СЛАЙД 1

**«Использование приемов смыслового чтения на уроках русского и родного (русского) языков»**

Эпиграфом своего выступления я взяла слова Дени Дидро «Люди перестают мыслить, когда перестают читать». И это действительно так. СЛАЙД 2

Всем известно утверждение, что чтение – это основа образовательной деятельности, фундамент всех образовательных результатов, способствующих повышению качества знаний по предмету. В моей педагогической практике обучение смысловому чтению занимает ведущее место. Смысловое чтение –это метапредметный результат, это основа умения учиться. Федеральные стандарты в качестве обязательного компонента включают в метапредметные результаты «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами».

СЛАЙД 3. Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Оно включает в себя восприятие и интерпретацию текста, восстановление деформированного текста, нахождение в тексте информации для решения учебных задач и воспроизведение текста.

СЛАЙД 4. Не так важно читать много, как качественно обрабатывать в своем сознании прочитанное. Основную проблему вижу в том, что у детей недостаточно сформирована читательская компетентность. 31% детей, которых я обучаю, имеют низкую технику чтения, поэтому они много времени тратят на подготовку домашних заданий; из-за ошибок в чтении не понимают смысла прочитанного; затрудняются пересказать содержание, допускают ошибки по причине непонимания формулировки задания. Мониторинг читательской грамотности, проведенный в октябре 2022 года на образовательной платформе РЭШ показал, что низкий уровень сформированности читательской грамотности у 25 % обучающихся, средний – 35 %, повышенный – 40 %, высокого уровня сформированности читательской грамотности обучающиеся не показали. Основные ошибки были допущены в умении интегрировать и интерпретировать информацию, находить и извлекать ее из разных частей текста. Задания, которые предполагают работу с текстом: анализ, сравнение, обобщение и вычленение главной мысли, являются самыми сложными для обучающихся.

СЛАЙД 5. Для развития умений смыслового чтения я использую различные приемы, разработанные Натальей Николаевной Сметанниковой (разработчик стратегии смыслового чтения), которые считаю наиболее эффективными: «Мозговой штурм», «Кластер», «Верные и неверные утверждения», «Толстые и тонкие вопросы», чтение с остановками или пометами и другие.

Приведу конкретные примеры использования различных приемов, которые практикую на своих уроках.

**В работе с текстом до чтения** знакомлю с наиболее значимыми понятиями, ключевыми словами, терминами, используемыми в тексте.

СЛАЙД 6. С целью мотивации к учебной деятельности применяю прием **ассоциаций**, который помогает актуализировать уже имеющиеся знания. К теме или конкретному понятию нужно выписать слова ассоциации. Если ряд получается правильным, даю задание составить определение, используя эти слова или добавить новые слова. Например, тема «Частица как часть речи». Ассоциации: служебная часть речи, смысловые оттенки, чувства, эмоции, формы слова. Выводится определение: частица –это часть речи, которая служит для выражения смысловых оттенков слов и целых высказываний или для образования форм слов. Или, я даю ключевое слово, а учащиеся составляют ассоциативный куст, книга – мудрость, помощник, литература.

**СЛАЙД 7. Прием антиципации** (предугадывания) помогает развивать умение предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию или иллюстрации. Всегда интересной является работа по осмыслению заголовка текста. Задание: попробуйте спрогнозировать содержание текста, просмотрев к нему иллюстрации или прочитайте заголовок и предположите, о чем пойдет речь в тексте? **Задание:** ответьте на вопросы перед чтением текста А.Ф.Савчука «Шоколадный торт». Как вы думаете, о чем будет текст? Кто может быть главным героем? Какое событие в тексте может быть описано?

**Работа с текстом во время чтения** направлена на понимание текста и создание его читательской интерпретации. Это чтение вслух, про себя, с остановками и пометами. Основная цель – проверить понимание читаемого текста. Использую аналогии как способ включения в содержание опыта учеников, приемы: комментированное чтение, диалог с автором, выделение ключевых слов, предложений, абзацев.

**Работа с текстом после прочтения** помогает обеспечить углубление восприятия и понимания текста. Организуется такая работа в парах или группе, где обучающиеся задают друг другу вопросы уточняющего характера, отвечают на них. Если нет уверенности в правильности ответа, выносятся во­просы на обсуждение всей группы после завершения работы с текстом.

