**Технологическая карта урока родного (русского) языка в 5 классе**

**( Конкурс «Учитель года – 2023 г». Номинация «Учитель года»)**

Тема урока: Особенности повествования, описания, рассуждения.

Учитель: Бруцкая Н.И.

Учебники: Русский родной язык. О.М.Александрова. М., Просвещение, 2022

Тема предыдущего урока: Текст и его строение

Тема следующего урока: Композиционные особенности описания.

Формирование понятий: текст, тема текста, типы речи, описание, повествование, рассуждение.

Новые понятия на уроке: описание, повествование, рассуждение

Урок изучения нового материала.

Цель урока: познакомить с особенностями типов речи: описания, повествования, рассуждения; формировать умение определять типы речи текстов по определенным признакам.

Задачи: отработать понятия тип речи, описание, повествование, рассуждение; алгоритм определения типологической отнесенности текстов; отработать навыки учебного сотрудничества, поиска информации, выхода из проблемной ситуации, оценивания деятельности,

Планируемые результаты: научатся различать и определять типы речи, выявлять особенности каждого типа.

Результат работы: составление таблицы «Как определить тип речи»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Учебные задачи | Результаты деятельности ребенка |
| Мотивация. | *Эмоционально, психологически подготовить учащихся к усвоению изучаемого материала.*  Добрый день, ребята. Нам нужны учебники родного языка, задания для работы (раздаточный материал), тетради и ручки. Сегодня мы будем работать в группах. Давайте настроимся на работу. | Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, готовятся к восприятию материала. |
| Актуализация. Введение в новую тему | СЛАЙД 1 Прочитаем тексты и попробуем определить тему урока.  1.Мурка-моя любимая кошка. У нее короткая шерстка, мягкие лапки, умная мордочка.  - Содержание этого текста о чем говорит? (описывает кошку)  - Сколько рисунков потребуется, чтобы передать содержание текста? (1)  2. У нас в доме живет кошка Мурка. Она просыпается и идет завтракать. Потом она долго играет.  - Содержание этого текста о чем говорит? (что делает кошка)  - Сколько рисунков потребуется, чтобы передать содержание текста? (несколько)  3.Мурка-замечательная кошка, потому что она охотится за мышами.  - Содержание этого текста о чем говорит? (рассуждает)  - Сколько рисунков потребуется, чтобы передать содержание текста? (ни одного)  - О чем сегодня будем говорить? (о текстах)  - От чего зависит значение текста? (от содержания)  - У них задача одинаковая или разная? ( описании, повествовании, рассуждении)  ЗНАЧИТ, эти тексты будут соответствовать трем типам речи в русском языке.  - мы будем говорить о трех типах речи: описании, повествовании, рассуждении и их особенностях.  **Запишите тему урока**  **- К**акую **задачу** мы ставим: научиться определять и различать типы речи, выявлять особенности каждого типа | Слушают стихотворение, определяют тему урока.  Вместе с учителем определяют, что они будут должны узнать на этом уроке.  Задачи урока – определять и различать типы текстов, выявлять особенности каждого типа. |
| Изучение нового материала. | Итогом нашей работы будет таблица, которую мы будем заполнять по результатам работы каждой группы.  На с.137 вы видите рисунок.  - Посмотрите на рисунок и скажите, о ком и о чем предположительно пойдет речь? (о козле, как он выглядит, что делает)  Сейчас вы будете работать с упр.179. Вы прочитаете фрагменты рассказа Юрия Сотника «Как я был самостоятельным» и выполните задания.  Каждая группа выполняет свое задание. (раздаточный материал). Работайте дружно, активно, внимательно читайте задание, договаривайтесь, кто представит результат. ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ  **Задания для групп:**  1.Прочитайте фрагмент. Попробуйте задать вопрос к фрагменту. (Задание 2 стр. 137) Найдите ответ на свой вопрос. Выпишите опорные слова.  Читают текст  Группа 1. Вопрос: каким был козел?  Ответ: опорные слова: **черный** с **белыми** пятнами, одного глаза не было, другой глаз смотрел **безумным** взглядом, на правом роге наколот **квадратный** кусочек синей материи. (сравнение: квадратный кусочек как чек в магазине, взгляд козла как взгляд Ивана Грозного). Слова какой речи преобладают? (прилагательные). Вывод: описание. ЗАПОЛНЯЮТ ТАБЛИЦУ ВСЕ  Группа 2: вопрос:  Ответ: Что произошло, когда козел оказался в квартире? Опорные слова: повернулся, встал, захлопнул, рога треснули, опустил рога, потопал)  Какие части речи преобладают в тексте? В тексте мы видим последовательные действия, глаголы. Вывод: повествование ЗАПОЛНЯЮТ ТАБЛИЦУ.  Группа 3.  Ответ:  Вопрос: почему рассказчик не боялся прихода участкового и как он планировал избавиться от козла самостоятельно? ответ:( был рад приходу участкового, думал, как попадет в квартиру, рассуждает: если…ЗАПОЛНЯЮТ ТАБЛИЦУ  **Можно ли рассматривать эти фрагменты рассказа как смысловые части единого текста? Почему?