

Анализ методической работы за 1 полугодие 2022-2023 учебного года

В 2022-2023 учебном году деятельность методической службы школы строилась в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приоритетными направлениями национального проекта «Образование», нормативными документами Департамента образования Тюменской области, Управления образования, культуры, спорта и молодежной политики, программой «Кадры в системе образования Аромашевского муниципального района 2021-2023г.», планом работы МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого» и была ориентирована на создание условий непрерывного профессионального развития педагогов, содействие их самообразованию.

Педагоги школы третий год работают над **единой методической темой** «Развитие образовательной среды школы, способствующей участию в проектной, исследовательской и творческой деятельности обучающихся и педагогов».

Основной **целью** деятельности методической службы школы является создание единого методического пространства в сфере повышения квалификации и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с приоритетными задачами в области образования, учитывающего региональную и муниципальную специфику.

На 2022-2023 учебный год поставлены **задачи**:

1. Обеспечение деятельности по совершенствованию профессиональных компетенций и формированию функциональной грамотности.
2. Создание условий для вовлечения педагогов в экспертно-аналитическую деятельность.

Приоритетными направлениями в деятельности методической службы школы являются:

- совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции, поддержка системы непрерывного образования и самообразования как одного из факторов успеха в педагогической деятельности на основе результатов профессиональной диагностики;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников;
- организация деятельности методической службы по совершенствованию системы непрерывного обучения педагогических кадров через разные формы методической работы: работу ШМО, ШМУ и других профессиональных объединений, внедрение достижений науки и передового педагогического опыта в практику работы; взаимодействие с ТОГИРРО, Центром непрерывного повышения педмастерства г.Ишима;
- развитие современных форм обобщения и распространения опыта;
- оказывать методическую поддержку педагогам в участии в конкурсах педагогического мастерства, по повышению мотивации;
- создание необходимых организационно-методических условий для метапредметного взаимодействия педагогов.

Эти направления реализовывались через систему практической работы со всеми категориями педагогических кадров:

1. Диагностика профессиональных проблем педагогов;
2. Работа педагогического совета;

3. Работа методического совета;
4. Аттестация педагогических работников;
5. Курсовая подготовка;
6. Обобщение и распространение опыта работы;
7. Работа с молодыми и вновь назначенными специалистами;
8. Работа школьных методических объединений;
9. Информационное и методическое сопровождение инновационной деятельности.

1. Результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников

С целью выявления уровня компетенций учителя по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности педагоги участвуют в диагностике профессиональных компетенций в рамках курсовой подготовки, проводимой Центром оценки качества образования г. Тюмень, в рамках курсов ШСУ, в рамках оценки предметных и методических компетенций в целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических кадров и формирования методических активов.

Кол-во педагогов, прошедших диагностику профдефицитов

| №п/п | ОУ | Кол-во педагогов, прошедших диагностику профдефицитов | | | |
|------|---------------------------|---|----------------------------|----|-----------|
| | | ТОГИРРО | Академия МинПросвещения | ОУ | Я Учитель |
| 1. | Аромашевская СОШ (НОО) | | | 11 | 12 |
| 2. | Аромашевская СОШ (СГЦ) | 3 | 1 | 6 | 16 |
| 3. | Аромашевская СОШ (ЕМЦ) | - | - | 4 | 15 |
| 4. | Слободчиковская ООШ | | | 6 | 9 |
| 5. | Малиновская ООШ | | | 7 | 8 |
| 6. | Новоаптулинская ООШ | 1 | 0 | 6 | 7 |
| 7. | Новопетровская СОШ | 3 | 0 | 9 | 13 |
| 8. | Кротовская СОШ | 2 | 0 | 6 | 8 |

| | | | | | |
|-----|-----------------|-----------|----------|-----------|------------|
| 9. | Юрминская СОШ | 2 | 0 | 9 | 10 |
| 10. | Кармацкая СОШ | | | 6 | |
| 11. | Русаковская СОШ | 0 | 0 | 8 | 11 |
| | Итого: | 11 | 1 | 78 | 109 |

Сводные результаты оценки предметных и методических компетенций учителей по предметам

| №п/п | Предмет | Количество участников | Максимальный первичный балл | Максимально набранный первичный балл | Минимально набранный первичный балл | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | | Минимальный уровень | |
|------|------------------|-----------------------|-----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|------------|-----------------|------------|----------------|------------|---------------------|-----------|
| | | | | | | кол-во чел. | процент | кол-во чел. | процент | кол-во чел. | процент | кол-во чел. | процент |
| 1 | Английский язык | 9 | 61 | 39 | 5 | - | - | 2 | 22% | 6 | 67% | 1 | 11% |
| 2 | Начальные классы | 24 | 62 | 60 | 27 | 8 | 33% | 13 | 54% | 3 | 13% | - | - |
| 3 | Биология | 6 | 35 | 30 | 17 | 2 | 33% | 3 | 50% | 1 | 17% | - | - |
| 4 | География | 3 | 43 | 40 | 34 | 2 | 67% | 1 | 33% | - | - | - | - |
| 3 | История | 3 | 40 | 32 | 2 | 1 | 33% | - | - | 1 | 33% | 1 | 33% |
| 6 | Обществознание | 4 | 35 | 29 | 14 | 1 | 25% | 1 | 25% | 2 | 50% | - | - |
| 7 | Математика | 11 | 39 | 38 | 11 | 1 | 9% | 4 | 36% | 5 | 46% | 1 | 9% |
| 8 | Русский язык | 13 | 44 | 44 | 8 | 4 | 31% | 3 | 23% | 5 | 38% | 1 | 8% |
| 9 | Физика | 3 | 34 | 29 | 22 | 2 | 67% | 1 | 33% | - | - | - | - |
| 10 | Химия | 2 | 34 | 31 | 30 | 2 | 100% | - | - | - | - | - | - |
| | Всего: | 78 | | | | 23 | 29% | 28 | 36% | 23 | 29% | 4 | 5% |

Сводные результаты оценки предметных и методических компетенций учителей по школам

| №п/п | ОУ | Предметы | Кол-во участников | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | | Минимальный уровень | |
|------|---------------------|---|-------------------|-----------------|------|-----------------|------|----------------|------|---------------------|------|
| | | | | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| 1. | Аромашевская СОШ | Англ.яз. Нач.кл. Биология Математика Русский яз. | 21 | 3 | 14 % | 10 | 48 % | 8 | 38 % | - | - |
| 2. | Кармацкая СОШ | Англ.яз. Нач.кл. История Математика Русский яз. | 6 | - | - | 2 | 33 % | 3 | 50 % | 1 | 17 % |
| 3. | Кротовская СОШ | Англ.яз. Нач.кл. Математика Русский яз. Химия | 6 | 4 | 67 % | 2 | 33 % | - | - | - | - |
| 4. | Слободчиковская ООШ | Англ.яз. Нач. кл. Биология Математика Русский яз. | 6 | - | - | 1 | 17 % | 4 | 66 % | 1 | 17 % |
| 5. | Русаковская СОШ | География История Математика Русский. яз. Физика Химия | 7 | 6 | 86 % | 1 | 14 % | - | - | - | - |
| 6. | Новоаптулинская ООШ | Англ.яз. Нач.кл. Биология Обществозн. Математика Русский яз. | 6 | 1 | 17 % | 2 | 33 % | 2 | 33 % | 1 | 17 % |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|-----------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|----------|-----------|
| 7. | Новопетровская СОШ | Англ.яз. Нач.кл. Биология Обществозн. Математика Русский яз. Физика | 9 | 3 | 33 % | 3 | 33 % | 2 | 23 % | 1 | 11 % |
| 8. | Сорочкинская НОШ | Нач.кл. | 1 | - | - | 1 | 100 % | - | - | - | - |
| 9. | Малиновская ООШ | Англ.яз. Нач.кл. Биология География Обществозн. Математика Русский яз. | 7 | 3 | 44 % | 2 | 28 % | 2 | 28 % | - | - |
| 10. | Юрминская СОШ | Нач.кл. Биология География История Обществозн. Математика Русский яз. Физика | 9 | 3 | 33 % | 4 | 45 % | 2 | 22 % | - | - |
| | | | 78 | 23 | 29% | 28 | 36% | 23 | 29% | 4 | 5% |

Кроме этого, в рамках плана мероприятий по формированию функциональной грамотности педагоги Аромашевского района приняли участие в диагностике по формированию функциональной грамотности.

