**СПРАВКА**

**по итогам контроля** **качества подготовки обучающихся 9-х классов**

**к итоговому собеседованию по русскому языку**

**Цель контроля**:

1. Выявить уровень подготовки обучающихся к итоговому собеседованию.

**Срок проведения:** 17 **-** 22.01.2022г

**Объект проверки:** обучающиеся 9 классов

**Методы контроля:** пробное итоговое собеседование.

**Результаты контроля:** справка СПД

**Вопросы, подлежащие контролю:**

1. Результаты пробного собеседования.

**Результаты пробного собеседования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Количество чел.в классе,** всего | **Участвовали в пробном собеседовании,** чел**.** | **Не приняли участие (чел.), причины** | **Получили «зачет»,** кол-во | **Получили «незачет»,**  кол-во | **Типичные ошибки, дефициты** | **«Группа риска»**  (ФИ обуч-ся), получивших повторно неудовлетворительный результат | **Пути преодоления дефицитов** | **Вводы, предложения по результатам пробного итогового собеседования** |
| **Слободчиковская ООШ** | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | Пересказ текста;  Включение цитаты при пересказе текста;  Составление монолога | 1(Волков Никита) | 1.Проведение групповых и индивидуальных консультации;  2.Отработка типичных ошибок на уроках.  3.Разработка плана индивидуальной работы с обучающимися, получившими «незачет» при сдаче итогового собеседования. | **Выводы:** По результатам пробного итогового собеседования 40% обучающихся получили «незачет».  Один обучающийся получил неудовлетворительный результат повторно.  **Предложения:** продолжить работу по отработке типичных ошибок, допущенных обучающимися на итоговом собеседовании: проведение групповых и индивидуальных консультации, разработка плана индивидуальной работы с обучающимися. |
| **Кротовская СОШ** | **11** | **11** | **0** | **11** | **0** | неумение логично включать высказывание в пересказ;  неумение использовать способы цитирования в речи; наличие фактических ошибок;искажение слов.  «Говорение», «Орфоэпия»  *Постановка ударения в именах собственных,* «Речь»: *тавтология,*  *Плеоназм.*  «Искажение» *при образовании формы местоимения; числительного, вида глагола.* | **нет** | Основные этапы работы следующие:  1) уточнение (учителем) речевой задачи;  2) вступительное слово об авторе и произведении, откуда взят текст для изложения (если это необходимо);  3) чтение текста обучающимся;  4) определение темы и основной мысли исходного текста;  5) анализ его содержания и структуры (составление композиционной схемы и плана текста), словарная работа, анализ языковых особенностей текста запланировать в план урока темы  -образование формы существительного, ошибочное образование формы числительного, ошибочное образование формы местоимения**,** | **Выводы:**  Итоговое собеседование проходило в виде беседы с экзаменатором-собеседником. Оценивание ответа участника осуществлялось учителем-экспертом в момент собеседования. Все учащихся 9 класса получили зачёт по результатам собеседования (100%).  **Предложения:**  1.Учителю русского языка и литературы Киричук Н.А. необходимо запланировать и проводить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся на уроках и консультациях  2. Отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень знаний.  3. Активизировать работу по повторению изученного материала.  4. Отрабатывать на уроках навыки пересказа текста.  5. Развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений).  6. Создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану (как вы понимаете это высказывание, выделите ключевые слова, подберите синонимы, создайте монолог по клише).  7. Активизировать работу с текстом (тема, ключевые слова, основная мысль); |
| **Новоаптулинская ООШ** | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | Орфоэпические, речевые, грамматические ошибки | 0 | Работа над речевыми и орфоэпическими ошибками, обратить внимание на склонение числительных | **Выводы:** На пробном собеседовании участвовали все 3 обучающихся и получили зачет. Были допущены орфоэпические и грамматические ошибки при чтении текста, речевые ошибки при построении монологического высказывания.  **Предложения:** учителям работать над орфоэпическими, грамматическими и речевыми ошибками. На уроках проводить орфоэпические минутки.  Учителю русского языка обратить внимание на склонение числительных, падежные окончания существительных и прилагательных. |
| **Новопетровская СОШ** | 12 | 12 | 0 | 11 | 1 | Грамматические ошибки при склонении имен числительных;  Логические ошибки при монологе;  Недостаточный объем монологического высказывания;  Сжатый пересказ | Валинуров Марат | На индивидуальных консультациях и самоподготовке:  Чтение вслух с корректировкой ошибок; подробный пересказ текста; монологическое высказывание не менее 10 фраз; решение заданий на сайте РЕШУ ОГЭ. | **Выводы:** Уровень подготовки обучающихся 9 класс к итоговому собеседованию 91,6%. Один обучающийся не смог набрать минимальное количество баллов.  **Предложения:**  - организовать индивидуальную дополнительную консультацию для обучающегося «группы риска»;  - включать в план уроков при проведении уроков в системе задания, направленные на отработку навыков устной речи. |
