Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Аромашевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Д. Кармацкого»

Рассмотрено: Протокол педагогического совета №9 от «30» мая 2022г. Утверждаю: Директор МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого» Алферова Т.М. Приказ № 225-од_от 31.05.2022г.

Рабочая программа
подготовительной группы
ОДО МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого»
детский сад «Сказка»
на 2022-2023 уч.год
на возраст 6-7 лет
срок реализации программы – 1 год

Составители программы: Денисова Наталья Ивановна Карманова Светлана Григорьевна

с. Аромашево, 2022

Оглавление				
1.Ц	елевой раздел	•••••	4	
1.11	Пояснительная за	аписка	4	
			льного образования; принцип	ыи
	подходы	K	реализа	
I	программы		5	,
			характеристики особеннос	
разв	вития детей дошк	ольного возраста	8	3
1.4.	Планируемые	результаты как ориел	нтиры освоения воспитанника	ами
			программы дошкольн	
	образования	-	11	
1.5.	Развивающее	оценивание качества обр	азовательной деятельности	ПО
	Программе	-	13	1
2. Co	одержательный			
разд	цел		16	5
2.1.	Физическое раз	звитие	16)
2.2	Социально-к	соммуникативное развитие	18	3
2.3.	Познавательно	е развитие	23	;
2.4.	Речевое развит	ъе	31	
2.5 .	Художественно	- эстетическое развитие	34	ļ
2.6.	Особенности с	образовательной деятельнос	сти разных видов и культурн	ιых
П	рактик		42	
2.7. (Способы и напра	вления поддержки детской в	инициативы44	•
2.8.	Содержание кор	рекционной работы	46	
2.9 B	заимодействие п	едагогов с семьями воспита	нников; перспективный план	Ι ПО
заим	иодействию	с родителями (за	конными представителя	ми)
			47	7
2.1			52	
3.	Организацион	ный раздел (<i>условия реа</i>	лизации Рабочей програмл	иы)
	•••••	•••••	55	
3.10	Эрганизация реж	има пребывания детей в гр	уппе (зимний и летний пери	од)
			55	
3.2T	Іроектирование с	образовательной деятельнос	ти57	7
2.25	т		~	_
	-		планирование работы по	
			аправлениями развития ребён	
			тыный компонент ФГ 50	
			59	
<i>3</i> .4.			предметно-пространствени	НОЙ
2.5	среды		61	
<i>5</i> .5.	Осооенности	традиционных	событий, праздник62	юв,
	мероприятий			

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования ОДО МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого» детский сад «Сказка» с учетом примерной основной образовательной программой «Мозаика» под редакцией В.Ю.Белькович, Н. В. Гребёнкиной, И. А. Кильдышевой в соответствии с ФГОС ДО и предусмотрена для реализации образовательной деятельности детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Рабочая программа старшей группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДОУ. Она процесса представляет собой модель воспитания обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, физическому, познавательно-речевому И художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012г. № 273- ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Миноборнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания) организаций» (СанПиН 2.4.3648-20, от 28.09.2020г «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»).

Срок реализации программы - 1 учебный год.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.2 Цели и задачи рабочей программы воспитателей

Цель- создание условий для повышения социального статуса дошкольного образования, обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Задачи:

- -охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- -обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемого в рамках основной образовательной программы
- -создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- -объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- -обеспечение вариативности и разнообразия содержания рабочей программы воспитателей, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- -формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- создание условий для развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Родного края через различные виды деятельности.
- создание условий для развития речи и физических способностей дошкольников в условиях реализации основной образовательной программы **1.3. Принципы и подходы к формированию программы воспитателей.**
- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей;

- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация рабочей программы воспитателей в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию рабочей программы воспитателей:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся

путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленным всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский). Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции,

или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития. Источником развития является среда. Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей. Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития». В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

Личностно ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права уважение. Личностно – ориентированный концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных способностей и особенностей.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребёнка. В каждом возрасте существует ведущая деятельность, внутри которой возникают новые (перестраиваются) деятельности, развиваются психические процессы новообразования. возникают личностные Переход OTодной ведущей деятельности к другой — это и есть переход с одной ступени возрастного развития на другую. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, которая исчерпывает свое развивающее влияние К семи годам. Осуществление деятельностного подхода недостатков коррекции психофизического развития у детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает проведение коррекционных мероприятий процессе осуществления детской деятельности.

Индивидуальный подход предполагает осуществление образовательного и воспитательного процесса с учётом индивидуальных

особенностей детей (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.). Предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, физического развития. Суть индивидуального подхода составляет гибкое

использование педагогом различных форм и методов воздействия по отношению к каждому ребенку с целью достижения оптимальных результатов образовательного процесса.

Инклюзивный подход предусматривает создание условий для осуществления образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей детей, в т.ч. детей с нарушениями развития и ограниченными возможностями здоровья.

Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Человек содержит в себе часть культуры. Он не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т. е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, вопервых, развитие самого человека и, во-вторых, становление его как творческой личности. Ребенок осваивает культурные нормы под руководством взрослого и в самостоятельной деятельности.

Интегративный подход способствует более высоким темпам общего и развития детей, более полному раскрытию всестороннего творческого потенциала каждого ребёнка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, предусматривает совместную работу педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей.

Выполнение образовательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и взаимодействию педагогов и родителей детей.

Комплексно-тематический подход, являющийся основой перспективного и календарного планирования развивающей работы в соответствии с Программой, позволяет организовать успешное всестороннее развитие дошкольников, согласуется с задачами годового плана работы МБДОУ, отражает преемственность в организации развивающей работы,

обеспечивает интеграцию усилий всех педагогов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом календарно-тематического плана, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития каждого ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности

Все перечисленные принципы тесно взаимосвязаны между собой, но в, то, же время каждый принцип имеет свою зону наиболее полного осуществления.

1.4. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Новообразования:

- 1. Внутренний план действий.
- 2. Произвольность всех психологических процессов.

- 3. Возникновение соподчинения мотивов.
- 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
- 5. Возникновение первой целостной картины мира.
- 6.Появление учебно-познавательного мотива.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми (6-7 лет) рабочей программы воспитателей старшей группы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- -ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- -ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- -ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- -ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; -у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; -ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- -ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения И творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях др.), малой родине и Отечестве, представлений И 0

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие творчества; развитие звуковой И интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, текстов различных жанров детской слух формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как гибкость; способствующих правильному координация формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» седьмой год жизни. Подготовительная группа

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

- 1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- 2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- 3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- 4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- 5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- 6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга.

Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы,

согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец». Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе. *Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.* Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми

(сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословные семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе,

школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры

	поведения, охотно выполняет их.	ситуативно. Хотя он имеет
	доброжелательно настроен по	представления об отдельных
	отношению к взрослым и сверстникам,	правилах
	вступает в общение, в совместную	культуры поведения привычка,
	деятельность, стремится к	самостоятельно следовать им не
	взаимопониманию, случае затруднений	сложилась, часто
	апеллирует к правилам.	поведение
	Имеет представления о нравственных	определяется непосредственными
	качествах людей, оценивает поступки с	побуждениями; П ребенок испытывает
	позиции известных правил и норм.	трудности в
	позиции известных правил и порм. в	общении и взаимодействии со
	внимателен к эмоциональному и	сверстниками, связанные с
	физическому состоянию людей, хорошо	неумением или нежеланием
	различает разные эмоции, проявляет	учитывать интересы и позицию
	участие и заботу о близких и	партнеров, найти
	сверстниках;□ □	взаимопонимание.
	имеет близких друзей (друга), с	□ Выражено некоторое отставание
	удовольствием общается, участвует в	в развитии связной речи, в умении
	общих делах, обсуждает события, П □	вести диалог.
	, ,, , , , , , , , , , , , , , , , , ,	□ слабо ориентируется в
	делится своими мыслями,	эмоциональных состояниях
	переживаниями. 🗆	окружающих. Наряду с□ □
	имеет представления ошколе,□	положительными поступками,
	стремится к своему будущему	наблюдаются проявления
	положению школьника, проявляет	произили
	уверенность в себе, положительную	негативного, равнодушного
	самооценку, чувство собственного	отношения к другим□
	достоинства.	(сверстникам, малышам, близким
	Acetomicipa.	□ взрослым);□
	Вызывает озабоченность и требует	□ отношение к будущему
	совместных усилий педагогов и	(к поступлению в
	родителей	школу) неопределенное,
L	Поведение ребенка	затрудняется
Ш	неустойчиво,	
	negotion indo,	PODODUTE O ODOUN HOOTHWOUND H
		говорить о своих достижениях и успехах. □
		yonoxux.u

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- 1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
- 2. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- 3. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
- 4. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий. (пожарные, военные, – люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей). Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке Освоение способов распределения коллективной работы, занятиям. планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и Под контролем взрослого освоение обращения совместного труда. инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка	Вызывает озабоченность и требует	
-	совместных усилий педагогов и	
	родителей	
□ Ребенок проявляет	□ Интерес к труду неустойчив,	
познавательный интерес к	крайне	
профессиям, предметному	редко отражает труд	
миру, созданному человеком.	взрослых в	
□ отражает представления	сюжетно-ролевой	
О труде взрослых в играх,	изобразительной	
рисунках, конструировании.	деятельности; Представления	
проявляет самостоятельность	о профессиях	
инициативу в труде, способен	поверхностное, затрудняется	
принять цель от взрослого или	раскрытии значения и связей видов	
поставить цель самостоятельно,	труда,	
осуществить процесс, получить	П недостаточно	
результат и оценить его.	самостоятелен	
самостоятелен и ответственен	самообслуживании и	
самообслуживании, охотно	хозяйственно-	
участвует в совместном труде со	бытовом труде, не следит за своим	
сверстниками, заинтересован в	внешним видом,	
получении хорошего результата.	необходима	
добросовестно выполняет	эмоциональная поддержка,	
трудовые поручения в детском	помощь или	
саду, и в семье.	указания взрослого;	
	испытывает трудности в	
	совместном	
	труде со сверстниками,	
	проявляет	
	небрежное отношение к процессу и	
	результатам труда	

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед.помощь, пожар, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Результаты образовательной деятельности

Достижения	Вызывает озабоченность и требует
	совместных усилий педагогов и
	родителей

Ребенокимеет представление о	□ Ребенок не соблюдает	
безопасном поведении, как вести	правила безопасного поведения.	
себя в потенциально опасных	□ Часто ведет себя	
ситуациях в быту, на улице, в	неосторожно по	
природе.	отношению к сверстникам	
Знает, как позвать на помощь,	(толкается,	
обратиться за помощью к	замахивается палкой, бросается	
взрослому;	песком,	
знает свой адрес, имена родителей,	камнями),	
их контактную информацию;	Вступает в контакт с	
• избегает контактов с	незнакомыми	
незнакомыми	людьми, откликается на	
людьми на улице;	предложение пойти посмотреть	
• проявляет осторожность при	вместе что-то интересное и пр.	
встрече с	□ -проявляет общении	
незнакомыми животными,	с животными.	
ядовитыми	С животными.	
растениями, грибами.	□ Не знает свой адрес,	
• внимателен к соблюдению	контактную информацию,	
правил	опасных ситуациях, как позвать на	
поведения на улице, умеет	помощь, к кому обратиться, куда	
ориентироваться на сигналы	позвонить и пр.	
светофора.	□ Часто ведет себя неосторожно	
	при	
	переходе улицы, в общественных	
	местах.	

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-
- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
 - Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
 - Обогащать представления о родном селе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
 - Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
 - Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
 - Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п. Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

Освоение представлений ребенка о себе - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о родном селе- его гербе, названии улиц, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в селе, об истории села и выдающихся людях, традициях сельской жизни.

Освоение представлений о родной стране- ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен,

сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка	Вызывает озабоченность и требует
	совместных усилий педагогов и
	родителей

□ Отличается широтой	□ Снижена познавательная активность,
кругозора, интересно и с	познавательный интерес не
увлечением делится	•
впечатлениями.	проявляется.
□ Организует и осуществляет	□ Кругозор ограничен,
познавательно-	представления
исследовательскую	бедны и примитивны.
деятельность в	□ Свойственна речевая
соответствии с	пассивность в
собственными замыслами.	процессе обследования и
Проявляет интерес к	экспериментирования.
предметам окружающего	□ Имеет скудный объем
мира символам, знакам,	представлений о себе, своих близких,
моделям пытается	с неохотой
устанавливать различные	
взаимосвязи; владеет	отвечает на вопросы о них.
системой эталонов	Социальные представления
осуществляет	o
сенсорный анализ, выделяя в	социальном мире, жизни людей и о
сходных	себе
предметах отличие, в	ограничены, поверхностны.
разных — сходство.	
	□ Не проявляет интереса к
Может длительно	настоящей и прошлой жизни родной
целенаправленно наблюдать за	страны, не стремится рассуждать на
объектами, выделять их	эти темы.
проявления, изменения во	Имеет крайне ограниченные
времени.	социальные представления о мире,
Проявляет познавательный	других странах, жизни разных народов.
интерес к	других отранах, жизни разных народов.
своей семье, социальным	
явлениям, к	
жизни людей в родной стране. Задает	

вопросы о прошлом и		
настоящем жизни страны.		
Рассказывает о себе,		
некоторых чертах		
характера, интересах, увлечениях,		
личных предпочтениях и		
планах на		
будущее.		
Проявляет интерес к		
социальным явлениям, к		
жизни людей в		
разных странах и		
многообразию народов мира.		
Знает название своего города и		
страны, ее государственные		
символы, имя действующего		
президента некоторые		
достопримечательности города и		
страны.		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
Имеет некоторые		
представления о жизни людей в		
прошлом и настоящем, об истории		
города, страны.		

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

• Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Способствовать развитию умений письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений:

- коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении);
- использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть». «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»;
- использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие;
- представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину;
- познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их;

- следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье);
- использовать формулы речевого этикета в процессе спора. *Развитие* связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений:

- пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;
- понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников;
- в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;
 - составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования;
 - составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;
 - различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;
 - соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;
 - самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь -доказательство, речевое планирование. образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);
 - самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.
 - *Развитие речевого творчества*. Освоение умений: *самостоятельно* сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание

Рассказов по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа;

• в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности;

• внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их;

Обогащение активного словаря:

Освоение умений: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.; находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове;

Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка	Вызывает озабоченность и требует
	совместных усилий педагогов и
	родителей

₩е стремится к сотрудничеству со Ведет деловой диалог со взрослыми сверстниками при выполнении заданий, поручений. сверстниками, легко знакомится, имеет неохотно участвует в друзей, может организовать детей ? словесных играх, на совместную деятельность. коллективных задает вопросы, интересуется обсуждениях, мнением затрудняется в выполнении расспрашивает других, творческих об ИΧ заданий: придумать деятельности и событиях загадку, жизни; поучаствовать в сочинении участвует в разгадывании сказки, не использует формы речи кроссвордов, ребусов, предлагает рассуждения. словесные игры,

²не проявляет интереса к читает слова, может написать свое имя письменной печатными речи; В **В**бсуждениях и спорах буквами, проявляет интерес принимает К позицию других, не пытаясь настоять речевому творчеству. на собственном мнении, не проявляет коллективных творчества в процессе обсуждениях общения и речи; используемые выдвигает гипотезы, формулы использует речевого речевые формы убеждения, владеет этикета однообразны, правила культурными формами этикета выражения соблюдает несогласия с мнением только по собеседника; умеет принять позицию собеседника. напоминанию успешен в творческой речевой взрослого; деятельности: сочиняет загадки, рассказы, планирует 虽опускает грамматические ошибки в сказки, сюжеты творческих игр разговорной речи, в выполнении звукового речь чистая, анализа слов. грамматически правильная, выразительная. при восприятии литературного произведения владеет звуковым анализом слов, понимает его содержание, но затрудняется устойчивый проявляет интерпретировать подтекст, не может интерес к авторской понять литературе, имеет позиции, не предпочтения в чувствителен к языку. литературы, жанрах темах произведений; понимает идею

произведения,	авторское	
отношение к		

героям.	

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Седьмой год жизни. Подготовительная группа.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности:

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- Совершенствоватьхудожественно-эстетическое восприятие, художественноэстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Поддерживатьпроявленияудетейинтересов,эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Проявление интереса к проявлению красоты в окружающем мире, желание подмечать проявления красоты, задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы 6ыта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: представления о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах:

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство. Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники, иллюстраторы «веселой» книги.

Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривает произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике, используемым средствам выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автортворец, целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержку детского интереса к «истории» народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирование, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, передавать своё отношение.

Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств; умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, «дорабатывать» изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в

деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений анализировать объект; стремление передавать собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходство с реальными объектами; при изображении с натуры - типичные и характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов - признаки сказочности; в сюжетном изображении: изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах, передавать; в декоративном изображении: создавать нарядные стилизированные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; изображениям способами декоративные разными композиции; использовать некоторых способов стилизации образов реальных предметов.

Технические умения Совершенствование моторных характеристик умений.

Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

В аппликации: самостоятельного использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительные материалы для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из бумаги, природного и бросовых

материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.

Освоение и применение способов плоского, объемного и объемнопространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.

Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу.

Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату, желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка 6-7 лет Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей ребенок самостоятельность. проявляет не замечает красоту инициативу, индивидуальность в процессе повседневной жизни; не деятельности; имеет творческие увлечения; интересуется искусством; проявляет эстетические чувства, окликается рисует, лепит, конструирует прекрасное в окружающем мире и в искусстве; более охотно при поддержке узнает, описывает некоторые известные взрослого; демонстрирует произведения, архитектурные и скульптурные невысокий уровень творческой объекты, предметы народных промыслов, задает активности; вопросы о произведениях, поясняет некоторые показывает относительный уровень технической грамотности, отличительные особенности видов искусства; изображения экспериментирует в создании образа, создает проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, примитивными однообразными продумывания художественного образа, выбора способами; техник и способов создания изображения; затрудняется в планировании демонстрирует работы; высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело конфликтно участвует

организует рабочие место, проявляет аккуратность и организованность;

• адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их не которых специфических признаках.
- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

Восприямие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя.

Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.). Творческая деямельность на основе литературного мекста.

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстом. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
• Ребенок проявляет эстетический вкус, интерес к литературе выражен не ярко,	• Ребенок проявляет эстетический вкус, интерес к литературе выражен не ярко,

169

• обнаруживает	избирательное	книги, не может объ ему	яснить, чем они
отношение к определенной тематики	произведениям или жанра, к	нравятся; при восприятии	литературного
разным видам творческ	ой деятельности	произведения	понимает его
на основе произведения;		содержание, не можо авторской	ет понять

- называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;
- знает фамилии 4-5 писателей,

отдельныефактыих биографии,

называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях

их творчества;

- воспринимает произведение елинстве
- его содержания и формы, высказывает
- свое отношение к героям и идее;
- творчески активен и самостоятелен в

речевой, изобразительной и театрально-

игровой деятельности на основе

художественных текстов.