Итоги диагностики педагогов по функциональной грамотности

| Читательская грамотность, % | Математическая грамотность, % | Естественно-научная грамотность, % | Финансовая грамотность, % | Креативное мышление, % | Глобальные компетенции, % | Средний результат, % |
|-----------------------------|-------------------------------|------------------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|----------------------|
| 73 | 77 | 78 | 79 | 76 | 79 | 77 |

Вывод:

В сентябре 2022 года проводилась процедура оценки предметных и методических компетенций учителей по 10 предметам: русский язык, английский язык, история, обществознание, математика, биология, география, физика, химия, начальные классы.

Целью проведения процедуры оценки является развитие и совершенствование единой системы научно-методического сопровождения педагогических кадров и формирование методического актива.

В исследовании приняли участие 78 педагогов МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого» и филиалов.

Высокий уровень владения предметными и методическими компетенциями отмечен у педагогов в 7 ОУ. Большее количество педагогов с высоким уровнем владения предметными и методическими компетенциями отмечено в Русаковской СОШ – 86% педагогов (6 человек из 7), в Кротовской СОШ – 67% (4 человека из 6).

В одной школе более 50% учителей, проходивших оценку, показали средний уровень владения предметными и методическими компетенциями. Это Сорочкинская НОШ - 100% (оценку проходил 1 учитель).

Низкий уровень владения предметными и методическими компетенциями отмечен у педагогов в 7 ОУ. Большее количество педагогов с низким уровнем владения предметными и методическими компетенциями отмечено в Слободчиковской ООШ – 66% педагогов (4 человека из 6), в Кармацкой СОШ – 50% педагогов (3 человека из 6).

В 4 ОУ у педагогов отмечен минимальный уровень владения предметными и методическими компетенциями по таким предметам, как английский язык, история, математика, русский язык. Это Кармацкая СОШ, Слободчиковская ООШ, Новоаптулинская ООШ, Новопетровская СОШ.

Результаты тестирования «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» в целом показали, что педагоги имеют средний (73-79%) уровень сформированности компетенций по формированию всех грамотностей (читательской, математической, естественно – научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций):

- читательская грамотность 67-83%;
- математическая грамотность 59-87%;
- естественно-научная грамотность 62-92%;
- финансовая грамотность 67-89%;
- креативное мышление 61-88%;
- глобальные компетенции 71-84%.

Более низкие показатели по формированию читательской грамотности, креативному мышлению.

На основании вышеизложенного, необходимо продолжить организационное сопровождение педагогов в прохождении диагностики и

формировании персональных траекторий непрерывного профессионального развития педагогов на основе дефицитов, выявленных независимой диагностикой профессиональных компетенций. Компетентность педагогов в сфере профессионального самообразования основана на умении определить сферу профессиональных интересов, выявить проблемы и затруднения в профессиональной деятельности и определить способы их решения. На основании всего перечисленного педагогические работники разрабатывают и реализуют **индивидуальные образовательные маршруты (ИОМы).**

Предложения:

- 1.Продолжить участие в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности в вопросах формирования функциональной грамотности через планирование и реализацию ИОМ.
- 2.Внедрить адресное наставничество, для учителей, продемонстрировавших низкие результаты в рамках диагностики предметно - методических компетенций.

2.Аттестация педагогических работников

Профессионализм педагогов подтверждается уровнем их квалификационной категории.

С целью определения соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников проводилась аттестация педагогов. По итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года 10 педагогических работников аттестованы на квалификационные категории, из них:

Аттестовано за 1 полугодие 2022-2023 уч.г.:

| Должность | Всего аттестовано | Высшая категория | | Первая категория | |
|---------------|-------------------|------------------|---------------|------------------|---------------|
| | | впервые | подтверждение | впервые | подтверждение |
| учитель | 7 | 1 | 3 | 0 | 3 |
| ст.методист | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| методист | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Итого: | 10 | 1 | 3 | 0 | 6 |

В разрезе ОУ

| ОУ | Всего аттестовано в 1 полугодии 2022-2023 уч.г. | Высшая категория | | Первая категория | |
|------------------------|---|------------------|---------------|------------------|---------------|
| | | впервые | подтверждение | впервые | подтверждение |
| Аромашевская СОШ | 6 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| Слободчиковская ООШ | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Малиновская ООШ | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Новоаптулинская ООШ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Новопетровская СОШ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кротовская СОШ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Юрминская СОШ | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Кармацкая СОШ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Русаковская СОШ | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Итого | 10 | 1 | 3 | 0 | 6 |

Также, в 1 полугодии 2022-2023 учебного года 5 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности:

| ОУ | Ф.И.О. педагога, аттестованного на СЗД | Должность | Стаж работы в данной должности |
|---------------------|---|----------------------|--------------------------------|
| Аромашевская СОШ | Кирпич О.А. | учитель | 2 |
| Слободчиковская ООШ | Левенкова Н.Е. | учитель | 2 |
| | Гогадзе А.Г. | педагог-библиотекарь | 2 |
| Кармацкая СОШ | Русских Ю.В. | социальный педагог | 10 |
| Юрминская СОШ | Горчакова О.Н. | учитель | 2 |

Следует отметить, что по итогам 1 полугодия 2022-2023 уч. года в ОУ есть педагоги, не имеющие квалификационные категории и не аттестованные на соответствие занимаемой должности.

| ОУ | Кол-во н/а педагогов (чел.) | Примечание |
|---------------------|-----------------------------|---|
| Аромашевская СОШ | 4 | стаж работы всех педагогов в данных должностях менее 2 лет или педагог имеет разрыв в педагогической деятельности |
| Слободчиковская ООШ | 1 | |
| Новопетровская СОШ | 3 | |
| Юрминская СОШ | 1 | |
| Кармацкая СОШ | 1 | |
| Русаковская СОШ | 2 | |
| Итого: | 12 | |

Аттестация педагогических работников за 1 полугодие 2022-2023 учебного года

| №п/п | ОУ | Всего педагогов | Аттестовано (кол-во,%) | Вид аттестации | | | Курсы ПК (кол-во,%) | Переподготовка (кол-во,%) |
|------|---------------------|-----------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------|---------------------|---------------------------|
| | | | | Высшая категория (кол-во,%) | Первая категория (кол-во,%) | СЗД (кол-во,%) | | |
| 1. | Аромашевская СОШ | 48 | 7 | 2 | 4 | 1 | 11 | 0 |
| 2. | Слободчиковская ООШ | 9 | 3 | 1 | 0 | 2 | 8 | 0 |
| 3. | Малиновская ООШ | 8 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Новоаптулинская ООШ | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 |
| 5. | Новопетровская | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------|------------|---------------|--------------|--------------|--------------|---------------|-------------|
| | СОШ | | | | | | | |
| 6. | Кротовская СОШ | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 |
| 7. | Юрминская СОШ | 10 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| 8. | Кармацкая СОШ | 9 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 |
| 9. | Русаковская СОШ | 11 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 | 0 |
| | Итого: | 126 | 15/12% | 4/27% | 6/40% | 5/33% | 39/31% | 4/3% |

Вывод: по итогам 1 полугодия 2022-2023 уч. года 15 (12%) педагогов прошли аттестацию, из них 4 (27%) человека аттестованы на высшую категорию, 6 (40%) человек - на первую, 5 (33%) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Наибольшее количество педагогов аттестовано на первую категорию. 1 педагог повысил квалификационную категорию, из 4 человек впервые аттестован на высшую категорию 1 учитель.

Наряду с этим, ведется недостаточная работа по стимулированию целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников. В ОУ Аромашевского района работают педагоги, профессиональная деятельность которых соответствует требованиям более высокой квалификационной категории.

