

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования
Региональный Центр по работе с одарёнными детьми
Лаборатория социально-гуманитарных дисциплин

Степанюк Светлана Викторовна

*МАОУ «Аромашевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского
Союза В. Д. Кармацкого»
учитель истории и обществознания, высшей категории*

УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ИСТОРИИ
Учебно-тематический план
для обучающихся X – XI классов
форма обучения – сетевая

с. Аромашево
2022– 2023 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АННОТАЦИЯ

Степанюк С. В. Углубленное изучение обществознания и истории.

Учебно-методический план для обучающихся X – XI классов.

Форма обучения – сетевая, с. Аромашево, 2022 г.

Программа курса по углубленному изучению обществознания и истории представляет интегрированный курс обществознания и истории для учащихся 10 -11 классов. Необходимость углубленного изучения образовательной области «Обществознание» и «История» связана с повышением интереса учащихся к социальным проблемам жизни общества, увеличением количества выпускников, ориентированных на получение классического гуманитарного образования, выбирающих для итоговой аттестации обществознание и активно участвующих в конкурсах и олимпиадах по предмету.

Курс учит применять полученные знания и умения при решении задач в повседневной жизни, готовит к сознательному выбору профессии связанной с предметом. Курс рассматривает взаимосвязь различных предметов. Данный курс является средством дифференциации и индивидуализации обучения, которое более полно учитывает способности обучающихся в соответствии с их профильными предпочтениями и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Программа курса ориентирована на дополнительный материал и более сложное содержание учебного материала, направлена на увеличение знаний в области обществознания и истории, а также на развитие умственных операций, учащихся в системе дополнительного образования одаренных школьников.

Бесспорным преимуществом индивидуального или группового обучения является возможность регулярных консультаций с преподавателем и индивидуальный подход преподавателя к каждому ученику.

Цель курса: выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний и опыта работы по организации научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- развитие навыков научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности обучающихся, навыков оформления ими своих работ и публичного выступления;
- углубление знаний, обучающихся по предмету;
- привлечение обучающихся к участию в олимпиадах и других конкурсных мероприятиях по предмету.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса:

Предметные результаты Обучающиеся:

- познакомятся с форматом олимпиад и принципами проектно – исследовательской работы;
- познакомятся с типичными олимпиадными заданиями и получат необходимые навыки их решения;
- расширят свои знания по предметам «Обществознание» и «История», а также смежным предметам;
- повысят общекультурную эрудицию, развивают междисциплинарные навыки чтения и анализа текстов, работы с различными типам представления информации, корректного аргументирования и оспаривания тезисов и т.д.
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения сложных нестандартных заданий;

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знание способов выражения и отстаивания своего мнения, правила ведения диалога;
- умение работать в паре/группе, распределять обязанности в ходе совместной работы;
- умение владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навыками по совместной работе, коммуникации и презентации в ходе коллективной работы.

Метапредметные результаты: Познавательные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения заданий;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения задания, собственные возможности её решения;

Регулятивные УУД:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

- определение общей цели и путей ее достижения.

Коммуникативные УУД:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- адаптироваться в коллективе и выполнять свою часть работы в общем ритме, налаживать конструктивный диалог с другими участниками группы, аргументировано убеждать в правильности предлагаемого решения, признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения в ходе групповой работы над совместным проектом.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1: Решение олимпиадных заданий.

Характеристика этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию и истории.

Задания с выбором ответа. Выбор одного из нескольких вариантов. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий

Задания с выбором ответа. Множественный выбор. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий

Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятия. Принцип образования рядов. Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятия. Заполнение пропуска в ряду.

Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятия. Определение лишнего в ряду.

Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. «Да» или «нет»?

Установление соответствия *Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п.* Определение правильности и ошибочности утверждений.

Определение правильности и ошибочности утверждений.

Работа с иллюстративным рядом. Группировка приведенных изображений по определенным признакам.

Работа с картой.

Работа с обществоведческими терминами. Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний. Лингвистический конструктор (определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний).

Составление схемы отношений обществоведческих понятий.

