**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс:** 2 класс | **Класс:** 3 класс |
| **Предмет:** Мир природы и человека | |
| Урок –игра «Жить здорово!» (интегрированное занятие) | |
| Тема урока: Овощи в питании человека | Тема урока: Лесные ягоды |
| Учителя: Полякова Е.А, Тараданова И.В | |
| Учебник:. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А.. Мир природы и человека 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. М.: Просвещение, 2019 год | Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А.. Мир природы и человека 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. .: Просвещение,М. 2019 год |
| Тема предыдущего урока: Огород | Тема предыдущего урока: Лес. Растения леса. |
| Тема следующего урока: Фрукты в питании человека. | Тема следующего урока: Грибы съедобные и ядовитые. Правила поведения в лесу. |
| Формирование понятий: Овощи : морковь, капуста, лук, картофель, перец. Здоровое питание. | Формирование понятий: Ягода, лесные ягоды: земляника, малина, черника. Ядовитые ягоды: волчье лыко, вороний глаз, ягоды ландыша, ягоды лесной жимолости, варенье, лес. |
| Новые понятия на уроке: Здоровое питание. | Новые понятия на уроке: Ядовитые ягоды: волчье лыко, вороний глаз, ягоды ландыша, ягоды лесной жимолости. |
| **Цель**: Закрепление знаний об овощах, определение значения овощей для жизни человека, уточнение знаний об употреблении овощей в пищу. | **Цель:** создание условий для формирования у учащихся представлений о лесных ягодах (их свойствах), научить различать съедобное и несъедобные ягоды. |
| **Задачи урока:**  1.Образовательные: сформировать у учащихся понятие овощи, об их значении в жизни человека, о значении в питании человека, научить детей правильно употреблять названия овощей в устной речи.  2.Развивающие: способствовать формированию навыков логического мышления, внимания, памяти.  3. Воспитательные: воспитывать любовь к природе, формирование бережного отношение к собственному здоровью и питанию  4.Коррекционные: корригировать и развивать мыслительную деятельность, внимание, память, речь, мелкую моторику кисти руки, расширять словарный запас. | **Задачи урока:**  1.Образовательные: продолжать учить узнавать на картинке ягоды, формировать понятие об их значении в жизни человека, о значении в питании человека, научить детей правильно употреблять названия ягод в устной речи.  2.Развивающие: способствовать формированию навыков логического мышления, внимания, памяти.  3. Воспитательные: воспитывать любовь к природе, формирование бережного отношение к собственному здоровью и питанию  4.Коррекционные: корригировать и развивать мыслительную деятельность, внимание, память, речь, мелкую моторику кисти руки, расширять словарный запас. |
| **Тип урока**: комбинированный | |
| **Методы и приёмы обучения**:  -Объяснительно-иллюстративный метод. Метод, при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.  -Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)  -Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)  -Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)  -Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют) (практические методы)  - Игровые технологии | |
| **Формы организации познавательной деятельности**: групповая, индивидуальная. | |
| **Материально-техническое оснащение и дидактическое обеспечение: интерактивная доска,** компьютер с подключением к интернету, презентации : «Овощи», «Лесные ягоды», карточки с изображением овощей, лесных ягод, муляжи овощей, баночки с запахами овощей и ягод,карточки с алгоритмом рассказывания овощи и ягоды, изображение кастрюли и банки, карточки алгоритмы, жетоны в виде овощей и ягод, учебники «Мир природы и человека» 2 и 3 класс. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этап урока | Учебные задачи | Результаты деятельности обучающихся | Учебные задачи | Результаты деятельности обучающихся |
|  |  | 2 класс |  | 3 класс |  |
