**Мастер-класс по теме:**

 **«**Взаимодействие с родителями как форма социального партнёрства**»**

**Цель мастер-класса:**способствовать повышению мотивации участников мастер-класса в использовании представленных приемов и методов работы при проведении родительских собраний.

**Задачи мастер-класса:**

* продемонстрировать участникам мастер-класса использование активных форм работы с родителями;
* показать возможность формирования представления о новых формах проведения родительских собраний;
* выяснить целесообразность применения использованных приемов и методов.

**Форма проведения мастер-класса:** интегрированное (лекционно-практическое) занятие.

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их**родителями**».

    Почти все педагоги сходятся на одном – без эффективного взаимодействия учителей с родителями ни воспитательные, ни учебные проблемы решить не удается.

Одним из важных направлений в деятельности классного руководителя является работа с семьёй, в которой ребёнок растёт и воспитывается. И какую бы сторону развития детей мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в его эффективности на разных возрастных этапах играет семья, поэтому основными воспитателями являются родители, а задача классного руководителя помочь и подсказать им. Важно так организовать работу с родителями, чтобы им было интересно приходить в школу, выбирать такие методы и приёмы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более лёгкому запоминанию сути, создают особый настрой на доброжелательный, откровенный и деловой разговор.

- Скажите, какие существуют **формы взаимодействия** учителя с родителями?

(собрания, консультации, посещения на дому, праздники и т.д.)

Методы работы тоже разнообразны: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.

Одним из распространённых звеньев в сотрудничестве между родителями и педагогом считается родительское собрание.

- Какие виды собраний вам известны?

Среди видов можно выделить:

-организационные (посвящённые, например, предстоящему походу);

-собрания по плану психолго-педагогического просвещения (например, лекция с привлечением психолога, врача, и т.д.

- итоговые (четвертные) и т.д.

- собрания диспуты по актуальным проблемам и другие.

      Поскольку мы с Вами занимаемся изучением проблемы сотрудничества с родителями, то нас всех можно назвать эрудитами в этой области. Предлагаю провести разминку, которая поможет нам вспомнить и уточнить уже имеющиеся знания.

**Отгадывание кроссворда «Работа с родителями»**

1) Из какого нормативного документа взята эта фраза: «Родители – первые педагоги ребенка. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте».

 **(Закон РФ об образовании)**

2) Традиционная познавательная форма взаимодействия

с родителями. **(Конференция)**

3) Основной метод изучения семей воспитанников.  **(Наблюдение).**

4) Один из приемов активизации родителей. **(Игра).**

5) … – это опросный лист для получения каких-либо сведений о том, кто его заполняет, или для получения ответов на вопросы, составленные по определенной программе.  **(Анкета)**

6) … – это исторически сложившаяся система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми. Члены её связаны родственными или брачными узами, общностью быта, взаимной моральной

 ответственностью.  **(Семья)**

7) Традиционная форма проведения родительского собрания.

 **(Лекция)**

 8) Нетрадиционная форма проведения родительского собрания. **(Аукцион)**

Итак, рассмотрим некоторые методы взаимодействия педагога с родителями.

Родители все разные, большинство уставшие, молчаливые, пассивные. Как с ними поздороваться. Можно предложить такой интересный метод – приветствие **«Найди похожих»**, цель которого – преодоление неловкости, создание весёлой, непринуждённой обстановки, сплочение.

– Я буду говорить фразы, кому они подходят – встают.

- Кто читал Гарри Поттера?

- Кто готовился к педсовету?

- Кто любит сладкое?

- Кто имеет четкое представление о ФГОС НОО?

 - Кто на Новый год делает салат оливье?

 - Кто носит часы?

 -Кто сегодня завтракал?

- У кого двое детей?

- Кто в семье единственный?

- Отвечая на следующую фразу, я попрошу Вас выйти и образовать круг.

-У кого один ребёнок в семье?

**«Возьми салфеток»**

Участники тренинга стоят в общем кругу. По кругу передается пачка бумажных салфеток со словами: «Возьмите пожалуйста себе немного салфеток».

После того как все взяли салфетки я произношу следующую фразу: «Теперь я попрошу Вас представиться и сообщить о себе столько фактов, сколько каждый из вас взял салфеток».

Ответы участников.

(Разбирая салфетки, кто-то поскромничал и взял всего одну салфетку, а кто-то не поскромничал и взял порядка 5 салфеток)

По результатам данного упражнения родители узнают, у кого когда день рождения, узнают о хобби друг друга, выявляются, те кто любит танцевать, кто любит петь, а кто увлекается спортом и много других интересных моментов из личной жизни друг друга.

Очень часто родители, придя на собрание, не знают друг друга. Очень сложно организовать доверительную беседу или прийти к какому-то коллективному решению проблемы, если группа работает не дружно. Т. о. можно применить метод – знакомство **«Общее и частное»**.