позиции, не чувствителен к языку; не выразительно читает короткие стихи,

рассказывает сказки и рассказы, не

может придумать сказку по аналогии,

отказывается от придумывания загадок,

участия в литературных играх пассивен при обсуждении книг, не

проявляет инициативы

изобразительной и проектной

деятельности на основе литературного

текста, в театрализованных играх

является либо зрителем, либо не

выразительно передает образ

второстепенного героя.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, о элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные.

Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей		
 Развита культура слушательского восприятия; любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями; музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов; проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках; активен в театрализации, где включается в ритмоинтонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных 	совместных усилий педагогов и родителей • Не активен внекоторыхвидах музыкальной деятельности; • не узнает музыку известных композиторов; • имеет слабые навыки вокального пения; • плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой; • не принимает активного участия в театрализации;		
ритмов, певучие диалоги или рассказывания; • проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.			

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Седьмой год жизни. Подготовительная группа.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности
- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость координацию движений.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту
- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и и перестроение во время движения. Перестроение четверками. Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередные движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами. Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазанья по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные

разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения. Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя «по-турецки», лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3 минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5x10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м. Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивние на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

Прыжки через большой обруч, как через скакалку. Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячей разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и другие) разными способами. Точное поражение цели. Лазанье. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема». Подвижные игры. Организовать знакомые игры игру с подгруппой сверстников. Игрыэстафеты. Спортивные игры. Правила спортивных игр. Ходьба на лыжах. Скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей		
• Двигательный опыт ребенка богат;	• В двигательной деятельности		
результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной	затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости,		

силы и гибкости; амплитудой и точно выполняет упражнения физические • допускает ошибки основных сложных физических (общеразвивающие, элементах основные движения. спортивные). упражнений. Слабо контролирует выполнение В двигательной деятельности своих успешно быстроту, движений и движений проявляет ловкость, товарищей, выносливость, силу и гибкость. затрудняется в их оценке; допускает нарушение правил осознает зависимость между качеством подвижных и спортивных играх, выполнения упражнения И чаппе его всего в силу недостаточной результатом физической подготовленности; проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: не проявляет стойкого интереса самостоятельно составляет новым И знакомым физическим простые варианты из освоенных упражнениям, избирательности физических упражнений и игр, через движения инициативы при их выполнении. Ребенок передает своеобразие проявляет конкретного образа (персонажа, несамостоятельность В животного), выполнении стремится к неповторимости культурно-гигиенических процессов, (к (индивидуальности) в своих началу обучения школе культурнодвижениях. основными овладел гигиеническими проявляет постоянно самоконтроль самооценку. Стремится к лучшему умениями и навыками). результату, самостоятельному Не имеет привычки К удовлетворению потребности постоянному использованию вдвигательной активности за счет культурно- гигиенических навыков имеющегося двигательного опыта. без имеет начальные представления напоминания взрослого. некоторых видах спорта Проявляет

Име Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому). ет представления о том, что такое

равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы.

При реализации основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 педагог:

- -продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире; \square

создает развивающую предметно-пространственную среду;

 наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей; - сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей. Старшая и подготовительная группа

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить

картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят». В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием

и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополые контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются

нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения

конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач деятельности, общения, вселять уверенность Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной действовать деятельности как умение правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к ИХ школе, сравнивать ИХ новые достижения cпрежними, возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т.п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Важно каждый месяц обсуждать

с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры - например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в детских рассказах. Рисование любимое занятие дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют рисунки друг обсуждают ИХ содержание, СВОИ другу, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. Например, в мини-музее «Русская изба» экспонатами являются предметы крестьянского быта XIX—XX вв.: домашняя утварь, глиняная посуда, прялки, угольные утюги,

самотканые скатерти и полотенца, корзины, кузовки и многое другое. В таком музее дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Ведь музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей.

Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки. Воспитатель расширяет возможности познания родного города, края, страны. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии

и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными

областями физического, И задачами социально-коммуникативного, речевого и художественно-эстетического развития детей. познавательного, Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой познавательное общение воспитателя детей, характер, предполагают самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей

деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора

деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического

выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого.

Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

При реализации Программы педагог:

-продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

-определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

-определяет гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это», сочетает совместную с ребёнком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

-ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающий практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире; создаёт развивающую предметно--пространственную среду;

-проводит наблюдения за развитием самостоятельности каждого ребенка и взаимоотношения детей; сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития дошкольников.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Необходимым условием развитием инициативного поведения является его В условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности. Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность и динамичнее развитие личности. Одно из важных направлений поддержки детской инициативы является использование педагогами метода проектов, который позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

-помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию; возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления; - проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом.

Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно- значимого продукта. Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, знания. Развивать творческие способности полученные коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей. Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется:

-через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-через поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); - через создание условий для самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде группы; • благодаря совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого и детей;

-с помощью игровых проблемных ситуаций;

за счет использования разнообразных средств наглядности, технических средств обучения, новизны и оригинальности подачи материала и содержания разных видов детской деятельности в соответствии с интересами и индивидуальными потребностями детей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сбор информации о воспитанниках:

- 1. Анализ состояния здоровья (анамнез (медицинская карта));
- 2. Протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист);
- 3. Анкетирование родителей.
- 4. Беседы с родителями (индивидуальные консультации).
- 5. Наблюдение за детьми, изучение медицинских карт. Анализ полученной информации.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса через: -сайт ДОУ , дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, совместные мероприятия с детьми и родителями, совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники), совместное оформление групп и учреждения), участие родителей в работе ДОУ;

- -проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, круглых столов; стендовые консультации;
- -привлечение родителей к участию в проектной деятельности, организации тематических праздников, конкурсов, семейных праздников, прогулок,

_

экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. - групповые родительские собрания с привлечением специалистов.

2.6 .Программно-методическое обеспечение Список используемой литературы:

- 1. Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»»: Учебно методическое пособие/ Метода, 2013г г. Воронеж.
- 2. Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»»»: Учебно методическое пособие/ Метода, 2013г –г. Воронеж.
- 3. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет»: Учебно методическое пособие ТЦ Сфера, 2015. 96с.
- 4. Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа» Учитель, 2012. 329с.
- 5. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий, -М.: ТЦ Сфера, 2021. 240с.
- 6. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет», ТЦ Сфера, 2014, 272с.
- 7. Бачурина В.Н. «Развивающие игры для дошкольников» М.: ООО ИКТЦ Лада, 2011. 176с.
- 8. Михина Е.Н. «Развивающие игры для детей 2-7 лет». В: Учитель, 2012. 153c.
- 9. Селивановская Г.Л. «Играем и развиваем речь». СПБ Питер 2010.-80c.
- 10. Лыкова И.А. «Дидактические игры и занятия». М: ИД Карапуз ТЦ сфера, 2010, 144с.
- 11. «Энциклопедия развивалок». М: Эксмо, 2011. 240c.
- 12. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Учебно- методическое пособие. М.: ИД Цветной мир 2014. 216с.
- 13. Лыкова И.А. «Художетвенный труд в детском саду. Подготовительная группа». М.: ИД Цветной мир, 2011. 144с.
- 14. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева (и др.), СПб.: ООО Издательство «Детство Пресс», 2014.

- 15. Гербова В.В., Ильчук Н.П. «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет», Москва- Онкс-Лит, 2014г.
- 16. Шорыгина Т.А. «Бесеы о правах ребенка»; ТЦ Сфера. 2011/ Москва.144с.
- 17. Шорыгина Т.А. «Бесеы о правилах дорожного движения»; ТЦ Сфера. 2013/ Москва. 80c
- 18. Шорыгина Т.А. «Бесеы об основах безопасности»; ТЦ Сфера. 2013/ Москва.80 с
- 19. Авдеева Н.Н. «Безопасность», учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС» 2019.- 144с.
- 20. Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте»: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия –М.: Школьная Книга, 2020, 192с.
- 21. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытноэкспериментальной деятельности детей 2-7 лет»: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Волгоград: Учитель. 333с.

Организационный раздел

3.1. Материально-технического обеспечения программы

Вид помещения	Оснащение
---------------	-----------

	Шкаф для используемых пособий, игрушек,				
	атрибутов и прочего материала Музыкальный				
Музыкально-	центр				
спортивный зал	Мультимедийная установка				
•	Пианино				
	Разнообразные музыкальные инструменты для детей				
	Подборка CD-дисков, USB - накопителей с				
	музыкальными произведениями				
	Ширма для кукольного театра				
	Детские стулья				
	Детский хохломской стол				
	Дидактические деревья				
	Музыкально-дидактические игры				
	Деревянный плоскостной домик				
	Детские костюмы				
	Разные виды театров				
	Библиотека методической литературы,				
	нотный материал				
	Музыкально-дидактические игры				
	Детские костюмы для праздников				
	Взрослые костюмы				
	Атрибуты, пособия				
	Спортивное оборудование для прыжков, метания,				
	лазания, равновесия (мячи, прыгалки, кегли, обручи)				
	Мягкие спортивные модули				
	Гимнастическая стенка				
	Маты				
	Гимнастические скамейки				
Методический	Технические средства обучения (ноутбук)				
кабинет	Дидактический материал для проведения				
(кабинет педагога-	образовательной деятельности				
психолога)	Методическая литература				
	Детская художественная литература				
	Медиатека				

Видеотека
Видеотека

Коридоры ДОУ	Стенды для родителей Стенды
	для сотрудников
Медицинский кабинет	Изолятор
	Медицинский кабинет
Кабинет заведующего	Стенды для родителей Стенды
	для сотрудников
	Методическая литература
	Документация по содержанию работы ДОУ, опыт
	работы педагогов.
Подготовительная	Детские музыкальные игрушки
группа	Музыкально- дидактические игры
	Бумага цветная (основные цвета и их оттенки)
	Цветные карандаши
	Краски
	Клей, клеенки, тряпочки, салфетки для аппликации
	Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и

	др.)			
	Место для сменных выставок детских работ,			
	совместных работ детей и родителей			
	Альбомы			
	Раскраски			
	Наборы тематических картинок, книги и альбомы с			
	иллюстрациями			
	Ширмы			
	Элементы костюмов			
	Различные виды театров (в соответствии			
	с возрастом)			
	Предметы декорации			
	Государственная и символика Донского края			
	Образцы казачьих костюмов			
	Наглядный материала: альбомы, картины,			
	фотоиллюстрации и др. Предметы			
	народно- прикладного искусства Предметы			
	казачьего быта			
	Макеты казачьего куреня			
	Детская художественная литература			
	Матрешки			
	Дидактические, настольные игры по профилактике			
	ДТП			
	Макеты перекрестков, районов города,			
	Дорожные знаки			
X 7	Литература о правилах дорожного движения			
Участки	Прогулочные площадки и навесы для детей всех			
	возрастных групп. Игровое, функциональное оборудование. Цветники.			

3.1. Особенности организации развивающей предметнопространственной среды

Развивающая среда детского сада построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;

- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной; 5) доступность; 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- -игровую;
- познавательную;
- -исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- -двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- -эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
 - -возможность самовыражения детей.

детей дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной И игровой деятельности материалами. \mathbf{c} разными Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметовзаместителей в детской игре). Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметнопространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.3 Организация работы с социумом

СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕН- НЫЙ
Взаимодействие с социокультурной средой: -заключение договора с детской поликлиникой; -заключение договоров с социокультурными учреждениями;		Заведующий Старший воспитатель Муз. руководитель

Программой предусмотрено взаимодействие детского сада с другими учреждениями:

1. Детская библиотека.

Цель: оптимизация воспитательно - образовательного процесса, организация обучающих и досуговых мероприятий для разных возрастных категорий воспитанников, пропаганда библиотеки как социального института среди воспитанников, их родителей и сотрудников детского сада.

3.4 Перспективное комплексно- тематическое планирование

Месяц	Неделя	Непосредственно	Программное содержание	Совместная	Самостоятельная
		образовательная		деятельность	деятельность
		деятельность			
	Тема «Осень золотая в гости к нам пришла»				
	1 <u>Неделя грамотного</u> Формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах,				
	пешехода. закреплять знания о дорожных знаках и поведении пешеходов, знать				
			и называть различные виды транспорта.		

		П	П	П	II
C		Познание (окружающий	Познакомить детей с	Подвижная игра «	Игра «Разрешено
Е		мир 6-7 лет стр. 33)	историей светофора, с	Цветные	– запрещено».
Н		О.В.Дыбина	процессом преобразования	автомобили».	Путешествие на
Т			этого устройства	Дидактическая	автобусе.
Я		Тема: «Путешествие в	человеком. Развивать	игра «Красный и	Рассматривание
Б		прошлое светофора »	ретроспектный взгляд на	зеленый»	иллюстраций
Р			предметы рукотворного	наблюдение за	«Улица»
Ь				' '	,
			мира, активизировать	движением	Дидактическая
			познавательную	автомашин с	игра «Собери
			деятельность.	участка детского	светофор» игра
				сада.	«Поезд».
				Дидактическая	
			Фотмутороту	игра «Встань там,	
		Познание	Формировать	где скажу».	
		Troshume	ответствен¬ность за	Сюжетно ролевая	
		(интернет ресурс)	совершение	игра «Шоферы».	
		(разнооб¬разных действий в		
		Тема «Опасная дорога»	окружающей	Чтение	
			действительности	произведения	
				В.И.Миряевой	
			Рассмотреть и обсудить	«Легковой	
			типичные опасные	автомобиль».	
			ситуации на улице,		
			дороге. Учить правилам		
			поведения в таких		
			ситуациях, Углублять и		
			-		
			систематизировать		
			представления о		
			взаимоотношениях		
		Коммуникация (развитие	человека с окружающей		
		речи) В. В. Гербова	средой.		
		стр19.			
		Cipi).			
		Тема «Подготовишки»	П. с		
		.,,	Побеседовать с детьми о		
			том, как теперь называется		
			их группа и почему,		
			выяснить, хотят ли они		
			стать учениками. Помогать		
			детям правильно строить		
		Поручили	высказывания.		
		Познание			
		(формирование			
		элементарных			
		математических			
		представлений)			
			Упражнять в делении		
		(Стр.18 Помараева	множества на части и		
		ФЭМП)	объединении его частей.		
			Закреплять навыки		
	l	1	<u> </u>	<u>I</u>	

Занятие 1	порядкового счета в	
	пределах 10, умение	
	отвечать на вопросы	
	«Сколько?», «Который по	
	счету?», «На котором	
	месте?». Закреплять	
	представления о взаимном	
	расположении предметов в	
	пространстве: слева,	
	справа, до, после, между,	
	перед, за, рядом.	
	Закреплять умение	
Познание	последовательно называть	
(формирование	дни недели.	
элементарных	A	
математических		
представлений)		
	Упражнять в делении	
Занятие 2 стр.19.ФЭМП	множества на части и	
Помараева.	объединении частей в	
	целую группу;	
	совершенствовать умение	
	устанавливать зависимость	
	между множеством и его	
	частью. Учить считать в	
	прямом и обратном	
	порядке в пределах пяти.	
	Закреплять умение делить	
	круг и квадрат на две и	
	четыре равные части,	
	сравнивать их и называть.	
	Закреплять умение	
**	различать и называть	
Художественная	знакомые геометрические	
литература	фигуры.	
Тема: «Правила		
1		
дорожного движения»		
Чтение произведений А.		
Усачёва стр5	Формирование безопасного	
1	поведения у детей	
	дошкольного возраста	
	через ознакомление с	
	правилами дорожного	
	движения, а также	
	практически применять	
	полученные знания в	

 1			T	<u> </u>
		дорожно-транспортной		
		среде.		
2	Осень. Осенние дары	Создание условий для обоб	<u>. </u>	ия знаний детей об
	природы.	осеннем урожае и сельскохо		
		о приметах, особенностях ос	енних дней.	_
	Познание	Узнавать реальные	Рассматривание	Д\И «Времена
		признаки осени в их	картин, сравнение	года»
	Е.В. Вальчук. стр 20	поэтическом выражении,	И	
	Тема: «Вот и осень к нам	вспомнить приметы и		
		характерные	Рассматривание	Дидактическая
	пришла»	особенности (дни	альбома	' '
		становятся короче,	«Профессии»	игра «Овощи и
		листва желтеет, птицы		фрукты»
		собираются в стаи)		Сюжетно-ролевая
				игра «Рынок»
				in pa w billow/
	П (О			Н/П игры «Лото
	Познание (Экология)			овощи»
	Тема «Дары осени»	Закрепить: -обобщающие		,
	тема удары оссии//	понятия «овощи» и		Артикуляционная
	(Стр.43 Комарова	«фрукты»; -характерные		гимнастика
	Компл.зан.)	свойства овощей и		«Вкусное
	,	фруктов. Учить		варенье»
		рассказывать о пользе		
		овощей и фруктов для		
		человека.		
		Систематизировать зна-		
		ния о труде людей		
		осенью. Воспитывать: -		
		бережное отношение к		
		природе, которая щедро		
		одаривает нас своими		
		богатствами; -уважение к		
		сельскохозяйственному		
		труду людей		
	TC			
	Коммуникация			
	(подготовка к обучению	Выяснить, как дети		
	грамоте) Звуковая			
	культура речи	владеют умениями,		
	(Проверочное)	которые были		
	25 7	сформированные в		
	Занятие 3 Гербова стр.16	старшей группе.		

Познание (фэмп)	Познакомить с цифрами 1 и	
	2. Упражнять в навыках	
Занятие 3 стр.21	количественного счета в	
Помараева	прямом и обратном	
	порядке в пределах 10.	
	Закреплять умение	
	ориентироваться на листе	
	бумаги, определять	
	стороны и углы листа.	
	Совершенствовать	
	представления о	
	треугольниках и	
	четырехугольниках.	
Познание (фэмп)	1 3	
	Познакомить с цифрой 3.	
Занятие 4 стр.22	Учить называть	
Помараева	предыдущее и	
	последующее число для	
	каждого числа	
	натурального ряда в	
	пределах 10.	
	Совершенствовать умение	
	сравнивать 10 предметов (
	по длине, ширине, высоте),	
	располагать их в	
	возрастающим и	
	убывающим порядке,	
	обозначать результаты	
	сравнения	
	соответствующими	
	словами. Упражнять в	
	умении двигаться в	
	заданном направлении.	
Художественная	_	
литература		
Тема: чтение нанайской сказки «Айога»		
	Учить: понимать	
Стр. 40 компл зан.		
	образное содержание	
	сказки; понимать и	
	оценивать характеры	
	персонажей. Закреплять	
	знание о жанровых	
	особенностях литера-	
	occommodimi imrepa	
	турных произведений	

3	Хлеб всему голова	Закреплять знания о хлебе, как одном из величайших богатств на земле, названия профессий людей, выращивающих хлеб. Рассказать, как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.		
	Познание «Поле. Откуда хлеб пришёл?» Стр.32 Л.Е. Кыласова	Уточнить и расширить знания детей об уборке урожая; ознакомить кто делает хлеб, где и из чего, из каких зерновых культур делают муку, какую. Как человек должен относиться к хлебу; познакомить с сельскохозяйственными машинами.	Беседа «Какие машины помогают людям в поле» Чтение стихотворения Е. Благинина «Хлеб»	Игра: «Откуда хлеб пришёл?» Дидактическая игра «Подбор родственных слов» Сюжетно-ролевая игра «Кафе»
	Познание (природное окружение) интернет ресурс «Хлеб всему голова»	Уточнить и закрепить представления детей о выращивании хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании.		
	Коммуникация (развитие речи) Лексико-грамматические упражнения. Гербов астр.17	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.		
	Познание (фэмп) Помараева стр.24 Занятие 5 Познание (фэмп) стр 26 Помараева	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.		