Составление схемы отношений обществоведческих понятий. Заполнение пропусков в предложенных схемах и текстах. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск и исправление ошибок в тексте.

Работа с текстовыми и другими источниками социальной информации. Анализ текста.

Обществоведческие задачи. Правовая задача. Экономическая задача. Логические задания

Сочинения-эссе в заданиях олимпиады.

Разбор примеров эссе в заданиях олимпиады.

Виды деятельности обучающихся:

Выполнение заданий соответствии с содержательными линиями курса.

Формирование практико - ориентированных умений, путём расширения и углубления базовых программных требований.

Тема: Формирование читательской грамотности обучающихся.

Распознать главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая информация в нем общеизвестна. Сплошные тексты: определить основную идею текста, используя заголовки частей текста или выделяющие их обозначения, либо найти явно выраженную информацию в короткой части текста. Несплошные тексты: найти отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, которая включает в себя небольшой по объёму текст в несколько слов или фраз.

Определять главную мысль, понимать связи, формировать, применять простые категории или истолковывать значения в ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы. Сплошные тексты: найти, или интерпретировать, или обобщить информацию из различных частей текста либо текстов с целью определить намерения автора, следуя логическим связям внутри части текста.

Несплошные тексты: продемонстрировать понимание явно выраженной структуры визуального изображения информации, либо объединить небольшие части информации из графика или таблицы.

Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснить связи и истолковать значения слов и смысл фраз.

Сравнивать, противопоставлять или классифицировать части информации. Сплошные тексты: найти, интерпретировать или оценивать информацию, используя особенности организации текста, если они имеются, и следуя явно или неявно выраженным логическим связям. Несплошные тексты: рассмотреть информацию, данную в нескольких различных формах, в их взаимосвязи и сделать на этой основе вывод.

Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте, для понимания и применения категорий в незнакомом контексте.

Истолковывать разделы текста, беря в расчёт понимание текста в целом.

Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформированы в негативном контексте. Сплошные тексты: следуя лингвистическим или тематическим связям различных частей текста; найти, интерпретировать или оценивать неявно выраженную информацию либо сделать выводы философского характера. Несплошные тексты: найти отдельные части информации и сравнить или обобщить их.

Истолковать знания нюансов языка либо продемонстрировать полное понимание текста и всех его деталей.

Сплошные тексты: выявить связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью, работая с противоречивыми текстами, структура изложения которых неочевидна или явно необозначенная.

Несплошные тексты: установить характер связи частей информации, которая представлена в виде графиков, таблиц, диаграмм и пр., и может быть длинной и детализированной, иногда используя информации., внешнюю по отношению к основной.

Читатель должен обнаружить, что для полного понимания данного текста требуется использовать различные элементы этого же текста, например, сноски.

Виды деятельности обучающихся:

Выполнение заданий соответствии с содержательными линиями курса.

Формирование практико - ориентированных умений, путём расширения и углубления базовых программных требований.

Анализ и интеграция информации, полученной из текста.

Оценивание формы и содержания текста в рамках предметного содержания.

Извлечение информации из текста для решения заданий.

Тема: Исследовательская деятельность.

Проект может состоять из двух или трех основных частей:

- 1) теоретическая часть (обзор литературы);
- 2) практическая часть (результаты наблюдений, опыта, эксперимента и др.);
- 3) проектная часть.

Обязательными являются обзор литературы по проблеме и собственно проектная часть. Теоретическая и практическая части проекта представляют завершённую учебно-исследовательскую работу, на основании результатов которой автор(ы) предлагают то или иное решение выявленной проблемы (проектная часть).

Проект может состоять из двух или трех основных частей:

- 1) теоретическая часть (обзор литературы);
- 2) практическая часть (результаты наблюдений, опыта, эксперимента и др.);
- 3) проектная часть.

Обязательными являются обзор литературы по проблеме и собственно проектная часть. Теоретическая и практическая части проекта представляют завершённую учебно-исследовательскую работу, на основании результатов которой автор(ы) предлагают то или иное решение выявленной проблемы (проектная часть).

Таблицы, схемы, рисунки включаются в текст проекта или выносятся в приложения.

