**Технологическая карта урока русского языка**

**( Конкурс «Учитель года – 2022 г.». Номинация «Педагогический дебют» )**

Тема урока: Все падежи. Начальная и косвенная формы имён существительных.

Учитель: Кудина А.А.

Учебники: Русский язык.3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 2 часть/ В.П. Канакина, В. Г. Горецкий: М.

Тема предыдущего урока: Падежи имён существительных.

Тема следующего урока: Проверочная работа по теме «Имя существительное».

Формирование понятий: имя существительное, падежи (именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный), предлоги.

Новые понятия на уроке: начальная и косвенные формы имени существительного.

Цель урока: развивать умения определять падеж имен существительных по вопросу и предлогу; дать понятие о начальной и косвенной формах имён существительных.

Задачи:

**1. Образовательная**: формировать умения различать падежи по совокупности их признаков, правильно употреблять существительное в нужном падеже.

**2. Развивающая**: развивать умение ставить падежные вопросы, распознавание падежа по вопросу, окончанию, предлогам, развивать речь, мышление, внимание.

**3. Воспитательная**: воспитывать интерес к русскому языку, способствовать выработке собственного мнения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Учебные задачи | Результаты деятельности ребенка |
| Актуализация ранее изученного материала. Введение в новую тему. Обеспечение преемственности содержания предыдущего –текущего – последующего уроков. | Создание благоприятного климата на уроке.  *Применение стихотворения-настроя.*  Актуализировать опорные знания и умения обучающихся о падежах.  Преемственность содержания предыдущего и текущего урока.  *Повторение названий падежей, их правильной последовательности в русском языке, вопросов, через минутку чистописания и игру «Грамматическое лото»*  Подготовить обучающихся к открытию новых знаний.  Помочь обучающимся сформулировать тему и цель урок. Использовать проблемную ситуацию как средство активизации учебно-познавательной деятельности школьников.  *Работа над предложением. Изменение имен существительных по падежам для формирования предложения. Определение падежей каждого имени существительного.* | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.  Учащиеся демонстрируют умение оформлять свои мысли в устной форме, отвечая на вопросы, умение ориентироваться в своей системе знаний, умение слушать и понимать речь других. Выполняют минутку чистописания.  Совместно с учителем формулируют тему и цель урока. Определяют основные задачи урока на основании своих предположений.  Выполняют самооценку в листах самооценки. |
| Изучение нового материала. | Познакомить обучающихся с начальной и косвенными формами имени существительного.  *Имена существительные в именительном падеже, единственного числа употребляются в начальной форме.*  *Все остальные падежи имени существительного, называются косвенными.*  Отработка навыка определения падежей у имени существительного.  *Применить алгоритм определения падежей имени существительного в предложении в упр.104, стр. 58.*   1. *Найти в предложении слово, к которому относится имя существительное.* 2. *Задай падежный вопрос от этого слова к имени существительному.* 3. *По падежному вопросу и окончанию определи падеж. Для проверки подобрать вспомогательное слово.*   Снять утомляемость и напряжение.  *Физкультминутка.*  Закрепить ранее изученный материал, продолжить формирование умений и навыков. | Работают с рубрикой «Сведения о языке», читают в учебнике о начальной форме и косвенных формах имени существительного. Делают выводы.  Вспоминают и применяют на практике алгоритм определения падежей имени существительного в предложении в упр.104, стр. 58.  *- Находят в предложении слово, к которому относится имя существительное.*  *- Задают падежный вопрос от этого слова к имени существительному.*  *- По падежному вопросу и окончанию определяют падеж. Для проверки подбирают вспомогательное слово.*  Выполняют самооценку в листах самооценки.  Выполняют упражнения для снятия усталости.  Выполняют самостоятельно на отдельных листах практическую работу, с последующей проверкой ответов.  *Определяют падежи имени существительного в словосочетаниях, выделяют окончания и предлоги. Подчеркивают словосочетания с именем существительным в начальной форме.*  *Подарок для сестры*  *Пели песенку*  *Зазвучала мелодия*  *Бежали по лесенке*  *Размышлять о счастье*  Выполняют самооценку в листах самооценки. |
| Обобщение изученного. Рефлексия. | Учить объективно оценивать выполненную работу.  Проанализировать, дать оценку успешности по достижению цели и задач урока.  Стимулировать высказывания личного мнения об уроке и способах работы на нем. | Высказывают своё мнение.  Оценивают свою работу на уроке по результатам листа самооценки.  Выполняют рефлексию с помощью приема «Дополни предложение»  *Сегодня я узнал…*  *Было интересно…*  *Теперь я могу …*  *Своей работой на уроке я………*  *Задания для меня показались…* |
| Постановка домашнего задания. | Объяснить домашнее задание учащимся, способов его выполнения. | Учащиеся записывают домашнее задание:  *Стр. 59, упр. 106.* |