

# ЭФФЕКТИВНЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ В МЕТОДИЧЕСКУЮ РАБОТУ

Ковалева А.Г.

учитель иностранного языка МАОУ «Аромашевская СОШ им. В.Д. Кармацкого»

с. Аромашево

Работа любого школьного методического объединения учителей-предметников преследует основную цель - создать условия для повышения мотивации профессионального развития педагогов, поэтому большую роль в организации деятельности объединений играет использование интерактивных форм вовлеченности педагогов в методическую работу. Существует огромное разнообразие таких форм, при реализации которых все участники имеют возможность взаимодействовать друг с другом, обмениваться информацией, совместно решать проблемы, моделировать ситуации, оценивать действия других и свое собственное поведение, погружаться в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

В статье представлен дайджест интерактивных форм профессионального взаимодействия из опыта работы ШМО учителей иностранного языка:

1) Деловая ролевая игра – форма и метод взаимодействия, в котором моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности, таким образом происходит отработка профессиональных умений и навыков, развивается профессиональное творческое мышление, педагоги приобретают способность анализировать специфические ситуации и решать новые для себя профессиональные задачи.

В деловой игре имитируется рабочая обстановка, которая имеет место в действительности и ставится актуальная проблемная ситуация. Среди участников распределяются роли должностных лиц, имеющих отношение к разбираемой проблеме. Наличие общей цели в ходе игры способствует созданию атмосферы реальных отношений между коллегами и той обстановке, в которой предстоит принимать решения настоящим работникам.

Преимуществом деловых игр является то, что они позволяют:

- ✓ рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени;
- ✓ освоить навыки выявления, анализа и решения конкретных проблем;
- ✓ работать групповым методом при подготовке и принятии решений, ориентации в нестандартных ситуациях;
- ✓ концентрировать внимание участников на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ развивать взаимопонимание между участниками игры.

2) «Мировое кафе» («The World Cafe») – метод, позволяющий организовать живое обсуждение, сфокусированную неформальную дискуссию. Является ценным помощником, когда необходимо в группе людей собрать информацию, произвести обмен знаниями, опытом, свободно поделиться идеями и мнением, услышать, что думают другие по поводу актуальных для организации или сообщества вопросов. Технология позволяет вовлечь в разговор каждого участника, формируя комфортную атмосферу открытости, непринужденности и психологической безопасности, когда можно говорить на равных.

Технология работы включает пять этапов:

1) В течение 3-5 минут ведущий рассказывает об особенностях работы, правилах и ожидаемом результате. Участники объединяются в группы от 3 до 7 человек. Если цель встречи — найти решение трех ситуаций, то и групп будет три. В каждой группе выбирается «хозяин стола». Хозяину стола дается дополнительная инструкция: «Вы являетесь хранителем знаний Вашей группы. Ваша задача — фиксировать информацию и передавать наработанное последующим группам. Следите, чтобы все принимали участие в обсуждении, поощряйте высказывание идей, пишите разборчиво. Все идеи принимаются без критики». Каждая группа получает по ватману и маркеру для записи идей. На листе написано название обсуждаемого вопроса.

2) Участники получают время на поиск всех вариантов ответа на вопрос. Хозяин стола без критики фиксирует идеи. Время на обсуждение зависит от сложности темы. Обычно — от 10 до 20 минут, не меньше, т.к. самые лучшие мысли приходят не сразу, а после некоторой «раскачки». Но и больше тоже малоэффективно: слишком утомительно и снижает энергетику работы.

3) По команде ведущего участники меняются столами (обычно по часовой стрелке). Хозяин стола остается, приветствует новую команду, вводит в тему и рассказывает о том, что наработано прошлой группой. Новые участники дополняют список своими идеями. Для наглядности можно записывать новые идеи маркером другого цвета, в другом секторе листа. Продолжительность этого этапа также обычно 10-20 минут. Следующий переход опять происходит по команде ведущего. Количество переходов зависит от количества столов, но не более пяти. Время обсуждения постепенно сокращается до 7-15 минут, потом до пяти.

4) Команды возвращаются за свои столы (те столы, за которыми они начинали работать) и подводят итоги обсуждения, систематизируют идеи, делают выводы и представляют их наглядно на демонстрационной доске. Например, можно выделить 5 ключевых идей.

5) Хозяин каждого стола презентует результаты всей группы, при необходимости происходит дополнительное обсуждение вопроса.

Таким образом, в рамках четкой структуры и понятных правил создается непринужденная доброжелательная атмосфера «World cafe», в результате

которой за непродолжительное время собирается и объединяется информация, происходит поиск ответов на поставленные вопросы.

3) Методический информ-пазл – метод эффективного взаимодействия участников, при котором каждый вносит индивидуальный вклад в работу группы. Каждый участник работает над отдельным вопросом или составляющим компонентом одной общей темы, демонстрирует свои наработки, получает обратную связь от коллег. Результатом профессионального взаимодействия по данной форме является коллективное решение по заявленной проблеме с учетом индивидуального вклада каждого из участников.

4) Педагогическая мастерская – это форма совместной деятельности педагогов, с целью обмена мнениями, знаниями, творческими находками между участниками мастерской. В ходе работы чередуются индивидуальная и групповая деятельность, работа в парах, основанная на сотрудничестве и сотворчестве. Результат работы в мастерской — не только реальное знание или умение, сам процесс постижения истины и создания творческого продукта.

5) Методический диалог – форма обсуждения определенной темы и выработки плана совместных действий по типу круглого стола.

Процесс организации и проведения методического диалога: слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание, в ходе обсуждения предлагают пути решения, в заключение делают вывод по теме, принимают решение о дальнейших совместных действиях.

6) Продленная конференция – уникальная форма работы ШМО с целью организации поддержки педагогу-коллеге, который планирует принять участие в конкурсе профессионального мастерства. На продленной конференции он защищает проект своего урока перед всеми членами ШМО. Каждый из педагогов-наставников во время просмотра урока анализирует только один его аспект, который определяется заранее. После выступления педагога-конкурсанта участники ШМО озвучивают результаты анализа аспектов урока, предлагают пути улучшения сценария урока и дают свои рекомендации. В течение 2–3 дней после проведения заседания педагог-конкурсант должен провести открытый урок. Здесь также закрепляются различные аспекты анализа урока за присутствующими членами ШМО. По окончании открытого урока педагог-конкурсант проводит самоанализ урока, а коллеги анализируют его урок по каждому из аспектов (например, возможные аспекты анализа уроков с точки зрения деятельности педагога или ученика). В результате формулируют выводы. Например, что было удачным на уроке, а что можно улучшить.

7) Питч-сессии – серии коротких выступлений педагогов с краткой структурированной презентацией проекта перед потенциальными пользователями. Задача заключается в том, чтобы с помощью питча убедить заинтересованных лиц-коллег в успешности защищаемого проекта, результативности идеи, актуальности технологии. В ходе питч-сессии аудитория знакомится с несколькими проектами, по окончании заседания –

принимается решение об использовании в образовательном процессе одного из одобренных большинством голосов проектов всеми участниками ШМО с указанием сроков его реализации.

Таким образом, интерактивные формы вовлеченности педагогов в методическую работу основаны на принципах активности участников взаимодействия, опоре на индивидуальный и групповой опыт педагогической деятельности, обязательной обратной связи, что оказывает существенное влияние на снижение педагогических дефицитов и стремление к профессиональному развитию педагогов.