**Чек-лист**

**Выявление уровня профессионального развития педагогов по формированию функциональной грамотности**

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. эксперта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы урока** | | | |
| **2 балла** | **1 балл** | **0 баллов** | **Комментарии** |
| **1.Целеполагание** | | | |
| Учитель формулирует цель урока (формирование новых способов действий). Привлекает учащихся к формулированию цели урока. | Формулирует цель урока, не привлекая учащихся. | Цель урока не поставлена. Целеполагание подменяется сообщением темы урока. |  |
| **2.Мотивация** | | | |
| Учитель создает на уроке «точку удивления», условия для фиксации учащимися границы между знанием и незнанием, создает на уроке «ситуацию успеха» для каждого. | В течение урока учитель применяет формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся (указать какие). | Используемые приемы и формы работы не позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся. |  |
| **3.Актуализация имеющихся знаний** | | | |
| Учитель опирается на жизненный опыт учащихся и знания, имеющиеся по данной теме. Использует разнообразные приемы актуализации (указать какие), позволяющие включить учеников в освоение нового знания. | Учитель использует однотипные приемы актуализации (вопросы по пройденному материалу), не получая обратной связи от каждого ученика класса. | Актуализация имеющихся знаний отсутствует. |  |
| **4.Содержание учебного материала и содержание образования, деятельность учащихся на уроке** | | | |
| Учебный материал и единица содержания образования (способ, схема, алгоритм) не даются учащимся в готовом виде, а проектируются и «добываются» на уроке вместе с учащимися. | Учебный материал адекватен теме и цели урока, однако часть материала предлагается в готовом виде. Структура урока и логика подачи материала позволяет успешно осваивать материал. | Учебный материал не адекватен теме и цели урока, либо объем учебного материала не соответствует особенностям учащихся. |  |
| Учащиеся вовлечены в самостоятельную деятельность более 50% времени урока. | Ученики вовлечены в самостоятельную деятельность менее 50% времени урока. | Ученики не вовлечены в самостоятельную деятельность. |  |
| **5.Рефлексия** | | | |
| Организована рефлексия по следующим позициям:  -цель, поставленная учениками;  -усвоенные способы действий;  -возникшие трудности;  -дальнейшие задачи. | Организована рефлексия по 1-2 позициям (см. графу1) | Рефлексия не была организована. |  |
| **6.Оценка результатов урока** | | | |
| Обучающиеся имеют возможность оценить свою работу и работу одноклассников по четким, известным им критериям. | Работу учащихся оценивал учитель по критериям, известным ученикам. Учитель подводит итоги урока, не привлекая учащихся. | Работу оценивал только учитель, не предъявляя критериев оценки. |  |
| **7.Домашнее задание** | | | |
| Задание носит дифференцированный характер в зависимости от результатов урока. | Стандартное одинаковое для всех домашнее задание. | Единое стандартное домашнее задание. |  |
| Подобрано в соответствии с СанПиН. | Объем домашнего задания соответствует нормативам. | Объем не соответствует нормативам. |  |
| Оценка уровня урока по следующей шкале:  16-18 – высокий  13-15 – выше среднего  10-12 – средний  7-9 – ниже среднего  0-6 - низкий |  |  |  |

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ознакомлен(а):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_