	In .	T 	T	<u> </u>
	Занятие 6 Художественная литература Гербова стр 28 Тема: С. Ремезов «Хлебный голос»	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять последовательно называть дни недели. продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Учить осмысливать содержание сказки. Формировать оценочное отношение к героям. Закрепить знание структуры сказки. Помочь разобраться, почему эту сказку называют мудрой сказкой. Повторить известные произведения малых форм фольклора. способствовать развитию связной речи.		
4	Наши друзья животные	Расширять представления де внешнем виде, питании, ср творческие способности дете	еде обитания, разви	· ·
	Познание (предм.окр.) Тема: «Ферма. Домашние птицы, животные и их детёныши» Л.Е. Кыласова стр.81	Формировать знания детей о животных. Узнавание и правильное называние животных и их детёнышей, расширение словарного запаса словами обозначающих названия действий и признаков.	Чтение стихотворения «Где обедал воробей?» Дидактическая игра «Стоп палочка остановись», «Кто больше знает», «Кто больше слов придумает»	Подвижные игры «Лягушка и цапля», «Петушинный бой», «Успевай подхватить», «Необычные жмурки». Сюжетно ролевая игра «Ферма»
	Познание (экология) Тема: Вот так Африка	Развивать любознательность и стремление изучать		

	природу и живых	
	обитателей Земли	
Познание (подготовн		
· ·		
к обучению грамоте)		
Тема: «Звуковой	Учить проводить звуковой	
анализ слов»	анализ слов;	
anami chom	дифференцировать	
Л.Е Журова стр 80	гласные, твёрдые и мягкие	
	согласные звуки.	
	Закреплять умение определять место ударения	
	в словах, учить составлять	
Познание (фэмп)	предложение из двух слов.	
20vam 1 20		
Занятие 1 стр28		
Помараева.		
	Продолжать учить составлять число 6 из	
	единиц. Познакомить с	
	цифрой 6. Уточнить	
	приемы деления круга на 2-	
	4 и 8 равных частей, учить	
	понимать соотношение	
	целого и частей, называть и	
	показывать их(половина,	
	одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и	
	т.д.).развивать умение	
	двигаться в соответствии с	
	условными обозначениями	
	или по схеме. Учить	
Художественная	определять количество	
литература	предметов по осязанию (на ощупь), на слух.	
	ongrib), na orga.	
Тема: Беседа о		
творчестве	Познакомить с творчеством	
А.С.Пушкина	великого русского поэта.	
	Вызвать чувство радости от	
Гербова стр.21	восприятия стихов, желание услышать другие	
	произведения А. С.	
	Пушкина.	
	Учить читать наизусть	
	отрывок из поэмы	
	«Евгений Онегин» А. С.	
	Пушкина «Уж небо осенью дышало»	
	дышаю//	
Итоговое мероприятие		
	Развлечение	
		_

		Тем	 а «Что нам осень подарила»		
О К Т	1	Я и моя семья	Формировать представ воспитывать заботу и любов	ь к родным, называт	ь членов семьи, род
Я			их занятий. Знать дату своего рождения, свое отчество, имена родственников, домашний адрес, телефон, имя отчество родителей.		
Б		Познание	Закреплять знание своей	Сбор мусора и	Подвижные игры
P		Тема: «Моя семья»	фамилии имени и	сухих листьев на	«Не замочи ног»,
Ь		Интернет ресурс	отчества. Расширять и	участке.	«Считай ногами»,
			закреплять		«Что изменилось»
			представления о	Уборка цветника	
			родственных	от сухих стеблей.	Сюжетно ролевая
			отношениях.	П	игра «Семья»
			Познакомить с	Дидактические	
			терминами родства:	игры «Найди	
			прабабушка и	листок как на	
			прадедушка.	дереве», «Вершки	
			Развивать умение	и корешки», «Что	
			составлять рассказ о своей семье.	это такое»	
		Познание (природное	своей семье.		
		окружение) Тема:			
		Шестиногие малыши	Продолжать расширять		
		(экология стр.)	знание о многообразии		
			насекомых. Учить:		
			- различать по внешнему		
			виду и правильно		
			называть бабочек		
			(капустница, павлиний		
			глаз), жуков (божья		
			коровка, жужелица);		
			- сравнивая, находить		
			I =		
		Коммуникация (развитие	·		
		речи)	«насскомыс»		
		Е.В. Вальчук стр.37	Учить летей		
			' '		
			1 -		
			_		
			вопросы по содержанию		
		Познание (ФЭМП)	прослушанного текста,		
		речи) Тема: «Семья» Е.В. Вальчук стр.37	- сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука. Формировать обобщающее понятие «насекомые» Учить детей рассматривать картинки, составлять рассказ о своей семье по опорным вопросам; отвечать на вопросы по содержанию		

1	30.0		T	
	№2 стр. 30-32	участвовать в диалоге,		
		подбирать антонимы.		
		Познакомить с составом		
		чисел 7и8 из единиц.		
		Познакомить с цифрой 7.		
		Уточнить приемы		
		деления квадрата на 2,4,8		
		равных частей; учить		
		понимать соотношение		
		целого и частей,		
		называть и показывать		
		их. Закреплять		
		представление о		
	Познание (ФЭМП)	треугольниках и		
	№3стр.33	четырехугольниках.		
		Закреплять умение		
		последовательно		
		называть дни недели.		
		Продолжать учить		
		составлять числа 7и8 из		
		единиц. Познакомить с		
	37	цифрой 8		
	Художественная	Закреплять		
	литература. Чтение рассказа	последовательное		
	«Ступенька»	называние дней недели.		
	А.Рубинов			
		Учить внимательно		
		слушать, высказывать свое		
		отношение к содержанию,		
		отвечать на вопросы,		
		перессказывать.		
2	Родная страна	Систематизировать знания о		России. Иметь
		представление о президенте		
	Познание (предметное	Расширять	Рассматривание	Подвижная игра
	окружение)	представление детей о	альбома «Россия»	«Охотник и заяц»,
	«Если я попаду в	столице нашей Родины		«Картошка»,
	Москву, то обязательно побываю»	Москве, её исторических	Беседа о	«Гуси – лебеди»,
	пооываю» Дыбина стр 47	памятниках.	Российском	«Медведь и
	дыонна стр т/		флаге,	пчелы»
			президенте.	
		*	Умение называть	Народные игры
	Познание (природное	Формирование	свой адрес.	«Мячик кверху»,
	окружение)	представление о		«Большой мяч»,
		разнообразии природы		

Т п р	T v	П
Тема: «Природа России»	нашей страны, показать красоту родной природы, воспитывать бережное отношение к ней.	«Пчелки и ласточки».
Коммуникация (обучение грамоте) Занятие 3 стр 23 Гербова. Звуковая культура речи.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Познакомить с гласными буквами а, А; учить составлять предложения о действиях игрушек из двух слов; продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	
Познание (фэмп) Занятие 4 Помараева стр.34.	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.	
Познание (фэмп) Занятие 5 стр 36	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1-9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	

	Художественная литература Тема: заучивание стихотворения А. Фет «Ласточки пропали» Стр.22 Гербова.	Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.		
3	Мир предметов и	Учить правильному повед	• •	* *
	<u>техники</u>	· ·	ения о растениях лест	
	Познание Тема: «Удивительные предметы» О.В. Дыбина стр.31	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	Беседа о технике. Рассматривание сюжетных картин	«Отгадывание загадок о предметах». Подвижные игры «К названному предмету беги»,
	Познание (экология) Тема: «Люблю березку русскую»	Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы. Формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине		«Замри»
	Коммуникация	Formula		
	(развитие речи) Тема: Веточка в вазе Д\и стр.	Учить составлять коллективный творческий рассказ, придумывать ему точное название на основе наблюдений за веточкой в вазе. Совершенствовать умения: различать слова, обозначающие предметы, признаки, действия; - задавать вопросы к таким словам и самостоятельно их		
	Познание (фэмп) Занятие 6 Помораева стр.39	придумывать. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать знакомить с понятиями предыдущее		

	число к названному,	
	последующее число к	
	названному. Уточнить	
	представления о весе	
	предметов и	
	относительности веса	
Поручения (формя)	при их сравнении.	
Познание (фэмп)		
Занятие 7 Помараева	_	
стр.42	Формировать	
	представления о	
	временных отношениях и	
	учить обозначать их	
	словами: сначала, потом,	
	до, после, раньше, позже.	
	Продолжать учить	
	составлять число 10 из	
	единиц. Познакомить с	
	записью числа 10.	
	Закреплять навыки счета	
	в прямом и обратном	
	порядке в пределах 10.	
	Дать представление о	
	многоугольнике на	
	примере треугольника и	
	четырехугольника.	
	1	
	Закреплять умение	
	ориентироваться в	
	пространстве с помощью	
	условных обозначений	
	на плане, определять	
	направление движения	
	объектов, отражать в	
	речи их	
Художественная	пространственное	
литература	положение.	
Тема: В. Даль «Старик-		
годовик»		
Гербова стр.62.	Продолжать учить пони-	
	мать жанровые	
	особенности сказки.	
	Учить:	
	- выделять главную	
	мысль сказки, ее мораль;	
	- использовать образные	
	выражения, народные	
	пословицы для	
	формулировки идеи	
	сказки.	
	VRUSKII.	

4	Профессии. Труд	Расширить представления о т	DANG B3DOCUPIA O 3D	ачениях их трупа
	взрослых.	для общества. Воспитывать у		
	взрослых.	интерес к различным професс		уда. Тазынаты
	Познание	Обобщить и	Д.И. «Что	П.и. «Не
	«Все работы хороши»	систематизировать	изменилось»,	оставайся на
	Дыбина. Стр.50	представления детей о	«Кому, что	полу»
		профессиях; вызывать	нужно»,	Труд: протереть
		интерес к разным	Сюжетно –	стульчики в
		профессиям, показать	ролевая игра	группе.
		значимость труда	«Шофёры».	Д.и. «Моя
		представителей любой		д.и. «моя комната»,
		профессии для жизни		«Дизайн»
		людей, подвести к		
		осознанию		
		необходимости		
		серьёзной подготовки		
		для овладения какой –		
		либо профессией,		
		воспитывать уважение к		
		людям —		
		профессионалам, чувство		
	_	гордости за людей труда.		
	Познание			
	Тема: Улетают			
	журавли	Закреплять		
		представление о том, что		
		сезонные изменения в		
		природе влияют на		
		жизнь растений,		
		животных, человека. Подвести к пониманию		
		следующего:		
		-произошли изменения в		
		поведении пернатых по		
		сравнению с летним		
		временем;		
		-одни птицы будут		
		зимовать рядом с		
		жилищем человека,		
		а другие улетят в теплые		
		края. Расширять знания о		
		том, как птицы готовятся		
	Познание «Предметы	к зиме		
	– помощники»			
	Ознак.с окр. Дыбина	Формировать		
	стр.9	представления детей о		
	_	предметах, облегчающих		
		труд человека в процессе		
		ремонта и производства		
		мебели. Объяснить, что		

эти предметы могут	
улучшить качество,	
скорость выполнения	
действий, выполнять	
сложные операции,	
Коммуникация изменять изделия.	
(обучение грамоте)	
Занятие 4 Гербова	
стр.21 Активизировать речь	
детей. Продолжать учить	
детей проводить	
звуковой анализ слов,.	
Познакомить с гласными	
буквами Я я. Учить	
составлять предложения	
о действиях людей	
осенью из двух слов.	
учить называть слова с	
заданными звуками.	
Познание (фэмп)	
Занятие 8 стр. 45	
Учить составлять число 3	
из двух меньших чисел и	
раскладывать его на два	
меньших числа.	
Продолжать знакомить с	
цифрами от1 до 9.	
Уточнить представления	
о многоугольнике,	
развивать умение	
находить его стороны,	
углы и вершины.	
Закреплять	
представления о	
учиомаетранная временах года и месяцах	
Художественная осени.	
литература	
Тема: чтение рассказа	
А.Куприна «Слон» стр Познакомить с	
86. произведением А.	
Куприна.	
Учить оценивать	
поступки литературных	
героев с нравственной	
точки зрения.	
Развивать умение с помо-	
щью мимики и жестов,	
интонации создавать	
выразительные образы	

	И	гоговое мероприятие	Выставка «Чудо овощи», «О	 сень золотая» утренн	ИК.
		Друг за др	⊥ ужку держаться ничего не бо	ряться	
Н О Я Б	1	Кто я? Что я знаю о себе? Я гражданин! Мои права.	Довести до сознания дете гражданином государства, в гордости своим гражданство	котором он живёт. В	•
Р ь		Познание «Что я о себе знаю о себе?» (интернет ресурс) Познание (экология стр.117 компл.зан.) Тема: «Планета Земля в опасности»	Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими и понимать существенные отличаи. Формировать: -понятие о себе как о жителе планеты Земля, от которого Цели во многом зависит	Чтение книги «Я- человек, ты- человек» рассматривание иллюстрации о строении человека. Чтение рассказа «Носы не для красы нужны»	Народные игры «Мячик кверху», «Большой мяч», «Пчелки и ласточки». Рисование «Мое село»
		Коммуникация (развитие речи) Тема «Сочиняем сказку про Золушку» (стр 70 Гербова р.р.) Познание (фэмп) Занятие 1 Помараева	жизнь всего живого; представления об экологических проблемах родного города (деревни). Воспитывать уважение к труду горожан и сельских жителей Помогать детям составлять творческие рассказы -навыки составления сказки на предложенную тему.		
		стр 47.	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и		

	раскладывать его на два	
	числа. Закреплять	
	навыки порядкового	
	счета в пределах 10.	
	Развивать умение	
	анализировать форму	
	предметов и их	
	отдельных частей.	
	Совершенствовать	
	представления о массе	
	предметов и умение	
	видеть их равенство и	
	неравенство независимо	
	от их внешнего вида.	
	Закреплять умение	
Познание (фэмп)	последовательно	
Занятие 2 Помораева	называть дни недели.	
стр49	The state of the s	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
	Учить составлять число 5	
	из двух меньших чисел и	
	раскладывать его на два	
	числа. Познакомить с	
	образованием чисел	
	второго десятка в	
	пределах 15.	
	Совершенствовать	
	умение строить	
	сериационный ряд из 5	
	предметов, устанавливая	
	между ними отношения	
	по массе. Закреплять	
	-	
	умение ориентироваться	
	на листе бумаги и	
	отражать в речи	
	пространственное	
	расположение предметов	
	словами: вверх, вниз,	
Художественная	слева, справа.	
литература		
Тема: былина «Илья		
Муромец и соловей-		
разбойник»	П	
(Гербов астр.57 р.р.)	Продолжать знакомить с	
	жанровыми	
	особенностями	
	литературных	
	произведений. Учить:	
	- понимать главную	
	мысль былины;	

		- придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании; - использовать средства связи частей предложения рассказа		
2	<u>Мой дом. Моё село.</u>			
	Познание Тема: «Дружная семья» Гербов астр. 10.	Расширять представление о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Закреплять знание: своего отчества; имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.	Беседа «Если друг оказался вдруг»	Подвижные игры «Замри», «Ловишки парами», «Водяной», «Жмурки», «Прятки»
	Познание (экология стр.) Тема: Моё село, мой дом, род и родословная»	Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.		
	Коммуникация (обучение грамоте) Занятие Гербов астр.32 звуковая культура речи.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Проводить работу над смысловой стороной слова. Познакомить с гласными буквами Я я.		
		Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и		

	Получуу (1)	# 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
	Познание (фэмп) Занятие 3 помараева	раскладывать его на два числа. Продолжать		
	стр.52	знакомить с		
		образованием чисел		
		второго десятка в		
		пределах 15.		
		познакомить с		
		измерением величины с		
		помощью условной меры. Развивать умение		
		ориентироваться в		
		пространстве с помощью		
		условных обозначений и		
		схем.		
	Познание (фэмп)	Учить составлять число 7		
	Занятие 4 Помараева	из двух меньших чисел и		
	стр54	раскладывать его на два		
		числа. Продолжать		
		знакомить с		
		образованием чисел второго десятка в		
		пределах 20.		
		Познакомить с		
		измерением величины с		
		помощью условной		
		меры. Развивать умение		
	Художественная	ориентироваться на		
	литература	листе бумаги в клетку.		
	Тема: «Сегодня так			
	светло кругом!»	Познакомить детей со		
	Гербов астр.31.	стихами об осени,		
		приобщая их к поэтической		
		речи.		
3	Wupotuu lo noguero unag	Продолжать формировать на	ADLICH SAPAVUORO OTI	TOTAL IN THE POST OF
	Животные родного края готовятся к зиме.	чувства доброты, сопричастн		* *
		и прекрасному, что нас окруж		
	П	животных в лесу, о причинах	T Comments of the comments of	
	Познание	Познакомить детей с новой профессией- фермер. Дать	Рассматривание	Подвижные игры
	Тема: «К дедушке на ферму»	представление о трудовых	воздушного	«Лиса в
	(стр. 35	действиях и результатах	транспорта самолет, вертолет,	курятнике», «Волк и зайцы»,
	окр.мир.Дыбина)	труда фермера. Подвести к	ракета. Беседа с	«Волк и заицы», «Не оставайся на
	F - F /7	пониманию целостного	детьми «Как	«Пе оставанся на полу».
		облика человека – труженика в фермерском	помочь животным	110015//.
		труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд,	зимой»	Поделка из
		любовь ко всему живому,		бумаги самолета.
		забота о людях.		

