

Практические рекомендации для родителей по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей

Для овладения грамотным письмом очень важна роль словарного запаса. Ребенку с бедным словарным запасом бывает просто не из чего подбирать проверочные слова. Например, дети не улавливают смыслового различия между такими словами, как «лес», и «лиса». И поэтому допускают ошибки на письме из-за неправильного подбора проверочных слов.

Далее предлагаются упражнения для развития грамматического строя речи и словарного запаса.

Упражнения для развития словарного запаса

«Сравни предметы» (объяснить, чем отличаются предметы: чашка и стакан; помидор и тыква; самолет и птица и др.).

«Назови одним словом» (после воспроизведения обобщающего слова предлагается назвать и другие предметы, которые относятся к той же тематической группе).

Например:

Помидор, овощи, морковь, лук- как назвать одним словом?

Ручка, карандаш, линейка, тетрадь-

Медведь, заяц, лиса, енот-...

Корова, лошадь, свинья, собака-...

И т.д.

«Назови части»:

- рубашка: рукава, воротник, манжеты, застежка, карман;

- дом: фундамент, стенка, крыша, окно, дверь: крыльцо, и т.д.

«Подбери соответствующие картинки к следующим словам»:

- Высокий, тонкий, пятнистый... (жираф);

- Лохматый, косолапый... (медведь);

- Маленькая, быстрая, проворная... (белка) и т.д.

«Кто как ест?» (по картинкам):

- Кошка лакает молоко;

- Собака грызет кость;

- Корова жует траву.

«Кто как голос подает?» (подобрать (по картинкам) как можно больше слов к предметам, которые отвечают на вопрос «Что делает?» (Собака (что делает?) – лает, бегаёт, рычит, кусает, грызет), аналогично с другими животными.

«Какое?», «Какая?», «Какой?», «Какие?» (подобрать как можно больше слов, отвечающих на вопрос «Какое?», «Какая?», «Какой?», «Какие?»).

Солнце (какое?) – яркое, блестящее, веселое, желтое, весеннее.

Составление загадок-описаний по определенному плану. (Например, про одежду: полосатый, длинный, теплый, шерстяной, носят осенью, зимой. Что это? (Шарф.)

Развитие грамматического строя речи

1. Развитие навыков словообразования.

«**Назови ласково**» (образование уменьшительно-ласкательных существительных).

Солнце - солнышко, ложка - ложечка, снег - ..., стакан - ..., и т.д.

«**Кто у кого?**», «**Чей малыш?**» (образование названий детенышей в единственном и множественном числе).

У утки – утенок, утята, у лошади – жеребенок, жеребята, у курицы - ..., у зайца - ... и т.д.

«**Папа, мама, я**» (дети уточняют названия домашних животных и их детенышей: называют папу, маму и детеныша).

«**Чей хвост?**», «**Чей след?**» (образование притяжательных прилагательных).

У лисы- лисий, у медведя -..., у волка- ..., у лошади, у льва-..., и т.д.

«**Какой сок?**», «**Какой суп?**», «**Какой компот?**»; «**Какая каша**» (образование относительных прилагательных).

Сок из яблок (какой сок) – яблочный.

Сок из груш-..., из персиков- ..., и т.д.

Каша из гречки, ячменя, риса, пшена, и т.д.

«**Подбери похожие слова**» Например: подобрать слова - «родственники» к слову «снег».

Образование сложных слов (составить одно слово из двух: сам летает – ... (самолет), сам катится – ... (самокат).

Игры и упражнения:

«**Один – много**» (дифференциация существительных единственного и множественного числа);

Стул – стулья, книга – книги, карандаш – карандаши.

«**Что из чего?**» (закрепление формы родительного падежа существительных);

«**Кому что дадим?**» (закрепление формы дательного падежа существительных);

«**Кто где живет?**» (закрепление формы предложного падежа существительных);

«**Два и пять**» (закрепление формы существительных родительного падежа единственного и множественного числа);

закрепление и дифференциация предлогов: В, НА, ПОД, ЗА;

«**Играем с глаголами**» (закрепление согласования существительных и глаголов в числе);

«**Мой, моя, мое, мои**», «**Жадина**» (согласование притяжательных местоимений с существительными);

«**Какого цвета предмет?**» (закрепление согласования прилагательных с существительными).