СЛАЙД 8. После прочтения текста использую прием **кластер** – выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде схемы. Например, при изучении темы «Имя существительное как часть речи» ученики оформляют информацию графически, устанавливают взаимосвязи (если это предмет, значит, отвечает на вопросы кто? что?, взаимосвязь с морфологическими признаками)

Всегда удачным бывает урок, начинающийся с **приема «Верные и неверные утверждения» или «Верите ли вы…».** Учащимся предлагается ряд утверждений по еще не изученной теме, из которых они должны выбрать те, которые, по их мнению, соответствуют действительности. Затем обосновывают свое мнение. После знакомства с основной информацией я обращаюсь к данным утверждениям и прошу ребят оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию. Прием "Верите ли вы…» используется при знакомстве с новой частью речи. Например, причастие совмещает в себе признаки глагола и прилагательного? Действительные причастия имеют краткую форму?

СЛАЙД 9. **Прием «толстых» и «тонких»** вопросов использую для того, чтобы сформировать умение задавать друг другу вопросы уточняющего характера, отвечать на них. Если нет уверенности в правильности ответа, во­просы выносятся на обсуждение всей группы после завершения работы с текстом. Это вопросы требуют однословного или развернутого ответа. Было ли…? Как звать.? Что? Когда? Вопросы, требующие размышления, привлечения дополнительных знаний. Дайте объяснение, почему…? В чем различие…?

Например, при изучении темы «Имя прилагательное».

СЛАЙД 10. Выделять ключевые понятия в прочитанном, главные идеи, синтезировать полученные знания, проявлять творческие способности помогает **прием «Синквейн».** Так при изучении темы «Причастие как часть речи» ребята создают такие синквейны: Причастие, страдательное и действительное, согласуется, склоняется, образует; признаки глагола и прилагательного; часть речи.

Приемы смыслового чтения помогают подготовить обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку, которое проверяет умение читать текст, пересказывать, вставлять цитату в текст. Эффективным приемом считаю выполнение кратких записей, заполнение пропусков в тексте, исправление содержания нарушений в тексте.

Применяемые методы, используемые в работе, считаю целесообразными.

Смысловое чтение – это метапредметное умение, которое формируется сначала на уроках русского языка и литературы, а затем на всех уроках. Считаю, что система заданий, направленных на формирование навыков смыслового чтения является необходимым условием развития обучающихся.

На сайте ИНФОУРОК опубликовала проект по теме самообразования «Формирование навыков смыслового чтения через организацию работы с текстом»; уроки с использованием технологии смыслового чтения: «И.С.Тургенев. Стихотворения в прозе», «Паронимы и их употребление», «Тире между подлежащим и сказуемым»; дидактический материал «Работа с текстом на уроках русского языка с использованием смыслового чтения; самоанализ урока.

СЛАЙД 11.**Результативность использования технологии смыслового чтения.**

Результаты ГИА по русскому языку в 9 классе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общая успеваемость % | Качественная успеваемость % | Средний балл |
| 2020-2021 | 100 | 50 | 27 |
| 2021-2022 | 100 | 80 | 25,6 |

Конкурсы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Название конкурса | Результат |
| 2020-2021 | Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку и литературе УЧИ.РУ | Участие |
| 2020-2021 | Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики». Номинация «Детские исследовательские проекты» | Диплом, 3 место |
| 2021-2022 | Всероссийский конкурс «Наша история» | Участие |
| 2021-2022 | Районный конкурс «Мы эту войну будем помнить вовек…» | Участие |
| 2021-2022 | Флэшмоб «Строки, опаленные войной» | Участие |
| 2022-2023 | Областной конкурс чтецов «Бессмертный город» | Участие |
| 2022-2023 | Всероссийский литературный конкурс «Класс!» | Участие |

**Литература**

[strategii\_smyslovogo\_chteniya\_po\_smetannikovoy\_n.n.docx](https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/08/02/strategii_smyslovogo_chteniya_po_smetannikovoy_n.n.docx)

Заморовская Т.С. Формирование навыков смыслового чтения на уроках

русского языка и литературы. Методическая разработка для 5 класса

nsportaL.ru

Попова Т.С. Использование стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

nsportaL.Ru

Сапа А.В. Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации

ФГОС основного общего образования. Педагогическая мастерская.

№ 10 октябрь 2021