	1 -	-
	Воспитывать чувство	Дидактическая
	признательности и	игра «Летает не
	уважения к работникам сельского хозяйства.	летает»
	сельского хозяиства.	
Познание (Экология	Формировать	
стр.)	представления о том, что	
Тема: « Как животные	дикие животные (медведь,	
готовятся к зиме»	белка, заяц, ёж.)	
	приспосабливаются к	
	изменениям погодных	
	условий. Закреплять знания	
	детей о повадках диких	
	животных.	
Коммуникация		
(развитие речи)	Совершенствовать умение	
(стр34 гербова)	пересказывать и составлять	
Пересказ рассказа В.	план рассказа.	
Сухомлинского		
«Яблоки и рассвет»		
Познание (фэмп)		
Занятие 5 Помараева	Учить составлять число 8	
стр.56.	из двух меньших чисел и	
	раскладывать его на два	
	числа. Продолжать	
	знакомить с образованием	
	чисел второго десятка в	
	пределах 15. Познакомить с	
	измерением величины с	
	помощью условной меры. Развивать умение	
	ориентироваться на листе	
	бумаги в клетку	
Познание (фэмп)		
Занятие 6 Помараева	Учить составлять число 9	
стр.59	из двух меньших чисел и	
	раскладывать его на два	
	числа. Продолжать	
	знакомить с образованием	
	чисел второго десятка в	
	пределах 20. Познакомить с	
	измерением величины с	
	помощью условной меры.	
	Развивать умение	

		ориентироваться на листе		
		бумаги в клетку.		
	Художественная литература Тема: «Небылицы – перевертыши» Гербов астр.29.	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.		
4	Мамины заботы. Наши	Воспитывать доброжелателя	ьное отношение к	маме, желание ей
·	добрые дела.	помогать.		,
	Познание Тема: «Мамочка милая моя, как хорошо, что ты есть у меня»	Вызвать у детей, эмоциональный настрой, помочь им выразить своё отношение, любовь к маме. Воспитывать добрые чувства, послушание.	Беседа об осени, разговор о трех осенних месяцах. Дидактическая игра «Вершки-корешки»	Дидактические игры «Когда это бывает», «Какое время года», «Придумай сам»
	Познание Тема: Пришла осень – привела погод восемь (стр.149 Васильева комп.зан.)	Развивать интерес к природным явлениям окружающего мира. Формировать любознательность и умение наблюдать	Беседа о маме. Уборка опавшей листвы и сбор осенних листьев для гербария.	«Лягушки и цапля», «Необычные жмурки»
	Познание «Удивительные предметы» Дыбина стр.12.	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).		
	Коммуникация (обучение грамоте) Занятие, Гербова стр.35-36. Лексические игры и упражнения»,	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Познакомить с гласными буквами О о. Учить составлять предложения о действиях людей осенью из двух слов. учить называть слова с заданными звуками.		

		Познание (фэмп) Занятие 7 Помараева стр.62. Художественная литература Тема: «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь –ка из окошка» Гербов астр.38	Учить составлять число 10 из двух меньших числа и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. его в цвете. Развивать воображение, творчества. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь –ка из окошка»
	Итогово	ое мероприятие	«Изготовление поздравительных открыток к дню матери»
			(нам приходит новый год
Д	1	Зима пришла.	Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

	T	Τ	1 ~	T	I
E		Познание	Сравнивать явления	Рассматривание	Подвижные игры
К		«Зима» стр.54	природы по признакам	альбома	«Кенгуру»,
Α		Е.В.Вальчук	различия и их сходства;	«Зимушка	«Волк-ворву»,
Б			узнавать реальные	хрустальная».	«Не попадись»,
Р			признаки зимы,	«Животные	«Охотник и заяц».
Ь			устанавливать причинно-	крайнего севера»	
			следственные связи.	inputation of observation	Рассматривание
				Чтение книги К.	альбома «Дикие
				Чуковского	домашние
		Познание (экология	Активизировать	«Айболит»	животные».
		стр.170 компл.зан.)	познавательный интерес		«Животные
		Тема:	детей к времени года-		крайнего севера»
		«Путешествие в	зима, к диким животным,		краппого севера//
		зимний лес»	систематизировать		
			знания детей о живой и		
			не живой природе, о		
			жизни животных в лесу		
			зимой.		
			зимои.		
		Познание (фэмп)			
		Занятие 8 стр.64	Закреплять		
		•	_		
			представления о		
			количественном и		
			порядковом значении		
			числа. Закреплять		
			умение составлять число		
			10 из единиц.		
			Совершенствовать		
			навыки измерительной		
			деятельности;		
			познакомить с		
			зависимостью		
			результатов измерения		
			от величины условной		
			меры. Развивать умение		
			двигаться в заданном		
			направлении.		
		Поручила (фольт)	Совершенствовать		
		Познание (фэмп)	умение моделировать		
		Занятие 1 стр.66	предметы с помощью		
			знакомых		
			геометрических фигур.		
			Познакомить с монетами		
			достоинством 1,2,5,10		
			рублей и 1,5,10 копеек.		
			Продолжать		
			формировать навыки		
			ориентирования на листе		
			бумаги в клетку.		
			J J.		

		,		
	Художественная литература Тема: «Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.		
		Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок»		
2	Твоя безопасность.	Закрепить у детей понятие соблюдений правил безопас действовать в различных сит	сности, формировать	
	Познание Тема: «Азбука безопасности» (интернет ресурс)	Учить предотвращать опасную ситуацию с помощью знаний личной безопасности, развивать способность делать выводы, закреплять знания о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об опасных предметах.	Рассматривание альбома «Ситуации». Чтение книги К. Чуковского «Айболит»	Подвижные игры «Волк-ворву», «Не попадись», «Охотник и заяц».
	Познание (экология) Тема: «Как звери готовятся к зиме»	Расширять представления о диких животных. Рассказать: -почему звери линяют; -почему некоторые из них мигрируют в более удобные места; -как люди помогают животным, подкармливают их. Расширять знания о том, как звери готовятся к зиме		
	Коммуникация (подготовка к обучению грамоте)	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить		

	звуковая культура речи Гербов астр.42. Познание (фэмп) Занятие 2 Помараева стр.69 Познание (фэмп) Занятие 3 Помараева стр.71 Художественная литература Тема: чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	выполнять звуковой анализ слова. Продолжать учить дифференцировать понятия «буква», «язук», «гласные и согласные звуки», придумывать предложение из 2 слов Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единипу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представление о времени, познакомить с песочными часамии, познакомить с песочными часами. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Познакомить детей со сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь»
3	Мальчики и девочки.	Расширить гендерные представления детей; способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков; воспитывать культуру общения.

	<u>, </u>	
Познание (природное окружение) Тема: « Как охраняют окружающую среду» (экология стр.)	Расширять представление о профессиях. Рассказать, что охраной окружающей среды занимаются экологи, зоологи, лесники. Формировать понятие о том, как дети могут помочь, связь между поведением растений и природными явлениями. Учить быть наблюдательными.	
Коммуникация (развитие речи) Тема: «Тяпа и Топ сварили компот» Гербова стр 44	Совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	
Познание (фэмп) Занятие 4 стр.73 Помараева	Формировать умение называть последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Упражнять в установлении между соответствия между количеством предметов и цифрой в пределах 10. Упражнять в назывании последующих и предыдущих чисел в сравнении рядом стоящих чисел.	
Познание (фэмп) Занятие 5 стр.76 Помараева.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной	

			меры. Познакомить с		
			часами, учить		
			устанавливать время на		
			макете часов.		
			Продолжать учить		
			определять форму		
			предметов и их частей.		
	Художественн литература Тема: ск «Снегуро	азка	Учить понимать: -образное содержание		
	Стр.68 Гер		сказки; -характеры героев;		
			оценивать поступки героев и мотивировать		
			свою оценку.		
			Воспитывать любовь		
			к русскому народному		
			творчеству.		
	4 <u>К нам приходи</u>	<u>іт Новый</u>	Рассказать об обычае укра	<u> </u> шения елки, откуда	он пришел; о
	<u>год.</u>		традициях встречи Нового	года у разных наро	одов. Воспитывать
			любовь к истории России,		дости, чувство
			причастности к своему нар	ооду.	
i l					
	Познание		Познакомить с древними	Беседа с детьми	Рисование
	Познание Тема:» Откуд:	а елка в	Познакомить с древними русскими праздниками:	Беседа с детьми «Что принес дед	Рисование любимой
	Тема:» Откуда гости пришла	>>	русскими праздниками: Рождеством и Святками,		
	Тема:» Откуда гости пришла Стр.184 Васил	>>	русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их	«Что принес дед	любимой
	Тема:» Откуда гости пришла	>>	русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и на-	«Что принес дед мороз», «Моя	любимой игрушки. Подвижные игры: «Ловкий и
	Тема:» Откуда гости пришла Стр.184 Васил	>>	русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать: об	«Что принес дед мороз», «Моя любимая игрушка»	любимой игрушки. Подвижные игры: «Ловкий и быстрый», «Кто
	Тема:» Откуда гости пришла Стр.184 Васил	>>	русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать: об обычае украшения елки,	«Что принес дед мороз», «Моя любимая игрушка» Труд с детьми на	любимой игрушки. Подвижные игры: «Ловкий и быстрый», «Кто первый», «Иголка,
	Тема:» Откуда гости пришла Стр.184 Васил	>>	русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и на- значение. Рассказать: об обычае украшения елки, откуда он пришел; о	«Что принес дед мороз», «Моя любимая игрушка» Труд с детьми на участке, сбор	любимой игрушки. Подвижные игры: «Ловкий и быстрый», «Кто первый», «Иголка, нитка, узелок»,
	Тема:» Откуда гости пришла Стр.184 Васил	>>	русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать: об обычае украшения елки,	«Что принес дед мороз», «Моя любимая игрушка» Труд с детьми на участке, сбор снега, поделка	любимой игрушки. Подвижные игры: «Ловкий и быстрый», «Кто первый», «Иголка,
	Тема:» Откуда гости пришла Стр.184 Васил	>>	русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать: об обычае украшения елки, откуда он пришел; о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать	«Что принес дед мороз», «Моя любимая игрушка» Труд с детьми на участке, сбор снега, поделка снежных фигур.	любимой игрушки. Подвижные игры: «Ловкий и быстрый», «Кто первый», «Иголка, нитка, узелок»,
	Тема:» Откуда гости пришла Стр.184 Васил	>>	русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать: об обычае украшения елки, откуда он пришел; о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории	«Что принес дед мороз», «Моя любимая игрушка» Труд с детьми на участке, сбор снега, поделка снежных фигур. Дидактические	любимой игрушки. Подвижные игры: «Ловкий и быстрый», «Кто первый», «Иголка, нитка, узелок»,
	Тема:» Откуда гости пришла Стр.184 Васил	>>	русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать: об обычае украшения елки, откуда он пришел; о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную	«Что принес дед мороз», «Моя любимая игрушка» Труд с детьми на участке, сбор снега, поделка снежных фигур. Дидактические игры «Что это	любимой игрушки. Подвижные игры: «Ловкий и быстрый», «Кто первый», «Иголка, нитка, узелок»,
	Тема:» Откуда гости пришла Стр.184 Васил	>>	русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать: об обычае украшения елки, откуда он пришел; о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордости, чувство	«Что принес дед мороз», «Моя любимая игрушка» Труд с детьми на участке, сбор снега, поделка снежных фигур. Дидактические игры «Что это такое» «Закончи	любимой игрушки. Подвижные игры: «Ловкий и быстрый», «Кто первый», «Иголка, нитка, узелок»,
	Тема:» Откуда гости пришла Стр.184 Васил	>>	русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать: об обычае украшения елки, откуда он пришел; о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордости, чувство причастности к своему	«Что принес дед мороз», «Моя любимая игрушка» Труд с детьми на участке, сбор снега, поделка снежных фигур. Дидактические игры «Что это такое» «Закончи предложение»,	любимой игрушки. Подвижные игры: «Ловкий и быстрый», «Кто первый», «Иголка, нитка, узелок»,
	Тема:» Откуда гости пришла Стр.184 Васил	» пьева	русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать: об обычае украшения елки, откуда он пришел; о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордости, чувство	«Что принес дед мороз», «Моя любимая игрушка» Труд с детьми на участке, сбор снега, поделка снежных фигур. Дидактические игры «Что это такое» «Закончи предложение», «Найди	любимой игрушки. Подвижные игры: «Ловкий и быстрый», «Кто первый», «Иголка, нитка, узелок»,
	Тема:» Откуда гости пришла Стр.184 Васил комп.зан.	» пьева ма: «В	русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать: об обычае украшения елки, откуда он пришел; о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордости, чувство причастности к своему	«Что принес дед мороз», «Моя любимая игрушка» Труд с детьми на участке, сбор снега, поделка снежных фигур. Дидактические игры «Что это такое» «Закончи предложение», «Найди противоположное	любимой игрушки. Подвижные игры: «Ловкий и быстрый», «Кто первый», «Иголка, нитка, узелок»,
	Тема:» Откуда гости пришла Стр.184 Васил комп.зан.	» пьева ма: «В лов»	русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать: об обычае украшения елки, откуда он пришел; о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордости, чувство причастности к своему народу.	«Что принес дед мороз», «Моя любимая игрушка» Труд с детьми на участке, сбор снега, поделка снежных фигур. Дидактические игры «Что это такое» «Закончи предложение», «Найди	любимой игрушки. Подвижные игры: «Ловкий и быстрый», «Кто первый», «Иголка, нитка, узелок»,
	Тема:» Откуда гости пришла Стр.184 Васил комп.зан. Познание Теммире материа:	» пьева ма: «В лов»	русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать: об обычае украшения елки, откуда он пришел; о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордости, чувство причастности к своему народу. Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное	«Что принес дед мороз», «Моя любимая игрушка» Труд с детьми на участке, сбор снега, поделка снежных фигур. Дидактические игры «Что это такое» «Закончи предложение», «Найди противоположное	любимой игрушки. Подвижные игры: «Ловкий и быстрый», «Кто первый», «Иголка, нитка, узелок»,
	Тема:» Откуда гости пришла Стр.184 Васил комп.зан. Познание Тем мире материал викторина Ды	» пьева ма: «В лов»	русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать: об обычае украшения елки, откуда он пришел; о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордости, чувство причастности к своему народу. Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам,	«Что принес дед мороз», «Моя любимая игрушка» Труд с детьми на участке, сбор снега, поделка снежных фигур. Дидактические игры «Что это такое» «Закончи предложение», «Найди противоположное	любимой игрушки. Подвижные игры: «Ловкий и быстрый», «Кто первый», «Иголка, нитка, узелок»,
	Тема:» Откуда гости пришла Стр.184 Васил комп.зан. Познание Тем мире материал викторина Ды	» пьева ма: «В лов»	русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать: об обычае украшения елки, откуда он пришел; о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордости, чувство причастности к своему народу. Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное	«Что принес дед мороз», «Моя любимая игрушка» Труд с детьми на участке, сбор снега, поделка снежных фигур. Дидактические игры «Что это такое» «Закончи предложение», «Найди противоположное	любимой игрушки. Подвижные игры: «Ловкий и быстрый», «Кто первый», «Иголка, нитка, узелок»,

Коммуникация (обучение грамоте) Лексические игры и упражнения стр.46 Гербова. Познание (фэмп) Занятие 6 Помараева стр.77 Познание (фэмп) Занятие 5 Помараева стр.77 Познание (фэмп) Занятие 6 Помараева стр.77 Познание (фэмп) Занатие 6 Помараева стр.77 Познакомить с правилами измерениями жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увесличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение модслировать геометрические фигуры.	
Художественная литература Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Гербов астр.47	
Итоговое мероприятие «Новогодний утренник»	
2	
Зимние забавы	Про
Я 1 Зимние каникулы Приобщать детей к Викторина П/И « художественной «Зимние забавы» мороз	

	I	V	T	П/П	.D
Н		Художественная	литературе, развивать	Д/И «Угадайка»,	«Волшебный
В		литература	устойчивый интерес к	«Что перепутал	стульчик»,
A		Чтение Б. Брехт	книгам, поощрять умение некоторых детей читать	художник» Весёлые старты	«Третий лишний»
P		«Зимний разговор	самостоятельно.	между детьми.	
Ь		через форточку»	самостоятсльно.	Беседа с детьми	
				«Опасный лёд»	
				«Детский	
		Игра «Знатоки сказок»		травматизм в	
			Развивать мышление,	зимнее время»	
			память, речь, умение	•	
			действовать в команде		
			сообща.		
	2	<u>Неделя игры</u>	Привлечь детей к разноо	бразию видов игро	овой деятельности,
			продолжать развивать и во	_	
			знания о некоторых играх и	игрушках, через вост	питание и бережное
			отношение к ним.	T _	T _
		Познание	Познакомить с историей	Беседа с детьми	Рисование
		Тема: Путешествие в	счетных устройств, с	«Что принес дед	любимой
		прошлое предмета	процессом их	мороз», «Моя	игрушки.
		(счеты)	преобразования	любимая	Подвижные игры:
		Дыбина стр.30	человеком. Развивать	игрушка»	«Ловкий и
			ретроспективный взгляд		быстрый», «Кто
			на предметы рукотвор-	Труд с детьми на	первый», «Иголка,
			ного мира.	участке, сбор	нитка, узелок»,
			Активизировать познава-	снега, поделка	«День, ночь»
			тельную деятельность	снежных фигур.	удень, по вы
		Познание (экология	Расширять	Дидактические	
		стр.)	представление о	игры «Что это	
		Тема: « Через добрые	профессиях.	такое» «Закончи	
		дела можно стать	Познакомить с профес-	предложение»,	
		настоящим экологом»	сиями эколога,	«Найди	
			лесничего, зоолога.	противоположное	
			Воспитывать бережное	слово»	
			отношение к миру	6. 10 B 0 //	
			природы		
			Учить формулировать		
			свое высказывание.		
			Правильно использовать		
			знаки больше меньше и		
			отношение равно.		
		Коммуникация			
		(обучение грамоте)	Активизировать		
		Лексические игры и	словарный запас детей.		
		упражнения. Гербов	Продолжить учить детей		
		астр.53	проводить звуковой		
		r · · ·	анализ слов.		
			Познакомить с тем что		
			буква Ё может означать		
L	l	1	Japa E momer official	1	

		два звука Й и О. учить	
		составлять предложения	
		из двух слов об	
		игрушках.	
	Познание (фэмп)	in pymium.	
	Занятие 7 Помараева		
	стр.80	Совершенствовать	
	C1p.80	1 -	
		умение раскладывать	
		число на два меньших и	
		составлять из двух	
		меньших большее число	
		в пределах 10.	
		Закреплять	
		представления о	
		последовательности	
		времен и месяцев года.	
		Развивать умение	
		конструировать	
		геометрические фигуры	
		по словесному описанию	
		и перечислению	
		характерных свойств.	
		Упражнять в умении	
		объединять части в целое	
	Познание (фэмп)	множество,	
	Занятие 8 Помараева	устанавливать	
	стр83	отношения между целым	
	Cipos	и частью множества.	
		n lacible milexectba.	
		Совершенствовать	
		умение раскладывать	
		число на два меньших и	
		составлять из двух	
		меньших большее число	
		в пределах 10.	
		Развивать умение	
		называть предыдущее,	
		последующее и	
		пропущенное число к	
		названному. Закреплять	
		представления о	
		последовательности дней	
		недели.	
	Художественная	Совершенствовать	
	литература	умение ориентироваться	
	Тема: «Произведения	на листе бумаги в клетку.	
	Н.Носова.»	Развивать умение	
	Гербов астр.50.	видоизменять	
	_r 302 40 - p.00.	геометрические фигуры.	