Предложения:

1. Продолжить работу среди педагогов по аттестации на квалификационные категории.
2. Продолжить работу по формированию устойчивой мотивации профессионального развития педагогов.

3. Посткурсовое сопровождение педагогов. Разработка и реализация ИОМ

за 1 полугодие 2022-2023 учебного года

Курсовая подготовка педагогов осуществляется в соответствии с планом-графиком, сформированном на качественном анализе потребности педагогических работников ОУ в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с переходом на обновленные стандарты образования и результатах предметной диагностики. После прохождения курсовой подготовки педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты.

Разработка и реализация ИОМ

| ОУ | Кол-во педагогических работников, чел. | Кол-во педагогов, реализующих ИОМ | Кол-во ИОМ с корректировкой на 2022-2023 уч.г. | Кол-во педагогов, презентовавших результат реализации ИОМ | | Кол-во молодых педагогов, чел. | Кол-во молодых педагогов, охваченных социальными программами поддержки молодых педагогов | Кол-во молодых педагогов, участвующих в конкурсах профмастерства | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|--|---|------------------------------|--------------------------------|--|--|------------------------|-----------------------|
| | | | | банк успешных практик | сетевое взаимодействие (ШМО) | | | на муниципальном уровне | на региональном уровне | на федеральном уровне |
| 1.Аромашевская СОШ (НОО) | 16 | 15 | 15 | 5 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.Аромашевская СОШ (СГЦ) | 16 | 16 | 15 | 1 | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 3.Аромашевская СОШ (ЕМЦ) | 16 | 16 | 14 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4.Слободчиковская ООШ | 9 | 9 | 9 | 1 | 3 | 4 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 5.Малиновская ООШ | 8 | 8 | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6.Новоаптулинская ООШ | 7 | 7 | 7 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7.Новопетровская СОШ | 14 | 13 | 13 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8.Кротовская СОШ | 9 | 8 | 8 | 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 9.Юрминская СОШ | 10 | 10 | 10 | 7 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 10.Кармацкая СОШ | 9 | 9 | 9 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11.Русаконская СОШ | 11 | 11 | 11 | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | 125 | 122 (98%) | 117 (96%) | 45 (37%) | 30 (25%) | 8 | 2 (25%) | 0 | 2 (25%) | 2 (25%) |

Вывод: В МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого» и филиалах **122 педагога** разработали ИОМ (98%): 121 учитель, 1 социальный педагог. ИОМ не разработаны у 3 (2%) учителей из Аромашевской, Новопетровской и Кротовской СОШ. 117 (96%) педагогов провели корректировку ИОМ на 2022-2023 уч. год. У 5 (4%) учителей корректировка ИОМ не проведена: 3 учителя Аромашевской СОШ, 2 учителя Малиновской ООШ. С целью повышения качества образования путем выявления и внедрения в массовую практику успешного опыта и лучших педагогических технологий создан школьный банк лучших педагогических практик. Лучшая практика – это оформленный опыт педагогической деятельности, обеспечивающий развитие системы образования района. 45 (37%) педагогов разместили свои материалы в банке лучших педагогических практик. Презентовали результат реализации ИОМ на заседаниях ШМО 30 (25%) педагогов. 16 педагогов прошли консультации по разработке и реализации ИОМ в ЦНППМПР г.Ишима.

Предложения:

- 1.Разработать и провести корректировку ИОМ на 2022-2023 уч.год.
- 2.Подготовить методические материалы для размещения в Банке лучших педагогических практик.
- 3.Рекомендовать к распространению на ШМО лучшие педагогические практики.

Реализация целевой модели наставничества

| № п/п | ОУ | Кол-во наставников и наставляемых | | Образование наставника | | Стаж наставника | | | | | | Категория наставника | | | |
|---------------|---------------------|-----------------------------------|--------------|------------------------|----------|-----------------|----------|-----------|-----------|-----------|--------------|----------------------|----------|----------|----------|
| | | Наставники | Наставляемые | ВО | СПО | 0-5 лет | 6-10 лет | 11-20 лет | 21-30 лет | 31-40 лет | свыше 40 лет | Высш. | Перв. | Соотв. | Нет |
| 1. | Аромашевская СОШ | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 2. | Слободчиковская ООШ | 3 | 4 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Юрминская СОШ | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Итого: | | 7 | 8 | 7 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 2 | 0 | 1 | 6 | 0 | 0 |

Вывод: В этом учебном году в МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого» и филиалах работает 8 молодых педагогов и 1 вновь назначенный специалист со стажем до 3 лет в данных должностях в 4-х школах (Аромашевская СОШ, Слободчиковская ООШ, Юрминская СОШ, Кротовская СОШ). Из них 2 педагога из Аромашевской и Кротовской СОШ впервые в этом году приступили к работе. 1 педагог из Кротовской СОШ приступил к работе с 17.10.2022. За 8 (89%) педагогами закреплены наставники (приказ МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого» от 19.08.2022 №325-од). В работе с молодыми и вновь назначенными специалистами применяется традиционная форма наставничества и наставничество в группе. Один наставник из Слободчиковской ООШ взаимодействует одновременно с двумя педагогами.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведена диагностика затруднений молодых и вновь назначенных педагогов. Также молодые педагоги и наставники прошли анкетирование в ЦНППМПР г.Ишима. В диагностике приняли участие 100% молодых и вновь назначенных специалистов. По результатам диагностики был выделен ряд ключевых проблем, на которые следует обратить внимание при организации обучения специалистов и сопровождения их адаптации и профессионального развития:

- предметные компетенции,
- дисциплина на уроке,
- общение с коллегами,
- обновленные ФГОС,
- заполнение документации,
- коммуникация с родителями,
- взаимодействие с учениками.

В целях методического сопровождения молодых педагогов в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и закрепления его в образовательной организации были разработаны индивидуальные планы в рамках организации работы наставника с молодым педагогом.

В этом учебном году продолжается работа с молодыми специалистами в рамках «Школы молодого учителя». Проведен районный семинар-практикум по теме «Организация работы наставников с молодыми и вновь назначенными специалистами как условие повышения качества образования».

Молодым специалистам оказывается помощь педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. Молодые педагоги активно включены в конкурсное движение, в процедуры представления собственного опыта. Победители районного конкурса «Педагог года – 2022» в номинации «Две звезды» приняли участие в областном конкурсе «Две звезды». Молодые педагоги и их наставники принимают активное участие в мероприятиях, проводимых ЦНППМПР г.Ишима: курсы ПК, семинары, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».

Создан и пополняется банк лучших практик наставничества.

С целью внедрения адресного наставничества разработано Положение о системе наставничества педагогических работников в МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого», дорожная карта по реализации Положения о системе наставничества.

Наряду с этим, в некоторых случаях наблюдается формальный подход в работе наставников и наставляемых.

5 (56%) школ не участвуют в системе наставничества: Русаковская СОШ, Новоаптулинская ООШ, Малиновская ООШ, Новопетровская СОШ, Кармацкая СОШ. В этих школах нет молодых (стаж работы до 3-х лет) и вновь назначенных специалистов. Но у педагогов есть профессиональные затруднения. По результатам диагностики низкий уровень владения предметными и методическими компетенциями отмечен у педагогов в Кармацкой СОШ – 50% педагогов (3 человека из 6). В 3 ОУ у педагогов отмечен минимальный уровень владения предметными и методическими компетенциями по таким предметам, как английский язык, история, математика, русский язык. Это Кармацкая СОШ, Новоаптулинская ООШ, Новопетровская СОШ.

Предложения:

- 1.Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей, устранению проблемных зон.
- 2.Внедрить адресное наставничество, для учителей, продемонстрировавших низкие и минимальные результаты в рамках диагностики предметно - методических компетенций.

4.Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня за 1 полугодие 2022-2023 учебного года

Участие в профессиональных конкурсах дает возможность педагогу продемонстрировать результаты своей педагогической деятельности и оценить ее со стороны.

Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня за 1 полугодие 2022-2023 учебного года

| ОУ | Ф.И.О. педагога | Название мероприятия | Уровень (муниципальный, областной, федеральный) | Результат (победитель, призер, участник) |
|--------------------------|------------------------|---|--|---|
| 1.Аромашевская СОШ (НОО) | 1.Лаврушенко Т.А. | Олимпиада «Я помню, я горжусь» | Всероссийский | Победитель |
| | | Конкурс по краеведению «Мой край родной» | Межрегиональный | 1 место |
| | 2.Горлова И.С. | Конкурс, номинация «Организация проектной деятельности на уроках в рамках ФГОС» | Всероссийский | участник |
| | | Конкурс талантов, номинация «Методы работы над каллиграфией в начальной школе» | Всероссийский | 2 место |

| | | | | |
|--|------------------|--|-----------------|--|
| | 3.Никитюк М.Г. | (Олимпиада) Формы и методы работы на уроках в начальной школе | Всероссийский | Призёр |
| | | Онлайн тестирование по педагогике. Направление: Социализация, гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации требований ФГОС | Всероссийский | Диплом: I степени |
| | 4.Ширшова С.А. | Профессиональный конкурс для педагогов «Ступени мастерства» (Сайт «Мир педагога») | Всероссийский | I степень |
| | | II Всероссийский конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» («Фонд образовательной и научной деятельности 21 века») | Всероссийский | I степень |
| | 5.Горайнова И.В. | Конкурс по краеведению «Мой край родной» | Межрегиональный | 1 место |
| | 6.Новак Е.В. | 2022г. Всероссийский конкурс «ФГОС третьего поколения: от теории к практике» | Всероссийский | серия ДД №89545 от 03.11.2022, диплом за 1 место |
| | | 2022г. Всероссийское тестирование «Методические основы формирования навыка чтения у младших школьников» | Всероссийский | серия ДД №80620 от 30.03.2022, диплом за 1 место |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|-----------------------------|---------------------|
| | | номинация «Лучшая презентация к уроку» 1 место | | |
| | 7.Полякова Е.А. | Конкурс «Лучшие практики наставничества» | Всероссийский | участник |
| 3. Аромашевская СОШ (СГЦ) | 8.Степанюк С.В. 9.Савидова В.В. 10.Володина Т.И. 11.Сергеева Н.В. | Метапредметная олимпиада «Команда большой страны» | Областной | участие |
| 3. Аромашевская СОШ (ЕМЦ) | 12.Кирпич О.А | «Такие разные уроки, но в каждом мастера рука» | Федеральный | Результат 25.12.22г |
| | | «Цифровой урок для нового образования» | Областной | Результат 28.12.22 |
| | 13.Шарова М.Ю. | «Цифровой урок для нового образования» | Областной | Результат 28.12.22 |
| | | ЯКласс «Имитация тестирования» | Федеральный | Результат 29.12.22г |
| 4.Слободчиковская ООШ | 14.Гогодзе А.Г. | Всероссийское тестирование «Я - Библиотекарь» | Федеральный | победитель |
| | | Всероссийский конкурс «ИКТ – компетентность педагога в условиях ФГОС» | Федеральный | победитель |
| | 15.Макарова Н.А | Олимпиада «Хранители русского языка» | Муниципальный, региональный | призёр |
| | | Конкурс «Словарный урок». | Муниципальный | участник |
| | 16.Новак Е.В. | Конкурс «Звездный час» номинация «Две звезды» | Региональный | участник |
| | | Конкурс "Повышение | Всероссийский | победитель |

| | | | | |
|--------------------------|---------------------|--|---------------|------------|
| | | качества преподавания физического воспитания в условиях реализации ФГОС " – конспект урока | | |
| | 17. Анкушева Л.Н. | Конкурс «Звездный час» номинация «Две звезды» | Региональный | участник |
| 5.Малиновская ООШ | 18.Потапова В.П. | Олимпиада «Хранители русского языка» | Муниципальный | участник |
| 6.Новоаптулинская ООШ | 19.Тимеркаева Г.Р. | Всероссийский конкурс методических разработок, посвященных национальным традициям и семейным ценностям, сохранению историко-культурной среды и языков Российской Федерации | Областной | участник |
| | | Областной конкурс “Лучший учитель татарского языка и литературы” | Областной | победитель |
| | | Олимпиада «Хранители русского языка» | Муниципальный | участник |
| | 20.Назырова Г.Р. | Конкурс лучших практик дистанционного и смешанного обучения “Цифровой урок для нового образования” | Областной | участник |
| 7.Новопетровская СОШ | 21.Нигматулина Н.В. | Олимпиада для педагогов по географии | Международный | участник |
| | 22.Курмашева С.Р. | Конкурс методических разработок «Цифровой урок для нового образования» | Областной | участник |
| | 23.Порохова Л.В. | Олимпиада «Хранители русского языка» | Муниципальный | участник |

| | | | | |
|--------------------|------------------|---|---------------|----------------------|
| 8.Кротовская СОШ | 24.Киричук Н.А. | Олимпиада «Хранители русского языка» | Муниципальный | участник |
| 9.Юрминская СОШ | 25.Койло О.С. | Педагогический блицтурнир | Федеральный | Призер |
| | | Участие в конкурсе методических разработок «Цифровой урок для нового образования». Номинация «Лучший цифровой урок для средней школы» | Областной | Участник |
| | 26.Булатова С.И. | «Методический ПроАктив – единство знаний и решений» (Просвещение «Учитель большой страны) 01.11.2022 | Федеральный | Призер |
| | 27.Лежнева И.В. | Олимпиада «Хранители русского языка» | Муниципальный | участник |
| | 28.Смирнова О.А. | Участие в конкурсе методических разработок «Цифровой урок для нового образования». Номинация «Лучший цифровой урок для средней школы» | Областной | Участник |
| 10.Кармацкая СОШ | 29.Графова Е.А. | Олимпиада «Хранители русского языка» | Муниципальный | участник |
| 11.Русаковская СОШ | 30.Анкушева Н.П. | Всероссийский творческий конкурс "Конкурсплюс" - Химические сказки (видеоролик) | Федеральный | победитель (1 место) |
| | 31.Бруцкая Н.И. | Олимпиада учителей русского языка "Хранители русского языка". Академия просвещения | Муниципальный | участник |

| | | | | |
|--|------------------|--|----------------------------|---------------------|
| | 32.Ильина Т.М. | Конкурс лучших практик дистанционного и смешанного обучения "Цифровой урок для нового образования" | Областной | Пока нет результата |
| | 33.Кудина А.А. | Конкурс методических разработок" Постороение урока в условиях ФГОС" | Федеральный | Призер (3 место) |
| | 34.Куликова Е.Д. | Олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка». Академия просвещения. | Муниципальный Областной | призер призер |
| | 35.Шишова О.Н. | Конкурс "ФГОС третьего поколения: новая реальность в системе образования РФ" | Федеральный | Призер (2 место) |

Общая информация об участии в конкурсах разного уровня представлена в таблице:

Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня за 1 полугодие 2022-2023 учебного года

| ОУ | Всего педагогов | Кол-во педагогов | % | Всего участников | Муниципальный уровень | | | | Областной уровень | | | | Федеральный уровень | | | |
|---------------------------|-----------------|------------------|----|------------------|-----------------------|------------|--------|----------|-------------------|------------|--------|----------|---------------------|------------|--------|----------|
| | | | | | Всего | победитель | призер | участник | Всего | победитель | призер | участник | Всего | победитель | призер | участник |
| 1.Аромашевская СОШ (НОО) | 16 | 7 | 44 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 14 | 2 | 3 |
| 3. Аромашевская СОШ (СГЦ) | 16 | 4 | 25 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. Аромашевская СОШ (ЕМЦ) | 16 | 2 | 13 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4.Слободчиковская ООШ | 9 | 4 | 44 | 8 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 5.Малиновская ООШ | 8 | 1 | 13 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6.Новоаптулинская ООШ | 7 | 2 | 29 | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------------|----------|----------|----------|-----------------|----------|----------|-----------|-----------------|-----------|----------|----------|
| 7.Новопетровская СОШ | 14 | 3 | 22 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 8.Кротовская СОШ | 9 | 1 | 11 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9.Юрминская СОШ | 10 | 4 | 40 | 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 10.Кармацкая СОШ | 9 | 1 | 11 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11.Русаковская СОШ | 11 | 6 | 55 | 7 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| Итого: | 125 | 35 | 28 | 57 | 10 (17%) | 2 | 0 | 8 | 17 (30%) | 1 | 2 | 14 | 30 (53%) | 18 | 6 | 6 |

