

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА НА УРОКЕ

Хасанова В.С

Филиал МАОУ «Аромашевская СОШ имени В.Д.Кармацкого»

Новоаптулинская ООШ, учитель начальных классов.

д. Новоаптула

Цель: адаптировать приемы и методы оценивания образовательных достижений младших школьников к условиям своей практической деятельности.

Задача: обобщить свой практический опыт по оцениванию младших школьников на уроке. (слайд2)

Одним из важнейших аспектов педагогической деятельности является оценка полученных результатов, в ходе которой можно установить успешность и результативность образовательного процесса. Оценивание является постоянным процессом естественным образом интегрированным в образовательный процесс. Оценивание осуществляется практически на каждом уроке, а не только в конце учебной четверти или года. От правильного оценивания зависит отношение ученика к изучаемому предмету, взаимоотношения между учеником и учителем, между учениками внутри группы. Правильное оценивание - залог успешной работы, как ученика, так и учителя. Я считаю, что оценивание на уроке может быть и процессом и результатом. Оценивание является процессом, т.к. учитель самостоятельно или совместно с учащимися разрабатывает различные критерии, по которым в дальнейшем будет оценивать работу учащихся.

В своей работе я использую такие приёмы и методы оценивания как самооценивание, взаимооценивание, карта понятий, критериальные модели оценивания, рефлексию. (слайд 3)

Важнейшей целью образования является воспитание ученика, который может учиться самостоятельно. Для развития навыков самостоятельности и совместной деятельности я стала использовать такие методы оценивания, как «самооценивание» и «взаимооценивание», которые дают ученикам возможность оценить собственный успех, свои мысли и учебу, и продумать способы их улучшения. Уже в 1 классе со второго полугодия, учеников в диалоге с собой начинаю обучать самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем верно? (Учимся находить и признавать ошибки.)

4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.) (слайд4)

Учитывая возрастные особенности своих учеников, пришла к выводу, что ребенку еще трудно проводить анализ собственной деятельности, поэтому на первоначальном этапе предлагала ребятам высказаться одним предложением, выбирая начало фразы на доске:

- Я узнал...
- Я научился...
- Мне было трудно....
- Я не понял....

Проводя системную работу из урока в урок, наблюдала как повышается уровень оценочной деятельности детей. Если на первых этапах дети просто перечисляли основные навыки, которые они приобрели в ходе изучения определенной темы (Я узнал, что такое имя существительное), то в дальнейшем оценочные суждения стали более интересней (Я научился работать в группе. Мне было трудно оценить работу товарища...)

При вовлечении своих учеников в процесс оценивания, я столкнулась с проблемой. На первых уроках ребята завышали или наоборот занижали оценки. Как, я решала эту проблему? Комментировала работу каждого ученика и привлекала самих учеников. Старалась донести до учащихся, что каждую оценку они должны быть готовы отстаивать. То есть, если ученик поставил однокласснику "пятерку" за рассказанное наизусть стихотворение, значит, он уверен, что стихотворение рассказано без запинки, с должным выражением. При взаимооценивании ребята завышали оценки, объясняя это тем, что им не хотелось обидеть одноклассника или друга. Тогда мне пришлось прибегнуть к хитрости: вместо обычной оценки ребята должны были ставить баллы, которые соответствовали определенным отметкам. Например, 10 баллов – это оценка 5, 7 баллов – 4, 5баллов – 3, 2 балла – 2. Ребята должны были опираться при оценивании на совместно разработанные критерии.

Так, как у меня в классах по два ученика, выполнение работ проходит в паре. Это самый распространенный прием. Можно попросить ученика проверить у соседа по парте выполненное упражнение в тетради, проверить знание теоретического материала. Вариантов много. Такой прием позволяет контролировать усвоение материала, так как взаимопроверку в парах можно проводить на любом этапе урока: при проверке домашних заданий, на этапе закрепления новой темы, обобщения знаний по теме и т.д.

Из опыта работы. Самооценка и взаимооценка работая в паре.

2 класс. Тема: « Понятие глагола». (Изучение нового материала. Работа в паре)
Карточки с изображением людей. Все они выполняют какое- либо действия.

Карточка №1

Девочка рисует. Мальчик читает.

1. Рассмотрите рисунки. Кто изображен? Назови.

- Назовите, что делает девочка?
- Назовите, что делает мальчик?

2. Что обозначают эти слова?

3. На какие вопросы они отвечают?

4. Запишите эти слова в тетрадь. Это глаголы.

«Лист самооценки и взаимооценки работы в паре»

Оцени, насколько хорошо ты (он) работал в паре: используй знаки: «+» - да, «-» - нет

Самооценка	«+», «-»	Взаимопроверка	«+», «-»
Смог(ла) самостоятельно назвать действия мальчика и девочки		Он(а) смог(ла) самостоятельно назвать действия мальчика и девочки	
Правильно ответил(а) на вопросы		Он(а) правильно ответил(а) на вопросы	
Написал(а) слова без ошибок		Он(а) написал(а) слова без ошибок	
Выполнял(а) не только свое задание, но и помогал(а)		Он(а) выполнял(а) не только свое задание, но и помогал(а)	
Внимательно слушал(а) своего товарища		Он(а) внимательно слушал(а) своего товарища	

За «+» - 1б., «-» 0б.

