**Мастер- класс**

**Тема: Формирование навыков смыслового чтения через организацию работы с текстом. СЛАЙД 1**

И. Гете говорил: «Эти добрые люди и не подозревают, каких трудов и времени стоит научиться читать. Я сам на это употребил 80 лет и все не могу сказать, что вполне достиг цели».

Сколько бы мы не совершенствовали этот навык, оттачивать его придется всю жизнь.

Основные читательские умения, которые мы должны сформировать:

- находить и извлекать информацию

- интегрировать и интерпретировать информацию. осмысливать и оценивать содержание и форму текста

- использовать информацию из текста на практике.

Смысловое чтение предполагает работу с текстом в 3 этапа: до чтения, во время чтения и после чтения текста. Хочу познакомить с заданиями, которые формируют читательскую грамотность.

**СЛАЙД 2 Работа с текстом до чтения:** **анализ заголовка текста до** начала чтения. Прием предугадывания.

Нищий: ассоциации с этим словом, больной, грязный, голодный, бездомный…

-Значит, мы предполагаем, что речь пойдет о таком человеке. Прочитаем текст

Нищий

Я проходил по улице... меня остановил нищий, дряхлый старик.

Воспаленные, слезливые глаза, посинелые губы, шершавые лохмотья, нечистые раны... О, как безобразно обглодала бедность это несчастное существо!

Он протягивал мне красную, опухшую, грязную руку... Он стонал, он мычал о помощи.

Я стал шарить у себя во всех карманах... Ни кошелька, ни часов, ни даже платка... Я ничего не взял с собою.

А нищий ждал.., и протянутая его рука слабо колыхалась и вздрагивала.

Потерянный, смущенный, я крепко пожал эту грязную, трепетную руку...

– Не взыщи, брат; нет у меня ничего, брат.

Нищий уставил на меня свои воспаленные глаза; его синие губы усмехнулись – и он в свою очередь стиснул мои похолодевшие пальцы.

– Что же, брат, – прошамкал он, и на том спасибо. Это тоже подаяние, брат.

Я понял, что и я получил подаяние от моего брата. (И.С.Тургенев)

Совпало ли содержание текста с нашими предположениями?

- Что можно добавить в нашу схему после прочтения? (старик , больной…)

Дополним схему: дряхлый старик, бедный, несчастное существо, **брат, РУКОПОЖАТИЕ.** Покажите взаимосвязь между словами.

*Цель: развитие важнейшего читательского умения, антиципация, то есть умение предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.  
Главная задача педагога: вызвать у ребёнка желание, мотивацию прочитать текст или книгу*

**Работа с текстом во время чтения: СЛАЙД 3**

*Цель:* понимание текста и создание его читательской интерпретации (истолкования, оценки).

*Главная задача:* обеспечить полноценное восприятие текста всеми доступными средствами.

Чтение вслух, про себя с вопросами, чтение с пометками (понятно, непонятно, ?), выделение главной мысли, самостоятельная постановка вопросов к тексту, ответы на вопросы по тексту, диалог с текстом, работа с непонятными словами.

Какие читательские умения можно отработать?

**Читаем текст самостоятельно, выделяем ключевые слова.**

- Ребята называют ключевые слова (нищий, дряхлый старик, воспалённые, слезливые глаза, посинелые губы, нечистые раны, несчастное существо, красная, опухшая, грязная, трепетная рука, стонал, мычал о помощи. Это тоже подаяние, брат.)

- Например, ответ на вопрос:

-Как вы считаете, что происходит при встрече? *( Умение объяснять свою точку зрения, опираясь на текст.)*

- Что просит нищий? Найдите в тексте эти слова и выпишите их.

О помощи, протянутая грязная трепетная рука, подаяние

*(Умение находить и извлекать информацию).*

- В каком значении употреблено слово БРАТ в тексте? Выпишите правильные ответы.

1. Сын в отношении к другим детям одних родителей. Например: родной брат, сводный брат.
2. Фамильярное или дружеское обращение к мужчине (разг.)
3. Товарищ, единомышленник. Например: братья по духу.
4. Свой брат (разг.), близкий, свой человек, а также (обобщённо) близкие, понимающие друг друга люди. Например: свой брат рабочий.

- В тексте герой произносит: «Что же, брат, – прошамкал он, и на том спасибо. Это тоже подаяние, брат. Объясните, почему герой произносит эту фразу. *Лирический герой способен думать и чувствовать. Он увидел в старике человека, достойного уважения и сострадания.*

*(Умение понимать значение фразы на основе контекста).*

- Какова главная мысль этого текста? Найдите и выпишите предложение.

Призыв к милосердию, к уважению достоинства человека, к осмыслению идеи братства всех людей и значимости каждого человека

*(Умение понимать концептуальную информацию (авторскую позицию)*

**СЛАЙД 4 Работа с текстом после чтения:**

*Цель:* корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским замыслом.

*Главная задача педагога:* обеспечить углубление восприятия и понимания текста.

составление плана, краткий пересказ, составление схем, таблиц, работа с деформированным текстом, восстановление последовательности событий

- Ниже приведена часть разговора ребят, которые прочитали этот текст. Кто из них прав? Объясните свой ответ

Ваня: «подаяние - поделиться чем-то с ближним, сделать это от души, из естественной человеческой потребности творить добро.

Коля: «подаяние - подачка из нисхождения.

Прав Ваня, потому что…Подачку дают из снисхождения, даже презрения. А подаяние – из искреннего участия. . (*Умение доказывать свою точку зрения*

- Используя ключевые слова, восстановите последовательность.

1. Встреча на улице.

2.Несчастное существо.

3Нечем поделиться.

4Рукопожатие.

5Братья.

*(Умение устанавливать связи между событиями)*

- Действие происходит в 19 веке. Как вы думаете, изменилось ли отношение к герою в наше время? Объясните, почему вы так считаете?

- Ребята, а каждый ли человек в наше время может пожать руку нищему? (Нет)

- А почему?

**-**  Приходилось ли вам встречаться с нищими?

**-** Каково отношение к ним в обществе?

*(Умение выявлять связь между прочитанным и современной реальностью)*

**СИНКВЕЙН**

Давайте создадим своё произведение (существительное, 2 прилагательных или причастия, 3 глагола, фраза из 4 слов, одно слово синоним

***Нищий***

***Больной, просящий.***

***Просит, усмехается, пожимает.***

***Нищий готов к рукопожатию.***

***Брат.***

**Какую мудрость мы извлекли из этого произведения? Написать в виде СМС сообщения.**

Все люди – братья

В процессе работы выявила ряд проблемных вопросов, над которыми необходимо поработать, например, продолжить работу со структурой текста, умением задавать вопросы к тексту. Считаю, что нужно научить ребенка находить в тексте нужную практическую информацию. Эти навыки жизненно необходимы, потому что кем бы ни вырос наш ученик, какую бы профессию не получил, он всегда остается читателем. Нужно не только усваивать содержание текста и находить нужное, осмысливать, но и применять для решения в жизни.