**Технологическая карта внеклассного занятия согласно требованиям ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор:** | Бородина Антонина Владимировна, классный руководитель 6 класса |
| **Направление внеурочной деятельности** | Духовно-нравственное |
| **Класс** | 6 |
| **Тип занятия** | открытие новых знаний |
| **Вид занятия** | комбинированный |
| **Форма занятия** | классный час |
| **Продолжительность занятия** | 30 минут |
| **Тема занятия** | «В крепкой дружбе наша сила» |
| **Цель занятия** | Расширить представление детей о моральном климате в коллективе; способствовать утверждению положительной оценки таких моральных качеств, как дружелюбие, деликатность, толерантность; побуждать детей к совместной деятельности, к разумному общению в процессе работы; способствовать выработке правильной самооценки. |
| **Цели и задачи деятельности**  **учителя** | * создать условия для формирования потребности учащихся в искренних дружеских взаимоотношениях и культуре общения с одноклассниками; * развивать коммуникативные умения, умение работать индивидуально и коллективно; * способствовать сплочению коллектива, воспитывать культуру общения; * развивать самостоятельность мышления, произвольное внимание, навыки саморегуляции |
| **Образовательные ресурсы и средства обучения:** | компьютер, мультипроектор, интерактивная доска,  толковые словари С.И.Ожегова, В.И.Даля, листы бумаги и ватмана, сетка с фруктами, апельсин |
| **Список литературы и интернет-источники:** | 1..Д.С.Лихачев О дружбе. Классные часы  2.Трофимова М. Секреты дружного класса // Здоровье школьника. - 2010. - № 6. - С. 10-16.  3.Чалдини Р. Б. Социальная психология: пойми себя, чтобы понять других! / Р. Б. Чалдин ; науч. ред. А. Свенцицкий ; пер. с англ. Н. Миронова, Л. Ордановской, С. Чилингаровой. - 3-е междунар. изд. - СПб. ; М. : ПРАЙМ-Еврознак; Нева; ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 333 с.  4.Альберони Ф. Дружба и любовь / Ф. Альберони ; пер. с итал. Т. З. Клебановой; ред. А. В. Мудрик. - М. : Прогресс, 1991. - 316 с.  5.Бережковская Е. Л. Становление отношения к другу в школьном возрасте / Е. Л. Бережковская, О. В. Лачина // Вестн. РГГУ. - 2009. - № 7. - С. 140-160 ;  6.Близкие друзья // Наука и жизнь. - 2009. - № 6. - С. 32-33.  [**infourok.ru**›tehnologicheskaya…temu-v-druzhbe…sila…](https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-vospitatelnogo-meropriyatiya-na-temu-v-druzhbe-nasha-sila-543815.html) [**kopilkaurokov.ru**›Классному руководителю](https://kopilkaurokov.ru/klassnomuRukovoditeliu/prochee/klassnyi_chas_po_teme_druzhba_nasha_sila) [**multiurok.ru**›Обо мне›tekhnologicheskaia-karta…](https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaia-karta-klassnogo-chasa-v-1-kla-1.html) **videouroki.net**›…karta-vneklassnogo-zanyatiya-dlya |
| **Методы и формы** | Методы: словесный, наглядный, практическая работа, проблемный, интерактивный.  методы критического мышления: сиквейн, метод образного сравнения.  Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная. |
| **Основные понятия** | .Доброта, милосердие, сочувствие, взаимопонимание, дружба. |

|  |
| --- |
| **Предшествующая работа:**   1. Просмотр мультфильма «Крошка Енот» 2. Подготовка аппликации «Дерево дружбы» |

**Планируемые результаты занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Метапредметные*** | ***Личностные*** |
| *Обучающийся получит возможность для формирования умения:*  ***Регулятивные:***  определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;  контролировать выполнение действий, осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);  уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.  ***Познавательные:***  оценивать поступки людей, повторяют и расширяют сведения о правилах дружбы  определять понятия «друг», «дружба», «взаимная симпатия», понимать значимость дружеских отношений;  оценивать поступки людей; различать основные нравственно-этические понятия;  формулировать и соблюдать правила дружбы.  **Коммуникативные:**   * вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками; * адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  уважительного отношения к иному мнению;  этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  ориентировки в поведении на моральные нормы, принятые в  обществе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Организационная структура занятия*** | | | | | |
| **Цель этапа** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы организации взаимодействия детей** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный этап (1 мин.)** | | | | | |