1. Первая страница.

- а) название проекта;
- б) имя и фамилия автора(ов);
- в) имя, отчество и фамилия, ученая степень и звание (если есть), место работы руководителя проекта;
- г) место основной учебы автора(ов): город, ОУ, класс;
- д) название образовательного учреждения, наименование детского творческого объединения, где был выполнен проект (с адресом и почтовым индексом). Если проект выполнен полностью самостоятельно, то указывается домашний адрес;
- е) год подготовки проекта.

2. Вторая страница – оглавление.

3. С третьей страницы – основное содержание проекта.

- а) обоснование актуальности проблемы;
- б) перечень выявленных проблем, анализ причин их появления;
- в) цель и задачи проекта с указанием его адресности (области применения);
- г) краткий литературный обзор (теоретическое обоснование проектной части);
- д) результаты практических опытно-экспериментальных исследований (если есть);
- е) содержание проекта (предлагаемые пути и способы решения проблемы);
- ж) предполагаемый результат в случае реализации проекта.

4. Последняя страница – список литературы (по правилам библиографического описания).

1. Введение. Постановка проблемы, краткая предыстория вопроса, цель работы, задачи, которые решаются во время работы, личное отношение автора к проблеме

2. Литературный обзор, теоретическая часть

а) Словари, энциклопедии → школьные учебники → монографии → научные статьи по теме – это поможет в построении гипотезы (можно найти через указатель к реферативным сборникам по отрасли: номера рефератов, статья, № журнала и год издания, название). Нельзя пользоваться публицистикой.

б) В теоретической части должно быть цитирование других авторов, высказывания, касающиеся вашей идеи, опровержения или утверждения и т.д.

Практическая часть

а) Описание методики, если применяется много методик или они длинные, то только их названия, а методики выносятся в приложения

б) Описание полученных результатов, их обсуждение; четкие, ясные, полные выводы.

4. Заключение. Насколько достигнута цель и выполнены задачи, каким образом был достигнут результат, личное отношение автора к выполненной работе

5. Благодарность. Выражается конкретным людям, организациям, оказавшим помощь

6.Список литературы.

Пробное моделирование учебного проекта.

Подготовка защиты письменных работ.

Виды презентаций проектов.

Практика написания статьи, отзыва. Составление презентаций.

Практика написания статьи, отзыва. Составление презентаций.

Виды деятельности обучающихся:

Действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы.

Разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;

деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования.

Поведется последовательно исследование.

Зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация).

Обобщать полученные материалы.

Подготовить отчет – сообщение по результатам исследования.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Тема | Виды учебной работы, в час. | | | | Итого часов по теме | Формы текущего контроля |
|---|---|--|---------------|--------------------|---------------|---------------------|-----------------------------|
| | | стацио нар (по месту проживания детей) | конс ультации | выез дные заня тия | конс ультации | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Октябрь | | | | | | | |
| Тема: Решение олимпиадных заданий. | | | | | | | |
| 1 | Характеристика этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию и истории. | 4 | 1 | | | 5 | Решение олимпиадных заданий |
| 2 | Задания с выбором ответа. Выбор одного из нескольких вариантов. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий | 4 | 1 | | | 5 | Решение олимпиадных заданий |
| 3 | Задания с выбором ответа. Множественный выбор. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий | 4 | 1 | | | 5 | Решение олимпиадных заданий |
| 4 | Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятия. Принцип образования рядов. | 4 | 1 | | | 5 | Тест |
| | Всего часов | 16 | 4 | | | 20 | |
| Ноябрь | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|-----------|----------|--|--|-----------|--|
| 1 | Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятия. Заполнение пропуска в ряду. | 4 | 1 | | | 5 | Решение заданий на логический ряд событий. |
| 2 | Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятия. Определение лишнего в ряду. | 4 | 1 | | | 5 | Тест |
| 3 | <i>Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п.</i> Определение правильности и ошибочности утверждений. «Да» или «нет»? | 4 | 1 | | | 5 | Решение заданий. |
| 4 | <i>Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п.</i> Определение правильности и ошибочности утверждений. Установление соответствия | 4 | 1 | | | 5 | Решение заданий |
| Всего часов | | 16 | 4 | | | 20 | |
| Декабрь | | | | | | | |
| | <i>Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п.</i> Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с терминами. | 2 | 1 | | | 3 | Разработать задания по теме. |
| | Лингвистический конструктор (определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний) | 2 | | | | 2 | Решение заданий. |
| | Определение правильности и ошибочности утверждений. | 2 | 1 | | | 3 | Отобрать суждения для заданий. |
| | Работа с иллюстративным рядом. Группировка приведенных изображений по определенным признакам. | 2 | | | | 2 | Решение заданий. |
| | Работа с картой. | 2 | 1 | | | 3 | Решение картографических заданий. |
| | Работа со схемами. Составление схемы отношений обществоведческих понятий | 2 | | | | | Составление схем по тексту. |
| | Работа с текстовыми и другими источниками социальной информации. Анализ текста | 4 | 1 | | | 5 | Решение заданий на анализ текста |
| Всего часов | | 16 | 4 | | | 20 | |
| Январь | | | | | | | |
| | Обществоведческие задачи. Правовая задача. | 4 | 1 | | | | Решение правовых задач. |