| 1 | Организационный этап | “Прозвенел звонок, начинается урок”.  Готовность к уроку; правила посадки, поведения.  - Побыстрей проверь дружок  Ты готов начать урок?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  - Мы начинаем урок “Мир природы и человека”. Давайте улыбнемся друг другу и нашим гостям.  Сегодня на уроке будет много интересного и очень полезного. Важно ничего не пропустить. Ушки будут слушать, глазки смотреть, голова думать, рука подниматься, а рот – говорить. Я желаю вам успехов. | Готовятся к уроку. | “Прозвенел звонок, начинается урок”.  Готовность к уроку; правила посадки, поведения.  - Побыстрей проверь дружок  Ты готов начать урок?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  - Мы начинаем урок “Мир природы и человека”.  Давайте улыбнемся друг другу и нашим гостям.  Сегодня на уроке будет много интересного и очень полезного. Важно ничего не пропустить. Ушки будут слушать, глазки смотреть, голова думать, рука подниматься, а рот – говорить. Я желаю вам успехов. | Готовятся к уроку. |
| 2 | Целеполагание, планирование деятельности на уроке. (на доске изображение Карлсона) | Создание проблемной ситуации Письмо от Карлсона « Здравствуйте, дорогие ребята! Хотел к вам прилететь в гости, но плохо себя чувствую Слабость во всем теле, болят зубы, плохо стал видеть. Доктора говорят, что мне нужно правильно питаться. А я и так правильно питаюсь. Ем чипсы, кириешки, конфеты и всё запиваю вкусной газировкой. Но почему-то мне становится все хуже. Что мне делать? Помогите!»  Давайте поможем Карлсону, но без врача тут не обойтись. И поэтому я пригласила еще одного гостя. Это доктор Ирина Викторовна. (звучит заставка программы «Здорово жить») | Знакомится с этапами урока. Планирует деятельность на уроке. | Создание проблемной ситуации Письмо от Карлсона « Здравствуйте, дорогие ребята! Хотел к вам прилететь в гости, но плохо себя чувствую Слабость во всем теле, болят зубы, плохо стал видеть. Доктора говорят, что мне нужно правильно питаться. А я и так правильно питаюсь. Ем чипсы, кириешки, конфеты и всё запиваю вкусной газировкой. Но почему-то мне становится все хуже. Что мне делать? Помогите!»  Давайте поможем Карлсону, но без врача тут не обойтись. И поэтому я пригласила еще одного гостя. Это доктор Ирина Викторовна. (звучит заставка программы «Здорово жить») | Проблемная ситуация. Мотивация работать на уроке. |
| 3 | Физ минутка для активизирования мозговых процессов (проводит Ирина Викторовна) | Настрой на работу, активизировать мозговые процессы  Пальчиковая гимнастика  - Как живёшь? - Вот так! (Показать большой палец)  - А идешь? - Вот так»! («Шагать» пальчиками по столу)  -Как даешь? - Вот так! (Протягивать открытую ладонь)  - Ждёшь обед? - Вот так! (Кулачок подпирает лицо)  - Машешь вслед? - Вот так! (Помахать рукой)  -Утром спишь? - Вот так! (2 ладошки под щекой)  - А шалишь? - Вот так! (Щёки надули и руками лопнули) | Дети повторяют движения за педагогом | Настрой на работу, активизировать мозговые процессы  Пальчиковая гимнастика  - Как живёшь? - Вот так! (Показать большой палец)  - А идешь? - Вот так»! («Шагать» пальчиками по столу)  -Как даешь? - Вот так! (Протягивать открытую ладонь)  - Ждёшь обед? - Вот так! (Кулачок подпирает лицо)  - Машешь вслед? - Вот так! (Помахать рукой)  -Утром спишь? - Вот так! (2 ладошки под щекой)  - А шалишь? - Вот так! (Щёки надули и руками лопнули) | Дети повторяют движения за педагогом |
| ВИДЕО ПРО ВИТАМИНЫ | | | | | |
| 4 | Актуализация ранее изученного материала. Введение в новую тему.  Определение темы и цели урока | Определение темы урока «Четвертый лишний»  -Чем же мы будем лечить Карлсона?  -Назови одним словом  -Как вы думаете, что мы узнаем на уроке? | -Овощи  Ответы детей | Определение темы урока «Четвертый лишний»  -Чем же мы будем лечить Карлсона?  -Назови одним словом  -Как вы думаете, что мы узнаем на уроке? | -Лесные ягоды  Ответы детей |
| 5 | Изучение нового материала (повторение изученного)-10 минут | Повторение и обобщение изученного материала по теме «Овощи» 1.Дидактическая игра «Волшебный мешочек» (Педагог предлагает обучающимся на ощупь угадать муляж овоща)  2.Запахи овощей: лука, огурца, чеснока. (педагог предлагает детям угадать овощ по запаху, соотнести запах и муляж овоща)  3.Рассказ по алгоритму «Овощи»  ОПОРНЫЙ ПЛАН.  1. Размер? (*Овощ большой, маленький).*  2. Форма? (*Удлиненная, круглая, овальная).*  3. Цвет? (*Желтый, оранжевый, золотисто-коричневый).*  4. Хвостик есть?  5. Какая кожица на ощупь? (*Твердая, гладкая, шероховатая, мягкая).*  6. Вершок или корешок? (*Овощ корнеплод).