

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
Центр по работе с одарёнными детьми
Лаборатория естественно-математического образования

ПРОГРАММА
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
для обучающихся V-XI классов
на 2022 – 2023 учебный год

*Степанюк Анна Андреевна
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Аромашевская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза В. Д. Кармацкого»;
учитель иностранных языков, первая квалификационная категория*

Аромашево
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АННОТАЦИЯ

Степанюк Анна Андреевна. Английский язык. Учебно-тематический план для обучающихся V-XI классов. Форма обучения – сетевая. Аромашевский район, село Аромашево, 2022 год.

Учебно-методический план составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО с учетом приоритетных методов и подходов в преподавании предметной области «Иностранный язык».

1.1. Цели и задачи курса

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная / межкультурная компетенция— приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Задачи:

- 1) **Воспитательные:** формирование уважения к языку и культуре носителей языка, воспитание коммуникативно-речевого такта, приобщение к самостоятельному выполнению заданий, работе со справочной литературой.
- 2) **Образовательные:** формирование готовности к осмыслению социокультурных особенностей стран изучаемого языка; культуроведческое обогащение за счет сведений о культурных ценностях и культурной жизни народов стран изучаемого языка; развитие навыков и умений говорения, аудирования, чтения, письма.
- 3) **Развивающие:** развитие языковых способностей и устойчивого интереса к изучению немецкого языка; развитие потребности в самообразовании; развитие общеучебных умений, формирование умений анализировать и сравнивать сведения и факты родной и иноязычной культуры, развитие творческого мышления, воображения, самостоятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса

В результате освоения курса обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- развитие коммуникативных умений в рамках выбранных тем и ситуаций общения;
- овладение необходимыми языковыми средствами в рамках выбранных тем и ситуаций общения;
- приобщение обучающихся к культуре, обычаям и традициям стран изучаемого языка;
- развитие общих, метапредметных, универсальных и специальных учебных умений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы «Английский язык» характеризуются:

- формированием мотивации изучения иностранных языков и стремлением к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознанием возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремлением к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формированием коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- толерантным отношением к проявлениям иной культуры, осознанием себя гражданином своей страны и мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы «Английский язык» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями:

- умением самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умением самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умением соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умением организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умением адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Говорение

Диалогическая речь.

Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению

разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного языкового материала 8-го и предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать до 10-12 реплик со стороны каждого участника, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Учащиеся должны уметь:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие или отказ.

Монологическая речь.

Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, передавать основное содержание прослушанного или прочитанного, выражая свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания, в пределах программного языкового материала.

Аудирование.

Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественное темпе, построенную на программном языковом материале предшествующих классов и допускающую включение до 2-4% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание основного содержания аудируемого.

Чтение.

Учащиеся читают вслух и про себя с полным пониманием впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале; тексты могут содержать до 2—4% незнакомых слов, понимаемых по догадке или поясняемых в материалах справочного характера (постраничные сноски, учебный словарь и др.) чтение с пониманием основного содержания текста: определить тему, содержание текста по заголовку, выделить основную мысль, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием текста: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки, выражать свое отношение к прочитанному.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Сетевая

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2022 - 2023 учебный год

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем программы	Виды учебной работы, в час.				Итого часов в по теме	Формы текущего контроля
		стационар (по месту проживания детей)	консультации	выездные занятия	консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Правила чтения.	8	2			10	Тест
2.	Артикль.	8	2			10	Тест
3.	Имя существительное	20	3			23	Тест
4.	Наречие.	20	4			24	Тест, решение олимпиадных заданий
5.	Прилагательное.	8	2			10	Тест
6.	Местоимение.	11	4			15	Тест
7.	Слова much, many, little, few.	3	2			5	Тест
8.	Союзы и союзные слова.	4				4	Тест
9.	Глагол.	20	5			25	Тест, решение олимпиадных заданий
10.	Причастие.	4	2			6	Тест, решение олимпиадных заданий
11.	Герундий.	4				4	Тест, решение олимпиадных заданий
12.	Построение английского предложения.	18	6			24	Тест
	Всего часов	128	32			160	

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Правила чтения. Четыре типа слога. Транскрипция

Тема 2. Артикль. *Определенный/неопределенный артикль. Нулевой артикль. Устойчивые словосочетания с артиклем в английском языке. Практическая работа: решение грамматического теста.*

Тема 3. Имя существительное *Грамматические особенности имени существительного: исчисляемые/неисчисляемые существительные, притяжательный падеж существительного.* Множественное число существительных. Множественное число заимствованных существительных. Существительные, употребляющиеся только в единственном числе. Употребление артикля с собственными существительными.

Тема 4. Наречие. Общие сведения. Классификация наречий. Наречия, совпадающие/не совпадающие по форме с прилагательными. Степени сравнения наречий. Место наречия в предложении. Наречие или прилагательное?

Тема 5. Прилагательное. Простые и производные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.

Тема 6. Местоимения. Личные, притяжательные, возвратные местоимения. Указательные местоимения. Неопределенные и отрицательные местоимения (и их производные).

Тема 7. Слова *much, many, little, few.*

Тема 8. Союзы и союзные слова.

Тема 9. Глагол. Система времен действительного залога. Глагол *to be* в *Indefinite Active*. Времена группы *Present*. Времена группы *Past*. Времена группы *Future*. Система времен пассивного залога. Система времен пассивного залога. *Present*. Система времен пассивного залога. *Past*. Система времен пассивного залога. *Future*. Неличные формы глагола. Инфинитив. Согласование времен.

Тема 10. Причастие.

Тема 11. Герундий.

Тема 12. Построение английского предложения. Утвердительное предложение. Конструкция *to be going to*. Отрицательное предложение. Вопросительные предложения. Условные придаточные предложения и придаточные предложения времени. Придаточные предложения с *when* и *if*. Прямая и косвенная речь.

СОГЛАСОВАНО

Методист Управления образования,
культуры, спорта и молодежной
политики Администрации
Аромашевского муниципального
района

10.10.2022

 В.В. Марчихина



СОГЛАСОВАНО

Методист лаборатории
естественно-математических
дисциплин ТОГИРРО

_____.2022