| Формировать положительную мотивацию. | Приветствие. Игра «Миксер». (по­могает ребятам преодолеть стеснение и скованность и настроиться на общение и взаимопонимание). Задания учителя: -Поменяйтесь местами те, кто пил на завтрак чай. - Поменяйтесь местами те, у кого есть домашние животные. -Соберитесь вместе те, кто примерно одного роста. - Соберитесь вместе те, у кого на лице появилась улыбка.  Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь и «просигнальте» смайликами, с каким настроением вы начинаете наше занятие? | Организует класс на работу. Создает эмоциональный настрой | Учащиеся встают в круг, слушают и выполняют задания учителя, эмоционально настраиваются на занятие. | Групповая | *Личностные:*  - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| **2. Мотивация познавательной деятельности (2 мин.)** | | | | | |
| Стимулировать интерес учащихся к занятию.  Определить тему и цели занятия. | Ребята, тема нашего занятия очень важна и нужна для нас с вами в жизни. Попробуйте определить ее сами.  На доске указатели: Направо пойдешь – клад найдешь, налево пойдешь дружбу найдешь.  Встаньте к тому указателю, куда бы вы пошли. Почему вы выбрали этот путь? А нужна ли вообще дружба в жизни? Что прибавляет силу и уверенность человеку? Давайте попробуем сформулировать тему и цели нашего занятия. | Организует работу, побуждая учащихся к высказыванию своего мнения. | Встают к выбранному указателю и объясняют свой выбор. Определяют тему и цели занятия. | Фронтальная | *Регулятивные:* самостоятельно формулируют тему и цели занятия после предварительного обсуждения.  *Коммуникативные:*  -участие в коллективном обсуждении проблемы. |
| **3. Актуализация необходимых знаний (2 мин.)** | | | | | |
| Актуализи-ровать раннее полученные знания. | Согласны ли вы с тем, что дружба - одно из самых важных чувств, испытываемых человеком?  На доске пословица  « Дружба, как стекло, разобьёшь – не сложишь». Можно ли сравнить дружбу со стеклом? | Организует работу по актуализации знаний | Делают свои предположения, высказывают свое мнение. Делают вывод, что дружба – такая же хрупкая, как и стекло.  Стекло очень быстро может разбиться.  Друга можно обидеть словом, действием. | Фронтальная.  Метод образного сравнения | *Познавательные:*  Формирование на основе анализа объектов делать выводы  *Регулятивные:* проявление познавательной инициативы в работе с группой  *Коммуникативные:*  Умение ясно и четко излагать своё мнение. *Личностные:*  учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| **4. Организация познавательной деятельности (10 мин.)** | | | | | |
| Познакомить с основными понятиями «дружба»,  «друг». «приятель» «товарищ» «дружеские отношения»,  «порядочность,показать важность и ценность настоящей дружбы | Беседа с ребятами. Так что же такое дружба? Каким должен быть настоящий друг?  Обычно дружат люди, похожие друг на друга, сходство характеров облегчает им взаимное понимание. Но важно помнить, что вы сами должны поступать с другом так, как хотели бы, чтобы он поступал с вами. Недаром народная мудрость гласит: «Скажи кто твой друг, и я скажу кто ты». По поступкам ваших друзей судят и о вас. Поэтому, если ваш друг совершает недостойные поступки, помогите уму стать хорошим, не поощряйте смехом его недостатки. Если ваш друг в беде, помогите ему. Не думайте, что если вы поменяете друга, новый будет лучше. В пословице говорится: «Старый друг лучше новых двух». Будьте снисходительны к мелким недостаткам своих друзей, не ссорьтесь по пустякам. Берегите друзей!  Работа по группам с толковым словарём С. И. Ожегова. Найти определение понятий: 1 группа – друг 2 группа – приятель 3 группа – товарищ | Организует работу учащихся по поиску и обработке информации о дружбе, друге, приятеле, товарище, в словарях С.И.Ожегова и В.И. Даля. Рассказывают о своих друзьях.  . | Высказывают свое мнение.  Работают со словарями, находят информацию, объясняют ее, сравнивают и анализируют.  С.И. Ожегов «Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов».  В.И. Даль «Дружба – это привязанность двух и более людей, бескорыстная, основанная на любви и уважении»  Друг – это человек, который связан с тобой дружбой, близкими отношениями, основанными на привязанности, доверии, общности интересов.   Приятель-это близкий и дружески расположенный знакомый.  Товарищ-человек, близкий по своим взглядам, деятельности, по условиям жизни. | Фронтальная, групповая. | *Познавательные:*  анализ, сравнение обобщение, умение ориентироваться в словаре, понимать информацию, представленную в виде текста  *Коммуникативные:*  умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы  *Регулятивные:*  понимать цель выполняемых действий |
