Технологическая карта внеклассного занятия

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О.педагога | Ахмадиева Нажиба Нажиповна |
| Направление внеурочной деятельности | Духовно-нравственное |
| Класс | 8 |
| Форма организации занятия | Кл.час. |
| Продолжительность занятия | 20мин |
| Тема | «Что такое счастье?» |
| Цель | Создать условия для  правильного представления о смысле человеческой жизни и счастья. |
| Задачи | Формирование осознанного стремления быть счастливым, представления о том, как надо поступать, чтобы быть счастливым;  развитие позитивного мировосприятия, способности радоваться жизни, умение делать выводы, высказывать свое мнение, формирование коммуникативных навыков;  воспитывать любовь и доброе отношение к окружающим, научить выражать свои чувства и эмоции, ценить окружающих людей, семью, друзей. |
| Образовательные ресурсы и средства | Компьютер, интерактивная доска фонограмма.  Презентация «Что такое счастье???» ,сувенир  «Мешочек счастья» с высказываниями известных людей о счастье, и с пожеланиями друг другу, видеролик о паролимпийцах в Сиэтле.  [www.puhanet.com › 2016/09/16 › притча-случай-в-сиэтле](https://www.google.com/url?q=https://www.puhanet.com/2016/09/16/%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2582%25D1%2587%25D0%25B0-%25D1%2581%25D0%25BB%25D1%2583%25D1%2587%25D0%25B0%25D0%25B9-%25D0%25B2-%25D1%2581%25D0%25B8%25D1%258D%25D1%2582%25D0%25BB%25D0%25B5/&sa=U&ved=2ahUKEwj_2LmzrI72AhWIv4sKHW3SDY8QtwJ6BAgIEAE&usg=AOvVaw22eidgiqygoP2sF8gLLuc6) |
| Планируемые результаты  Список литературы и интернет источники | Регулятивные УУД: волевая саморегуляция; выделение и осознание того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению  Коммуникативные УУД: умение строить позитивные отношения в процессе познавательной деятельности, умение выражать свои мысли; умение формулировать собственное мнение и позицию;  умение принимать позицию собеседника.  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой помощи.  Познавательные УУД:умение строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.  Личностные УУД:формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку , его мнению.  Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение.  Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России М.: Просвещение, 2011.Тропинка к своему Я: уроки психологии в школе (5-11).  Дик Н. Ф. Обучаем и воспитываем по-новому. Инновационные формы внеучебной деятельности в 5-9 классах; Феникс - Москва, 2009. - 288 c.. Дик Н. Ф., Сгибнева Е. П. Как воспитывать ребят без напряг и передряг. Оригинальные методы воспитательной работы в 8-11 классах; Феникс - Москва, 2007. - 320 c. |
| Методы и формы | Наглядный, практический, обсуждение, словесное рисование, диалог, Работа в группах, диалог, тренинг |
| Основные понятия. | Смысл жизни, счастье. |
| Предварительная работа | Дети заранее заготовили заготовки для коллективной работы.(корабль счастья, радуга, солнце) и.т.д. |

**Организационная структура занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Результаты деятельности учащихся |
| Организационный этап | Добрый день, дорогие мои. ( Тихо звучит фонограмма «Венецианское рондо») Давайте возьмемся за руки. Частичкой своего тепла  поделимся с остальными, улыбнемся друг другу И пусть наши улыбки говорят о том, что мы рады видеть друг друга. Спасибо! | Учитель и учащиеся образуют один большой круг. Дети берутся за руки |
| Мотивация познавательной деятельности | Создание проблемной ситуации перед обучающимися.  Ребята, когда бывает на небе радуга?  - Что еще обязательно должно быть на небе, чтобы появилась радуга? (Учитель прикрепляет на доску изображение солнца) | Ответы обучающихся.  После дождя.  Солнце |
