

КАКОВЫ ПРИЗНАКИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ?

1. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РЕБЕНКА ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ. ЕМУ НРАВИТСЯ В ШКОЛЕ, ОН НЕ ИСПЫТЫВАЕТ НЕУВЕРЕННОСТИ И СТРАХОВ.

2. НАСКОЛЬКО ЛЕГКО РЕБЕНОК СПРАВЛЯЕТСЯ С ПРОГРАММОЙ. ЕСЛИ ПРОГРАММА ТРАДИЦИОННАЯ, А РЕБЕНОК ИСПЫТЫВАЕТ ЗАТРУДНЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ, НЕОБХОДИМО ПОДДЕРЖАТЬ ЕГО В ТРУДНЫЙ МОМЕНТ, НЕ КРИТИКОВАТЬ ИЗЛИШНЕ ЗА МЕДЛИТЕЛЬНОСТЬ, А ТАКЖЕ НЕ СРАВНИВАТЬ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ. ВСЕ ДЕТИ РАЗНЫЕ.

3. ЕСЛИ ПРОГРАММА СЛОЖНАЯ, ВНИМАТЕЛЬНО СЛЕДИТЕ, НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ ТАКАЯ НАГРУЗКА ДЛЯ РЕБЕНКА ЧРЕЗМЕРНОЙ. ЛУЧШЕ ВОВРЕМЯ ОТКОРРЕКТИРОВАТЬ ЭТО, ИНАЧЕ НАЧНУТСЯ ПРОБЛЕМЫ СО ЗДОРОВЬЕМ. МОЖЕТ БЫТЬ, В ДРУГОМ КЛАССЕ, С МЕНЬШЕЙ НАГРУЗКОЙ, РЕБЕНОК ПОЧУВСТВУЕТ СЕБЯ КОМФОРТНЕЕ?

4. ОЧЕНЬ ВАЖНО НА ПЕРВЫХ ПОРАХ ВСЕЛИТЬ В ШКОЛЬНИКА УВЕРЕННОСТЬ В УСПЕХ, НЕ ПОЗВОЛЯТЬ ЕМУ ПОДДАВАТЬСЯ УНЫНИЮ ("У МЕНЯ НИЧЕГО НЕ ПОЛУЧИТСЯ!"), ИНАЧЕ БОРОТЬСЯ С АПАТИЕЙ ВЫ БУДЕТЕ ОЧЕНЬ ДОЛГО.

5. ПРИЗНАК УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ - ЭТО СТЕПЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ИМ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ, ГОТОВНОСТЬ ПРИБЕГНУТЬ К ПОМОЩИ ВЗРОСЛОГО ЛИШЬ ПОСЛЕ ПОПЫТОК ВЫПОЛНИТЬ ЗАДАНИЕ САМОМУ.

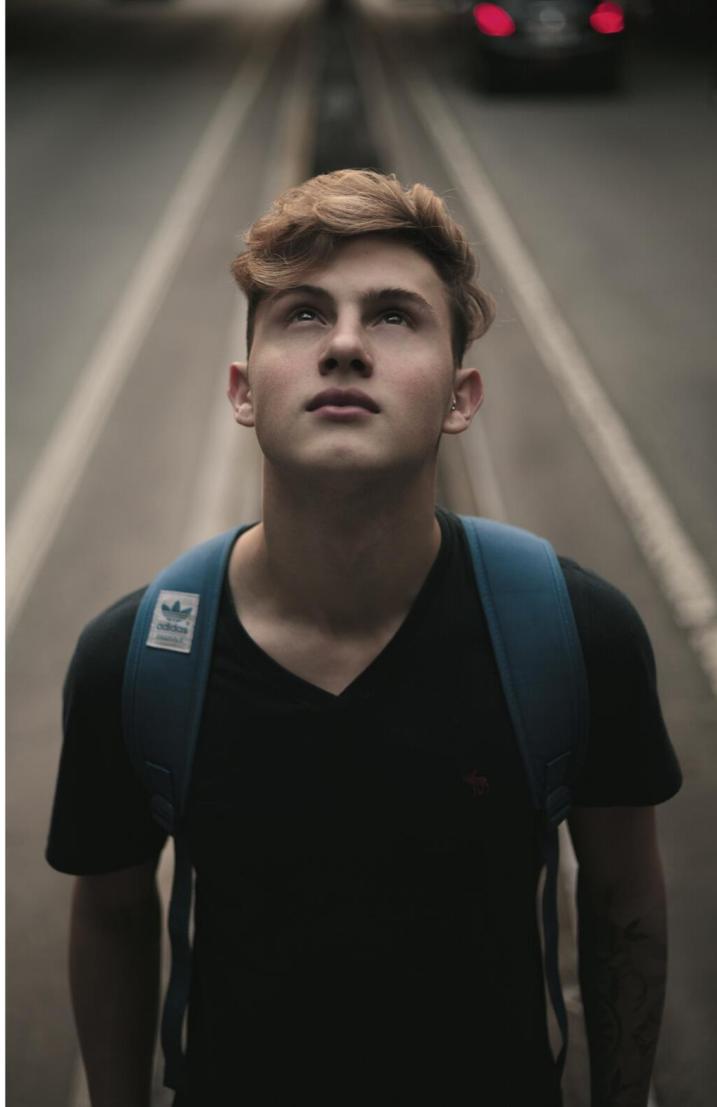
6. САМЫМ ВАЖНЫМ ПРИЗНАКОМ ТОГО, ЧТО РЕБЕНОК ПОЛНОСТЬЮ ОСВОИЛСЯ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ, ЯВЛЯЕТСЯ ЕГО УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ МЕЖЛИЧНОСТНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ С ОДНОКЛАССНИКАМИ И УЧИТЕЛЕМ.



