия для профессиональной адаптации молодого специалиста в коллективе.

2. Выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.

3. Вовлечение молодого специалиста во все сферы школьной жизни.

Работу с молодыми специалистами провожу по следующим направлениям:

1. требования к организации учебного процесса;
2. планирование и организация работы по предмету;
3. формы и методы организации внеурочной работы;
4. работа со школьной документацией;
5. работа по саморазвитию;

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности начинающего педагога носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности педагога и состоит из трех этапов.

Алгоритм внедрения моей работы следующий:

На «адаптационном» этапе необходимо установить «обратную связь», так как основой наставничества является: открытость, взаимодействие и взаимный интерес. Очень важно выявить, что нужно молодому специалисту, чтобы привести его к профессиональному росту.

Основным методом работы на данном этапе является посещение уроков молодого специалиста.

Практика показывает, что в первые дни работы молодого специалиста ему необходимы практические советы: проведение и анализ урока, формы, методы и приемы обучения, использование дидактического и наглядного материала. Итогом работы первого этапа я считаю, раскрытие профессионального потенциала молодого специалиста

На «проектировочном» этапе необходимо составить перспективный план развития молодого специалиста. Как наставник, я понимаю, что знает или не знает, умеет делать или не умеет делать молодой специалист. Исходя из этого, я составляю стратегию дальнейшего развития.

        На «рефлексивном» этапе усилия наставника должны быть направлены на активизацию и закрепление мотивов деятельности, овладение эффективными способами преодоления трудностей, возникающих в работе.

На данном этапе необходимо помочь преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии.

Практика работы с молодыми учителями показывает, что наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы организации урока, дисциплины и порядка на уроке, методическая сторона урока, оформление школьной документации, организация работы с родителями обучающихся, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист имеет недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества.

Совместное взаимодействие наставника и молодого педагога позволяет формировать повышение квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Считаю, что правильно выбранные формы методического сопровождения позволят начинающему учителю раскрыть свои творческие способности, таланты, деятельностные возможности.

​​​​​​​

в начале своей работы имеет достаточные знания, но