| | | | | | | | |
|---|----|---|--|--|--|----|----------------------------------|
| Общественческие задачи. Экономическая задача | 4 | 1 | | | | | Решение экономических задач. |
| Общественческие задачи. Логические задания | 4 | 1 | | | | | Решение логических задач. |
| Сочинения-эссе в заданиях олимпиады. Разбор примеров эссе в заданиях олимпиады | 4 | 1 | | | | 5 | Написать эссе, тема по выбору |
| Всего часов | 16 | 4 | | | | 20 | |

Тема: Формирование читательской грамотности обучающихся.

Февраль

| | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|--|----|--|
| Основы анализа источников. | 4 | 1 | - | - | | 5 | Решение социальных задач: работа с информацией, представленной в графической и табличной форме, анализ диаграмм, графиков таблиц, формулирование выводов по теме. |
| Работа с информационным текстом. | 4 | 1 | - | - | | 5 | Составление текстовых, сравнительно -обобщающих и конкретизирующих таблиц, логических и текстовых схем, планов |
| Анализ исторической и географической карты. | 4 | 1 | - | - | | 5 | Решение заданий по исторической и географической картам. |
| Анализ социологического исследования | 4 | 1 | - | - | | 5 | Решение заданий по тексту. |
| Всего часов | 16 | 4 | | | | 20 | |

Март

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|---|
| Устанавливать простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями . | 4 | 1 | - | - | | 5 | Найти один или более независимый отрывок явно выраженной в |
|--|---|---|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|---|---|-----------|--|
| | | | | | | | тексте информации по простому критерию . |
| | Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями либо объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях. | 4 | 1 | - | - | 5 | Найти один или несколько отрывков информации. Работать с противоречивой информацией |
| | Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. | 4 | 1 | - | - | 5 | Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации. |
| | Использовать академические и общеизвестные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. | 4 | 1 | - | - | 5 | Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации |
| | Всего часов | 16 | 4 | | | 20 | |

Тема: Исследовательская деятельность

Апрель

| | | | | | | | |
|--|---|-----------|----------|---|---|-----------|--|
| | Теоретические аспекты реализации проектного - исследовательского деятельности учащихся по истории и обществознанию. | 4 | 1 | - | - | 5 | Обоснование актуальности, формулировка целей и задач исследования; подбор литературы. |
| | Этапы работы над исследованием. | 4 | 1 | | | 5 | Сбор и систематизация информации, работа над основной частью работы, обработка результатов). |
| | Изучение требований к содержанию проекта. | 4 | 1 | | | 5 | Отобрать информацию для проекта |
| | Содержание исследовательской работы. | 4 | 1 | | | 5 | Отобрать информацию для проекта |
| | Всего часов | 16 | 4 | | | 20 | |

