**Конкурсные испытания в номинации «Учитель года»**

1 тур «Учитель – профессионал»

Конкурсное испытание «Методическая мастерская»

Добрый день уважаемые участники, гости, жюри профессионального конкурса Учитель года 2023 слайд 1

*Детей надо учить тому,*

*что пригодится им, когда они вырастут.*Аристипп

Прошли сотни лет, но это высказывание(древнегреческого философа) актуально как никогда для современной системы образования. Обновленный ФГОС третьего поколения ставит перед педагогом одну из главных задач, научить школьников принимать нестандартные решения, уметь анализировать, сопоставлять имеющуюся информацию, делать выводы и использовать творчески полученные знания. Формирование функциональной грамотности у обучающихся– приоритетное направление современной школы. Математическая грамотность это один из компонентов функциональной грамотности, над формированием которой я работаю. Тема моего выступления «Формирование математической грамотности на уроках математики с использованием современных педагогических технологий». Способность проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику в разнообразных практических контекстах, для дальнейшего обучения и успешной социализации в обществе все это составляет математическую грамотность.

Проверяя уровень математической грамотности, мои ученики показали не высокие результаты, слайд 2. Для решения этой проблемы использую в своей практике современные образовательные технологии, которые вы видите на слайде:

технология интегрированного обучения,

ИКТ,

Технология практико-ориентированного обучения,

проектная технология,

**Технология интегрированного обучения** слайд 3. Технология интегрированного обучения, считаю, что данная технология способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Сегодня сложно назвать ту сферу, которая не была бы связана с математикой. В практике своей работы интегрировала уроки математики с предметами естественнонаучного цикла.

Опора на математические понятия раскрывает новые аспекты физических, биологических знаний одновременно математические знания приобретают общий смысл.

Урок физики «Равномерное движение. Прямая пропорциональность и её график», география по теме «Масштаб», «Температура воздуха. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел», технология по теме «[Окружность в телах вращения. Изготовление цилиндрических деталей ручным способом](https://infourok.ru/okruzhnost-v-telah-vrasheniya-izgotovlenie-cilindricheskih-detalej-ruchnym-sposobom-4431853.html)»,

Интегрированные уроки способствуют повышению интереса к предметам, лучше проходит усвоение изученного материала, развитие творческих умений и межпредметных связей.

Я как педагог, изучая данную технологию, стала участником

Районном конкурса профессионального мастерства «Педагог года» в номинации «Интегрированный урок».

Слайд 4. В процессе обучения я также использую Информационно-коммуникативные технологии. С помощью, которых провожу интерактивные игры, викторины, иллюстрирую новый материал, задаю проверочные и самостоятельные работы. Ребята разрабатывают буклеты, презентации, информационные сообщения по теме урока, а также обученых и их открытиях. Применение данной технологии является необходимой при дистанционной форме обучения, при подготовке к итоговой государственной аттестации, к всероссийским проверочным работам, при проведениимониторингасформированности математической грамотности.Данная технологии одна из постоянно развивающихся технологий в образовательном процессе. Сегодня нельзя представить процесс обучения без использования ресурсов РЭШ, сферум, учи.ру, сайтов ФИПИ, Сдам ГИА. Большие возможности даютЦОР, школьники с большим интересом выполняют задания на уроках и во внеурочное время.

Данная технология повышает мотивацию к предмету, задания позволяют формировать математическую грамотность, готовит к ГИА, дают возможность заниматься самоподготовкой, способствуют формированию правильной самооценки обучающихся.

Работая над данной технологией стала призером районного конкурса «педагог года-2020» в номинации «Интерактивные информационные средства в образовательном процессе».

Слайд 5. Технология практико-ориентированного обучения дает возможность найти практическое применение законам математики. Особое место отводится решению практико-ориентированных или по-другому контекстных задач. Приведу примеры типов задач, которые рассматриваю на уроках математики, в зависимости от контекста:   
**-общественная жизнь** особо детям интересно задачи с денежными операциями(обмен валюты, денежные вклады в банке, прогноз итогов выборов, демография);  
-**личная жизнь** (повседневные дела: покупки, приготовление пищи, игры, оплата счетов, туристическое маршруты, здоровье и др.);

**-образование/профессиональная деятельность** (школьная жизнь и трудовая деятельность, включают такие действия, как измерения, подсчёты стоимости, заказ материалов, например, для построения книжных полок в кабинете математики, оплата счетов и др.). Н**апример, для покраски двери требуется 800 г белил, а для покраски окна на 200 г меньше. Сколько белил потребуется чтобы покрасить все двери и окна школы?**

Данные задачи прочно входят в содержание предмета, с 2020 года контекстные задачи включены в задания ОГЭ.