После работы идет подсчет баллов. Ребята приходят к выводу, какие задания получились, а с какими надо поработать дополнительно. (слайд5)

Следующая оценочная методика, которую я применяю – это карта понятий. Карта понятий – это также оценочная методика. Она состоит из названий понятий, помещённых в рамки; они связаны линиями, которые фиксируют связь понятий. Карта понятий помогает определить, насколько хорошо ученики видят общую картину отдельной темы, раздела. Опыт применения карт понятий показал, что этот метод можно использовать не только на уроках обобщения знаний, но при организации изучения нового материала. В начале я определяю тему, по которой будет составлена карта понятий. Затем ученики определяют основные понятия темы, устанавливают связи, поясняют их характер. Если карта понятий составляется на уроке изучения нового материала, то эту работу выполняю вместе с учениками.

Самым простым видом является кластерная карта. Эту методику я применяю на уроках русского языка, окружающего мира, литературного чтения. Приведу несколько примеров.(слайдб)

Рассматривая карту понятий, я делаю выводы о том, как ученики воспринимают отдельные темы урока, оцениваю уровень их знаний, проверяю, нет ли ложных толкований понятий. Она становится мощным диагностическим инструментом.

Таким образом, карта понятий помогает ребёнку активизировать свою познавательную, рефлексивную деятельность. Каждая карта понятий всегда оценивается одноклассниками по принятым критериям. Они подходят к работе творчески.

Особое внимание уделяю формированию рефлексивной самооценки. На мой взгляд, рефлексивные способности очень важны для формирования учебной деятельности, поскольку только после рефлексии собственных действий у детей появляется возможность выделения собственных дефицитов, что является основой для построения программы действий по их ликвидации. Умение проводить собственную рефлекссию (содержательную самооценку) формируется достаточно длительное время. Поэтому неотъемлемой частью уроков и является этап рефлексии, на котором помогаю ребёнку сформулировать собственные оценочные критерии. Процессы развития включают в себя и адекватную самооценку.(слайд 7)

Также хочу рассказать, как оцениваю работу учащихся работая на образовательной платформе Учи.ру. и остановится на методе « Оценочный лист» (самопроверка)

Из опыта работы. 2 класс Тема урока «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз» (урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков).

На уроке работу на платформе Учи.ру планирую 20-25 минут. Работая на этапе урока «Работа по теме урока», учащиеся проходят по ссылке https://uchi.ru/teachers/groups/7099894/subjects/1/course_programs/2/cards/208243, открывают предложенные карточки Учи.ру и выбирают соответствующую краткую запись, записанную на доске. Обучающиеся выделяют нужную краткую запись, обосновывают свой выбор. (слайд8,9) Также на этапе закрепления материала, предлагаю выполнить карточки от Учи.ру с использованием мобильных телефонов. Каждый обучающийся самостоятельно выполняет задание. После работы провожу анализ, у кого получилось с первого раза, а у кого с двух попыток. Обучающиеся оценивают самостоятельную работу, делают вывод (слайд10). На уроке учащиеся работают по оценочным листам, где на каждом этапе урока ставят баллы и в конце урока баллы переводят в оценку.(слайд11)

Домашнее задание учащиеся тоже получают на платформе. https://uchi.ru/teachers/groups/7099894/subjects/1/course_programs/2/cards/208245.Задания

формирую из общей базы карточек. При формировании задания указываю срок, отведенный на выполнение карточек. (слайд12,13)

После завершения домашнего задания делаю для себя вывод, какие задания были выполнены без ошибок, а для каких заданий потребовалось больше времени. Эта работа проводится в виде таблицы. В таблицу делаю пометки, с какими заданиями ученик справился легко, а какие задания решил с затруднением. (слайд14)

Так как у меня 2 и 3 классы, в каждом классе по два ученика, то я индивидуально больше всего работаю на уроке.

В своем выступлении рассказала лишь о нескольких методах оценивания учащихся на уроке. Применяя методы оценивания, выделила для себя несколько принципов:

-регулярно на уроках обеспечивать обратную связь, комментируя деятельность учащихся;

- применять методики и инструменты обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся;

- создать условия для мотивации ученика;

-развивать у учеников способность к самооцениванию и улучшению собственных результатов. (слайд14)

Исходя из результатов проведенной работы, увидела, что при целенаправленной работе по включению в образовательный процесс приемов и методов самооценивания, взаимооценивания, критериальные модели оценивания, рефлексия наблюдается положительная динамика, что выражается в развитии у обучающегося необходимых компетенций и является основой для реализации стандартов второго поколения.

Задание спикера:

Изучить технологическую карту, составить оценочный лист.

<https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-na-temu-hudozhnik-v-teatre-5753733.html>