	T	I	<u> </u>	
3	<u>Юные волшебники</u>	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». Развивать у детей творчески свойств различных мате способами практических дей	ериалов, овладение	е разнообразными
		появление созидательного от	ношения к окружаю	цим.
	Познание (экология стр. 179 Васильева.) Тема: «С какой ветки детки»	Рассказать об истории развития воздушного транспорта. Формировать желание наблюдать за растениями. Показать: взаимосвязь между названиями некоторых растений, их использованием; отношение к ним наших предков; связь между поведением растений и природными явлениями.	Закрепить профессии, связанные с воздушным транспортом. Беседа с детьми «Как стать летчиком» Дидактическая игра «Летает не летает» Ручной труд из природного	Подвижные игры «Самолеты на посадку», «Снайперы», «Не оставайся на полу». Лепка и аппликация самолетов. Поделка из бумаги самолета.
	Коммуникация	Совершенствовать	материала «Вертолет»	
	(развитие речи) Тема: «Новогодние встречи» гербов астр.50	умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	NDCP103C1//	
	Познание (фэмп) Занятие 1 стр.85 Помараева.	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.		
	Познание (фэмп) Занятие 2 стр.88 Помараева	Учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.		

		Развивать внимание,		
		память, логическое		
		мышление.		
	37			
	Художественная			
	литература			
	Тема: русская	Вспомнить с детьми		
	народная сказка «	русские народные		
	Никита Кожемяка»	сказки. Познакомить с		
	Гербов астр.54.	русской народной		
		сказкой «Никита		
		Кожемяка». Помочь		
		определить сказочные		
		эпизоды в сказке.		
4	<u>Любопытные</u>	Формировать навыки г	і іоисковой деятель	ьности, развивать
	почемучки	коммуникативные навыки, са		, T
	Познание	Познакомить с понятием	Беседа «О пользе	Подвижные игры
	Тема: «Экскурсия в	«пожар» и его вреде.	витаминов»	тодынны пры
	пожарную часть»	Дать представление о	Birramino B//	«Ловкие и
	ilomaphylo laelb//	профессии людей -	Воспитание	быстрые», «Кто
		пожарных.	культурно-	первый», «Кто
		Познакомить с внутрен-	гигиенических	быстрее», «Где
		ним оформлением и	навыков. Беседа	мы были не
		назначением помещений.	«Микробы».	скажем, а что
		Воспитывать активность,	F	делали покажем»,
		любознательность.	Веселые старты –	«Необычные
	Познание (экология		папа мама я –	жмурки», катание
	стр.)	Подвести к пониманию	спортивная семья	с горки, на санках
	Тема: «Природа и	того, что окружающая		и лыжах.
	здоровье»	среда влияет на		H JIDIMUA.
		состояние человека.		
		Продолжать знакомить с		
		основами здорового		
		образа жизни.		
		Воспитывать желание		
		вести здоровый образ		
		жизни. Учить: видеть		
		эмоциональное и фи-		
		зическое состояние		
		взрослых и детей;		
		-понимать состояние		
		растений и животных,		
		находящихся рядом с		
		человеком;		
		-проявлять		
		соответствующее		
		отношение в каждом		
		конкретном случае		

Комму	никация			
I I I	ние грамоте)	Продолжать		
` ` •	ая культура	совершенствовать		
	ербова стр 55	фонематическое		
pe m. 1	ероова стр 33	восприятие; учить детей		
		делать слова с		
		открытыми слогами на		
		части. Продолжить учить		
		детей проводить		
		звуковой анализ		
		слов, гласного звука У.		
		Познакомить с буквой У.		
		Учить составлять		
		предложения из 3 слов с		
	(1)	союзом И.		
	ие (фэмп)			
	е 4 Помараева	П		
стр.90		Продолжать учить		
		составлять и решать		
		арифметические задачи		
		на сложение и		
		вычитание. Закреплять		
		умение измерять объем		
		жидких веществ с		
		помощью условной		
		меры. Развивать умение		
		ориентироваться на		
		листе бумаги в клетку.		
		Развивать внимание,		
		память, логическое		
		мышление.		
Хулож	ественная			
литерат				
I	Чтение сказки			
	С. Маршака			
	Ј.: Ивеннадцать	Продолжать учить		
	месяцев»	различать жанровые		
		особенности сказки.		
		Формировать		
		оценочное отношение к		
		героям. Учить:		
		осмысливать содержание		
		прочитанного; связно		
		передавать содержание		
		средствами игры		
Итоговое м	ероприятие	Развлечение «Коляда,	коляда»	
	Д	ень защитника Отечества		

Ф	1	Мы спортсмены.	Продолжать знакомить дете	й с зимними видами	спорта, расширять
Е		-	кругозор, вызвать желание	самим заниматься	каким- либо видом
В			спорта. Учить правилам пове	едения в группе, на ул	пице.
Р				Рассматривание	Строительные
Α		Познание (экология)	Расширять	альбома	игры. Развитие
Л		Тема: «Водный спорт»	представления о видах	«Профессии».	навыков общения.
Ь		(интернет ресурс)	спорта. Познакомить:	Сюжетно-ролевая	Сюжетно-ролевая
		(· F · F · JF ·)	-с водными видами	игра «Спорт зал»,	игра «Я тренер»
			спорта;	«Библиотека»,	игра «Уг тренер»
			-профессией людей,	«Магазин».	
			работа которых связана с		
			водными видами спорта.	Чтение книги	
			bodining sudming strop in	«Кем быть».	
			У ч и ть сравнивать	Дидактическая	
		Коммуникация	картины «Зима» И.	игра «Где что	
		(развитие речи) Тема:	Шишкина и «Сказка	можно делать»	
		«Зимушка-зима, зима	инея» И. Грабаря;		
		· ·	Вызывать	Ситуация	
		снежная была»	эмоциональный отклик	общения «Как	
		Васильева стр 202	на художественный	спорт людям	
		компл.зан.	образ зимнего пейзажа,	помогает»	
			ассоциации, связанные с		
			собственным опытом		
			восприятия зимней		
			природы.		
			Формировать эстетиче-		
			ский вкус, умение		
			соотносить образы с		
			настроением в про-		
			странстве картины.		
			Продолжать учить пра-		
			вильно ставить вопросы		
			к словам, обозначающим		
			предметы.		
			предметы.		
			Продолжать учить		
		Познание (фэмп)	•		
		Занятие 4 Помараева	составлять и решать		
		стр 92	арифметические задачи		
			на сложение и		
			вычитание. Продолжать		
			знакомить с монетами		
			достоинством 1,2, 5, 10		
			рублей, их набором и		
			разменом.		
			Совершенствовать		
			умение ориентироваться		
			на листе бумаги в клетку.		

			D		
			Развивать внимание,		
			логическое мышление.		
		Познание (фэмп)			
		Занятие 5 Помараева			
		стр.94	Продолжать учить		
		- F.	составлять и решать		
			арифметические задачи		
			на сложение и		
			вычитание. Продолжать		
			знакомить с часами и		
			устанавливать время на		
			макете часов.		
			Совершенствовать		
		Художественная	умение ориентироваться		
		литература	на листе бумаги в клетку.		
		Тема: «Чтение былины	Познакомить детей с		
		«Илья Муромец и	былиной, с её		
		Соловей – разбойник»	необычным складом		
		Гербова стр 57	речи, с образом		
			былинного богатыря		
			Ильи Муромца.		
ı L					
	2	Культура общения	Продолжать знакомить де	-	
	2	Культура общения	как с взрослыми, так и меж	кду собой. Учить ун	
	2		l =	сду собой. Учить ун сьбами.	важительно и
	2	Познание	как с взрослыми, так и меж	кду собой. Учить ув сьбами. Рассматривание	важительно и Подвижные игры
	2	Познание (предметное	как с взрослыми, так и меж	кду собой. Учить ув сьбами. Рассматривание альбома «Правила	важительно и Подвижные игры «Кенгуру»,
	2	Познание (предметное окружение.)	как с взрослыми, так и меж	кду собой. Учить ув сьбами. Рассматривание	подвижные игры «Кенгуру», «Волк-ворву»,
	2	Познание (предметное	как с взрослыми, так и меж	кду собой. Учить ув сьбами. Рассматривание альбома «Правила	важительно и Подвижные игры «Кенгуру», «Волк-ворву», «Не попадись»,
	2	Познание (предметное окружение.)	как с взрослыми, так и меж	кду собой. Учить увсьбами. Рассматривание альбома «Правила этикета».	подвижные игры «Кенгуру», «Волк-ворву»,
	2	Познание (предметное окружение.)	как с взрослыми, так и меж	кду собой. Учить унсьбами. Рассматривание альбома «Правила этикета». Чтение книги К.	важительно и Подвижные игры «Кенгуру», «Волк-ворву», «Не попадись»,
	2	Познание (предметное окружение.) «Правила этикета»	как с взрослыми, так и меж вежливо обращаться с про	кду собой. Учить унсьбами. Рассматривание альбома «Правила этикета». Чтение книги К. Чуковского	важительно и Подвижные игры «Кенгуру», «Волк-ворву», «Не попадись»,
	2	Познание (предметное окружение.) «Правила этикета»	как с взрослыми, так и меж вежливо обращаться с про	кду собой. Учить унсьбами. Рассматривание альбома «Правила этикета». Чтение книги К. Чуковского	важительно и Подвижные игры «Кенгуру», «Волк-ворву», «Не попадись»,
	2	Познание (предметное окружение.) «Правила этикета» Познание (экология «Снежинки» Д.и	как с взрослыми, так и меж вежливо обращаться с про-	кду собой. Учить унсьбами. Рассматривание альбома «Правила этикета». Чтение книги К. Чуковского	важительно и Подвижные игры «Кенгуру», «Волк-ворву», «Не попадись»,
	2	Познание (предметное окружение.) «Правила этикета»	как с взрослыми, так и меж вежливо обращаться с прос Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о	кду собой. Учить унсьбами. Рассматривание альбома «Правила этикета». Чтение книги К. Чуковского	важительно и Подвижные игры «Кенгуру», «Волк-ворву», «Не попадись»,
	2	Познание (предметное окружение.) «Правила этикета» Познание (экология «Снежинки» Д.и	как с взрослыми, так и меж вежливо обращаться с проблежений вежливо обращаться с проблежений с с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок,	кду собой. Учить унсьбами. Рассматривание альбома «Правила этикета». Чтение книги К. Чуковского	важительно и Подвижные игры «Кенгуру», «Волк-ворву», «Не попадись»,
	2	Познание (предметное окружение.) «Правила этикета» Познание (экология «Снежинки» Д.и	как с взрослыми, так и меж вежливо обращаться с пробращаться с пробраний вежливо обращаться с прображить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и	кду собой. Учить унсьбами. Рассматривание альбома «Правила этикета». Чтение книги К. Чуковского	важительно и Подвижные игры «Кенгуру», «Волк-ворву», «Не попадись»,
	2	Познание (предметное окружение.) «Правила этикета» Познание (экология «Снежинки» Д.и	Как с взрослыми, так и меж вежливо обращаться с проспознакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закреплять умение	кду собой. Учить унсьбами. Рассматривание альбома «Правила этикета». Чтение книги К. Чуковского	важительно и Подвижные игры «Кенгуру», «Волк-ворву», «Не попадись»,
	2	Познание (предметное окружение.) «Правила этикета» Познание (экология «Снежинки» Д.и	как с взрослыми, так и меж вежливо обращаться с пробращаться с пробраний вежливо обращаться с прображить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и	кду собой. Учить унсьбами. Рассматривание альбома «Правила этикета». Чтение книги К. Чуковского	подвижные игры «Кенгуру», «Волк-ворву», «Не попадись»,
	2	Познание (предметное окружение.) «Правила этикета» Познание (экология «Снежинки» Д.и	как с взрослыми, так и меж вежливо обращаться с проспознакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закреплять умение вырезать разные формы	кду собой. Учить унсьбами. Рассматривание альбома «Правила этикета». Чтение книги К. Чуковского	важительно и Подвижные игры «Кенгуру», «Волк-ворву», «Не попадись»,
	2	Познание (предметное окружение.) «Правила этикета» Познание (экология «Снежинки» Д.и	как с взрослыми, так и меж вежливо обращаться с проспознакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закреплять умение вырезать разные формы	кду собой. Учить унсьбами. Рассматривание альбома «Правила этикета». Чтение книги К. Чуковского	важительно и Подвижные игры «Кенгуру», «Волк-ворву», «Не попадись»,
	2	Познание (предметное окружение.) «Правила этикета» Познание (экология «Снежинки» Д.и стр.32.	Как с взрослыми, так и меж вежливо обращаться с проставжино обращаться с проставжино с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закреплять умение вырезать разные формы снежинок.	кду собой. Учить унсьбами. Рассматривание альбома «Правила этикета». Чтение книги К. Чуковского	важительно и Подвижные игры «Кенгуру», «Волк-ворву», «Не попадись»,
	2	Познание (предметное окружение.) «Правила этикета» Познание (экология «Снежинки» Д.и	как с взрослыми, так и меж вежливо обращаться с проспознакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закреплять умение вырезать разные формы	кду собой. Учить унсьбами. Рассматривание альбома «Правила этикета». Чтение книги К. Чуковского	важительно и Подвижные игры «Кенгуру», «Волк-ворву», «Не попадись»,

	-	I	I	1
	Лексические игры и	детей, совершенствовать		
	упражнения. Гербов	слуховое восприятие		
	астр.58	речи. Продолжить учить		
	_	детей проводить		
		звуковой анализ слов,		
		гласного звука Ю.		
		Познакомить с буквой		
		Ю. учить составлять		
		предложения из 3 слов с		
		союзом И.		
	Познание (фэмп)			
	Занятие 6 стр.96	Продолжать учить		
	Помараева.	составлять и решать		
	1	арифметические задачи на		
		сложение и вычитание.		
		Совершенствовать		
		представления о		
		последовательности чисел		
		в пределах 20. Развивать		
		умение в делении целого на		
		8 равных частей,		
		понимании отношений		
		целого и его части.		
	Познание (фэмп)	Развивать логическое		
	Занятие 7 стр.97	мышление.		
	_			
		Продолжать учить		
		составлять и решать		
		арифметические задачи на		
		сложение и вычитание.		
		Развивать представления о		
		геометрических фигурах и		
		умение рисовать их на		
		листе бумаги. Закреплять		
		умение называть		
		предыдущее, последующее		
		и пропущенное число,		
	Художественная	обозначать цифрой.		
	литература.			
	Работа по сюжетной			
	картине.	Совершенствовать умение		
	Гербова стр 56.	детей озаглавливать		
	1 1 2 3 3 3 3 .	картину, составлять план		
		рассказа. Активизировать		
		речь детей.		
3	Наша армия	Углубить знания о росс	сийской армии. Дать видах войск и их защ	_
		Закрепить знание об	эндал войск и ил защ	HIHRUA.
	Познанио (околовия)	-		
	Познание (экология)	отличиях диких и		
	Тема: сравнение диких	домашних животных.		
i I	A HOMOHIIIAA AMBOLIII IA	LINOTOTAVATI VIIITI	İ	İ
	и домашних животных стр.238 Васильева.	Продолжать учить сравнивать и		

Коммуникация (развитие речи) Тема: Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» стр.59 гербова.	устанавливать причинно- следственные связи, делать обобщения. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	
Познание (фэмп) Занятие 8 стр 99.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	
Познание (фэмп) Занятие 1 стр. 101.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
Художественная литература Тема: Е. Воробьев «Обрывок провода» Гербова стр 59.	Учить: эмоционально воспринимать содержание рассказа;	

4	Проводы русской зимы	продолжение и окончание рассказа. Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров Закрепить знание: о време природе, связанных с разл последовательности месяц осенних. Продолжать знак	ичными временами ев в году: зимних,	года; о весенних, пеших,
	Познание (предметное окр.) «Знатоки» окр.стр.27.	Закреплять представление детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	Рассматривание альбома «Зима», «Весна»; иллюстрации «Месленица», «Народные гуляния.»	Подвижные игры «Два мороза», «Снежная карусель», «Пробеги и не задень», «Мороз – красный но»
	Познание (экология стр) Тема: « Круглый год»	Закрепить знание: о временах года; -о сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; о последовательности месяцев в году: зимних, весенних, пеших, осенних. Продолжать знакомить с народными приметами, упражнять в измерении с помощью условной мерки.		
	Коммуникация (подготовка к обучению грамоте) «Звуковая культура речи» рр стр.61	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение		

		Познание (фэмп) Занятие 2 стр.102 Художественная литература Тема: Повторение пройденного материала. Время загадок	делить слова на части. Упражнять в выполнении звукового анализа слова Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в соответствии тематических композиций из геометрических фигур. Повторить известные произведения малых форм фольклора. Познакомить с новыми произведениями.		
	Ит	оговое мероприятие	Утренник посвященный Д «Масленица» развлечение.	Įню защитника Отечо 	ества.
		Пр	ишла весна, звенит капель.		
M A P T	1	<u>Любимая мамочка</u>	Воспитывать доброе, уваж Формировать: знание об и представление о судьбах р себе: называть свое отчест фон, имена и отчества дру	нтересах родственн одственников. Закр во, фамилию, дома	иков; реплять знания о
		Познание (экология стр.277 Васильева.) Тема: «Веснянка»	Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама». Учить: придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказывать последовательно. Развивать связную речь	Чтение стихотворения «Посидим в тишине». Беседы с детьми «Моя любимая мама». Дидактические игры «Когда это бывает», «Закончи предложение»,	Русские народные игры «Мячик к верху», «Большой мяч», «Пчелка и ласточка», игразабава «Узнай по голосу», подвижные игры «Кот Васька», «Не попадись», «Ловишки

2	Искусство и культура.	Расширять представления де людей которые живут искусс творческую активность.		
	Художественная литература Тема: «Весна идет, весне дорогу!» Гербова стр.65	выразительность речи		
		Учить: чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении. Развивать интонационную выразительность речи		
	Познание (фэмп) Занятие 4 стр.108	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.		
	Коммуникация (развитие речи стр 281 васильева.) Тема: «Моя мама» Познание (фэмп) Занятие 3 стр 106	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	«Наоборот», «Отгадай что за цветок». Провести эксперимент со снегом в группе.	парами». Поделки цветов для бабушек.