Цель: знакомство и объединение участников.

Проведение: Каждый участник получает лист бумаги, маркер, булавку. На листе нужно написать: в середине имя, вокруг – восемь ответов на поставленные вопросы об участнике – всем одинаковые. Каждый заполняет ответы и прикрепляет на грудь.

1.  Любимый цвет

2.  Любимое домашнее животное

3.  Любимый спорт

4.  Фильм

5.  Песня

6.  Что любите смотреть по телевизору

7.  Любимая еда

8.  Какой предмет любили в школе

Затем участники встают и, передвигаясь в аудитории, выискивают у других участников совпадающие ответы, загибая палец на руке при совпадении.

(Красный цвет- карьеристы, импульсивные и решительные люди, желтый-оптимисты, жизнерадостные, имеют творческий склад ума; синий- не любят шумных компаний, творческие люди, склонные к меланхолии; зеленый цвет привык во всем идти до конца. «Зеленый» человек отличается поразительным упорством; фиолетовый- люди спокойны. Они обладают потрясающим складом ума, позволяющего им мыслить как творчески, так и рационально; Розовый цвет — нежность, чувственность, наивность и мягкость; черный- Любимый цвет уверенного в себе человека, который стремится к высокому социальному статусу, профессиональному успеху. )

После этого участники возвращаются на места, и каждый называет количество совпадений.

Потом комментируется, у кого много общего, а кто уникальный.

**Как же определить тему родительского собрания?**

На одну из родительских встреч я пришла не с пустыми руками (достает мешок и ставит на стол). Что в мешке?

***Учителя-участники***высказывают предположения, трогают мешок, определяют, что там банка.

Что в банке?

***Учителя-участники***высказывают предположения.

**Учитель-мастер** (достает из мешка банку с маринованными огурцами). Как вы думаете, какие они?

***Учителя-участники***называют вкусовые качества.

**Учитель-мастер*.*** От чего зависит качество этого продукта?

***Учителя-участники.***От ингредиентов, входящих в рассол, воды, сорта огурцов, умений хозяйки и т.п.

**Учитель-мастер.**Личность ребенка – это тоже результат деятельности среды, своего рода, тоже продукт. Что составляет среду наших детей? Я предлагаю вам на стикерах написать ингредиенты этой среды и наклеить на банку.

***Учителя-участники***обсуждают, пишут, клеят.

**Учитель-мастер*.***(Берет банку в руки и читает все, что написано на стикерах: семья, школа, друзья, СМИ, хобби, улица, интернет и др.) Как вы считаете, какая из этих составляющих представляет для детей наибольший интерес?

***Учителя-участники,*** вероятнее всего, ответят: «Интернет».

**Учитель-мастер*.***А какая - наибольшую опасность?

***Учителя-участники.***вероятнее всего, ответят: «Интернет».

**Учитель-мастер.**Таким образом, родители сами выходят на тему нашей следующей встречи «Интернет».

**Игра «Такие разные».** Коллеги, в работе мы часто используем наш голос, интонацию, чтобы привлечь внимание детей, родителей, друг друга и т.д. Ещё Макаренко говорил о том, что любой человек должен уметь произнести фразу «Иди сюда!» 40 разнообразными способами.

Предлагаю Вам попробовать произнести разными способами, интонациями, разной силой голоса, темпом речи фразу, которую Вы выберите себе сами (вытягивает фразу, напечатанную на полосках бумаги). Фраза обязательно адресуется какому-либо участнику. Примеры фраз:

– Тебе бы скинуть пару килограмм (произносится как муж жене, начальник подчиненному, врач пациенту);

– Я хочу в отпуск (как подчиненный начальнику, как жена мужу, как педагог детям);

– Я хочу домой (как ребёнок, как воспитатель, как родитель).

– Мне уже всё равно (как умирающий, как родитель, как воспитатель)

Обсуждение игры: участники анализируют ответы своих коллег, делают выводы о том, **в каком стиле легче общаться, какой тон самый неприятный, какие чувства возникают при том или ином тоне и т.д.**

Конечно, родители сначала смущаются, не ожидают, что им придется что-то творить во время собрания, выходить в круг, рисовать, смеяться, но потом все увлекаются общим делом, начинается откровенная доверительная, а иногда даже, веселая беседа.

В результате, родители получают не только новые знания, но и массу положительных эмоций. Близкое знакомство родителей будет в свою очередь способствовать сплочению детского коллектива.

Уважаемые участники мастер-класса, предлагаю и вам использовать вышеназванные приемы работы в своей педагогической практике и пополнить вашу методическую копилку.

Напоследок, я хотела бы поблагодарить вас за сотрудничество, и немного поднять вам настроение. Посмотрите на свои ладони. Представьте, что на одной из них лежит улыбка, а на другой- хорошее настроение. Предлагаю вам соединить эти два компонента. Пусть они встречаются друг с другом как можно чаще.