Вывод: методической службой обеспечиваются организационные и методические условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, что способствует повышению престижа педагогической профессии, распространению передового педагогического опыта. В Аромашевской СОШ (НОО), Слободчиковской ООШ, Юрминской СОШ, Русаковской СОШ количество педагогов участников конкурсов 40-55%. В Новоаптулинской ООШ абсолютный победитель областного конкурса «Лучший учитель татарского языка» Тимеркаева Г.Р. В Слободчиковской ООШ и Русаковской СОШ призеры областной олимпиады педагогов «Хранители русского языка» Макарова Н.А. и Куликова Е.Д.

Вместе с тем, в этом направлении есть свои недостатки.

Если посмотреть мониторинг участия педагогов ОУ в конкурсах, то можно сделать вывод, что активное участие в конкурсах принимают одни и те же педагоги.

В 1 полугодии 2022-2023 учебного года количество педагогов участников конкурсов ниже 30% в Аромашевской СОШ (СГЦ и ЕМЦ), Малиновской ООШ, Новоаптулинской ООШ, Новопетровской СОШ, Кротовской СОШ, Кармацкой СОШ.

Предложения:

- 1.Продолжить работу по привлечению педагогов к конкурсным мероприятиям: «Педагог года – 2023», конкурсный отбор лучших учителей.
- 2.Продолжить работу по оказанию методической помощи в подготовке к конкурсным мероприятиям разного уровня.

5.Участие педагогов в мероприятиях по представлению педагогического опыта за 1 полугодие 2022-2023 учебного года

Обобщение и распространение опыта происходит в рамках самообразовательной работы. Каждый педагог, работая над индивидуальным образовательным маршрутом, делится педагогическим опытом работы на разных уровнях. Результатом работы становится пополнение методических копилочек учителей.

| ОУ | Всего педагогов | Выступления (кол-во педагогов, %) | | | Открытые уроки (кол-во уроков, %) | | Публикации (кол-во педагогов, %) | Конкурсы (кол-во участников, %) | | |
|--------------------------|-----------------|-----------------------------------|---------------|-----------------|-----------------------------------|-----------------|----------------------------------|---------------------------------|----------------------|-----------------------|
| | | ПС | МС | ШМО | Проведение | Взаимопосещение | | федеральный уровень | региональный уровень | муниципальный уровень |
| | | | | | | | | | | |
| 1.Аромашевская СОШ (НОО) | 16 | 2 | 1 | 6 | 25 | 2 | 5 | 19 | 0 | 0 |
| 2.Аромашевская СОШ (СГЦ) | 16 | 3 | 4 | 6 | 8 | 4 | 1 | 0 | 4 | 0 |
| 3.Аромашевская СОШ (ЕМЦ) | 16 | 5 | 3 | 4 | 18 | 6 | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 4.Слободчиковская ООШ | 9 | 5 | 0 | 3 | 13 | 8 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 5.Малиновская ООШ | 8 | 6 | 0 | 1 | 9 | 8 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 6.Новоаптулинская ООШ | 7 | 4 | 1 | 2 | 10 | 6 | 3 | 0 | 3 | 1 |
| 7.Новопетровская СОШ | 14 | 3 | 0 | 1 | 13 | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8.Кротовская СОШ | 9 | 4 | 0 | 1 | 39 | 6 | 6 | 0 | 0 | 1 |
| 9.Юрминская СОШ | 10 | 8 | 0 | 2 | 38 | 10 | 7 | 2 | 2 | 1 |
| 10.Кармацкая СОШ | 9 | 8 | 0 | 2 | 17 | 6 | 5 | 0 | 0 | 1 |
| 11.Русаковская СОШ | 11 | 3 | 0 | 2 | 28 | 11 | 11 | 3 | 2 | 2 |
| Итого: | 125 | 51 (41%) | 9 (7%) | 30 (25%) | 218 | 79 | 45 (37%) | 30 (53%) | 17 (30%) | 10 (17%) |

Вывод: Педагоги школы представили свой опыт на ПС – 51 (41%) чел., МС – 9 (7%) чел., ШМО – 30 (25%) чел., проведено 218 открытых уроков, посещено 79 открытых уроков, опубликовывали опыт своей работы в банке успешных практик – 45 (37%) чел., приняли участие в конкурсах профмастерства – 57 (46%) чел.

При посещении уроков была поставлена цель: выявление уровня профессионального развития педагогов по формированию функциональной грамотности.

Анализ посещения уроков за 1 полугодие 2022-2023 учебного года

| ОУ | Кол-во уроков | Выявлен уровень | | | | |
|-----------------------|---------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | низкий | ниже среднего | средний | выше среднего | высокий |
| 1.Аромашевская СОШ | 51 | 1 | 8 | 25 | 12 | 5 |
| 2.Слободчиковская ООШ | 13 | 0 | 0 | 6 | 6 | 1 |
| 3.Малиновская ООШ | 9 | 0 | 0 | 0 | 7 | 2 |
| 4.Новоаптулинская ООШ | 10 | 2 | 0 | 3 | 4 | 1 |
| 5.Новопетровская СОШ | 13 | 0 | 0 | 2 | 8 | 3 |
| 6.Кротовская СОШ | 39 | 0 | 0 | 21 | 16 | 2 |
| 7.Юрминская СОШ | 38 | 0 | 1 | 4 | 15 | 18 |
| 8.Кармацкая СОШ | 17 | 0 | 1 | 8 | 8 | 0 |
| 9.Русаковская СОШ | 28 | 0 | 0 | 15 | 6 | 7 |
| Итого: | 218 | 3 (1%) | 10 (4%) | 84 (39%) | 82 (38%) | 39 (18%) |

Вывод: Оценка уровня урока по шкале показала, что на среднем уровне проведено 84 (39%) уроков; выше среднего 82 (38%) уроков; на высоком уровне 39 (18%); на уровне ниже среднего – 10 (4%); на низком уровне – 3 (1%).

При посещении уроков были выявлены затруднения педагогов:

- на уроках недостаточно используются технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании функциональной грамотности;
- на уроках недостаточно используются задания, направленные на развитие функциональной грамотности.

Предложения:

- 1.Использовать при проектировании урока разработанный на ПС алгоритм построения урока, соответствующего современным требованиям обновленных ФГОС.
- 2.Подготовить и провести цикл мастер-классов для учителей по применению технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся.
- 3.Продолжить работу по созданию каждым учителем банка заданий по формированию функциональной грамотности.
- 4.Провести взаимообмен между учителями, входящими в ШМО, банком заданий по формированию функциональной грамотности.