Май

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|-------------------------------|
| | Пробное моделирование учебного проекта. | 4 | 1 | | | 5 | С моделировать проект. |
| | Подготовка защиты письменных работ. | 4 | 1 | | | 5 | Приготовить доклад для защиты |
| | Виды презентаций проектов. | 4 | 1 | | | 5 | Сделать презентацию |

| | | | | | | | |
|--|------------------------------------|----|---|--|--|----|------------------------------|
| | | | | | | | проекта |
| | Практика написания статьи, отзыва. | 4 | 1 | | | 5 | Написать рецензию на проект. |
| | | 16 | 4 | | | 20 | |

ПЛАН УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

| № | Мероприятие (олимпиады, форумы, конкурсы, фестивали и др.) | Статус и учредители | Дата и место проведения | Кол-во часов подготовки | |
|---|---|--|-------------------------------|---|--------------------------------|
| | | | | В рамках стационара по месту проживания детей | На учебно-тренировочных сборах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Региональный конкурс творческих работ «Мы – против коррупции» | Прокуратура Тюменской области. | Октябрь | 5 | |
| | Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. | Муниципальный, отдел образования Аромашевского района. | Октябрь | 16 | |
| | Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг. | Всероссийский Автономная некоммерческая организация высшего образования «Национальный институт финансовых рынков и управления» | Ноябрь Г. Москва | 10 | |
| | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. | Муниципальный, отдел образования Аромашевского района. | Ноябрь | 16 | |
| | Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. | Региональный, ТОГИРРО. | Январь - февраль г. Тюмень | 16 | |
| | Олимпиада «Высшая проба», проводимая совместно с Национальным исследовательским | Всероссийский Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего | Февраль г. Москва | 10 | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------|----|
| | университетом «Высшая школа экономики» | образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» | | |
| | Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников «Менделеев» | Учредителями Олимпиады выступают Совет ректоров вузов Тюменской области, Совет молодых ученых и специалистов Тюменской области, Департамент образования и науки Тюменской области. | г. Тюмень | 10 |
| | XII Всероссийская олимпиада по финансовому рынку и основам потребительских знаний для старшеклассников | г. Москва | октябрь – март. | 5 |
| | Олимпиады и конкурсы различного уровня. | | В течении года | |
| | | | | |

Список научной, научно-учебной и научно-справочной литературы по обществознанию

1. Автономов В.А. Введение в экономику. Учебник для средней школы для 9-10 классов. М.: Вита — Пресс, 2010 (или любое другое издание)
2. Арбузкин А.М. Обществознание. В 2-х т. Учебное пособие. — М.: Зерца-ло-М, 2015
3. Асоян Ю., Малафеев А. Открытие идеи культуры. Опыт русской культурологии середины XIX — начала XX веков. — М., 2000. — с. 29-61. — [Электронный ресурс]. URL: http://eс-dejavu.ru/c/Culture_1.html — (дата обращения: 29.05.2015).
4. Барабанов В.В., Насонова И.П. Обществознание. 6 класс. ФГОС./Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.: Вентана-Граф, 2015.
5. Боголюбов Л. Н., Виноградов Н. Ф., Гордецкая Н. И. и др. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС/Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2015.
6. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2015.
7. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2014.
8. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2014.
9. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Кинкулькин А.Т. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазеб-

- никовой, К. Г. Холодковского. — 6-е изд, дораб. — М.: Просвещение, 2014.
10. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Смирнова Н.М. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н.М.Смирновой. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2014.
11. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой — М.: Просвещение, 2015.
12. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2015. 77
13. Гидденс Э. Социология. — М.: Эдиториал урсс, 1999. — [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/ (Дата обращения: 26.05.2015).
14. Грязнова А.Г., Думная Н.Н. Экономика: учебник для 10-11 классов. — М.: Интеллект-центр, 2015. История философии: Учебник для в зов / Под ред В В Васильева, А А Кротова и В Б гая — : Ака- демический Проект: 2005 — [Элек- тронный рес рс] URL: http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu- ist_filosofii- 2005-8l.pdf — дата обращения: 26.05.2015).
15. Киреев А.П. Экономика в цитатах. М.: Вита — Пресс, 2011.
16. Киреев А.П. Экономика. Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10-11кл. Базовый уровень. — М.: Вита — Пресс, 2009.
17. Конституция Российской Федерации.
18. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйствен- ной деятельности: Учебник для 7-8 кл. общеобразовательных учреждений (предпрофильная подготовка). — М.: Вита — Пресс, 2010.
19. Липсиц И.В. Экономика. В 2-х томах. Книга 1. Учебник для 9-10 кл. об- щеобразов. учреждений. Книга 2. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учре- ждений. — М.: Вита — Пресс, 2007 (или любое другое издание).
20. Марченко М.Н. Теория государства и права. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Зерцало, 2013. Насонова И.П.
21. Политология: учеб. / А.Ю. Мельвиль [и др.]; М.: Московский государст- венный институт между- народных отношений (Университет) МИД России, ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009.
22. Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологиче- ских понятий в кратком изложении. — М.: Русская панорама, 2013.

