Технологическая карта внеклассного занятия

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О.педагога | Ахмадиева Нажиба Нажиповна |
| Направление внеурочной деятельности | Духовно-нравственное  |
| Класс  | 8 |
| Форма организации занятия | Кл.час. |
| Продолжительность занятия | 20мин |
| Тема | «Что такое счастье?» |
| Цель | Создать условия для  правильного представления о смысле человеческой жизни и счастья. |
| Задачи | Формирование осознанного стремления быть счастливым, представления о том, как надо поступать, чтобы быть счастливым;развитие позитивного мировосприятия, способности радоваться жизни, умение делать выводы, высказывать свое мнение, формирование коммуникативных навыков;воспитывать любовь и доброе отношение к окружающим, научить выражать свои чувства и эмоции, ценить окружающих людей, семью, друзей.  |
| Образовательные ресурсы и средства | Компьютер, интерактивная доска фонограмма. Презентация «Что такое счастье???» ,сувенир  «Мешочек счастья» с высказываниями известных людей о счастье, и с пожеланиями друг другу, видеролик о паролимпийцах в Сиэтле. [www.puhanet.com › 2016/09/16 › притча-случай-в-сиэтле](https://www.google.com/url?q=https://www.puhanet.com/2016/09/16/%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2582%25D1%2587%25D0%25B0-%25D1%2581%25D0%25BB%25D1%2583%25D1%2587%25D0%25B0%25D0%25B9-%25D0%25B2-%25D1%2581%25D0%25B8%25D1%258D%25D1%2582%25D0%25BB%25D0%25B5/&sa=U&ved=2ahUKEwj_2LmzrI72AhWIv4sKHW3SDY8QtwJ6BAgIEAE&usg=AOvVaw22eidgiqygoP2sF8gLLuc6) |
| Планируемые результатыСписок литературы и интернет источники | Регулятивные УУД: волевая саморегуляция; выделение и осознание того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоениюКоммуникативные УУД: умение строить позитивные отношения в процессе познавательной деятельности, умение выражать свои мысли; умение формулировать собственное мнение и позицию;умение принимать позицию собеседника.инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой помощи.Познавательные УУД:умение строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.Личностные УУД:формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку , его мнению.Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России М.: Просвещение, 2011.Тропинка к своему Я: уроки психологии в школе (5-11). Дик Н. Ф. Обучаем и воспитываем по-новому. Инновационные формы внеучебной деятельности в 5-9 классах; Феникс - Москва, 2009. - 288 c.. Дик Н. Ф., Сгибнева Е. П. Как воспитывать ребят без напряг и передряг. Оригинальные методы воспитательной работы в 8-11 классах; Феникс - Москва, 2007. - 320 c. |
| Методы и формы  | Наглядный, практический, обсуждение, словесное рисование, диалог, Работа в группах, диалог, тренинг |
| Основные понятия. | Смысл жизни, счастье. |
| Предварительная работа | Дети заранее заготовили заготовки для коллективной работы.(корабль счастья, радуга, солнце) и.т.д. |

**Организационная структура занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап  | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Результаты деятельности учащихся |
| Организационный этап | Добрый день, дорогие мои. ( Тихо звучит фонограмма «Венецианское рондо») Давайте возьмемся за руки. Частичкой своего тепла  поделимся с остальными, улыбнемся друг другу И пусть наши улыбки говорят о том, что мы рады видеть друг друга. Спасибо! |  Учитель и учащиеся образуют один большой круг. Дети берутся за руки |
| Мотивация познавательной деятельности | Создание проблемной ситуации перед обучающимися.Ребята, когда бывает на небе радуга? - Что еще обязательно должно быть на небе, чтобы появилась радуга? (Учитель прикрепляет на доску изображение солнца)       | Ответы обучающихся.После дождя.Солнце |