6.Информационное и методическое сопровождение инновационной деятельности в 1 полугодии 2022-2023 учебного года

Методическая служба школы продолжает работу по методическому сопровождению инновационной деятельности педагогов. Общая информация о внедрении продуктивных технологий представлена в таблице:

Мониторинг внедрения продуктивных технологий за 1 полугодие 2022-2023 учебного года

| ОУ | Образовательная платформа/технология/проект | Количество учителей, работающих по данной технологии/платформе/проекту Ф.И.О. педагогов | Представление опыта | |
|--------------------------|---|--|---------------------|--|
| | | | уровень | мероприятие |
| 1.Аромашевская СОШ (НОО) | Учи.ру. Сферум 1.Игровая технология. 2. Технология продуктивного чтения. 3.Технология проблемно-диалогического обучения. | Лаврушенко Т.А. | Муниципальный | ШМО Мастер-класс «Формирование читательской грамотности младших школьников» |
| | | Лаврушенко Т.А. | Муниципальный | Открытый урок русского языка в 4 классе, Тема: |

| | | | | |
|--|--|--------------|---------------|---|
| | | | | «Неизменяемые имена существительные» |
| | Учи.ру. Сферум | Горлова И.С. | Муниципальный | Выступление «Использование приемов и методов смыслового чтения как основа формирования читательской грамотности школьника» |
| | | | | Выступление «Способы выявления одаренных детей в начальных классах» |
| | Учи.ру. Сферум 1.Игровая технология. 2.Технология проблемно-диалогического обучения. | Никитюк М.Г. | Муниципальный | ШМО Игра. «Формирование функциональной (финансовой) грамотности с обучающимися начальных классов на занятиях во внеурочное время» |
| | | | Муниципальный | Открытый урок русского языка в 3 классе, Тема: «Правописание слов с безударными |

| | | | | |
|--|---|-------------|---------------|--|
| | | | | гласными в корне» |
| | Учи.ру. Сферум Технология продуктивного чтения | Ширшова С.А | | Выступление на ШМО учителей начальных классов «Критерии и нормы оценок по предметам в начальной школе в соответствии с ФГОС» |
| | Продуктивные технологии (обучающие структуры) Развитие парной деятельности, групповой работы, дифференцированного обучения | | | Открытый урок. Русский язык. «Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного» |
| | Учи.ру. Сферум Технология проблемного обучения Игровые технологии | Новак Е.В. | Муниципальный | Открытый урок русского языка по теме: «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне». |
| | | | Муниципальный | Открытый урок русского языка по теме: «Распространенные и нераспространённые предложения» |
| | | | Муниципальный | Стеновый урок «Использование приёмов и методов смыслового чтения |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|----------------------------|---|
| | | | Муниципальный | как основа формирования читательской грамотности школьника» 2022 г.- мастер-класс «Использование цифровых ресурсов образовательных платформ на уроках и во внеурочное время» |
| | Учи.ру Игровые технологии | Григорьева И.А | Муниципальный | Урок «Режим дня» (окружающий мир), 1 класс. Урок математики «Число 7, цифра 7» 1 класс |
| | Учи.ру. Сферум Игровые технологии Технология проблемного обучения | Волковицкая Ж.С | Муниципальный | Открытый урок по русскому языку во 2 в классе на тему «Слово» |
| 2.Аромашевская СОШ (СГЦ) | Core | 3 Левицкая В.В., Савидова В.В. Володина Т.И. | Левицкая В.В.: районный | ШМО: Презентация разработки внеклассного мероприятия «День музыки» |
| | Сферум | 16 | | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|-------------------------|--|
| | | Левицкая В.В., Савидова В.В., Володина Т.И., Куликова Т.А., Сергеева Н.В., Ковалева А.Г., Марковских Е.В., Вдович С.А., Демина Е.А., Степанюк С.В., Степанюк А.А., Овсянникова Д.А. Матюк М.Ю., Дырда Е.М., Гамза О.В. Некричевская С.М. | | |
| | РЭШ | 3 Куликова Т.А., Сергеева Н.В., Ковалева А.Г. | Сергеева Н.В.: районный | ШМО: МК «Приёмы и методы формирования читательской грамотности на уроках русского языка» |
| | Онлайн-школа «Skysmart» | 2 Марковских Е.В., Вдович С.А. | | |
| | ЦОС «Моя школа» | 1 Ковалева А.Г. | | |
| | Учебно-образовательный проект «Путь к успеху» (Центр по работе с одаренными детьми, ТОГИРРО) | 6 Вдович С.А., Степанюк А.А., Ковалева А.Г., Левицкая В.В., Савидова В.В., Степанюк С.В. | | Проведение занятий «сетевых» лабораторий |
| | ЯКласс | 3 Савидова В.В., Демина Е.А., Вдович С.А. | | |
| | Учи.ру | 1 Демина Е.А. | | |
| 3.Аромашевская СОШ (ЕМЦ) | РЭШ | 3 (Шарова М.Ю., Канова Н.В., Кирпич О.А.) | | |
| | Сферум | 15 (Шарова М.Ю., Канова Н.В., | | |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|--|---|
| | | Кирпич О.А., Скипина С.Н., Родин В.А., Фокина Е.П., Моисеева Т.А., Усанова С.А., Гаврик Ю.Б., Носова Н.А., Сафонов А.А., Гаврик О.И., Новак А.С., Чухачев А.С., Пронина Л.П.) | | |
| | ЯКласс | (Канова Н.В., Скипина С.Н., Фокина Е.П.) | | |
| | Учи.ру. Цифровая школа | 2 (Шарова М.Ю., Кирпич О.А.) | | |
| 4.Слободчиковская ООШ | OnlineTestPad | Гогодзе А.Г. Новак Е.В. Анкушева Л.Н. | | |
| | РЭШ | Гогодзе А.Г., Новак Е.В., Штыкова О.В., Ершова О.К. | | |
| | Учи.ру. | Гогодзе А.Г. Штыкова О.В. Ершова О.К. Кармацких А.С., Левенкова Н.Е., Ершова О.К. | | |
| | ЯКласс | Гогодзе А.Г., Макарова Н.А. | | |
| | Skysmart | Ершова О.К. Сальников Д.А. | | |
| | CORE | Ершова О.К. | | |
| | Решу ОГЭ | Ершова О.К. Гогодзе А | | |
| | ИКТ – технологии | Гогодзе А.Г. | | |
| | проблемное обучение | Гогодзе А.Г. | | |
| | практико – ориентированная технология | Гогодзе А.Г. | | |
| | игровая технология | Гогодзе А.Г., Новак Е.В. Сальников Д.А. | | |
| | Здоровьесберегающие технологии | Новак Е.В. | | |
| | 5.Малиновская ООШ | Я-Класс, Учи. ру | Я-Класс(Малюгин Д.А.) Учи .ру (Абуталипова Н.А., Потапова В.П., Матаева Л.А., Шааф Н.Б.) | 0 |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|---------------|--|
| 6.Новоаптулинская ООШ | Технология смыслового чтения | 1/ Тимеркаева Гузель Рафаиловна | Областной | Конкурс «Лучший учитель татарского языка и литературы» |
| | | | Муниципальный | ШМО учителей гуманитарного цикла |
| | Образовательная платформа CORE | 1/ Назырова Гульгена Рафаиловна | Областной | Конкурс «Цифровой урок для нового образования» |
| | | | Муниципальный | ШМО учителей гуманитарного цикла |
| 7.Новопетровская СОШ | Решу ОГЭ, Skysmart, РЭШ, Якласс, учи.ру/ Технология проблемного обучения, креативного мышления, смешанного обучения, подстановочных таблиц | Ческидова Л.А. Курмашева С.Р. Тишкаева Г.М. Нигматулина Н.В. Дорощенко С.С. Порохова Л.В. Наумчик О.А. Сеногноева С.А. Абубакирова З.М. Хабибулина Т.Х. | Школьный | Педагогический совет |
| 8.Кротовская СОШ | Работа на платформах: Учи.ру РЭШ Скайсмарт Использование технологий: Технология решения исследовательских задач (ТРИЗ). -информационно-коммуникационные технологии - технология развивающего обучения - коллективная система | 5 4 3 1 9 5 9 | | |