| **5. Физминутка (1 мин.)** | | | | | |
| Здоровьесбережение учащихся. | Знайте, не бывает моря без волны  Шутки – без улыбки, марта – без весны  Лестниц – без ступенек  Дома – без дверей  Школ – без переменок  Дружбы – без друзей  Сказок – без начала Детства – без игры («ладушки» с соседом по парте), Знаем мы об этом И я  И ты  И мы | Организует выполнение упражнений  . | Руками показывают волну.  Улыбаются, обе руки складывают в виде стебелька, кисти рук раскрыты «лепестками».  Шагают.  Шаг вперед.  Хлопают в ладоши.  Пожимают друг другу руки.  Раскрывают ладони.  «Ладушки» с соседом по парте.  Указывает на себя.  Указывает на одноклассника.  Пожимают друг другу руки. | Индивидуаль-ная | *Регулятивные:* самоконтроль. |
| **6.Включение нового знания в систему знаний (10 мин.)** | | | | | |
| Практическое применение полученных знаний  Обобщить все знания полученные на занятии.  Выполнить творческое задание. | 1.Ребята, давайте посмотрим на себя со стороны, а умеем ли мы быть друзьями.  Зачитывает рассказ В. Осеевой «До первого дождя»  Таня и Маша были очень дружны и всегда ходили в школу вместе. То Маша заходила за Таней, то Таня – За Машей. Один раз, когда девочки шли по улице, начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня – в одном платье. Девочки побежали.   – Сними свой плащ, мы накроемся вместе! – крикнула на бегу Таня.   – Я не могу, я промокну! – ответила ей Маша.  В школе учительница спросила: - Как странно, у Маши платье сухое, а у тебя Таня совершенно мокрое. Как же это случилось   – У Маши был плащ, а я шла в одном платье, - сказала Таня.   – Так вы могли бы укрыться одним плащом – сказала учительница и, взглянув на Машу, покачала головой. – Видно ваша дружба до первого дождя!  Обе девочки густо покраснели: Маша за себя, а Таня за Машу.   – Почему учительница так сказала?   – Почему покраснели Маша и Таня? Они были настоящими подругами?  2.Разыгрывание сценки «Сетка с фруктами»  Выбираются две поружки, они идут с рынка, болтая и весело смеясь, одна из них несет фрукты,(сетка разорвалась, фрукты рассыпались). Оцените, правильный ли был поступок? Еще Сократ говорил: « Одно из важнейших свойств настоящей дружбы есть умение предугадывать просьбы друзей». ( на доске).  3. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Поймай самолетик удачи» | Организует обобщение , полученных  знаний и их практическое применение.  Организует практическую работу. | Инсценируют, выполняют творческое задание, анализируют, обобщают, делают выводы.  Способом «оригами» изготавливают самолетики разного цвета. Самолетик красного цвета «самолетик удачи» | Групповая  Фронтальная.  Индивидуальная | *Коммуникативные:*  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  *Личностные:*  -умение выказывать свое отношение к происходящему, выражать свои эмоции.  *Регулятивные:* оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей,  контроль и самоконтроль, коррекция.  *Познавательные:*  формулировка выводов на основе анализа проблемных ситуаций,  осуществление синтеза, составление целого из частей  подведение под понятие,  построение логической цепи рассуждений, доказательство |
| **7. Итог занятия. Рефлексия (4 мин.)** | | | | | |
| Подвести итог занятия.  .  . | Задание с апельсином (апельсин – это класс, дольки апельсина – это отдельные ученики).  Как можно разрушить классную дружбу?  Выполнение синквейна о дружбе.  Первая строка — тема синквейна, выраженная в одном слове.  Вторая строка — два прилагательных, описывающий объект.  Третья строка — три глагола, описывающие действия, совершаемые объектом;  Четвёртая строка — четыре слова, составляющие фразу;  Пятая строка–одно слово, характеристика описываемого объекта.  В конце нашего занятия давайте улыбнемся вместе с Крошкой Енотом и споем песню о дружбе. | Организует итоговую работу и рефлексию.  Подводит итог занятия. | Отвечают на вопрос, обобщают, делают выводы, заполняют сиквейн. Примерный сиквейн Дружба Крепкая, настоящая. Начинается, продолжается, не заканчивается. Я дорожу своей дружбой. Навсегда | Групповая | *Регулятивные:*  -самоконтроль, самооценка;  -осознание качества уровня освоения и владения учебными действиями;  - осуществлять итоговый контроль.  *Коммуникативные:*  -участвовать в коллективном обсуждении.  *Личностные:*  Свою собственную учебную деятельность, степень самостоятельности.  - выражать свои эмоции и настроение. |