ВЫ ВСЕГДА МОЖЕТЕ
ОБРАТИТЬСЯ НА
КОНСУЛЬТАЦИЮ В
ДНИ ПРИЁМА

АДАПТАЦИЯ В 10
КЛАССЕ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА



ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК ПЕРЕШЕЛ В 10 КЛАСС ИЗ ДРУГОЙ ШКОЛЫ, ТО ОТНЕСИТЕСЬ С ПОНИМАНИЕМ К ВАЖНОЙ ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА НАЛАДИТЬ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ОДНОКЛАССНИКАМИ.



КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ РОДИТЕЛЯМ СТАРШЕКЛАССНИКОВ?

БОЛЬШЕ РАЗГОВАРИВАЙТЕ СО СВОИМИ ДЕТЬМИ, ИНТЕРЕСУЙТЕСЬ ИХ ЖИЗНЬЮ. ОНИ ТОЛЬКО КАЖУТСЯ ВЗРОСЛЫМИ, ИМ ЕЩЕ ОЧЕНЬ НУЖНА ВАША ПОМОЩЬ.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

- ОТНОСИТЕСЬ К ДЕТЯМ СООТВЕТСТВЕННО ИХ ВОЗРАСТУ;
- СПОСОБСТВУЙТЕ ФОРМИРОВАНИЮ У СТАРШЕКЛАССНИКА ПОТРЕБНОСТИ В ПОИСКОВОЙ АКТИВНОСТИ, САМООПРЕДЕЛЕНИИ И ПОСТРОЕНИИ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕЛЕЙ;
- ОКАЗЫВАЙТЕ ПОДДЕРЖКУ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ У СТАРШЕКЛАССНИКА КАЧЕСТВЕННОГО ИЗМЕНЕНИЯ САМОСОЗНАНИЯ; СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ, САМООЦЕНКИ ОТДЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ, ИЗ КОТОРЫХ СКЛАДЫВАЕТСЯ ОЦЕНКА СВОЕГО ЦЕЛОСТНОГО ОБРАЗА;
- СПОСОБСТВУЙТЕ ФОРМИРОВАНИЮ ЧУВСТВА ОТВЕТСТВЕННОСТИ, УРОВНЯ СУБЪЕКТИВНОГО КОНТРОЛЯ, РЕФЛЕКСИИ;
- НЕ СЛЕДУЕТ УМАЛЯТЬ ВАЖНОСТЬ ЧУВСТВ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ НА ДАННОМ ВОЗРАСТНОМ ЭТАПЕ, ИМ СВОЙСТВЕННО ПЕРЕ ОЦЕНИВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ВНУТРЕННИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ, ПОПРОБУЙТЕ ПОМОЧЬ, НО НЕ ИСПОЛЬЗУЙТЕ ФРАЗЫ ТИПА: «ТОЛИ ЕЩЕ БУДЕТ», «РАЗВЕ ЭТО ПРОБЛЕМА», «В ЖИЗНИ И НЕ ТАКОЕ БЫВАЕТ»;
- СОХРАНЯЙТЕ ЧУВСТВО ЮМОРА И ОПТИМИЗМА ПРИ ОБЩЕНИИ СО СТАРШИМ ПОДРОСТКОМ