| | | | | |
|--------------------|--|---|---------------------------------------|--|
| | <p>обучения (КСО)</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология разноуровневого обучения - игровые методы обучения -здоровьесберегающие технологии -тестовые технологии -перевернутый класс | <p>6</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>9</p> <p>3</p> | | |
| 9.Юрминская СОШ | <p>LearningApps, PLICKERS</p> <p>Инфоурок</p> <p>Coreapp</p> <p>Президентская библиотека им.Б.Н.Ельцина</p> | <p>Очилбоева Е.П., Койло О.С., Смирнова О.А. Булатова С.И. Булатова С.И., Винокурова Т.Б., Новикова Т.А., Смирнова О.А.Очилбоева Е.П.Турышева О.П.</p> <p>Смирнова О.А.</p> <p>Смирнова О.А., Лежнева И.В., Новикова Т.А.</p> | <p>Муниципальный</p> <p>Областной</p> | <p>ШМО Педсовет</p> <p>Участник конкурса ТОГИРРО «Цифровой урок для нового образования»</p> <p>Работа над проектом</p> |
| 10.Кармацкая СОШ | <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Игровые технологии</p> | <p>Самойлова В.И</p> <p>Ковалец С.В</p> | <p>Школьный</p> | <p>ПС</p> |
| 11.Русаковская СОШ | <p>Учи.ру</p> | <p>6 (Анкушева Н.П., Бруцкая Н.И., Ильина Т.М., Кудина А.А., Куликова Е.Д., Шишова О.Н.)</p> | <p>Федеральный</p> | <p>Публикация урока с использованием материалов образовательной платформы</p> |

| | | | | |
|--|---|--|-------------|--|
| | РЭШ | 6 (Богачева И.С. Ильина Т.М., Шишова О.Н., Бруцкая Н.И., Куликова Е.Д. Кислякова Т.В., Кисляков И.П.) | Федеральный | Публикация урока с использованием материалов образовательной платформы |
| | ЯКласс | 4 Бруцкая Н.И. Ильина Т.М. Шишова О.Н. Спиридонова Н.М. | | |
| | Президентская библиотека https://www.prlib.ru/ , | Куликова Е.Д. | | |
| | проблемное обучение | 4 (Богачева И.С. Ильина Т.М., Шишова О.Н., Куликова Е.Д.) | | Публикация технологической карты урока проблемного обучения |
| | проектная технология | 1 (Анкушева Н.П.) | | |
| | Технология смыслового чтения, критического мышления. | 1 (Бруцкая Н.И.) | | Публикация технологической карты урока с применением технологии смыслового обучения. |

Вывод: МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого» в 2022-2023 уч.г. продолжает реализовывать проект «Цифровая образовательная среда». Реализации проекта ЦОС помогает междисциплинарная лаборатория по изучению точных (естественных) наук НАУКОЛАБ, «Президентская библиотека» (гуманитарный цикл).

МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого» участвует в реализации совместного с образовательной платформой «Учи.ру» проекта «Цифровая школа Учи.ру, «ЯКласс» цель которых апробация современных форм обучения и внедрение модели цифровой образовательной среды, повышение успеваемости и интереса к обучению.

В 2022-2023 уч.г. продолжается участие в учебно-образовательном проекте «Путь к успеху» через работу «сетевых» лабораторий по углублённому изучению отдельных предметов:

- история и обществознание (рук. Степанюк С.В.),
- искусство (рук. Левицкая В.В.),
- литература (рук. Вдович С.А.),
- русский язык (рук. Савидова В.В.),
- английский язык (рук. Ковалева А.Г., Степанюк А.А.).

Педагоги района повышают квалификацию по применению информационно-коммуникационных технологий. 28 (26%) педагогов прошли в 2022 году обучение по теме «Использование цифровых сервисов в рамках реализации целевой модели ЦОС», 7 (6%) по теме «Современная образовательная среда в ОО».

Активно используется педагогами интерактивная платформа SKYSMART, конструктор онлайн уроков CORE, технология смешанного обучения. Педагоги представили опыт работы по использованию цифровых технологий на областном уровне. 4 учителя приняли участие в областном конкурсе лучших практик дистанционного и смешанного обучения "Цифровой урок для нового образования" (Аромашевская СОШ, Новоаптулинская ООШ, Русаковская СОШ). Тимеркаева Г.Р. приняла участие в данном конкурсе в качестве эксперта.

Учителями подготовлены темы для проектной деятельности учащихся на уроках и внеурочной деятельности с использованием ЦОС (ГлобалЛаб). Проведен Телемост с Вагайской СОШ по теме «Катализаторы и катализ». Проведены уроки с использованием НаукоЛаб и ГлобалЛаб, исследовательская работа по теме «Задачи на движение», неделя естественных наук (внеурочная деятельность по формированию естественно-научной грамотности). Обучающиеся Аромашевской СОШ и филиалов приняли участие в XIII слёте школьных лесничеств Тюменской области, во Всероссийском конкурсе творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче», в экологической онлайн-игре супер квиз «Переработка».

Вместе с тем, использование современных образовательных технологий при работе с различными категориями обучающихся находится на недостаточном уровне. На уроках педагогами недостаточно используются технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании функциональной грамотности.

Выявлены затруднения учителей по применению современных образовательных технологий: внедрение передового опыта, организация внеклассной работы по предмету и работа на образовательных платформах, самоанализ и анализ урока, развитие интереса к учению и

потребности в знаниях, осуществление индивидуального подхода, выявление типичных причин неуспеваемости, уровня воспитанности, оказание помощи учащимся по самообразованию и самовоспитанию.

Не все педагоги используют на уроках педтехнологии, способы и приемы работы, направленные на формирование функциональной грамотности.

В следующем полугодии 2022-2023 учебного года следует продолжить работу по совершенствованию качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных инновационных технологий.

Предложения:

1. Систематизировать мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности, используя возможности платформ: Учи.ру для 1-5 классов, РЭШ – 6-7 классов.
2. Подготовить и провести цикл мастер-классов для учителей по применению технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Использовать при проектировании урока разработанный на ПК алгоритм построения урока, соответствующего современным требованиям обновленных ФГОС.

7. Анализ работы по реализации ФГОС НОО, ООО за 1 полугодие 2022-2023 учебного года

Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации обновленных ФГОС.

В МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.Кармацкого» создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального и муниципального уровня, а также локальные акты ОО:

федеральные и региональные нормативные документы по введению обновленных ФГОС:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ №286 от 31.05.2021 «Об утверждении ФГОС НОО»,
- Приказ №287 от 31.05.2021 «Об утверждении ФГОС ООО»

локальные акты ОО по реализации ФГОС:

- приказ об утверждении ООП НОО, ООО;

– приказ об утверждении учебного плана

Кроме этого, проделана следующая работа, поддерживающая реализацию ФГОС:

- внесены необходимые изменения в ООП НОО и ООП ООО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- разработаны и утверждены рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- внесены изменения в локальные акты, которые регламентируют реализацию ФГОС НОО, ООО;
- утвержден план мероприятий по введению ФГОС;
- сформирован перечень учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.

Выводы: по итогам анализа нормативно-правового обеспечения реализации ФГОС НОО, ООО в 1 полугодии 2022-2022 учебного года: разработаны необходимые для реализации ФГОС локальные документы; в план внутришкольного контроля включены мероприятия по контролю реализации ООП в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.

Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО, ООО

| Мероприятие | Количество педагогов | |
|--|----------------------|-----|
| | НОО | ООО |
| Апробация ПРП | 27 | 39 |
| Курсы повышения квалификации «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» | 1 | 1 |
| Курсы повышения квалификации прошли все руководители ШМО | 1 | 12 |
| Педагоги ОУ прошли муниципальный модуль типовой программы ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя» | 26 | 71 |
| Методические советы | 1 | 19 |
| Вебинары по ФГ | 25 | 40 |

| | | |
|---|------|------|
| Тестирование «Интенсив Я учитель3.0» (уровень сформированности компетенций по формированию ФГ). | 100% | 100% |
| Разработка ИОМ | 26 | 71 |

Вывод: по итогам реализации кадрового обеспечения в ОУ организована работа по повышению квалификации педагогических работников в связи с переходом на обновлённые ФГОС, через участие в апробациях ПРП, курсы повышения квалификации, МС, вебинары.

Методическое сопровождение по реализации ФГОС.

В 1 полугодии 2022/2023 уч. года были проведены ШМО, методические советы, педагогический совет, семинары в рамках реализации ФГОС НОО, ООО.

Проведена оценка методических компетенций учителей.

