**Технологическая карта урока биологии**

**( Конкурс «Учитель года – 2022 г.». Номинация «Педагогический дебют»)**

Тема урока: Шляпочные грибы

Учитель: Попова Алена Петровна

Учебники: Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: учебник/ В.В. Пасечник. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. -141,(3).

Тема предыдущего урока: Общая характеристика грибов.

Тема следующего урока: Плесневые грибы и дрожжи.

Формирование понятий: Шляпочные грибы, микориза, симбиоз.

Новые понятия на уроке: Шляпочные грибы, микориза, симбиоз.

Цель урока: познакомить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельностью грибов.

**Задачи:**

1. Содействовать формированию у учащихся представления о грибах как отдельном царстве природы, обобщить признаки растений и животных, сформулировать признаки грибов, как отдельного царства природы, их значение в природе и жизни человека.

2. Формировать умения строить доказательства, развивать внимание, память, мыслительные операции (анализ, синтез);

3. Воспитывать бережное отношение к объектам окружающего мира, осознание ценности всех живых существ в природе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Учебные задачи | Результаты деятельности ребенка |
| Актуализация ранее изученного материала. Введение в новую тему. Обеспечение преемственности содержания предыдущего –текущего – последующего уроков. | Актуализировать опорные знания,  определить вместе с учениками тему и цель урока; нацелить каждого ученика на решение учебной задачи урока.  Организация проверки выполнения домашнего задания: Приложение 1 | Ученики задают вопросы, отвечают на вопросы друг друга.  Записывают в тетради число.  Графический диктант  «+», если утверждение верное, «-» - неверное.  Обмениваются карточками, совместно проверяем |
| Изучение нового материала. | Сформулировать тему и цель урока. Составить краткий план урока. Сформулировать понятия «Шляпочные грибы», «Микориза», « Симбиоз»  Рассказать какие грибы съедобные, а какие ядовитые | Под руководством учителя планируют этапы работы.  **Анализ текста в** учебнике стр.72-73., читают текст, записывают определения микоза, симбиоза стр.73-74 находят различия съедобных и ядовитых шляпочных грибов. Записывают названия съедобных, а затем ядовитых грибов пользуясь слайдами презентации и учебником на стр. 73-74  Играют в игру «Что лишнее?»: Приложение 2  Делают физминутку |
| Обобщение изученного. Рефлексия. | Закрепить знания по пройденной теме. Создать условия для рефлексии собственной деятельности на уроке, деятельности одноклассников. | Учащиеся подходят к обобщению учебной деятельности  на уроке. **Выполняют задания по карточкам** (Отгадайте, название каких грибов зашифрованы в ребусах?) Приложение:3 Отгадывают гриб, определяют какой это гриб, как он относится к теме урока. Анализируют. Подводят итоги. Оценивают свою деятельность  и  деятельность  одноклассников на  уроке. Практико­ - словесный  метод. Метод  самооценки: Регулятивные: Осознание  обучающимся  своей учебной  деятельности |
| Постановка домашнего задания. | Инструктаж по выполнению домашнего задания | Дети записывают д/з, слушают инструктаж по его выполнению, задают уточняющие вопросы |

Приложение 1

***Проверка домашнего задания.***

Графический диктант.

На прошлом уроке мы с вами начали изучать новое Царство Грибы.

Утверждения:

1. грибы поглощают пищу путём всасывания +

2. Грибы–сапротрофы питаются мёртвыми органическими веществами+

3. хитин –это вещество, входящее в состав клеток некоторых грибов+

4.грибы относят к царству растения-

5. Грибы играют только положительную роль в природе и жизни человека-

Приложение 2

Игра «Что лишнее?»

Маслята, грузди, мухомор, Подосиновик

Ответ: Мухомор лишнее – это ядовитый гриб, остальные съедобные

Желтый гриб, Ложный опенок, Груздь, Бледная поганка белая

Ответ: Груздь съедобный остальные ядовитые

Шампиньоны, Подберезовик, Подосиновик, Сыроежка

Ответь: нет лишнего, все грибы съедобные

Приложение 3

Отгадайте, название каких грибов зашифрованы в ребусах?