Список научной, научно-учебной и научно-справочной литературы по истории

1. Всероссийские олимпиады школьников по истории и обществознанию: материалы и комментарии /Под ред. С.И. Козленко и М.Ю. Брандта – М.: Школа-пресс, 2003.
2. Всероссийская олимпиада школьников по истории: Методическое пособие /Под ред. С.И. Козленко – М.: АПКИППРО, 2005
3. Козленко С.И., Козленко И.В. Всероссийская олимпиада школьников по истории в 2006 г.: Методическое пособие – М.: АПКИППРО, 2006
4. Козленко С.И., Козленко И.В. История. Всероссийские олимпиады. Вып. 1 – М.: Просвещение, 2008

* * *

<http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.

<http://www.rusolymp.ru> – федеральный портал российских олимпиад школьников

<http://ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.

<http://www.mospat.ru/index.html> - официальный Web-сервер Московского патриархата.

<http://his.1september.ru/index.php> - электронная версия газеты «История» - приложение к газете «Первое сентября».

<http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир истории».

<http://www.shm.ru/> - на сайте Государственного исторического музея представлены материалы основной экспозиции, посвященной истории России, в том числе освещающие ее начальный период.

<http://hermitage.museum.ru/> - сайт одного из крупнейших музеев мира – Эрмитажа предлагает совершить виртуальную экскурсию по своим залам, в том числе увидеть экспонаты, иллюстрирующие начальный период мировой и российской истории.

<http://archaeology.kiev.ua/cultures/> - мультимедийный портал, содержащий всестороннюю информацию об археологических памятниках на территории Восточной Европы, материалы реконструкции этапов и характера русско-скандинавских связей.

<http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> - сайт содержит основные материалы для изучения русской истории. Здесь можно найти следующие тексты: Н.М. Карамзин. История государства Российского; В.О. Ключевский. Курс русской истории; Н.И. Костомаров. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей; С.М. Соловьев. История России с древнейших времен; В.Н. Татищев. История Российская; Митрополит Макарий. История Русской церкви; С.Ф. Платонов. Полный курс лекций по русской истории.

http://www.sib.net/n_russia/ - на сайте представлены материалы о скифах, населявших степную часть Евразии в греко-римскую эпоху: даты; имена; названия; описание жилищ, одежды, обычаев.

<http://oldslav.chat.ru> - история расселения славянских земледельческих племен и их взаимоотношений с кочевыми племенами из Азии.

<http://paganism.ru/a-cloth.htm> - история древнерусского костюма: верхней одежды, головных уборов, шейных гривн. Иллюстрации.

<http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/> - лекции известного историка И.Н.

Данилевского о происхождении восточных славян и формировании феодального

государства (в том числе Киевская Русь, язычество, принятие христианства и др.).
<http://his.1september.ru/2002/23/1.htm> - материалы из нового учебного пособия С.Н. Бледного, И.В. Лебедева «История России». Представлены отрывки из сочинений Геродота, Прокопия Кесарийского; фрагменты работ русских историков - Ключевского, Соловьева, Платонова.