	Поруческого (Получил	Dagayemayya	Vонномую с
	Познание (предметное	Познакомить детей с	Рассматривание	Коллективное
	окр.)	историей счетных	домов в городе и	рисование домов
	«Путешествие в прошлое счетных	устройств, с процессом их преобразования	деревне, сравнить	нашей улицы.
	устройств» стр.51соц.	человеком; развивать	их по высоте.	Аппликация
	устроиств» стр. этсоц.	ретроспективный взгляд	Сюжетно-ролевая	«Дома в большом
		1	игра	городе».
		на предметы рукотворного мира;	«Строители»,	Подвижные игры
		активизировать	беседа	«Удочка», «Кот
		познавательную	«Путешествие в	Васька», «He
		деятельность.	город»	попадись»,
	Познание (экология)	деятельность.	D	«Строительные
	стр.122	Дать детям	Рассматривание	игры», «Юный
	«Красная книга-	представление о том, что	жилищ древних	архитектор».
	сигнал опасности.»	люди, плохо зная	людей. Беседа о	Составление
	cui nasi onacnocivi.//	природу, погубили много	том что	чертежей для
		растений и животных.	изменилось.	конструирования.
		Познакомить детей с	Пуумоуетурга	
		Красной книгой,	Дидактическая	
		охраняемыми	игра «Придумай	
	Коммуникация	растениями и	сам»,	
	(обучение грамоте)	животными.	«Отгадайка», «Да,	
	Гербова стр.64	ACTIO TITOLINITE	нет», «Наоборот».	
	Лексические игры и		Презентация «	
	упражнения.	Активизировать речь	животные	
	<i>j.</i> :p <i>w.</i> :	дете. Продолжить учить	Красной Книги»	
		детей проводить		
		звуковой анализ слов.		
		Познакомить с тем что		
		буква Ю может означать		
		два звука Й и У. учить		
		составлять предложения		
	Познание (фэмп)	из трех слов с союзом И		
	Занятие 5 стр. 111	игрушках.		
		r y		
		Продолжать учить		
		составлять и решать		
		арифметические задачи		
		на сложение и		
		вычитание.		
		Совершенствовать		
		навыки определения		
		величины предметов на		
		глаз. Продолжать		
	Познание (фэмп)	знакомить с часами и		
	Занятие 7 стр. 115.	учить определять время с		
	r - r	точностью до часа.		
		Развивать логическое		
		мышление.		
L	L		<u>l</u>	<u> </u>

_			<u> </u>	
	Художественная литература Тема: чтение былины «Алеше Попович и Тугарин Змеевич». Комарова стр. 60	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Приобщать детей к былинному эпосу, и к былинному складу речи. Формировать оценочное отношение к героям. Учить: осмысливать содержание прочитанного; связно передавать содержание		
		средствами игры		
3	Весна красна.		ровать и углублять зы цениях в природе.	нания о сезонных
		Прививать любовь и ува-	Беседа о	Рисование ранней
		жение к народным	перелетных	весны,
		традициям.	птицах.	расмастривание
	Познание (экология	Do assessory a 22	Рассматривание	картины «Март» и
	стр 297 Васильева) Тема: Сорок сороков:	Рассказать о дне 22 марта	птицы грача и	«Грачи
	птицы прилетели –	-дне весеннего равноденствия.	скворца. Поделка	прилетели».
	весну принесли	Продолжать знакомить с	скворечника с родителями и	Отгадывание загадок о птицах.
		народными приметами.	детьми.	Подвижные игры
		Учить:	ACIDAM.	«Совушка», «Гуси
		-делать выводы о	Дидактическая	– лебеди»,
		взаимосвязях и взаимозависимостях	игра «Летает не	«Медведь и
		в природе; наблюдать за	летает», «Найди	пчелы».
		растениями	предмет такой же формы», «Назови	
		и животными как	птицу с нужным	
		живыми барометрами	звуком», «Угадай	
1		погоды]	

1			
	Коммуникация		что в мешочке»,
	(развитие речи)	Познакомить детей со	«Что это за
	«Заучивание	стихотворением	птица», «Кто
	стихотворения	П.Соловьевой « Ночь и	летает».
	П.Соловьевой «Ночь и	день»; поупражнять в	
	день» стр.63.	выразительном чтении	
	1	стихотворения.	
		r	
	Познание (фэмп)		
	Занятие 8 стр.117	Продолжать учить	
	Занятие в стр.тт/	самостоятельно	
		составлять и решать	
		арифметические задачи	
		на сложение и	
		вычитание. Закреплять	
		представление о	
		количественном и	
		порядковом значении	
		числа, умение отвечать	
		на вопросы «Сколько?»,	
		«Который по счету?»,	
		«На котором месте?»	
		совершенствовать	
		умение моделировать	
		геометрические фигуры.	
		Развивать внимание,	
		воображение.	
	Познание (фэмп)	2000panenie.	
	Занятие 2 стр.122		
	Запитие 2 стр. 122	Продолжать учить	
		самостоятельно	
		составлять и решать	
		арифметические задачи	
		на сложение и	
		вычитание. Закреплять	
		понимание отношений	
		рядом стоящих чисел в	
		пределах 10.	
		Совершенствовать	
	Художественная	умение ориентироваться	
	1 -	на листе бумаги в клетку.	
	литература	Развивать внимание.	
	Тема: «Голубая птица»		
	в обр.	Учить понимать	
	А. Александровой и	образное содержание	
	М. Туберовского	сказки. Закреплять	
	(туркмен.)	знание о жанровых	
		особенностях литера-	
		турных произведений.	
	<u> </u>	турпых произведении.	

	1	Osnorvay pyrosossos		
		Обратить внимание на		
		нравственные качества		
		героев сказки		
<u> </u>				
4	Неделя детской киги.	Формировать интерес и пот	-	книги, воспитывать
	П	любовь к чтению, бережное с		Поттио из по отнист
	Познание (предметное	Продолжать знакомить с	Рассматривание	Лепка и роспись
	окр.)	разнообразием художественной	«Книг»	посуды. Игра-
	«Книги бывают	литературы. Познакомить	Пинометиности	забава «Узнай по
	разные» ком.зан. стр	русскими народными	Дидактическая	звуку».
		сказками; рассказами,	игра «Подбери	Подвижные игры
		повестями, небылицами,	блюдце к чашке».	«Кот на крыше»,
		стихотворениями и т.д.	Настольная игра	«Охотник и
		Находить сходства и	«Лото».	зайцы», «Птички
		различие.		и кошка»,
				«Горелки»,
		Познакомить с		«Мышеловка»
	Познание (экология	природными зонами: лес,		Wiginichopka//
	стр.)	луг, тайга. Расширять		
	Тема: «Лес – жизнь	знания о растениях леса.		
	человек»	Закреплять: знание об		
		«этажах» леса;		
		- умение узнавать птиц		
		по голосам и внешнему		
		виду. Формировать		
		умение правильно вести		
		себя в природе, чтобы не		
		навредить ей.		
		Продолжать знакомить		
		с Красной книгой, в		
		которую внесены редкие		
		и исчезающие животные		
		и растения родного края		
		Роспитирати у потой		
		Воспитывать у детей		
		чуткость к слову,		
	Коммуникация	активизировать и		
	(обучение грамоте)	обогащать словарь,		
	Лексико-	помогать правильно		
		строить		
	грамматические	сложноподчиненные		
	упражнения. Гербов	предложения.		
	астр. 69	Продолжить учить детей		
		проводить звуковой		
		анализ слов, гласного		
		звука Ы. Познакомить с		
		буквой Ы. учить		

		Познание (фэмп) Занятие 5 стр.129 Художественная литература Тема:Чтение былины «Садко» Гербов астр.68.	составлять предложения из 3 слов с союзом И. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Познакомить детей с былиной «Садко». Формировать оценочное отношение к героям. Учить: осмысливать содержание прочитанного; связно		
	Ит	-	Учить: осмысливать содержание	дню 8 Марта.	
			Наша планета		
А П Р Е	1	Неделя здоровья	Сформировать у детей желан интерес к правилам и норм самостоятельность в выполн и жизненно важных привыче	иам здорового образ ении культурно-гиги	а жизни, развивать ненических навыков
Л			Формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность.		Игры-забавы «Узнай по звуку», «Что

	Помороту поручуную	HOMOTHIAGAL)
Пормочило от 260	Показать различие	изменилось».
Познание стр.260	культур, особенности	Подвижные игры
Васильева.)	быта, обычаев.	«Замри», «Пчелки
Тема: Растения и	D	и ласточки», «Мяч
жизнь на Земле	Рассматривание картины	передавай »
	«Спорт. Виды спорта».	
	Учить:	
	-составлять	
	описательный рассказ по	
Коммуникация	картине;	
(развитие речи)	-правильно употреблять	
Рассказывание по	местоимения и предлоги	
картинам.	в речи. Обогащать речь	
Тема: «Виды спорта»	эмоционально	
(интернет ресурс)	окрашенной лексикой.	
	Упражнять в	
	согласовании	
	местоимения с	
	глаголами,	
	придумывании	
	предложений с	
	определенным	
	количеством слов и	
	типом высказывания	
	THITOM BEICKASBIBATINA	
	Продолжать учить	
Познание (фэмп)	самостоятельно	
Занятие 6 стр. 131	составлять и решать	
1	арифметические задачи	
	на сложение и	
	вычитание. Закреплять	
	умение в	
	последовательном	
	назывании дней недели.	
	развивать способность в	
	моделировании	
	пространственных	
	отношений между	
	объектами на плане.	
	Развивать	
	пространственное	
	восприятие формы.	
Познание (фэмп)	Продолжать учить	
Занятие 8 стр.135	самостоятельно	
Juliating of Cip. 133		
	составлять и решать	
	арифметические задачи	
	на сложение и	
	вычитание. Развивать	
	умение ориентироваться	

2	Художественная литература Тема: В.Орлов. «Ты лети к нам соловушка» Космос. Познание Тема: «Хочу быть космонавтом». Васильева стр. 324. «Космос» Гербов астр. 32.	основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Учить выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, читать поэтическое произведение в лицах. Побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть Показать многообразие прработе отечествен Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, его первым полетом. Расширять представление о	ироды на планете Зеных космонавтов в н Рассматривание картин из серии «Люди мужественных профессий». Сюжетно-ролевая	
	Познание (экология Васильева стр. 330) Тема: царство растений.	современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. Закрепить знание о травах и цветках как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Обобщить знание о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Рассказать: о многообразии трав и их пользе; многообразии цветов - дикорастущих,	игра «Полет в космос». Чтение произведения о космосе. дидактическая игра «Что будет если», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра».	зайчики», «Быстро возьми», «Стоп». «С кочки на кочку», «Пустое место», «Космонавты»

	садовых, лесных, по-	
	левых, луговых,	
	болотных	
Коммуникация		
(обучение грамоте)		
Звуковая культура	Продолжать	
2 21	* ' '	
речи Гербов астр.71	совершенствовать	
	фонематическое	
	восприятие, умение	
	детей делить слова на	
	части, в определении	
	последнего звука в	
	словах.	
	Продолжать учить детей	
	проводить звуковой	
	анализ слов.	
	Познакомить с буквами	
	и, И и . Учить детей	
	словоизменению.	
	Называть слова по	
Познание (фэмп)	заданной модели.	
Занятие 1 стр.137		
Summer Cip.137	Продолжать учить	
	самостоятельно	
	составлять и решать	
	арифметические задачи	
	на сложение и	
	вычитание. Упражнять в	
	умении ориентироваться	
	на листе бумаги в клетку.	
	Развивать умение	
	измерять длину	
	предметов с помощью	
	условной меры.	
	Развивать внимание,	
Познание (фэмп)	память, логическое	
Занятие 2 стр.139.	мышление.	
	Продолжать учить	
	самостоятельно	
	составлять и решать	
	арифметические задачи	
	на сложение . Упражнять	
	в умении	
	ориентироваться на	
	листе бумаги в клетку.	
	Развивать умение	
	последовательно	
	называть дни недели,	

	Художественная литература Тема: первый ночной таран. С. Алексеев. (Васильева стр.355)	месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки. Развивать воображение, творчество. Продолжать учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, басни. Развивать навыки пересказа литературного текста. Учить применять		
3	Converse cocons	в речи образные выражения, сравнения	AND HOTHIN II AND GROUP	WY HENNION
3	Пернатые соседи и друзья.	у точнить знания о п	перелетных и зимуюц	цих птицах.
	Познание (экология Васильева стр.211) Тема: Австралия Коммуникация (развитие речи) Тема: Пересказ сказки «Лиса и козел» Гербов астр. 72.	Учить рассказывать о том, что узнали и увидели. Воспитывать любовь к родному краю и стране. Расширять представление о материках. Познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка (кенгуру, коала, ехидна и т. д.). Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете. Закреплять понятие	Рассматривание альбома «Птицы». Закрепить знания о перелетных и зимующих птицах нашей полосы. Познакомить с птицами жарких стран. Их пользы для человека. Отгадывание загадок про птиц. Чтение рассказа «Воробьишко». Разучивание песни «Скворушка» Дидактическая игра «Природа и человек»,	Подвижные игры «Удочка», «Кот Васька», «Не попадись», «Строительные игры».

T	(710 70 70 710 710 710 710 710 710 710 71	"Haayyya» "Vina
П (1)	«человек - часть	«Лесник», «Кто
Познание (фэмп)	природы»	где живет» .
Занятие 3 стр.142		
	Совершенствовать	
	умение пересказывать	
	сказку «в лицах»	
	, i	
	Продолжения	
	Продолжать учить	
	самостоятельно	
	составлять и решать	
Познание (фэмп)	арифметические задачи	
Занятие 4 стр.144.	на сложение и	
_	вычитание. Упражнять в	
	умении ориентироваться	
	на листе бумаги в клетку.	
	Учить читать	
	графическую	
	информацию,	
	обозначающую	
Художественное	пространственное	
творчество (ИЗО)	отношение объектов и	
«Завиток» Комарова	направление их	
стр.95.	движения. Развивать	
Стр. 93.	внимание, память,	
	логическое мышление.	
	логическое мышление.	
	Продолжения	
	Продолжать учить	
	самостоятельно	
	составлять и решать	
	арифметические задачи	
Художественное	на сложение и	
творчество (лепка)	вычитание. Упражнять в	
По замыслу Комарова	умении ориентироваться	
стр.97.	на листе бумаги в клетку.	
(ip.)/.	Развивать умение	
	создавать сложные по	
	форме предметы из	
N/		
Художественное	отдельных частей по	
творчество	представлению.	
(конструирование)	Развивать внимание,	
Оригами «Щенок»	память, логическое	
(Васильева стр. 327)	мышление.	
	Знакомить детей с	
	декоративным	
	творчеством разных	
Художественная	народов.	
1 -	Совершенствовать	
литература	разнонаправленные	

