У меня это хорошо получается…

“Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю,

я делаю – я усваиваю”.

Китайская мудрость

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Меня зовут Шарова Мария Юрьевна. Я работаю в Аромашевской средней общеобразовательной школе учителем математики четвертый год.

Не секрет, что большинство важных факторов, определяющих нашу взрослую жизнь, закладывается в детстве. Наверное, доброта и тепло учителей, умение делиться знаниями и определило мой вектор развития. Конечно, и семья сыграла далеко не последнюю роль. Часть моих педагогических увлечений привила мне бабушка. Это наша семейная черта -любить математику.

Сегодня у меня за плечами два университета, а понимание смысла педагогической профессии и опыт приходят только со временем: через советы старших педагогов, семинары методической службы, наставления руководителей и собственную деятельность.

Я, как учитель, всегда нахожусь в поиске новых методов, приемов, знаний, технологий. Поэтому участвую во всевозможных вебинарах, конкурсах, курсах повышения квалификации, круглых столах. Стараюсь использовать новые технологии в разработках планов своих уроков. Передо мной каждый день стоят задачи: Как лучше преподнести ту или иную тему? Как доступнее для детей сделать понимание предмета, ведь не всем математика дается просто.

Наше время – это время перемен. Общество заинтересовано в людях высокого профессионального уровня и деловых качеств, способных принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

По моему мнению, в формировании многих качеств большую роль играет школьная дисциплина – математика. В новых стандартах образования говорится о том, что “одной из целей математического образования является овладение школьниками системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности”. Ведь, по сути, математика везде! Каждый день мы сталкиваемся с теми или иными расчетами своих доходов, расходов и прочего.

Передо мной встал вопрос: «Какие же практические знания должна давать математика?» Совершенно очевидно, что математика не в состоянии обеспечить ученика отдельными знаниями на всю жизнь: как оформить кредит, как вычислить налоговые отчисления, выбрать телефонный тариф, рассчитать коммунальные платежи, но она должна и обязана вооружить его методами познания, сформировать познавательную самостоятельность. Исходя из этого, я решила, что на уроках математики школьники должны учиться рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы, одним словом – думать.

Данные выводы побудили меня к использованию в работе различных педагогических методов, из которых наиболее успешно у меня получается применять: деятельностный, проблемно-поисковый и информационно-коммуникационный.

Использование современных образовательных технологий позволяет мне повысить эффективность учебного процесса.

Моя задача, как учителя, организовать учебную деятельность таким образом, чтобы полученные знания на уроке учащимися были результатом их собственных поисков. Но эти поиски необходимо организовать, при этом управлять учащимися, развивать их познавательную активность.

А теперь, давайте, я расскажу вам про каждую технологию в своей работе. Деятельностный и проблемно-поисковый подход в моей работе связан с созданием на уроках проблемных ситуаций, стимулирующих открытия учащихся. Стараюсь на уроках не давать информацию в готовом виде, а строю урок так, чтобы ученики “открывали” новое знание, смело высказывали свое мнение или предположение. Я стараюсь небольшими подсказками довести учащихся до осознания темы, для более качественного усвоения материала.

Для создания проблемной ситуации на уроке использую противоречивые факты, научные теории, взаимоисключающие точки зрения или ответы учеников на задаваемый вопрос или практическое задание, выполнить которое можно, опираясь на новый материал. На уроке создаётся атмосфера сотрудничества, совместного поиска ответа на проблемные вопросы. Приведу примеры использования “проблемных ситуаций”.

При изучении темы 7 класса “Свойства степени с натуральным показателем” в этап актуализации знаний, состоящий из примеров на умножение и деление буквенных выражений («Ситуация успеха») включаю задание на умножение и деление степеней с одинаковыми основаниями. Происходит “заминка” (проблема), и начинаем думать: “почему не получилось?”. Индуктируем, дедуктируем, анализируем, синтезируем, сравниваем, обобщаем… Итог: верное решение и понимание – что делаем? как делаем? зачем?

На уроках геометрии все определения понятий и свойств фигур стараемся формулировать самостоятельно, сверяясь затем с текстом учебника. К примеру, тема «Параллелограмм» подразумевает под собой изучение свойств нескольких фигур, поэтому, используя приёмы и методы сопоставления, наблюдения, анализа, дети смогли самостоятельно выделить все свойства данных фигур. И это очень помогло в дальнейшем при решении задач и из курса алгебры.