|  Организация познавательной деятельности | Появление солнца не случайно. В скором времени наступит 20 марта, день весеннего равноденствия. В этот день движение Солнца таково, что день равен ночи практически на всей планете. В этот день люди всего мира отмечают праздник.- Вы знаете, какой  всемирный праздник отмечается 20 марта? - Это символизирует мысль о том, что на счастье имеет равные права любой житель Земли, не зависимо от его расы, цвета кожи или места жительства.- Итак, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? - Слайд 1 «Что такое счастье???…»  Эпиграф:«Каждый кузнец своего счастья» (русская пословица) (в конце мы вернемся к этой пословице) | Ответы обучающихсяВсемирный День счастьяОтветы обучающихсяО счастье. |
| Включение нового знания в систему знаний | Тема счастья  во все времена волновала людей. Психологи и социологи,  художники  и писатели,  философы и учёные задумывались над тем, что же такое «счастье». У  нас сегодня есть замечательная возможность – поразмышлять и сделать свои собственные выводы! И для этого начнем с тренинга.**1. Тренинг для учеников «Счастье. Какое оно?»**- Я сейчас  буду задавать вам  вопросы о счастье, а вы – отвечать. Пожалуйста, закройте глаза и представьте, что вы дотрагиваетесь до счастья. Опишите его. Только после того, как вы ответите на мои вопросы, я вас попрошу открыть глаза.Тихо звучит музыка. Какого размера ваше счастье  ? - Что вы ощущаете, прикасаясь к счастью? - Какое счастье  на вкус? Спасибо мои хорошие! Можете открыть глазаРебята, вы сейчас услышали, что счастье у каждого человека……..?  А что для вас, является счастьем? Как вы думаете, как выглядит счастливый человек?2. Слайд 2.1**.Определение понятия«Что такое счастье???.**2.Из чего складывается счастье?  Теперь делимся на две группы по 4 человека.В словаре по этике найдите определение этого слова, для этого зайдите по ссылке.(ссылка на слайде) 1 группа должна ответить на вопрос «Что такое счастье?»2 группа. Из чего же складывается счастье?Спасибо. Умницы. 3**. Групповая работа «Путь к счастью».**Учитель прикрепляет на доску изображение плывущего по морю корабля. - Перед вами корабль. Это корабль нашего класса. И он должен плыть в счастливую жизнь. Но не может двигаться , т.к. нет ни паруса,ни воды.И чтобы наш корабль успешно держал путь к счастью, надо лишь озвучить свой ответ и поместить недостающий кусочек на своём месте. Даю вам две минуты  подумать и записать на карточках свои ответы.Тихо звучит фонограмма «Рейсы и паруса» Ф. Генде- Молодцы, мои хорошие, вы достойно справились с этим заданием. И если вы будете придерживаться своих мыслей, то всё у вас получится. Ну,а  наш корабль стремительно несётся по волнам, с попутным ветром, держа курс в счастливую ЖИЗНЬ..4**. Анализ ситуаций из жизни.**1) Сосуд жизни. А теперь я бы хотела с вами продолжить разговор о жизни Посмотрите на этот сосуд.  Что вы можете сказать об этом сосуде? Совершенно верно.-Наполняю сосуд камнями.- А теперь что вы можете сказать об этом сосуде? Наполняю этот же сосуд горохом. - А теперь что происходит? Наполняю песком.- А вот теперь сосуд полон! Сейчас я объясню вам, что произошло.Слайд.3Сосуд - это наша жизнь, камни - это самые важные вещи в нашей жизни, это наша семья, это наши дети, наши любимые, все то, что имеет для нас огромное значение; Горох - это те вещи, которые не так значимы для нас, это может быть дорогой костюм или машина и т.д.; Песок - это все самое мелкое и не значительное в нашей жизни, все те мелкие проблемы, которые сопровождают нас на протяжении все нашей жизни; так вот, если бы я сначала засыпала в сосуд песок, то в нее бы уже нельзя было поместить ни горох, ни камни, поэтому никогда не позволяйте мелочам заполнять вашу жизнь, закрывая глаза на более важные вещи. Следите за вашими большими камнями – только они имеют цену, все остальное – лишь песок. **5.Ситуация из жизни.