Тема: Сказки Г. Х. Андерсена. Гербов астр. 73. Спитивые движения рук, зрительный контроль за пими. Продолжать учить опеливать выполненные рисунки в соответствии с поставленией задачей. Развивать способности задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысала Воспитывать стремление добиваться дучшего результата, доводить дело до конца. Учить детей выполнять работу по образцу из бумаги, последовательно стибать квадратиро форму. Умсть оценивать, работу сверстников и свою. Продолжать знакомить с жапровыми особенностями сказки. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, полимание образных выражений. Развивать творческие способности, умение развърывать фрагменты сказки 4 Транспорт знай и уазжай. Познапие Тема: «Транспорт» В Выдитит, знания детей о видах транспортом Оботавления впесического словаря. Познапие Тема: «Транспорт» Выдах транспорта. Выдах транспорта. «Что изменяю образность реширать; знания о правидах пользования общественным транспортом Оботавления впесического словаря. «Познапие образность знания детей о видах транспорта. Выдах транспорта. Выдам транспорта. Выдам транспорта. Выдам транспорта. Выдам транспорта. Выдам транспорта. Выдам транспорта. Выдам транспорта. Выдам транспорта. Выдам транспорта. Выдам транспорта. Выдам транспорта. Выдам транспорта. Выдам транспорта. Выдам транспорта. Выдам транспорта выдам транспорта. Выдам транспорта выдам транспорта. Выдам транспорта выдам транспорта. Выдам транспорта выдам транспорта выдам транспорта выдам транспорта выдам транспорта выдам транспорт	Г	T. C	T	<u> </u>	
Гербов астр.73. ними. Продолжать учить опсинять выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей. Развивать способности задумнавть способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться дучнего результата, доводить дело до конца. Учить детей выполнять работу по образир из бумаги, последовательно стибать квадратную форму. Уметь оценивать работу по собенноствями сказки. Учить детей выполнять работу по образир из бумаги, последовательно стибать квадратную форму. Уметь оценивать работу сверстников и свои. Продолжать знакомить с жапировыми особенностями сказки. Учить осмышливать дараструю форму. Уметь оценивать работу, сверстников и свои. Продолжать знакомить с жапировыми сказки. Учить осмышливать дараструю форму и умень перемажей. Формировать образность речи, попимание образных выражений. Развивать творческие способности, умение разытрывать (рагменты сказки закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный дажный о правилах пользования общественным транспортом Обогащения лексического сповяря. Нознание Нознание Нознание Нознание Выявить знания детей о видах транспорта. Расширить знания о правилах поведения в общественным транспортом. Обогащения лексического сповяря. Айто изменнийском оправилах поведения в общественным транспортом. Выявные игры «Что изменныйск». «Что изменныйск». «Что изменныйск» «Что изменныйск» «Что изменныйск». «Воробышки и Нуры-забавы «Что изменныйск». «Воробышки и нетаким общественным транспорт». В общественным пранспортом. Выявные игры «Что изменныйск». «Что изменныйск». «Что изменныйск» «Что изменныйск» «Что изменныйск». «Что изменныйск» «Что изменныйск» «Что изменныйск» «Что изменныйск» «Что изменныйск». «Воробышки и нрыженныйск» «Что изменныйск» «Что изменныйск». «Воробышки и нрыженный раженныйск».			± • ·		
опецивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей. Развивать способности задумывать содержание евоей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться дучшего результата, доводить дело до конпа. Учить детсй выполнять работу по образцу из бумыги, последовательно стибать квадратную форму. Уметь оценивать работу сверетников и свою. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки. Учить осмысливать зарактеры персопажей. Формировать образность речи, полнимание образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки. Чазжай. Тознание Тема: «Транспорт» сказки зарактерына должать знания о правилах полсзования общественным транспортом. Обогащения лексического словаря. Нознание Тема: «Транспорт» с видах транспорта и его назначении (наземный, подсмый, воздушный). Расширение знаний о правилах полсзования общественным транспортом. Обогащения лексического словаря. Расширить знания о правилах поведения в общественном транспорта. Расширить знания о правилах поведения в общественном транспорте. Вызвить знания детсй о видах транспорта. Расширить знания о правилах поведения в общественном транспорта. Распирить знания о правилах поведения в общественном транспорто. Подвижные игры чименнось». Подвижные игры сименнось. Подвижные игры сименнось.					
рисунки в соответствии с поставленной задачей. Развивать способности задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воепитывать стремление добиваться дучшего результата, доводить дело до копца. Учить детей выполнять работу по образцу из бумаги, последовательно стибать квадратную форму. Уметь оценивать работу сверстников и свою. Продолжать знакомить с жануровыми особенностями сказки. Учить семысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, попимание образность речи, попимание образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки Транспорт знай и уважай. Закрепление знаний о видах транепорта и его назначении (наземный, подземный, водный, водушный). Распирение знаний о правилах пользования общественным транепортом. Обогашения лексического своявуя. Познание Тема: «Транепорт» видах транепорта. Выявить знания о правилах поведения в общественным транепортом. Обогашения лексического нидах транепорта. Распирить знания о правилах поведения в общественным транепортом. Подвижные игры «Что изменилось». Подвижные игры «Замрю», «Что изменилось». Подвижные игры «Замрю», правилах по звуку», «Что изменилось». Подвижные игры «Замрю», подвижные игры «Замрю», правилах по звуку», «Что изменилось». Подвижные игры «Замрю», правилах ные правилах по звуку», «Что изменилось». Подвижные игры «Замрю», правилах ные править на правилах по звуку», «Что изменилось». Подвижные игры «Замрю», правилах на правилах по звуку», «Что изменилось». Подвижные править на править		Гербов астр.73.	ними. Продолжать учить		
Поставленной задачей. Развивать способности задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конща. Учить детей выполнять работу по образцу из бумаги, последовательно сгибать квадратную форму. Учить оденивать работу сверетников и свою. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки. Учить оемысливать характеры персопажей. Формировать образных кыражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки. Учить оемысливать карактерыя персопажей. Формировать образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки. Транспорт знай и уазкай. Закрепление знаний о видах транспорта и его пазначении (наземный, ползования общественным транспортом. Обогащения лексического спомарк. Познание Тема: «Транспорт» Выявить знания о правилах поведения в общественным транспортом. Обогащения лексического спомарк. Распирить знания о правилах поведения в общественным транспортом. Обогащения лексического спомарк. Распирить знания о правилах поведения в общественным транспортом. Обогащения лексического спомарк. Распирить знания о правилах поведения в общественным транспортом. Обогащения лексического спомарк. Распирить знания о правилах поведения в общественным транспортом. Обогащения лексического спомарк. Распирить знания о правилах поведения в общественным транспортом. Обогащения пользования общественным транспорты. Обогащения притисавилось» Подвижные игры «Что изменилось». Подвижные игры «Что изменилось». Подвижные игры «Что изменилось». Подвижные игры «Что изменилось». Подвижные игры «Что изменилось». Подвижные игры «Что изменилось». Подвижные игры «Что изменилось». Подвижные игры «Что изменилось».			оценивать выполненные		
Развивать способности залумивать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воепитывать стремление добиваться дучниего результата, доводить дело до конца. Учить детей выполнять работу по образцу из бумаги, последовательно стибать квадратную форму. Уметь опенивать работу сверетников и свою. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки Транспорт знай и уазкай. Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, водулиный). Распирение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащения доксического словаря. Познание Тема: «Транспорт» Е В Вальчук стр 104 Выявить знания детей о видах транспортом. Обогащения доксического словаря. Выявить знания детей о видах транспортом. Обогащения доксического словаря. Распирить знания о правилах правилах правилах правилах правилах поведенном транспорто. Чиры-забавы «Узай по звуку», «Что изменилось». Подпижные игры «Замрю», «Что изменилось». Подпижные игры сименилось». Подпижные игры «Замрю», «Что изменилось». Подпижные игры (замрю», «Воробышки и и правилах на правилах поведенном транспорте.			рисунки в соответствии с		
задумывать содержание своей работы, определять способы выполления замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Учить детей выполнять работу по образцу из бумаги, последовательно стибать квадратную форму. Уметь оценивать работу сверстников и свою. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки. Учить осемысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки 4 Транспорт знай и уважай. Познание Тема: «Транспорт» Выявить знания детей овидах транспортом. Обогащения лексического сховаря. Познание Тема: «Транспорт» Выявить знания детей овидах транспортом. Обогащения лексического сховаря. Выявить знания детей овидах транспортом. Обогащения лексического сховаря. Выявить знания детей овидах транспортом. Обогащения лексического сховаря. Игры-забавы игры-забавы общественном транспортом. Оботащения лексического правилах поведения в общественном транспорта. Расширить знания о правилах поведения в общественном транспорта. Оботащения лексического сховаря. Визвить знания детей овидах транспортом. Оботащения лексического сховаря. Игры-забавы игинь общественном транспортом. Оботащения лексического сховаря. Подвижные штры «Замари». Подвижные штры «Замари». Подвижные штры Подвижные штры Подвижные штры Подвижные штры Подвижные штры Подвижные штры «Подвижные штры «Подвижные штры «Подвижные штры «Подвижные штры Подвижные штры «Подвижные штры Подвижные штры Подвижные штры «Подвижные штры «Подвижные штры Подвижные штры «Подвижные штры Подвижные штры Подвижные штры Подвижные штры Подвижные штры «Подвижные штры Подвижные штры «Подвижные штры Подвижные штры «Подвижные штры «Подвижные штры Подвижные штры Подвижные штры «Подвижные штры «Подвижные штры Подвижные штры «Подвижные штры «Подвиж			поставленной задачей.		
задумывать содержание своей работь, определять способы выполисия замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Учить детей выполнять работу по образцу из бумаги, последовательно сгибать квадратцую форму. Уметь опенивать работу сверетников и свою. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки. Учить осмысливать характеры пересонажей. Формировать образность речи, попимание образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыт рывать фрагменты сказки 4 Транспорт знай и указнай размений. Развивать творческие способности, умение разыт рывать фрагменты сказки 3 акрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, полземный, воздушный). Расширение знаний о правилах полземания общественным транспортом. Обогащения лексического сковаря. Познание Тема: «Транспорт» Выявить знания детей о видах транспорта. Расширить знания о правилах поведственном транспорта. Расширить знания о правилах поведственном транспорта. Общественном транспорта. Общ					
задумывать содержание своей работы, определять способы выполисия замысда. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Учить детей выполнять работу по образцу из бумаги, последовательно стибать квадратную форму. Уметь оценивать работу сверстников и свою. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки 4 Транспорт знай и уважай. Познание Тема: «Транспорт» Е В Вальчук стр 104 Выявить знания детей о видах транспорта и его назначении (наземный, воздушный). Расширение знаний о правилах полежения транспортом. Обогащения лексического словаря. Визвить знания детей о видах транспортом. Обогащения лексического словаря. Визвить знания детей о видах транспортом. Обогащения лексического словаря. Визвить знания детей о видах транспортом. Обогащения лексического словаря. Визвить знания детей о видах транспортом. Обогащения лексического словаря. Визвить знания детей о видах транспортом. Обогащения лексического словаря. Визвить знания детей о видах транспортом. Обогащения лексического словаря. Познание Тема: «Транспорт» расширить знания о правилах поведения в общественном транспортом. Обогащения лексического словаря. Визвить знания детей о видах транспортом. Обогащения лексического словаря. Игры-забавы «Узнай по звуку», «Что иженилось». Подвижные игры «Замари». Подвижн			Развивать способности		
воей работы, определять способы выполнения замысла. Воепитывать стремистие добиваться дучшего результата, доводить дело до конца. Учить детой выполнять работу по образцу из бумаги, последовательно сгибать квадратную форму. Уметь оценивать работу сверетников и свою. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки 4 Транспорт знай и уважай. Познание Познание Тема: «Транспорт» Е В Вальчук стр 104 Выявить знания о правилах поседения в общественным транспорта. Расширить знания о правилах поседения в общественном транспорте. «Что знайно звуку». Подвижные игры «Замари». Подвижные игры знайния и рабобытеленность. Подвижные игры общественном транспорте. Подвижные игры общественном транспорте. Подвижные игры общественном транспорте.					
способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Учить дело до конца. Иродолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, поимащие образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки 4 Транспорт знай и уважай. Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогашения лексического словарм. Выявить знания детей о видах транспортом. Обогашения лексического словарм. Выявить знания детей о видах транспортом. Обогашения лексического словаря. Выявить знания детей о видах транспортом. Обогашения лексического словаря. Выявить знания детей о видах транспортом. Обогашения лексического словаря. Выявить знания детей о видах транспортом. Обогашения лексического словаря. Выявить знания детей о видах транспортом. Обогашения лексического словаря. Выявить знания детей о видах транспортом. Обогашения лексического словаря. Выявить знания детей о видах транспортом. Обогашения лексического словаря. Выявить знания детей о видах транспортом. Обогашения лексического словаря. Выявить знания детей о видах транспорта. Выявить знания детей о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, воздушный). Расширенные знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, воздушный). Расширенные знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, воздушный). Расширенные знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, воздушный). Расширенные знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, воздушный). Расширенные знаний о видах транспорта и его назначе					
замысла. Воспитывать стремление добиваться дучшего результата, доводить дело до конца. Учить детей выполнять работу по образцу из бумаги, последовательно сгибать квадратную форму. Умсть оцепивать работу сверстников и свою. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки, Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки Транспорт знай и уважай. Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, воздупный). Распирение знаний о правилах товования общественным транспортом. Оставаты подземный подземные игры «Что изменилось». Подвижные игры общественном транспорте.					
стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до копща. Учить детей выполнять работу по образцу из бумаги, последовательно стибать квадратную форму. Уметь оцепивать работу сверстников и свою. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, полимание образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки Транспорт знай и уважай. Познание Тема: «Транспорт» Е В Вальчук стр 104 Тема: «Транспорт» Выявить знания детей о видах транспортом. Вызвить знания о правилах поведения в наний о видах транспортом. Вызвить знания о правилах поведения в наний о видах транспортом. Подвижные игры «Что изменилось». Подвижные игры «Закри», подвижные игры изменилось». Подвижные игры на подвежные игры изменилось». Подвижные игры подвижные игры на правилах поведения в на правилах поведения в на правилах поведения в на правилах поведения в на правилах поведения в на правилах поведения в на правилах поведения в на правилах поведения в на правилах поведения в на правилах поведения в на правилах поведения в на правилах поведения в на правилах поведения в на правилах поведения в на править знания о правилах поведения в на правилах поведения в на править в на править знания о правилах поведения в на править в на прави					
лучшего результата, доводить дело до конца. Учить детей выполнять работу по образцу из бумаги, последовательно стибать квадратную форму. Уметь оценивать работу сверстников и свою. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способпости, умение разыгрывать фрагменты сказки Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащения лексического словаря. Познание Тема: «Транспорт» Выявить знания детей о правилах транспорта. Расширить знания о правилах поведения в общественном транспортом. Обравожные игры заменылось». Подвижные игры чаменилось». Подвижные игры					
Доводить дело до конца. Учить детей выполнять работу по образцу из бумаги, последовательно сгибать квадратную форму. Уметь оценивать работу сверстников и свою. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, полземный, водный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащения лексического словаря. Познание Тема: «Транспорт» Вывить знания детей о видах транспорта. Расширить знания о правилах поведения в общественным транспортом. Обогащения лексического гловаря. Вывить знания детей о видах транспорта. Расширить знания о правилах поведения в общественным транспортом. Обогащения лексического гловаря. Подвижные игры заменылось». Подвижные игры чименилось». Подвижные игры чименилось». Подвижные игры чименилось». Подвижные игры изменилось». Подвижные игры			1 -		
Учить детей выполнять работу по образцу из бумаги, последовательно стибать квадратную форму. Уметь оценивать работу сверетников и свою. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки. Учить осмысливать характеры пересонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащения лексического словаря. Познание Тема: «Транспорт» Выявить знания детей о правилах транспорта. Расширить знания о правилах поведения в общественном транспортом. Обогащения лексического правилах поведения в общественном транспортом. Подвижные игры «Замри», «Что изменилось». Подвижные игры правилось». Подвижные игры чименилось». Подвижные игры изменилось».			1 -		
работу по образцу из бумаги, последовательно сгибать квадратирио форму. Уметь оценивать работу сверстников и свою. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки Транспорт знай и уважай. Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Оботащения лексического словаря. Познание Тема: «Транспорт» Выявить знания о правилах пославря. Выявить знания о видах транспортом. Оботащения лексического словаря. Выявить знания детей о видах транспортом. Оботащения лексического словаря. Выявить знания детей о правилах поведения в общественным транспортом. «Узнай по звуку», «Что изменилось». Подвижные игры «Замри», «Замри», «Замри», «Замри», «Что изменилось». Подвижные игры правилах поведения в общественном транспорте.			доводить дело до конца.		
работу по образцу из бумаги, последовательно сгибать квадратирио форму. Уметь оценивать работу сверстников и свою. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки Транспорт знай и уважай. Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Оботащения лексического словаря. Познание Тема: «Транспорт» Выявить знания о правилах пославря. Выявить знания о видах транспортом. Оботащения лексического словаря. Выявить знания детей о видах транспортом. Оботащения лексического словаря. Выявить знания детей о правилах поведения в общественным транспортом. «Узнай по звуку», «Что изменилось». Подвижные игры «Замри», «Замри», «Замри», «Замри», «Что изменилось». Подвижные игры правилах поведения в общественном транспорте.					
бумаги, последовательно сгибать квадратную форму. Уметь оценивать работу сверстников и свою. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки 4 Транспорт знай и уважай. Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащения лексического словаря. Познание Тема: «Транспорт» Вызвить знания о правилах пользования общественным транспортом. Обогащения лексического словаря. Познание Тема: «Транспорт» Вызвить знания о правилах поведения в общественным транспорта. Расширить знания о правилах поведения в общественном гранспорта. Расширение знаний о правилах поведения правилах поведе			Учить детей выполнять		
Форму. Уметь оценивать работу сверстников и свою. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки Вакрепление знаний о видах транспорта. Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащения лексического словаря. Познание Тема: «Транспорт» видах транспорта. Расширить знания о правилах транспорта. Расширение знаний о правилах транспорта. Расширение знаний о правилах транспорта и его назначении (наземный, подъяжней о правилах транспорта и его наз			работу по образцу из		
форму. Уметь опенивать работу сверстников и свою. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащения лексического словаря. Познание Тема: «Транспорт» Выявить знания о правилах транспорта. Выявить знания о правилах поведения в общественном транспорте. Выявить знания о правилах поведения в общественном транспорте. «Что изменилось». Подвижные игры «Узнай по звуку», «Что изменилось». Подвижные игры изменилось». Подвижные игры подвежные игры			бумаги, последовательно		
форму. Уметь оценивать работу сверстников и свою. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащения лексического словаря. Познание Тема: «Транспорт» Выявить знания о правилах транспорта. Выявить знания о правилах транспорта. Регима из глины птиц-свистулек. Игры-забавы «Узнай по звуку», «Что изменилось». Подвижные игры «Замри», «Что изменилось». Подвижные игры изменилось». Подвижные игры изменилось». Подвижные игры подвежные игры изменилось». Подвижные игры			сгибать квадратную		
работу сверстников и свою. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки 4 Транспорт знай и уважай. Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, полземный, водный, воздушный). Распирение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащения лексического словаря. Познание Тема: «Транспорт» Е В Вальчук стр 104 Выявить знания детей о видах транспорта. Обогащения лексического словаря. Выявить знания детей о видах транспортом. Обогащения лексического словаря. Познание Тема: «Транспорт» Расширить знания о правилах поведения в общественном транспорте. «Что изменилось». Подвижные игры «Замри», «Что изменилось». Подвижные игры изменилось». Подвижные игры изменилось». Подвижные игры изменилось». Подвижные игры					
Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки 4 Транспорт знай и уважай. 3 акрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащения лексического словаря. Познание Тема: «Транспорт» Видах транспорта. Выявить знания детей о видах транспортом. Обогащения лексического словаря. Познание Тема: «Транспорт» Расширить знания о правилах поведения в общественном транспорте. Видах транспорта. «Что изменилось». Подвижные игры изменилось». Подвижные игры подвижные игры Подвижные игры Подвижные игры Подвижные игры Подвижные игры Подвижные игры Подвижные игры					
Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки 4 Транспорт знай и уважай. 3 акрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащения лексического словаря. Познание Тема: «Транспорт» Е В Вальчук стр 104 Выявить знания детей о видах транспорта. Выявить знания о правилах поведения в общественном транспорте. "Что изменилось». Подвижные игры «Что изменилось». Подвижные игры «Замри», «Воробышки и Подвижные игры Подвижные иг			1 -		
жанровыми особенностями сказки. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки 4 Транспорт знай и уважай. 3 акрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащения лексического словаря. Познание Тема: «Транспорт» Выявить знания о правилах поведения в общественном транспорте. Выявить знания о правилах поведения в общественном транспорте. Выявить знания о правилах поведения в общественном транспорте. "Что изменилось». Подвижные игры «Что изменилось». Подвижные игры «Что изменилось». Подвижные игры Подвижные игры			свою.		
жанровыми особенностями сказки. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки 4 Транспорт знай и уважай. 3 акрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащения лексического словаря. Познание Тема: «Транспорт» Выявить знания о правилах поведения в общественном транспорте. Выявить знания о правилах поведения в общественном транспорте. Выявить знания о правилах поведения в общественном транспорте. "Что изменилось». Подвижные игры «Что изменилось». Подвижные игры «Что изменилось». Подвижные игры Подвижные игры					
жанровыми особенностями сказки. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки 4 Транспорт знай и уважай. 3 акрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащения лексического словаря. Познание Тема: «Транспорт» Выявить знания о правилах поведения в общественном транспорте. Выявить знания о правилах поведения в общественном транспорте. Выявить знания о правилах поведения в общественном транспорте. "Что изменилось». Подвижные игры «Что изменилось». Подвижные игры «Что изменилось». Подвижные игры Подвижные игры					
жанровыми особенностями сказки. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки 4 Транспорт знай и уважай. 3 акрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащения лексического словаря. Познание Тема: «Транспорт» Выявить знания о правилах поведения в общественном транспорте. Выявить знания о правилах поведения в общественном транспорте. Выявить знания о правилах поведения в общественном транспорте. "Что изменилось». Подвижные игры «Что изменилось». Подвижные игры «Что изменилось». Подвижные игры Подвижные игры					
особенностями сказки. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки 3 акрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащения лексического словаря. Познание Тема: «Транспорт» Е В Вальчук стр 104 Выявить знания детей о видах транспортом. Обогащения лексического словаря. Расширить знания о правилах поведения в общественном транспорте. Подвижные игры «Замри», «Что изменилось». Подвижные игры «Замри», подвижные игры изменилось». Подвижные игры изменилось». Подвижные игры изменилось». Подвижные игры			_		
Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки 4 Транспорт знай и уважай. 3акрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащения лексического словаря. Познание Тема: «Транспорт» Выявить знания детей о видах транспорта. Расширить знания о правилах поведения в общественном транспорте. Выявить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Выявить знания о правилах поведения в общественном транспорте. "Что изменилось». Подвижные игры «Что изменилось». Подвижные игры изменилось». Подвижные игры			±		
характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки 4 Транспорт знай и уважай. Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащения лексического словаря. Познание Тема: «Транспорт» Выявить знания детей о видах транспорта. Расширить знания о правилах поведения в общественном транспорте. Выявить знания о правилах поведения в общественном транспорте. Подвижные игры «Что изменилось». Подвижные игры «Что изменилось». Подвижные игры Подвижные игры			особенностями сказки.		
Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки 4 Транспорт знай и уважай. Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащения лексического словаря. Познание Тема: «Транспорт» Выявить знания детей о видах транспорта. Расширить знания о правилах поведения в общественном транспорте. Выявить знания о правилах поведения в общественном транспорте. "Что изменилось». Подвижные игры «Замри», «Воробышки и Подвижные игры подвижные игры подвижные игры подвижные игры подвижные игры подвижные игры			Учить осмысливать		
речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки 4 Транспорт знай и уважай. Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащения лексического словаря. Познание Тема: «Транспорт» видах транспорта. Расширить знания о правилах поведения в общественном транспорте. Выявить знания детей о видах транспорта. Расширить знания о правилах поведения в общественном транспорте. "Что изменилось». Подвижные игры «Замри», «Что изменилось». Подвижные игры изменилось». Подвижные игры подвижные игры изменилось». Подвижные игры изменилось». Подвижные игры			характеры персонажей.		
образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки 3акрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащения лексического словаря. Познание Тема: «Транспорт» Е В Вальчук стр 104 Выявить знания детей о видах транспорта. Расширить знания о правилах поведения в общественном транспорте. Выявить знания о правилах поведения в общественном транспорте. "Что изменилось». Подвижные игры «Замри», «Что изменилось». Подвижные игры птиц-свистулек. Игры-забавы «Узнай по звуку», «Что изменилось». Подвижные игры изменилось». Подвижные игры			Формировать образность		
образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки 3акрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащения лексического словаря. Познание Тема: «Транспорт» Е В Вальчук стр 104 Выявить знания детей о видах транспорта. Расширить знания о правилах поведения в общественном транспорте. Выявить знания о правилах поведения в общественном транспорте. "Что изменилось». Подвижные игры «Замри», «Что изменилось». Подвижные игры птиц-свистулек. Игры-забавы «Узнай по звуку», «Что изменилось». Подвижные игры изменилось». Подвижные игры			1 1		
Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки 4 Транспорт знай и уважай. Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащения лексического словаря. Познание Тема: «Транспорт» Выявить знания детей о видах транспорта. Расширить знания о правилах поведения в общественном транспорте. Выявить знания детей о видах транспорта. «Узнай по звуку», «Что изменилось». Подвижные игры «Замри», «Воробышки и Подвижные игры изменилось». Подвижные игры			_ = ·		
Способности, умение разыгрывать фрагменты сказки 4 Транспорт знай и уважай. 3акрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащения лексического словаря. Познание Тема: «Транспорт» Выявить знания детей о видах транспорта. Расширить знания о правилах поведения в общественном транспорте. Выявить знания детей о видах транспорта. «Узнай по звуку», «Что изменилось». Подвижные игры «Замри», «Воробышки и Подвижные игры изменилось». Подвижные игры подвижные игры изменилось». Подвижные игры подвижные игры изменилось».					
разыгрывать фрагменты сказки 3акрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащения лексического словаря. Познание Тема: «Транспорт» Выявить знания детей о видах транспорта. Расширить знания о правилах поведения в общественном транспорте. Выявить знания детей о видах транспорта. Расширить знания о правилах поведения в общественном транспорте. "Что изменилось». Подвижные игры «Замри», «Что изменилось». Подвижные игры подвижные игры изменилось». Подвижные игры					
4 Транспорт знай и уважай. Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащения лексического словаря. Познание Тема: «Транспорт» видах транспорта. Выявить знания о видах транспорта. Расширить знания о правилах поведения в общественном транспорте. Выявить знания о видах транспорта. «Узнай по звуку», «Что изменилось». Подвижные игры «Замри», «Что изменилось». Подвижные игры подвижные игры изменилось». Подвижные игры подвижные игры изменилось». Подвижные игры			, ,		
4 Транспорт знай и уважай. Познание Тема: «Транспорт» Е В Вальчук стр 104 Выявить знания о правилах поведения в общественном транспорте. Выявить знания о правилах понавилах пользования общественным транспортом. Обогащения лексического словаря. Познание Тема: «Транспорт» Е В Вальчук стр 104 Выявить знания о правилах поведения в общественном транспорте. Выявить знания о правилах поведения в общественном транспорте. Выявить знания о правилах поведения в общественном транспорте. "Что изменилось». Подвижные игры «Замри», «Что изменилось». Подвижные игры плицевистулех. Игры-забавы «Узнай по звуку», «Что изменилось». Подвижные игры изменилось». Подвижные игры плицевистры изменилось». Подвижные игры изменилось».			разыгрывать фрагменты		
лодземный, водный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащения лексического словаря. Познание Тема: «Транспорт» Е В Вальчук стр 104 Выявить знания детей о видах транспорта. Расширить знания о правилах поведения в общественном транспорте. Выявить знания детей о Игры-забавы «Узнай по звуку», изменилось». Подвижные игры «Замри», изменилось». Подвижные игры изменилось». Подвижные игры изменилось». Подвижные игры			сказки		
лодземный, водный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащения лексического словаря. Познание Тема: «Транспорт» Е В Вальчук стр 104 Выявить знания детей о видах транспорта. Расширить знания о правилах поведения в общественном транспорте. Выявить знания детей о Игры-забавы «Узнай по звуку», изменилось». Подвижные игры «Замри», изменилось». Подвижные игры изменилось». Подвижные игры изменилось». Подвижные игры					
пользования общественным транспортом. Обогащения лексического словаря. Познание Тема: «Транспорт» Е В Вальчук стр 104 Выявить знания детей о видах транспорта. Расширить знания о правилах поведения в общественном транспорте. Выявить знания детей о Игры-забавы «Узнай по звуку», изменилось». Подвижные игры «Замри», «Что изменилось». Подвижные игры изменилось». Подвижные игры подвижные игры изменилось».	4	Транспорт знай и			
Словаря. Познание Тема: «Транспорт» Е В Вальчук стр 104 Выявить знания детей о видах транспорта. Расширить знания о правилах поведения в общественном транспорте. Выявить знания детей о видах транспорта. Расширить знания о правилах поведения в общественном транспорте. Выявить знания детей о видах транспорта. «Узнай по звуку», «Что изменилось». Подвижные игры «Замри», «Воробышки и Подвижные игры птиц-свистулек. Игры-забавы «Узнай по звуку», «Что изменилось». Подвижные игры птиц-свистулек. Игры-забавы «Узнай по звуку», «Что изменилось». Подвижные игры		<u>уважай.</u>			
Познание Тема: «Транспорт» Е В Вальчук стр 104 Расширить знания о правилах поведения в общественном транспорте. Выявить знания детей о видах транспорта. Расширить знания о правилах поведения в общественном транспорте. Выявить знания детей о «Узнай по звуку», «Что изменилось». Подвижные игры «Замри», «Замри», изменилось». Подвижные игры изменилось». Подвижные игры изменилось».				гранспортом. Обогац	цения лексического
Тема: «Транспорт» E В Вальчук стр 104 Расширить знания о правилах поведения в общественном транспорте. видах транспорта. Расширить знания о правилах поведения в общественном транспорте. «Узнай по звуку», «Что изменилось». Подвижные игры «Замри», «Замри», изменилось». Подвижные игры подвижные игры				T	
Е В Вальчук стр 104 Расширить знания о правилах поведения в общественном транспорте. «Что изменилось». Подвижные игры «Замри», «Воробышки и Подвижные игры Подвижные игры изменилось».			Выявить знания детей о	_	
правилах поведения в общественном транспорте. изменилось». Подвижные игры «Замри», «Замри», изменилось». Подвижные игры изменилось». Подвижные игры изменилось». Подвижные игры изменилось».		Тема: «Транспорт»	видах транспорта.		_
правилах поведения в общественном транспорте. изменилось». («Узнай по звуку», Подвижные игры «Что изменилось». Подвижные игры изменилось». Подвижные игры		ЕВ Вальчук стр 104	Расширить знания о		_
общественном транспорте. Подвижные игры «Что «Замри», изменилось». «Воробышки и Подвижные игры			1		
транспорте. «Замри», изменилось». Подвижные игры			_ =	_	
«орооышки и подвижные игры					
автомобиль» («Замри» «Пиенки			ipanonopio.	_	-
ubiomounin, wating with the state of the sta				автомобиль»,	«Замри», «Пчелки