| Организация познавательной деятельности | Появление солнца не случайно. В скором времени наступит 20 марта, день весеннего равноденствия. В этот день движение Солнца таково, что день равен ночи практически на всей планете. В этот день люди всего мира отмечают праздник.  - Вы знаете, какой  всемирный праздник отмечается 20 марта?  - Это символизирует мысль о том, что на счастье имеет равные права любой житель Земли, не зависимо от его расы, цвета кожи или места жительства.  - Итак, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? - Слайд 1 «Что такое счастье???…»  Эпиграф:«Каждый кузнец своего счастья» (русская пословица) (в конце мы вернемся к этой пословице) | Ответы обучающихся  Всемирный День счастья  Ответы обучающихся  О счастье. |
| Включение нового знания в систему знаний | Тема счастья  во все времена волновала людей. Психологи и социологи,  художники  и писатели,  философы и учёные задумывались над тем, что же такое «счастье». У  нас сегодня есть замечательная возможность – поразмышлять и сделать свои собственные выводы!  И для этого начнем с тренинга.  **1. Тренинг для учеников «Счастье. Какое оно?»**  - Я сейчас  буду задавать вам  вопросы о счастье, а вы – отвечать. Пожалуйста, закройте глаза и представьте, что вы дотрагиваетесь до счастья. Опишите его. Только после того, как вы ответите на мои вопросы, я вас попрошу открыть глаза.  Тихо звучит музыка.  Какого размера ваше счастье  ?  - Что вы ощущаете, прикасаясь к счастью?  - Какое счастье  на вкус?  Спасибо мои хорошие! Можете открыть глаза  Ребята, вы сейчас услышали, что счастье у каждого человека……..?  А что для вас, является счастьем? Как вы думаете, как выглядит счастливый человек?  2. Слайд 2.  1**.Определение понятия«Что такое счастье???.**  2.Из чего складывается счастье?    Теперь делимся на две группы по 4 человека.  В словаре по этике найдите определение этого слова, для этого зайдите по ссылке.(ссылка на слайде) 1 группа должна ответить на вопрос «Что такое счастье?»  2 группа. Из чего же складывается счастье?  Спасибо. Умницы.    3**. Групповая работа «Путь к счастью».**  Учитель прикрепляет на доску изображение плывущего по морю корабля.   - Перед вами корабль. Это корабль нашего класса. И он должен плыть в счастливую жизнь. Но не может двигаться , т.к. нет ни паруса,ни воды.И чтобы наш корабль успешно держал путь к счастью, надо лишь озвучить свой ответ и поместить недостающий кусочек на своём месте.  Даю вам две минуты  подумать и записать на карточках свои ответы.  Тихо звучит фонограмма «Рейсы и паруса» Ф. Генде  - Молодцы, мои хорошие, вы достойно справились с этим заданием. И если вы будете придерживаться своих мыслей, то всё у вас получится. Ну,а  наш корабль стремительно несётся по волнам, с попутным ветром, держа курс в счастливую ЖИЗНЬ..  4**. Анализ ситуаций из жизни.**  1) Сосуд жизни.  А теперь я бы хотела с вами продолжить разговор о жизни Посмотрите на этот сосуд.  Что вы можете сказать об этом сосуде? Совершенно верно.  -Наполняю сосуд камнями.  - А теперь что вы можете сказать об этом сосуде?  Наполняю этот же сосуд горохом.  - А теперь что происходит?  Наполняю песком.  - А вот теперь сосуд полон! Сейчас я объясню вам, что произошло.  Слайд.3  Сосуд - это наша жизнь,  камни - это самые важные вещи в нашей жизни, это наша семья, это наши дети, наши любимые, все то, что имеет для нас огромное значение;  Горох - это те вещи, которые не так значимы для нас, это может быть дорогой костюм или машина и т.д.;  Песок - это все самое мелкое и не значительное в нашей жизни, все те мелкие проблемы, которые сопровождают нас на протяжении все нашей жизни;  так вот, если бы я сначала засыпала в сосуд песок, то в нее бы уже нельзя было поместить ни горох, ни камни, поэтому никогда не позволяйте мелочам заполнять вашу жизнь, закрывая глаза на более важные вещи. Следите за вашими большими камнями – только они имеют цену, все остальное – лишь песок.  **5.Ситуация из жизни.**  А сейчас я предлагаю вам проанализировать ситуацию из жизни. Некоторое время назад, на олимпиаде в Сиэтле девять атлетов стояли на стометровой дистанции. Они все были физическими и ментальными инвалидами. Прозвучал выстрел, и начался забег. Все хотели принять участие и победить. Они пробежали треть дистанции, когда мальчик споткнулся и упал. Он начал плакать. Остальные восемь участников услышали его плач. Они замедлили бег и оглянулись. Они остановились и вернулись обратно. Все. Девочка с синдромом Дауна присела рядом и спросила: «Теперь тебе лучше?» Потом все  вдевятером пошли плечом к плечу к финишной линии. Вся толпа встала с мест и зааплодировала. Аплодисменты длились очень долго.  - Как вы думаете, почему?    Слайд 5 «Счастье – это жизнь!». | Дети садятся в круг, закрывают глаза выполняют команды учителя.  Ответы обучающихся .  Большое, маленькое, необъятное  Ответы обучающихся.  Тепло, прохладу, радость, ослепляет глаза  Ответы детей .Сладкое, вкусное, как мороженое    Ученик читает стихотворение .  Что такое счастье?  Счастье это просто!  Нет у счастья веса,  Нет у счастья роста.    Счастье не измеришь  Яркими словами,  Счастье не увидишь  Ясными глазами.    Как тогда ответить,  Что такое счастье?  Ведь оно бывает  Самой разной масти.  Счастье… это слово  Много лиц имеет,  Каждый понимает  Счастье, как умеет!  Ответы обучающихся  Разное.  Ответы обучающихся .  Ответы 1 группы: Счастье - это состояние человека, которое соответствует    наибольшей    внутренней    удовлетворенности.  Ответы 2 группы:  Счастье складывается из двух составляющих:  это моральные качества: доброта, умение помочь людям в трудную минуту);  это  жизненное  благополучие (здоровье, везение, материальный достаток).  Ответы обучающихся  Те, у кого фрагмент паруса, продолжают предложение: «Чтобы моя жизнь стала  счастливой, я буду…»  Те, у кого фрагмент моря ,  продолжают предложение: «Чтобы жизнь на Земле стала счастливой, надо…»  Читают ответы и прикрепляют части корабля.  Ответы обучающихся    Он пустой.    Ответы детей. Ну, а теперь сосуд полный    Ответы обучающихся  Высказывания детей.  Поэтому мы можем сказать сегодня, что счастье – это не конечный результат, а путь, наша  жизнь. |
| Итог занятия.  Сенквейн. | Сегодня мы с вами рассмотрели одно непростое понятие – понятие счастья, с которым человек старается идти в ногу по жизни. Но, не у всех это получается. Еще раз хочу пожелать, чтобы в вашей жизни счастье шло с вами в ногу, но для этого вы должны быть добрыми, честными, трудолюбивыми людьми.  И тогда счастье вас не подведет.    **Притча о мудреце и бабочке**  Был в древности один мудрец. У него было много последователей, многие у него учились. И вот как-то раз два его ученика поспорили между собой. Один утверждал, что сможет задать мудрецу такой вопрос, который поставит его в тупик. Второй сказал, что это невозможно.  Ранним утром первый ученик пошел в поле и поймал там прекрасную маленькую бабочку. Зажал ее в ладонях так, чтобы не было ее видно. Придумал он хитростью одолеть учителя: "Я спрошу у него, жива ли бабочка, что в моих ладонях. Если он скажет нет, то я разожму ладони и она взлетит. Если же скажет да, то я раздавлю ее и открыв ладони, он увидит лишь ее безжизненное тельце. Так он попадет в неловкую ситуацию, а я выиграю спор".  Пришел к своему мудрецу-учителю ученик и в присутствии всех спросил его:  - Учитель, мертва или жива бабочка в моих ладонях? Учитель не посмотрев в его сторону сказал.. Все в твоих руках...  (На ладонях детей и учителя «бабочка») Все в наших руках, оставить ладони открытыми или сомкнутыми.  Счастье у каждого разное, каждый кузнец своего счастья.    Перед вами (на доске) «пустое сердце», я прошу вас заполнить пустоту этого сердца вашим счастьем, а для этого напишите на ваших «сердечках»: «Что для вас счастье?»  А теперь всех еще раз приглашаю выйти к доске и все вместе споем 1 куплет песни «Мы желаем счастья вам». Благодарю за нашу очень приятную встречу и на память я дарю вам мешочки счастья.  **Составьте сенквейн**.(1 существительное,2 прилагательных,3 глагола, фраза, существительное ) | .    Ответы детей. Счастье –это жизнь. Это все в наших руках.  (На ладонях детей бабочки)  Ответы обучающихся  Человек сам определяет свою судьбу.  Обучающиеся выговаривают, заполняют.  Все вместе.  Счастье  Близкое, верное  Было, есть и будет  Оно не где-то, оно во мне  Жизнь |