**Описание опыта работы педагога-наставника Макаровой Н.А. с молодым педагогом, Сальниковым Д.А.**

 В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

В этот момент начинающему учителю необходима помощь опытного педагога-наставника.

 Я была назначена наставником молодого специалиста, Сальникова Д.А.

 В обязанности педагога – наставника, по моему мнению, входит не только ознакомление начинающего учителя со школой, основными обязанностями и требованиями, предъявляемыми к учителю, но и изучение нравственных качеств молодого специалиста, его отношения к окружающим. Кроме того, необходимо проводить обучение, контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым педагогом учебных занятий и внеклассных мероприятий. Словом, оказывать молодому специалисту помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.

 С целью качественного осуществления обязанностей наставника и успешной профессиональной адаптации начинающего учителя был разработан ряд мероприятий, который включал:

* составление плана работы наставника с молодым специалистом на учебный год;
* подборка комплекта диагностических материалов для выявления профессиональных затруднений молодого специалиста;

 При составлении плана работы мною было учтено, что профессиональная адаптация – это процесс постепенного вхождения молодого специалиста в должность, приспособление к требованиям и условиям работы в образовательной организации, содержанию и особенностям педагогической деятельности. Именно на этом этапе, чтобы помочь начинающему свою деятельность преподавателю справиться с возникающими трудностями, необходимо, на мой взгляд, представить весь комплекс проблем, с которыми может столкнуться молодой учитель в своей работе.

К таким проблемам относятся:

* проблемы в отношениях с учащимися;
* проблемы в учебной работе.

 Диагностика молодого педагога была проведена путем собеседования, тестирования и анкетирования

 Проанализировав анкеты, побеседовав с молодым педагогом, наставником которого я являюсь, и, посетив его уроки, мне удалось выявить, профессиональные проблемы, с которыми столкнулся молодой педагог

 Одна из проблем: большая часть времени начинающего педагога уходит на подготовку к уроку.

 Также у молодого специалиста вызвало затруднение составление рабочих программ по предметам, которые обеспечивают достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

С этой целью совместно с молодым специалистом подробно изучены программы, даны рекомендации, оказана практическая помощь в составлении рабочей программы. Упор в процессе работы делался на соблюдение требований к рабочей программе, на разработку тематического планирования.

 Определенные затруднения у начинающего учителя вызвал процесс проектирования урока, соответствующего принципам ФГОС.

С целью решения данной проблемы были проведены консультации, в ходе которых  молодой специалист был ознакомлен с особенностями современного урока, акцент был сделан на то, чтобы необходимый образовательный результат получить, необходимо урок направить на развитие личности учащегося.

 Проблемным для молодого педагога стало составление технологических карт к уроку. Решению этой проблемы было уделено особое внимание, ведь обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС.

 Считаю, что правильно выбранные формы методического сопровождения позволят начинающему учителю раскрыть свои творческие способности, таланты, деятельностные возможности.