*  7. Какой на вкус? (*Сладкий, кислый, вкусный, невкусный, горький, сочный).*  8. Что из него готовят? (*Салат, запеканку, пудинг, суп, приправу к разным блюдам, сок).* | Дети по очереди на ощупь угадывают муляж овоща.  Дети по очереди угадывают овощ по запаху и соотносят запах и муляж овоща.  Дети по алгоритму рассказывают о выбранном овоще. | Объяснение новой темы «Лесные ягоды»  -Работа с презентацией  -Интерактивное задание «Съедобные и не съедобные ягоды»  -Где растут?  -На какие делятся? (Слайд)  -Почему называются съедобные?  -Почему наз-ся не съедобные?  А если съесть к каким последствиям приведет? Как у Карлсона будет болеть живот?  Вот, например, *малина* – сладкая, сочная ягода.Малиновое варенье – самое вкусное лекарство при простуде. Несколько ложечек такого варенья с горячим чаем - и покроешься испариной.  **Если у тебя распухли дёсны, то поможет *земляника***. Ягоды земляники содержат много витаминов, они очень ароматные. Ведь не зря её называют «королевой ягод».  *Черника* – ягода тёмно-фиолетового цвета**. В старину из сока черники готовили фиолетовые чернила. Очень полезна для зрения**. |  |
| 6 | Самооценка обучающихся при помощи жетонов (на доске). | - Дети,если вам было понятно и все понравилось, то положите в банку спелый овощ. | Самооценка при помощи жетонов (на доске). | - Дети, если вам было понятно и все понравилось, то положите в банку спелую ягоду. | Самооценка при помощи жетонов (на доске). |
| 7 | Музыкальная физминутка | Музыкальная физминутка | Повторяет движения | Музыкальная физминутка | Повторяет движения |
| 8 | Закрепление нового материала. | Объяснение новой темы «Овощи»  -Игра «Корешки и вершки»    Рецепт для Карлсона | Изучение новой темы  Дети показываю на карточках «Корешки и вершки»  На заготовленные листы бумаги (Рецепт здорового питания) дети приклеивают изображения ягод по группам (чем полезны). Готовят рассказ об выбранном овоще. | 1.Работа с карточками и картой местности. - Разложите карточки по тем местам, где растут ягоды: земляника, клубника, шиповник, клюква, черника и т.д. (болото, поляна, река, роща).  2.Запахи лесных ягод: клубника, земляника, смородина, шиповник. (педагог предлагает детям угадать лесную ягоду по запаху, соотнести запах и карточку с изображением ягоды)  3. Работа по алгоритму «Ягоды».  4.Изготовление рецепта здорового питания для Карлсона (газета) | Дети раскладывают изображения ягод на карте и объясняют свой выбор.  2. Дети угадывают и соотносят запахи лесных ягод с их изображением на карточках  3.Дети по алгоритму рассказывают о выбранной ягоде.  На заготовленные листы бумаги (Рецепт здорового питания) дети приклеивают изображения ягод по группам (чем полезны). Готовят рассказ об выбранной лесной ягоде. |
| 9 | Обобщение изученного. Рефлексия | Защита детьми «Рецепта здорового питания» для Карлсона.  «Рецепт здорового питания» для Карлсона передаются доктору.  Работа с визуальным планом урока  -Какая была тема урока?  -Где растут овощи?  -Чем полезны овощи? | Дети рассказывают почему выбрали именно эти овощи для «Рецепта..»  -Овощи  - Овощи растут в огороде на грядках  - В овощах много витаминов | Защита детьми «Рецепта здорового питания» для Карлсона.  «Рецепт здорового питания» для Карлсона передаются доктору.  Работа с визуальным планом урока  Какая была тема урока?  Где растут лесные ягоды?  -Чем полезны лесные ягоды?  -Какие бывают лесные ягоды?  -Назовите некоторые из ядовитых ягод. | Дети рассказывают почему выбрали именно эти ягоды для «Рецепта..»  Лесные ягоды  - Лесные ягоды растут в лесу. Ягоды могут расти в разных местах леса: в роще, на поляна, на болотах.  - В лесных ягодах много витаминов.  - Лесные ягоды бывают съедобные и ядовитые.  - Вороний глаз, волчье лыко, бузина, ягоды майского ландыша. |
| 10 | Постановка домашнего задания | Индивидуальное домашнее задание  Педагог раздает карточка с индивидуальным заданием и объясняет что нужно будет сделать |  | Индивидуальное домашнее задание  Педагог раздает карточка с индивидуальным заданием и объясняет что нужно будет сделать |  |
| 11 | Итог урока. | - Хочу поблагодарить … за верные и полные ответы. За аккуратность и старание благодарю …, за внимательное выполнений всех заданий . | Прикрепление жетонов на доске |  |  |