**Методы и приемы работы**

**с языковым материалом на учебных предметах**

**при подготовке к итоговому собеседованию**

Уважаемые коллеги, хочу свое выступление начать с вопроса: почему о подготовке к итоговому собеседованию мы с вами будем говорить уже сейчас, в сентябре, хотя итоговое собеседование будет проходить в первую среду февраля?

В ноябре прошлого учебного года этот вопрос был внесен во внутришкольный контроль (план-задание контроля). Не получилось провести контроль в 11 классе по подготовке к итоговому сочинению, т.к. запланированные мероприятия было проводить уже поздно (итоговое сочинени пишут в первую среду декабря). В этом году в плане ВШК этот вопрос остался в ноябре. Хотелось бы, чтобы вопрос подготовки к итогому сочинению не остался без внимания. Это можно сделать уже в сентябре-октябре, просмотрев планы подготовки к ГИА., рабочие программы учителей, посетив консультации.

Но особое внимание обращаю на подготовку выпускников 9-х классов к итоговому собеседованию. Сначала о результатах прошлого года: по результатам контроля была выявлена «группа риска»-это те обучающиеся, которые получили «незачет» на первом пробном собеседовании – 17 человек. В январе провели единое пробное итоговое собеседование – не сдали 21 человек, итоговое собеседование – 6 человек (пошли на пересдачу).

Какие были сделаны **выводы** и замечания при посещении уроков и консультаций?

- на всех посещенных уроках и консультациях учителями были предусмотрены различные методы и приемы работы с языковым материалом (чтение учебных статей, ведение диалога «ученик-учитель», «ученик-ученик», составление текста-описания, выразительное чтение вслух, выделение ключевых слов, микротем, орфоэпическая пятиминутка и т.п.)

**Замечания:**

- при ответах с опорой на составленные конспекты, при выступлении с сообщением (д.з.) ученики читают из тетради, с листочка, а не пересказывают текст;

- учитель не следит за правильностью произношения слов обучающимися ни во время диалога, ни во время чтения поэтического текста; на уроке активно работают не более трети обучающихся класса;

- учитель не встроил работу по описанию фотографии в тему урока; обучающиеся прочитали готовый текст, но не построили свой;

-на уроке обучающиеся больше выполняют роль «пассивных слушателей»;

**-** у обучающихся недостаточно сформированы навыки пересказа текста и построения устного монологического высказывания.

-ученики не владеют нормами современного русского литературного языка, не могут правильно вставить цитату.

Те замечания, которые были сделаны в прошлом году, актуальны и сейчас. Наблюдаем ту же ситуацию при посещении уроков.

**Рекомендации учителям – предметникам:**

- отрабатывать на уроках навыки пересказа текста;

- развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений);

-создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану;

- строить диалоги с полными ответами обучающихся;

- активизировать работу с текстом (тема, ключевые слова, основная мысль).

Решение:

1. Рассмотреть вопрос подготовки к итоговому сочинению и итоговому собеседованию на заседаниях ШМО.

Срок: по плану ШМО Ответственные: рук-ли ШМО

1. Отслеживать вопрос подготовки к итоговому собеседованию и итоговому сочинению при посещении уроков и внеурочной деятельности, используя план-задание ВШК.

Срок: сентябрь-февраль 2022-2023 уч.года

Ответственные: методисты, зав.филиалами.