| **Русаковская СОШ** | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | При пересказе упущены микротемы, фактические ошибки, искажения слов; при монологе приведено менее 10 фраз, нарушена последовательность изложения; в диалоге допущены речевые ошибки | - | Работа с текстом: чтение, выделение микротем, разные виды пересказа. Отработка навыков монологической речи, участие в диалоге на заданную тему. | **Выводы:** уровень подготовки обучающихся к итоговому собеседованию удовлетворительный. Минимум (10 баллов) получили 50 % (2 человека), 12, 13 баллов - 50% (2 человека). Все участники получили «зачет».  **Предложения:** Отрабатывать на уроках навыки пересказа текста.  **-**Развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений).  **-**Активизировать работу с текстом (тема, ключевые слова, основная мысль).  **-**Создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану (как вы понимаете это высказывание, выделите ключевые слова, подберите синонимы, создайте монолог) |
| **Малиновская ООШ** | **4** | **4** | **0** | **3** | **1** | Темп чтения, интонация чтения, искажение слов, ошибки при цитировании. Нарушение смысловой целостности,речевой связности | Ярметов Расиль | Индивидуальные консультации, индивидуальные задания | **Выводы:** На итоговом собеседовании присутствовали все учащиеся класса, зачет получили 3 ученика, незачет один ученик.  **Предложения:** Продолжитьиндивидуальные консультации, индивидуальные задания с учащимися. |
| **Юрминская СОШ** | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 1.Пересказ текста с включением приведенного высказывания.  2.Правильность речи.  3. Умение вести диалог. | **0** | На всех предметах учебного плана продолжить работу над техникой чтения, умением вести диалог, правильность и точность пересказываемого текста. | **Выводы:**  1.Устное собеседование по русскому языку показало: все обучающиеся 9 класса прошли собеседование.  Двое обучающихся хорошо справились с  - чтением текста;  - с  пересказом;  - с составлением монолога;  -с диалогом.  2. Результаты собеседования по русскому языку выявили следующие проблемы:  - допущены ошибки при цитировании;  -грамматические ошибки при пересказе текста;  - грамматические ошибки при ведении диалога;  - искажение слов;  - в речи используются однотипные синтаксические конструкции.  **Предложения:**  1. Всем учителям включать в уроки активные формы работы для развития коммуникативной компетенции учащихся.  2. На каждом уроке отрабатывать навыки устной монологической речи, участие в диалоге. Включать задания на выразительное чтение и пересказ текста. |
| **Кармацкая СОШ** | 3 | 2 | 1  (находился на дистанционном обучении) | 2 | 0 | Пересказ текста (пропуски важных микротем текста)  Нелогичное включение высказывания в текст во время пересказа  Грамматические ошибки  Орфоэпические ошибки  Речевые ошибки  Искажения слов  Монологическое высказывание непоследовательно, нелогичноНеоправданно длинные паузы в речи | - | Индивидуа-льная работа с учащимися  Совершенствование правильности речи учащихся | **Выводы**: учащиеся получили на пробном итоговом собеседовании «зачет», но баллы набрали невысокие, 10 и 11 баллов соответственно  **Предложения:** продолжить работу по преодолению типических ошибок |
| **Аромашевская СОШ** | 66 | 60 | 6чел.  (1-Надомное обучение, 1-есть допуск,  1 чел.-заявл.родителей,  3 чел.-неув.причины) | 43 | 17 | Недостаточно владеют пересказом (допускают ошибки в изложении фактов, много искажений слов при чтении текста и пересказе, не умеют встраивать в пересказ цитату, очень слабо владеют устной речью при монологе. | 7  Аширов Р.,  Кармацких К.,  Москвина В.,  Осипук М.  Авняков А.,  Демитренко А.,  Нурияхметов Р. | 1.Отработка типичных ошибок (чтение вслух, пересказ, диалог, монолог) на уроках по всем предметам.  2. Индивидуальная работа с обучающимися, получившими повторный «незачет» при сдаче итогового собеседования. | **Вывод:**  Не справились с итоговым собеседование 17 обуч-ся из 60 выполнявших ИС (28%). 7 обучающихся получили повторный «незачет», т.о выявлена «группа риска». К типичным ошибкам отнесены-недостаточное владение пересказом текста, цитированием, овладение монологической речью.  **Предложение:**  1. Всем учителям включать в уроки активные формы работы для развития коммуникативной компетенции учащихся.  2. На каждом уроке отрабатывать навыки устной монологической речи, участие в диалоге. Включать задания на выразительное чтение и пересказ текста. |
| **ИТОГО** | 111 | 104 | 7 обуч-ся | 83 | 21 | Выявлены типичные ошибки во всех ОУ | 10 | Намечены пути преодоления выявленных «дефицитов» |  |

**Выводы:** Всего приняли участие в пробном итоговом собеседовании 104 обучающихся 9-х классов из 111 (94%), 7 обуч-ся не приняли участие: 1 из КаСОШ, 6 – из АСОШ(3 – по неуважительным причинам).

Справились с собеседованием, т.е. получили «зачет» - 83 обуч-ся, 21обуч-ся – не справился (20%), не набрав нужное количество баллов. «Группа риска» в количестве 10 человек выявлена в 4 школах из 9. Это Аромашевская СОШ – 7 чел., Слободчиковская ООШ-1 чел, Малиновская ООШ- 1 чел., Новопетровская СОШ- 1 чел. Все школы провели анализ, выявили типичные ошибки, наметили пути преодоления «дефицитов» обучающихся.

**Предложения:**

1. Усилить контроль за подготовкой к итоговому собеседованию выявленной «группы риска».

Срок: до 08.02..2022г

Ответственный: за.филиалами, учителя-предметники всех ОУ.

1. Включать в уроки по всем предметам активные формы работы для развития коммуникативной компетенции учащихся.

Срок: до 08.02.2022г

Ответственный: учителя-предметники всех ОУ