Проведено анкетирование педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

Учителями используются следующие технологии обучения и формы организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода: игровые технологии, технологии проблемного обучения, технологии организации учебно-исследовательской деятельности, технологии уровневой дифференциации, обучения на основе учебных ситуаций, развития критического мышления и др. Но не все педагоги используют вышеперечисленные технологии.

Педагоги участвуют в разработке методических материалов по вопросам реализации ФГОС начального общего и основного общего образования (Банк успешных практик).

В этом учебном году в содержание работы каждого ШМО включены вопросы обновленных ФГОС (в т.ч. по функциональной грамотности).

02.11.2022 был проведен ЕМД (заседание ШМО), на котором рассматривались следующие вопросы:

«Формирование читательской грамотности младших школьников»,

«Формирование функциональной (финансовой) грамотности с обучающимися начальных классов на занятиях внеурочной деятельности»,

«Формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочное время при подготовке к ВПР»,

«Использование приемов и методов смыслового чтения как основа формирования читательской грамотности школьника».

На ШМО гуманитарного цикла включены вопросы:

«Использование заданий по функциональной грамотности на уроках и внеурочное время»,

«Использование ИКТ – как средство формирования функциональной грамотности»,

«Формирование читательской грамотности как метод подготовки к итоговой аттестации по предметам гуманитарного цикла на уроках и внеурочных занятиях».

На ШМО естественно-математического цикла:

«Использование заданий по функциональной грамотности на уроках и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»,

«Формирование ФГ с использованием цифровой образовательной среды».

31 октября 2022 года прошел семинар для молодых и вновь назначенных специалистов и их наставников по теме «Организация работы наставников с молодыми и вновь назначенными специалистами как условие повышения качества образования»

11 ноября прошел семинар по теме «Школьный конструктор опыта», проектирование уроков, направленных на развитие гибких компетенций. В семинаре приняли участие учителя начальных классов, учителя предметов естественно-математического и социально-гуманитарного цикла.

Во всех ОУ в 1 полугодии прошли открытые уроки по выявлению уровня профессионального развития педагогов по формированию ФГ.

Педагоги начальной школы ведут мониторинг по ФГ на образовательной платформе Учи.ру.

Вывод: работу по методическому сопровождению по реализации ФГОС можно считать удовлетворительной, но оценка уровня посещенных уроков показала, что большее количество уроков проведены на среднем уровне.

На уроках недостаточно используются технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании функциональной грамотности.

На уроках недостаточно используются задания, направленные на развитие функциональной грамотности.

Работа с обучающимися и родителями по реализации ФГОС НОО, ООО.

Проведено анкетирование родителей по выбору курсов внеурочной деятельности, второго иностранного языка, родного (русского) языка и родной (русской) литературы на уровне НОО, ООО.

Одним из направлений курсов внеурочной деятельности является проведение кружков по ФГ.

В соответствии с обновленными ФГОС школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта.

Обучающиеся посещают кружки и секции:

РДК - «Танцевальный», «Хоровая студия», классные часы «Разговоры о важном».

ФОК – «Волейбол», «Баскетбол», «Карате», «Футбол», «Лыжи».

ДДТ – «Безопасное колесо», «Баскетбол», «Дзюдо», «Безопасное колесо».

Детская библиотека – «Шахматы».

В сентябре на ВШК проверялось развитие навыков читательской грамотности: функциональная грамотность (читательская) 5-9 классы (метапредметные результаты обучения). Были проанализированы полученные результаты.

В октябре прошло родительское собрание, на котором была организована офлайн-консультация «Функциональная грамотность школьников: что это и как её развивать». Родителям была предложена памятка о функциональной грамотности.

В рамках регионального проекта образования «НаукоЛаб» в октябре был проведен телемост с Вагайской СОШ по теме «Катализаторы и катализ».

46 обучающихся, 3 педагога приняли участие в онлайн зачете по финансовой грамотности.

2 команды (АСОШ, НПСОШ) приняли участие в экологической игре супер квиз «Переработка», которую проводил ТюмГУ Ишимский педагогический институт имени П.П. Ершова.

Все детские образовательные результаты фиксируются в личных портфолио обучающихся в ЭЖ.

Предметные результат(АСОШ).

Общий процент успеваемости 2-4 классов – 98,6%, качество успеваемости – 57,4%.

Общий процент успеваемости 5-9 классов – 99,2%, качество успеваемости – 36,6%.

Общий процент успеваемости 10-11 классов – 98,9%, качество успеваемости – 51,6%.

Итого по АСОШ: обученность учащихся за 1 полугодие составляет 99,0 %; КУ – 44,6%.

Вывод: в целом работа с обучающимися и родителями по реализации ФГОС НОО, ООО организована на среднем уровне. Но формирование ФГ для обучающихся 5-11-х классов (выявление общих и адресных проблем, построение индивидуального образовательного маршрута для обучающихся) ведется на недостаточном уровне.

Предложения:

- обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников через реализации ИОМ. Срок: в течение учебного года. Ответственный: педагоги ОУ.

-рассмотреть на заседаниях ШМО образовательные технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании функциональной грамотности. Срок: по плану ШМО. Ответственные: руководители ШМО.

-систематизировать мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности, используя возможности платформ: Учи.ру. 1-5 классов, РЭШ 6-9-х классов. Срок: 3 четверть. Ответственные: методисты НОО, ООО.

Выводы, направления работы на 2 полугодие 2022-2023 учебного года

Анализ методической работы за 1 полугодие 2022-2023 учебного года, позволяет сделать вывод, что деятельность методической службы в целом отвечала приоритетным стратегиям и задачам работы школы:

- методическая работа была организована на основе профессиональных затруднений, выявление проблем в деятельности педагогов, актуализация необходимых для профессионального роста компетентностей, составление и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- рост образовательного и квалификационного уровня педагогов осуществляется за счет курсов повышения квалификации, проводимых специалистами ТОГИРРО, ЦНППМПР г.Ишима в том числе в дистанционной форме;
- продолжалась работа по совершенствованию педагогического мастерства через постоянно действующие формы: курсовая подготовка, аттестация педагогов, разработка и реализация ИОМ, участие в конкурсах профмастерства, инновационная деятельность, ПС, МС, ШМО, ШМУ, семинары, открытые уроки, публикации;

-совершенствовалась работа по использованию каждым педагогом современных образовательных технологий.

Вместе с тем в процессе анализа сохранились **проблемные вопросы**, требующие решения во 2 полугодии 2022-2023 учебного года:

- низкий и минимальный уровень владения предметными и методическими компетенциями отмечен у 27 (35%) педагогов по результатам диагностики;
- у 2% учителей не разработан ИОМ, у 7% учителей не проведена корректировка ИОМ;
- ведется недостаточная работа по стимулированию целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников;
- на недостаточном уровне находится использование современных образовательных технологий при работе с различными категориями обучающихся;
- на уроках недостаточно используются задания, направленные на развитие функциональной грамотности;
- в 6 ОУ количество педагогов участников конкурсов ниже 30%;
- 5 (56%) школ не участвуют в системе наставничества.

Предложения на 2 полугодие 2022-2023 учебного года

1. Внедрить адресное наставничество для учителей, продемонстрировавших низкие результаты в рамках диагностики предметно - методических компетенций.
2. Продолжить участие в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности в вопросах формирования функциональной грамотности через планирование и реализацию ИОМ.
3. Продолжить работу среди педагогов по аттестации на квалификационные категории.
4. Систематизировать мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности, используя возможности платформ: Учи.ру для 1-5 классов, РЭШ – 6-7 классов.
5. Подготовить и провести цикл мастер-классов для учителей по применению технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся.
6. Продолжить работу по созданию каждым учителем банка заданий по формированию функциональной грамотности.
7. Использовать при проектировании урока разработанный на ПС алгоритм построения урока, соответствующего современным требованиям обновленных ФГОС.
8. Продолжить работу по привлечению педагогов к конкурсным мероприятиям: «Педагог года – 2023», конкурсный отбор лучших учителей.