** А сейчас я предлагаю вам проанализировать ситуацию из жизни. Некоторое время назад, на олимпиаде в Сиэтле девять атлетов стояли на стометровой дистанции. Они все были физическими и ментальными инвалидами. Прозвучал выстрел, и начался забег. Все хотели принять участие и победить. Они пробежали треть дистанции, когда мальчик споткнулся и упал. Он начал плакать. Остальные восемь участников услышали его плач. Они замедлили бег и оглянулись. Они остановились и вернулись обратно. Все. Девочка с синдромом Дауна присела рядом и спросила: «Теперь тебе лучше?» Потом все  вдевятером пошли плечом к плечу к финишной линии. Вся толпа встала с мест и зааплодировала. Аплодисменты длились очень долго.- Как вы думаете, почему?  Слайд 5 «Счастье – это жизнь!».    | Дети садятся в круг, закрывают глаза выполняют команды учителя. Ответы обучающихся .Большое, маленькое, необъятноеОтветы обучающихся.Тепло, прохладу, радость, ослепляет глазаОтветы детей .Сладкое, вкусное, как мороженое Ученик читает стихотворение .Что такое счастье?Счастье это просто!Нет у счастья веса,Нет у счастья роста.  Счастье не измеришьЯркими словами,Счастье не увидишьЯсными глазами. Как тогда ответить,Что такое счастье?Ведь оно бываетСамой разной масти.Счастье… это словоМного лиц имеет,Каждый понимаетСчастье, как умеет!Ответы обучающихсяРазное.Ответы обучающихся .Ответы 1 группы: Счастье - это состояние человека, которое соответствует    наибольшей    внутренней    удовлетворенности.   Ответы 2 группы:Счастье складывается из двух составляющих:это моральные качества: доброта, умение помочь людям в трудную минуту);это  жизненное  благополучие (здоровье, везение, материальный достаток).Ответы обучающихся Те, у кого фрагмент паруса, продолжают предложение: «Чтобы моя жизнь стала  счастливой, я буду…»Те, у кого фрагмент моря ,  продолжают предложение: «Чтобы жизнь на Земле стала счастливой, надо…» Читают ответы и прикрепляют части корабля.Ответы обучающихся Он пустой.  Ответы детей. Ну, а теперь сосуд полный Ответы обучающихсяВысказывания детей. Поэтому мы можем сказать сегодня, что счастье – это не конечный результат, а путь, наша  жизнь. |
| Итог занятия.Сенквейн.  | Сегодня мы с вами рассмотрели одно непростое понятие – понятие счастья, с которым человек старается идти в ногу по жизни. Но, не у всех это получается. Еще раз хочу пожелать, чтобы в вашей жизни счастье шло с вами в ногу, но для этого вы должны быть добрыми, честными, трудолюбивыми людьми.И тогда счастье вас не подведет.  **Притча о мудреце и бабочке** Был в древности один мудрец. У него было много последователей, многие у него учились. И вот как-то раз два его ученика поспорили между собой. Один утверждал, что сможет задать мудрецу такой вопрос, который поставит его в тупик. Второй сказал, что это невозможно. Ранним утром первый ученик пошел в поле и поймал там прекрасную маленькую бабочку. Зажал ее в ладонях так, чтобы не было ее видно. Придумал он хитростью одолеть учителя: "Я спрошу у него, жива ли бабочка, что в моих ладонях. Если он скажет нет, то я разожму ладони и она взлетит. Если же скажет да, то я раздавлю ее и открыв ладони, он увидит лишь ее безжизненное тельце. Так он попадет в неловкую ситуацию, а я выиграю спор". Пришел к своему мудрецу-учителю ученик и в присутствии всех спросил его:- Учитель, мертва или жива бабочка в моих ладонях? Учитель не посмотрев в его сторону сказал.. Все в твоих руках... (На ладонях детей и учителя «бабочка») Все в наших руках, оставить ладони открытыми или сомкнутыми.Счастье у каждого разное, каждый кузнец своего счастья.  Перед вами (на доске) «пустое сердце», я прошу вас заполнить пустоту этого сердца вашим счастьем, а для этого напишите на ваших «сердечках»: «Что для вас счастье?» А теперь всех еще раз приглашаю выйти к доске и все вместе споем 1 куплет песни «Мы желаем счастья вам». Благодарю за нашу очень приятную встречу и на память я дарю вам мешочки счастья. **Составьте сенквейн**.(1 существительное,2 прилагательных,3 глагола, фраза, существительное ) |  . Ответы детей. Счастье –это жизнь. Это все в наших руках.(На ладонях детей бабочки) Ответы обучающихсяЧеловек сам определяет свою судьбу.Обучающиеся выговаривают, заполняют. Все вместе. СчастьеБлизкое, верноеБыло, есть и будетОно не где-то, оно во мнеЖизнь |