,	,	,		,
	Познание (экология 6-7 лет.) Беседа «Какие бывают насекомые» Стр.34	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), местам обитания (наземные, водные), способу передвижения (летающие, ползающие, прыгающие). закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способам передвижения, между внешним видам и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.	«Мяч передавай – слово называй». Аппликация «Скворец у скворечника».	и ласточки», «Мяч передавай — слово называй». Аппликация «Скворец у скворечника».
	Коммуникация (обучение грамоте) Стр.76 Гербова.	Закреплять знания детей о флоре и фауне различных стран. Формировать умение строить алгоритм совместных действий для достижения коллективной цели. Закреплять знания о пространственном ориентировании.		
	Познание (фэмп) Занятие 5 стр.146	Совершенствовать фонематическое восприятие. Продолжать		

		Художественная литература Тема: Всяк по-своему. Г. Скребицкий.	учить детей проводить звуковой анализ слов. Познакомить с буквами э, Э. Учить детей словоизменению. Называть слова по заданной модели. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. Познакомить с творчеством Г. Скребицкого. Продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа. Учить понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание		
	Итогово	е мероприятие	« Сороки» развлечение, « занятие, «День смеха» развл		тематическое
		_	Цветущая весна		
M A	1	<u>День Победы</u>	Воспитывать уважение к в	етеранам, расширять рродах-героях	представление о
й			Углубить знания о	Рассматривание	Подвижные игры
		Познание Тема: «Они сражались за Родину» Комарова стр.51	российской армии. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Знакомить с наградами, которые получают	городов — героев, картин о ветеранах, картины «Вечный огонь» и «Обелиск».	«Повар», «Пятнашки», «Кот на крыше», «Хитрая лиса».

		защитники Отечества в	цветов к	
	Іознание (экология	мировое время	обелиску. Встреча	
	гр.370 Васильева.)		с ветеранами.	
	ема: люблю березку	Уточнять и углублять	Разучивание	
p:	усскую.	знания о взаимосвязи	песни «Дедушка	
		человека и природы.	мой воевал на	
		Формировать культуру	войне»	
		общения с природой, эстетическое отношение	праздничный	
	оммуникация речи)	к природе, любовь к	утренник	
,	Заучивание	родине	посвященный	
	гихотворения	родине	•	
	.Александровой		дню победы.	
	Родина» Комарова			
	гр.74			
	r · ·	Помочь детям понять		
		смысл стихотворения,		
П	Іознание (фэмп)	запомнить произведение.		
38	анятие 6 стр.148.			
		Продолжать учить		
		самостоятельно		
		составлять и решать		
	r (1	арифметические задачи		
	І ознание (фэмп)	на сложение и		
38	анятие 7 стр.149	вычитание. Упражнять в		
		умении ориентироваться		
		на листе бумаги в клетку. Закреплять		
		представления об		
		объемных и плоских		
		геометрических фигурах.		
		Развивать внимание,		
		память, логическое		
	Гудожественное	мышление.		
	ворчество (ИЗО)			
	sop 166130 (1130)	Продолжать учить		
(d	Разноцветная страна»	самостоятельно		
K	Сомарова стр.98.	составлять и решать		
T. T.	-	арифметические задачи		
	Гудожественное ворчество (лепка.)	на сложение и		
	доктор Айболит и его	вычитание. Упражнять в		
	рузья» Комарова	умении ориентироваться		
_	гр.99.	на листе бумаги в клетку. Закреплять умение		
		считать в прямом и		
		обратном порядке в		
v	VIII ON COMPANY OF	пределах 20. Развивать		
	Гудожественное ворчество (конст.)	внимание, память,		
	Кораблик из бумеги»	логическое мышление		
	асильева стр.91.			

			T	
		Развивать воображение,		
		творчество. Закреплять и		
	Художественная	расширять знания о		
	литература	цветах и оттенках.		
	Тема: С. Романовский.	Закреплять умение		
	«На танцах»	передавать цвета и		
		оттенки разными		
		способами.		
		70		
		Закреплять умение детей		
		передавать в лепке		
		образы литературных героев. Воспитывать		
		стремление добиваться		
		выразительного решения		
		образа.		
		ооризи.		
		Конструировать		
		кораблик и соотносить её		
		конструкцию с		
		функциональным		
		назначением.		
		Учить эмоционально,		
		воспринимать		
		содержание рассказа.		
		Закреплять знания об		
		особенностях рассказа,		
		его композиции, отличии		
		от других литературных		
		жанров.		
		Развивать умение		
		воспринимать		
		нравственный смысл		
		рассказа, мотивированно		
		оценивать поведение		
2	Опыты и эксперементы.	героев Развивать умение организовы	<u> </u> Лвать эксперимент и	попучить резупьтат
	Onbirbi vi skenepewembi.	Уметь рассматривать делать	•	полу инть результат.
	Познание (предметное	Познакомить детей с	Чтение	Русские народные
	окр)Д.и.стр.40	превращениями, которые	стихотворения	игры «Мячик к
	«Удивительные	происходят в мире	«Посидим в	верху», «Большой
	превращения»	природы с живыми	тишине». Беседы	мяч», «Пчелка и
		объектами; с этапами	с детьми «Время	ласточка», игра-
		развития живого	года весна».	забава «Узнай по
		существа. Развивать		
		умение устанавливать	Дидактические	голосу»,
		последовательность	игры «Когда это	подвижные игры
		этапов развития,	бывает»,	«Кот Васька», «Не
		замечать изменения в	«Закончи	лопадись»,

	Познание (природное окр.) Д.и.стр.38. «Небо. Земля. Вода» Коммуникация (обучение грамоте) Лексикограмматические упражнения. Гербова стр.78 Познание (фэмп) Занятие 8 стр.151	развитии, определять, насколько эти изменения необходимы для дальнейшего благополучного существования живого существа в своей среде обитания. Закреплять знания детей о среде обитания живых существ; о приспособленности животных к среде обитания. Выяснить причины, по которым они не могут проживать в других условиях, средах. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Познакомить с буквами е, Е. Учить детей словоизменению. Называть слова по заданной модели.	предложение», «Наоборот», «Отгадай что за цветок». Провести эксперимент со снегом в группе.	«Ловишки парами». Поделки цветов для бабушек.
	Познание (фэмп)(повторение) Занятие 3 стр.142	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.		

	,			
	Художественная литература Весенние стихи. Гербов астр.77 Тема: Ф. Тютчев «Зима не даром злится»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить: чувствовать ритм стихотворения; -видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении. Развивать интонационную выразительность речи		
3	Путешествие по	Познакомить детей с предо	ставителями водных	х животных,
	экологической тропе.	показать их особенности, г	приспособленность	к жизни именно в
		водной среде; познакомить		
		растений, с их особенностименно в водной среде.	ими, приспособленн	юстью к жизни
		именно в водной среде.	Д.и. «Рыбы морей	Д.и. «Рыбы морей
		Познакомить детей с	и океанов»,	и океанов»,
		некоторыми видами	«Речные рыбы»,	«Речные рыбы»,
		водных растений, с их особенностями,	настольные игры - «Кто где живет»,	настольные игры - «Кто где живет»,
		приспособленностью к	«Где что растет».	«Где что растет».
		жизни именно в водной	Рассматривание тематических	Рассматривание тематических
		среде; разъяснить	открыток,	открыток,
	Познание «Что растет	необходимость охраны	иллюстраций,	иллюстраций,
	В ВОДе»	этих растений и среды их	КНИГ.	КНИГ.
	стр.114(экология 6-7 лет стр.)	обитания.	П.И «Удочка», «Море	П.И «Удочка», «Море
	(i.p.)		мморе волнуется»,	волнуется»,
		Продолжать	«Водяной»	«Водяной»
		совершенствовать		
		умение детей		
		пересказывать несложные тексты,		
		правильно строить		
		предложения.		
	Коммуникация			
	(развитие речи)	Пропоником ужим		
	Тема: « Очень вредная крапива» Пересказ	Продолжать учить самостоятельно		
	рассказа Э.Шима.	составлять и решать		
	стр.79 гербова.	арифметические задачи		
	1	на сложение и		

Познание (фэмп) Занятие 1 стр.137 повтор. Познание (фэмп) Занятие 2 стр.139.	вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.		
Художественная литература Тема: «Чтение сказки «Старик –годовик» В.Даля. рр стр62	Закрепить знания о геометрических фигурах. Развивать как нагляднообразное мышление, так и абстрактное. Совершенствовать диалогическую речь детей.		
<u>До свиданья, детский</u> <u>сад.</u>	1 -		е по темам
Познание Тема: «Прощай детский сад» Познание (экология стр. 398. Васильева.) Тема: «Здравствуй лето красное»	Расширять знания о нормах и поведении детей в школе, обобщать и систематизировать представления о школе. Закреплять название летних месяцев, называть их по следовательно. Продолжать знакомить с народными приметами.	Беседа с детьми о пользе и вреде просмотра телепередач. Рассматривание иллюстраций к сказкам Пушкина и иллюстраций времена года. Драматизация сказок Пушкина.	Рисование весенних пейзажей. Подвижные игры «Волшебное зеркало», «Лягушки и цапли», «Не намочи ног», «Ручейки и озера»,
	Занятие 1 стр.137 повтор. Познание (фэмп) Занятие 2 стр.139. Художественная литература Тема: «Чтение сказки «Старик –годовик» В.Даля. рр стр62 До свиданья, детский сад. Познание Тема: «Прощай детский сад» Познание (экология стр.398. Васильева.) Тема: «Здравствуй	Познание (фэмп) Занятие 1 стр.137 повтор. умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. Художественная литература Тема: «Чтение сказки «Старик –годовик» В.Даля. рр стр62 До свиданья, детский сад. Познание Тема: «Прощай детский сад» Познание (экология стр.398. Васильева.) Тема: «Здравствуй	умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. Познапие (фэмп) Занятие 2 стр. 139. Познапие (фэмп) Занятие 2 стр. 139. Познапие (фэмп) Занятие 2 стр. 139. Тознапие (фэмп) Занятие 2 стр. 139. Художественная дисте бумаги в клетку. Развивать умение последоваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последоваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Художественная дисте бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Художественная дисте бумаги в клетку. Развивать в наспожение. Упражнять в умении ориентироваться на дисте бумаги в клетку. Развивать и педели, месяцы и времена года. Развивать как наглядно-образное мышление, так и а абстрактное. Совершенствовать диалогическую речь детей. Познание тема: «Прощай детекий сад» Познание (экология стр. 398. Васильева.) Тема: « Здравствуй лего краснее» Тознание (экология стр. 398. Васильева.) Тема: « Здравствуй лего краснее»

Коммуникация (грамота) Проведение диагностики Познание (фэмп) Занятие Проведение диагностики Художественная литература Тема: Самый красивый наряд на	того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Закреплять знание о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки. Подвести к пониманию идеи произведения. Развивать точность, выразительность.	Беседа о времени года и днях недели. Дидактическая игра «Когда это бывает», «Что это значит», «Хорошо, плохо», «Кто знает пусть продолжает»	«Сороконожка идет по дорожке». Игра – забава «Развивай внимание». Русские игры «Мячик сверху», «Стадо».
литература Тема: Самый	языковых особенностях сказки. Подвести к пониманию идеи произведения.		
Итоговое мероприятие	мысли Тематическое занятие к 9 Мая. Утренник « До свидания Детский сад»		