В реализации деятельностного и проблемно-поискового подхода центральное место занимает исследовательский метод. В математике можно подогнать любую задачу к ответу, но результат только тогда приносит радость, когда ребята сами нашли решение трудной задачи, вложили в нее свой труд и душу. Подлинные знания – это не набор некоторых правил и умений решать стандартные задачи. Это понимание сути изучаемых явлений, приобщение к поиску самих задач, формулированию гипотез, испытывание их на правдоподобие.

Считаю, что главная ценность деятельностного и проблемного обучения состоит в том, что ученики имеют возможность сравнивать, наблюдать, делать выводы. Это у меня хорошо получается!

А  еще,    у  меня  здорово  получается  внедрять  в  образовательный

процесс информационные  технологии.

Использование ИКТ на уроках математики мне позволяет:

* сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей;
* эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся;
* индивидуализировать процесс обучения за счёт возможности создания и использования разноуровневых заданий, усвоение учащимися учебного материала в индивидуальном плане, с использованием удобного способа восприятия информации;
* раскрепостить учеников при ответе на вопросы, т.к. компьютер позволяет фиксировать результаты, корректно и без эмоций реагируют на ошибки;
* совершенствовать навыки самоконтроля, поскольку учащиеся могут самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки и корректировать свою деятельность благодаря наличию обратной связи;
* организовать учебно-исследовательскую деятельность учащихся.

Замечено, что учащиеся проявляют большой интерес к теме, когда при объяснении нового материала применяются презентации. Даже пассивные учащиеся с огромным желанием включаются в работу.

Использую ИКТ на разных этапах урока:

1. Устный счёт включает в себя устные упражнения, необходимые либо для закрепления, либо для дальнейшего изучения нового материала;
2. На этапе первичного закрепления. Предложенные мной задания по новой теме, позволяют определить степень усвоения нового материала;
3. При проверке домашнего задания. Я предлагаю сверить решение домашнего задания с эталоном, для самостоятельного исправления ошибок учащимися.
4. При объяснении нового материала;
5. При закреплении, повторении используются готовые демонстрационные – энциклопедические программы.
6. Для проведения быстрого контроля знаний с моментальным выставлением оценок.
7. На этапе рефлексии при обратной связи.

Эффективная подача материала по темам школьного курса осуществляется с помощью видео лекций, электронных пособий, готовых презентаций на сайте «Уроки математики».

Применяю информационные технологии и на уроках геометрии, где учащиеся много работают с графическим изображением пространственных фигур, которые не всегда наглядно отражают их свойства.

Мультимедийная среда на постоянной основе организована в 7 классах на уроках алгебры. Учащиеся работают индивидуально в компьютерном классе или дома на образовательной платформе Учи.ру. Она позволяет отработать и закрепить материал, выданный ранее. В некоторых случаях, данная программа помогает в объяснении нового материала и самостоятельном выведении математических правил и свойств.

Уроки с применением ИКТ вызывают большой интерес у учащихся даже старшего звена, являются более наглядными, разнообразными. На них учащиеся получают большой объём знаний, и полученные знания прочнее усваиваются.

Новый век подарил нам новые технологии и возможно кто-то скажет, что современные дети итак проводят много времени перед экраном компьютеров и телефонов, мы можем сколько угодно бороться с этим, но вынуждены признать, что гаджеты стали неотъемлемой частью и нашей жизни тоже. Дак, почему бы не превратить этого врага в нашего союзника? При правильной работе, грамотном отборе и капельке творчества интеграция информационных технологий в образовательный процесс поможет раскрыть потенциал детей, подстигнет интерес к обучению.

Но все же, на мой взгляд, выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д. А самым оптимальным вариантом является использование смеси различных технологий.

Моя профессиональная позиция – ученик должен быть партнером, а не пассивным слушателем, а учитель должен направлять и подсказывать верный путь в преодолении сложных ситуаций.

Исходя из всего вышесказанного, хочу сказать, что традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга. Не стоит отказываться от старого и полностью переходить на новое. Следует вспомнить высказывание – «Все новое – хорошо забытое старое»!

Работа педагога сложна, но,  по-моему  мнению, только сложные задачи расширяют  горизонты  педагогического  профессионализма. Так получилось, что с самого начала педагогической деятельности, мне приходилось быть участником круглых столов, семинаров, участником различных  конкурсов. Такое впечатление, что подобные мероприятия как нельзя лучше мобилизуют творческие  силы  на большую и достойную работу. Я очень рада, что  сейчас  я могу решать сложные задачи.

**Это  у  меня  хорошо  получается!**

Спасибо за внимание!