<http://lants.tellur.ru/history/> - библиотека ссылок на информационные статьи и исторические материалы. Генеалогическое древо русских князей IX – XI вв., краткие биографии князей Рюриковичей, хронологическая таблица (IX – XVII вв.), карты Древней Руси. Несколько лекций из курса И.Н. Данилевского «Древняя Русь глазами современников и потомков (IX – XII вв.)». Справочник по истории Руси и др.
<http://lib.userline.ru/689?secid=8324&num=1> – электронная версия «Повести временных лет».

http://www.hrono.ru/libris/lib_p/index.html - электронная версия курса лекций по русской истории С.Ф. Платонова.

http://www.hrono.ru/libris/lib_s/skr00.html - на сайте размещена электронная версия книги Р.Г. Скрынникова «Древнерусское государство».

<http://www.hrono.ru/dokum/pravda72.html> - на сайте приведены два текста: «Русская правда» в краткой и пространной редакции.

<http://oldru.narod.ru/> - электронная библиотека: монография К. Егорова «Образование Киевской Руси», исторические источники, статьи. Коллекция карт. Библиография.

<http://www.magister.msk.ru/library/history/makary/makary.htm> - полная электронная версия многотомного труда митрополита Макария «История Русской церкви», написанная им в 1866 – 1883 гг. (охватывает период с X по XVIII в.).

http://his.1september.ru/2001/42/no42_01.htm - отечественные историки об эпохе Ивана Грозного.

http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/ - основные этапы истории формирования русского государства в XIV – XVII вв. Таблицы, схемы, словарь.

http://klio.webservis.ru/lec7_1.htm - конспект лекции по истории правления Ивана Грозного. Становление самодержавного строя в России. Фрагменты воспоминаний современников, а также оценки этого периода в работах русских историков. Словарные гиперссылки по личностям, терминам и пр.

http://www.hrono.ru/libris/lib_s/skrynn00.html - на сайте размещена электронная версия книги Р.Г.Скрынникова «Третий Рим», посвященной истории России XV – XVI вв.

<http://kursy.rsuh.ru/istoria/moskva/moskva.asp> - сайт, посвященный истории Москвы. На сайте представлена информация по истории города XVII в.

<http://old-rus.narod.ru/paper.html> - в этом разделе сайта расположены статьи и исследования, в которых рассматриваются различные периоды русской истории и древнерусской литературы, в том числе посвященные Смутному времени.

<http://sscadm.nsu.ru/deps/hum/readerhist10/smuta.html> - электронная версия хрестоматии по истории России (10 класс). Смутное время в России начала XVII в. глазами современников.

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> - виртуальная экскурсия, рассказывающая о династии Романовых. Хронология. Персоналии, современники, важнейшие события, регалии и личные вещи. Коллекция изображений и фотографий. Создана на основе CD-ROMа «Династия Романовых» компании «Коминфо».

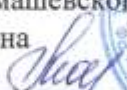
http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html - хронологическая таблица основных культурных событий России в XVIII в.

<http://grandwar.kulichki.net/books/dubov01.html> - война России с Францией, поход

Суворова в Италию, политика России в Европе. Карта Европы в 1799 г.
<http://rels.obninsk.com/Rels/Limited/Nsub/ml/9801/hist-1.htm> - Екатерина II:
Жалованная грамота городам 1785 г.
<http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm> - эпоха петровских преобразований.
<http://syw-cwg.narod.ru/> - Семилетняя война.
http://fstanitsa.ru/gla_pugachev.shtml - биография Емельяна Пугачева - руководителя
крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Иллюстрации (репродукции картин).
<http://his.1september.ru/2000/no09.htm> - рассказы из русской истории XVIII в.
Фрагменты из книги занимательных рассказов. Материал для уроков в 6 – 9 классах.
Тексты о событиях XVIII в.: преобразования Петра I, дворцовые перевороты и т.д.
<http://dinasty.narod.ru/> - правление Александра III (1881 – 1894 гг.): приход к
власти, внутренняя и внешняя политика, русское национальное строительство, царь-
миротворец.

СОГЛАСОВАНО

Методист Управления образования,
культуры, спорта и молодежной
политики Администрации
Аромашевского муниципального
района


В.В. Марчихина

03.10.2022

СОГЛАСОВАНО

Методист лаборатории социально-
гуманитарных дисциплин ТОГИРРО

_____.202_