**  (Да, главный действующий персонаж козел, это объединяет все три фрагмента. Различаются они содержанием: в первом описывается козел, во втором его поведение, в третьем фрагменте автор размышляет, как может от него избавиться)  Итак, мы составили таблицу. Используя лингвистические заметки на стр.138, **проверим себя,** правильно ли мы соотнесли типы речи и их признаки? | Проверяют готовность к уроку.  Работа с текстом до чтения. Прием антиципации.  Работа в группах.  Работа с текстом во время чтения: самостоятельное чтение текста, выделение ключевых слов, умение задать вопрос.  Заполняют таблицу.  Повторяют признаки текста.  Работают с теоретическим материалом учебника с.138. Сопоставляют свои записи с материалом учебника. Делают вывод. |
| Практическое применение знаний | Мы составили таблицу, давайте ее используем и выполним самостоятельную работу. Упр.180  Задания для групп. ФАЙЛ 2  **1 группа:** Прочитайте фрагменты рассказа О.Кургузова.  ЧИТАЮТ ТЕКСТЫ ВСЛУХ  - Какая тема их объединяет? (Кот Лукьян)  - Озаглавьте каждый фрагмент, уточнив в заголовке его тему.  (1 текст заголовок «Кот –интеллектуал»; 2 текст заголовок «Кот и колбаса».)  Работа с толковым словарем: интеллектуал?  Записываем слово в тетрадь. ИНТЕЛЛЕКТУАЛ (удвоенная согласная)  **2 группа:** Определите тип речи фрагмента 1, задайте к нему вопрос. Пользуясь таблицей «Как определить тип речи», докажите. (текст рассуждение), можно задать вопрос: почему кота Лукьяна можно назвать интеллектуалом? (он самостоятельно поднимается на третий этаж, самостоятельно стучит в дверь, отвечает маме «мяу», без разрешения никогда ничего не ест)  **3 группа:** Определите тип речи фрагмента 2, задайте к нему вопрос. Пользуясь таблицей «Как определить тип речи», докажите. (текст повествование, можно задать вопрос: что произошло в тот день, когда авторитет кота упал в глазах его хозяйки? Фразеологизм упасть в глазах (опозориться, потерять авторитет) Части речи: глаголы захотелось отведать, забрался, потянулся, оглядывался, опустил глаза. Последовательные действия. | Работают с текстом.  Определяют тему текста, озаглавливают фрагменты текста. Работают со словарем.  Определяют значение выражения «Упасть в глазах».  В словаре Синонимов. оскандалиться, опозориться, покрыть себя позором, сесть в калошу, скомпрометировать себя, осрамиться, оконфузиться, ославиться, посрамиться, уронить себя **в** **глазах**, сесть в лужу.  Выписка из словаря синонимов, распечатка на стол  Определяют типы текстов, используя составленную таблицу.  Определяют особенности типов текста. Доказывают принадлежность текста к определенному типу речи. |
|  |  |  |
| Обобщение и систематизация знаний | Таблица«Как определить тип речи»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Тип речи | Какие части речи преобладают | На какой вопрос отвечает текст | Задача текста | | описание | прилагательные | Какой? | Нарисовать словами, описать | | повествование | Глаголы | Что произошло? | Рассказать о последовательных действиях | | рассуждение | Все части речи | Почему? Зачем? | Доказать | | Тип речи определяю по вопросу, на который отвечает текст; частям речи, которые преобладают в тексте, определяю задачу текста |
| Контроль знаний | Тест  1. Тип речи, в котором говорится о действиях и событиях - это  А. описание      В. повествование              С. Рассуждение  2. На какой вопрос отвечает текст-повествование?  А. что произошло?  В. какой предмет?                    С. почему?  3. Тип речи, в котором описываются предметы, люди, животные, природа  А. описание       В. повествование                 С. Рассуждение  4. На какой вопрос отвечает текст-рассуждение?  А. что произошло?      В. какой предмет?                 С. почему?  5. Определите тип текста.  *«Вчера к нам прибежал Витька и сказал, что Милка уезжает. Всем табуном мы рванули на вокзал, чтобы попрощаться. А потом вернулись домой и долго обсуждали эту неприятную историю.»*  А. описание           В. рассуждение              С. повествование | Выполняют тест по теме урока.  Самооценка по критериям (за каждый правильный ответ 1 балл).  «5» - 5 баллов  «4» - 4 балла  «3» - 3 балла |
| Рефл**е**ксия | Используя разные типы речи, опишем сегодняшний урок  Сегодня урок какой? (интересный, познавательный). Настроение какое? (радостное). Какого типа текст мы сейчас создали? ОПИСАНИЕ  А что мы делали на уроке? Узнали… учились.. Какого типа текст получился? ПОВЕСТВОВАНИЕ  Как мы работали на уроке? Хорошо… А теперь докажем, что мы все работали хорошо. Во-первых, мы узнали, какие бывают типы речи, определяли типы речи текстов, составили памятку «Как определить типы речи» РАССУЖДЕНИЕ | Ребята высказывают свое мнение о проделанной работе. |
| Домашнее задание | 1.Упр.181 (Соотнесение вступления текстов с типами речи)  2.упр.181 (Выбрать одно из вступлений и продолжить текст (5-7 предложений) | Выбирают и записывают домашнее задание |