Результат. Данная технология раскрывает связь между знаниями и повседневной жизнью, с которой обучающиеся могут встретиться в социальной действительности. Данная технология развивает критическое мышление повышает мотивацию, воспитывает такие качества как хозяйственность, бережливость и трудолюбие.

слайд 6 Проектная технология. В которой ребятами разрабатываются проекты как краткосрочные, так и долгосрочные. Долгосрочные проекты: «Приёмы быстрого счета», «Математические фокусы», Среднесрочные «Измерение высоты школы», «В мире параллелограммов», краткосрочные: «безопасные ступеньки», «Сколько весит горошина?», «Как подобрать лыжи?». Ребята охотно выполняют рисунки на темы «Симметрия» и «Подобие фигур», изготавливают модели многогранников и тел вращения, которые выполняют в разной технике (из дерева, 3Д принтер, из бумаги по шаблону или в стиле оригами). Так же ребята прибегают к математическим вычислениям, выполняя проекты по технологии, для расчета себестоимости изделия.

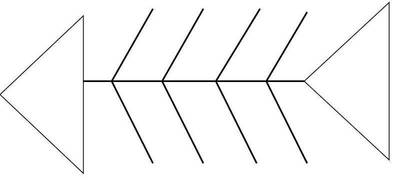
Данная технология позволяет обучающимся выйти за пределы предмета математики, открыть новые знания, найти применение имеющимся знаниям в жизни человека, позволяет проявить творчество, индивидуальность, коммуникабельность, аргументировать, делать выводы, учиться мыслить не стандартно.

слайд 7 Технология дифференцированного обучения это одна из продуктивных технологий, так как важно, чтоб каждый обучающийся работал в меру своих интеллектуальных способностей. Данную технологию использую на многих этапах урока (АОЗ, Изучение нового материала, закрепление материала, практических работ). Дифференцированный подход использую не только на уроках, но и на консультациях. Данный подход формирует в детях трудолюбие, усидчивость и самостоятельность.

Слайд 8 В рамках данных технологий я использую следующие педагогические приемы такие как: «Что спряталось под стулом?», «Верно-неверно», «Возможно-невозможно», «скажи наоборот», «заполни пропуски в выражениях», «Найди ошибку», «Конерс», «Плавающая запятая», «пара чисел», «магазин», «переводчик», «переложи спички», «Информационная карточка» «Найди ошибку» (запутывание). Для лучшего запоминания теоретического материала использую такие способы запоминания как метод фонтанчика, стихи, метод лошади при изучении темы «Формулы привидения», «Фишбоун». Прием «Фишбоун» используется для мотивации обучающихся к учебно-исследовательской деятельности на уроке.

слайд 9 Подробнее остановлюсь на приёме Фишбоун, который использовала при изучении темы «Признаки делимости». Обучающимся нужно было ознакомиться с текстом правилами из учебника, затем кратко тезисно записать в схеме, которая изображается в форме рыбы.

Схема включает в себя основные четыре блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.



1) Голова - проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу.

2) Верхние косточки (расположенные справа при вертикальной форме схемы или под углом 45 градусов сверху при горизонтальной) - на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.

3) Нижние косточки (изображаются напротив) - факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме.

4) Хвост — ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.

Описанные приемы дают возможность овладеть информацией, критически ее оценить, осмыслить и находить нестандартные решения.

Сегодня, нельзя учить, так как вчера, поэтому совершенствую свое педагогическое мастерство, через реализацию индивидуального образовательного маршрута, принимая участие в дистанционных вебинарах, провожу открытые уроки, изучаю современные приемы и образовательные технологии. Мои школьники участвуют в дистанционных олимпиадах Сириус (школьный и муниципальный этап), Инфоурок, Уроки математики.

В 5 и 6 классах мониторинг математической грамотности в октябре и в декабре, анализируя данные диаграммы мы видим, положительную динамику у обучающихся 5 класса, в 6 классе, наблюдается лишь незначительное увеличение математической грамотности у обучающихся. Возможно, рост уровня математической грамотности 5-классиков обусловлено тем, что они посещают кружок «Математическая грамотность».

Данные технологии и математические приемы способствуют формированию математической грамотности, овладев которой обучающиеся лучше смогут применять полученные знания в своей жизни, которая находится в непрерывном движении.

Применение вышеперечисленных технологий на уроках математики, вырабатывают у обучающихся глубокие, осознанные знания, общеучебные умения по предмету, способствуют повышению функциональной математической грамотности.