**Примерная форма технологической карты внеклассного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О.педагога** | Володина Татьяна Ивановна, учитель истории и обществознания, классный руководитель |
| **Направление внеурочной деятельности** | профилактическое |
| **Класс** | 6 «б» |
| **Форма организации занятия** | Открытие новых знаний |
| **Продолжительность занятия** | 45 минут |
| **Тема** | Почему важно соблюдать законы? |
| **Цель** | сформировать понятие о законе и необходимости его соблюдения (право равно обязанность) |
| **Задачи** | - создать условия учащимся для получения информации о правилах, регулирующих жизнь человека в обществе;  - научить подростков предвидеть возможные последствия невинных, казалось бы, шалостей;  - формировать чувство ответственности за свои поступки, уважительное отношение к закону, к другим людям. |
| **Образовательные ресурсы и средства** | - компьютер, мульти проектор, видеоряд  - ватман и карточки с проблемными заданиями по дисциплинарной, уголовной, административной ответственности,  - фотографии и выдержки из статей;  -Дидактическая игра «Раздели ответственность»  - «Сердце Добра» (для пожеланий) |
| **Планируемые результаты** | Метапредметные  Обучающийся получит возможность для формирования умения:  Регулятивные:  - определять и формулировать цель работы, планировать свою деятельность для ее достижения;  - высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями и «заданиями-задачами»;  - работать самостоятельно и устанавливать рабочие отношения в группе;  - выделять правонарушения в мультфильмах;  - принимать роль в учебном сотрудничестве;  - на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  Познавательные:  - пользоваться знаками, моделями, символами, ментальной схемой, предложенными педагогом;  - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  - ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи;  - обобщать (выводить общее для целого ряда предложенных объектов);  - проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям.  Коммуникативные:  - планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга;  - вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками; (групповая и парная работа)  -адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;  - слушать и понимать речь других, ориентироваться в ключевых элементах невербальной коммуникации.  **Личностные**  Обучающийся получит возможность для формирования:  - правовой культуры, бережного отношения к своим правам и правам других людей;  - чувства ответственности за свои поступки;  - положительного отношения к процессу познания;  - умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;  - адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». |
| **Список литературы и интернет-источники** | Рузакова О. А., Рузаков А. Б. Правоведение. Учебник. М.: Издательский дом Университета "Синергия", 2019. 208 с  Евтушенко И. В., Надвикова В. В., Шкатулла В. И. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов. Учебник. М.: Прометей, 2017. 578 с  <https://uchitelya.com/obschestvoznanie/128436-zadachi-po-pravu-s-otvetami.html>  <https://id.hse.ru/data/2016/03/28/1127847488/Право_сайт.pdf> |
| **Методы и формы** | Формы: Групповая, парная работа  Методы: словесный, наглядный, практическая работа, частично-поисковый, проблемный, интерактивный  Проблемное обучение |
| **Основные понятия** | Права, ответственность, наказание, правонарушение, проступок, преступление, виды правонарушений: уголовные, дисциплинарные, административные…, презумпция невиновности, деяние, суд, юрист, штраф, судья, потерпевший, ответчик |

**Организационная структура занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Результаты деятельности учащихся** |
| **Организационный этап** | Добрый день, ребята, я приглашаю вас на необычное занятие. Подойдите пожалуйста к столу и выберите жетон того цвета, который вам понравился. (розовый, фиолетовый, зеленый, голубой, оранжевый). Сядьте за стол, который идентичен вашему жетону.  - Как вы думаете почему вы сели именно так?  -Правильно, сегодня мы с вами станем настоящими исследователями.  - У нас будет 5 групп исследователей.  - Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на классном часе. Посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое. | Учащиеся сидят по группам, их 5  Слушают педагога. Рассматривают оформление доски и класса. Пытаются во внутреннем плане сформулировать тему занятия.  Приветствуют друг друга, педагога, гостей. |
| **Мотивация познавательной деятельности** | Ребята, сейчас я попрошу вас обратить внимание на экран. Вам нужно посмотреть видеоролик и подумать над вопросом о чем же мы будем говорить.  <https://www.youtube.com/watch?v=SREGvBr5FYo> | Учащиеся смотрят видеоролик «Правонарушения в мультфильмах»  <https://www.youtube.com/watch?v=SREGvBr5FYo>  Ответы ребят  Правонарушения, противозаконность |
| **Актуализация необходимых знаний** | Итак, ребята, на какие мысли вас натолкнул ролик? О чем он?  - Вы правы. Сегодня мы будем говорить о правонарушениях. Ответим с вами на вопрос, почему важно соблюдать законы.  - Давайте, попробуем определить цель нашего занятия.  Что мы сегодня должны с вами выяснить на занятии для этого? Поставим перед собой задачи. | Ответы ребят. Высказывают свое мнение, советуются с группой.  Правонарушения, противозаконность  Мы познакомимся с ключевыми правами человека. Узнаем почему нельзя нарушать права других людей. Что за это будет? |
| **Организация познавательной деятельности** | - Ребята, посмотрите, у каждой группы на столе лежат задания-ситуации из практики юристов.  - Итак, начинаем наше исследование. Рассмотрите фотографию и прочтите описание задания, обсудите друг с другом в группе, кто прав по вашему мнению, а кто виноват в данной ситуации?  - Вы готовы сделать свои заключения?  - Опишите ситуацию?  Все эксперты записывают полученные данные. И мы на доске тоже будем фиксировать наши знания в виде картинок-символов.  - Как вы думаете, кто потерпевший, кто виновник (ответчик)?  - Справедливо ли была решена ситуация с точки зрения морали и закона?  - Как вы думаете, как люди должны помочь друг другу не нарушать законы?  А теперь давайте с вами посмотрим презентацию и выясним, верны ли наши предположения и ответы.  Сделаем выводы: как люди могут помочь друг другу не нарушать законы?  Задача 1. В каждой школе найдутся лентяи, которым не хочется учиться. Звонок в милицию «В школе заложена бомба!». После оказалось, что это была шутка, чтобы сорвать контрольную работу. Как вы оцените этот поступок? Это преступление или шутка? Какая ответственность предусмотрена за такой поступок?  Задача 2. Несколько школьников залезли в гараж, но испугавшись, что же они наделали, ничего не взяли и ушли. Кто-то их видел и рассказал об этом милиции. Будут ли ребята наказаны?  Задача 3. Максим и Борис по наущению взрослого Сергея, ранее судимого, зашли в киоск и, воспользовавшись отлучкой продавца, украли с прилавка товар. Позже они испугались и принесли в милицию товар. Что с ними будет?  Задача 4. Время 23 часа, подростки одни на улице без сопровождения родителей. Какую ответственность несут родители?  Задача 5. Четырнадцатилетний Саша, желая похвастаться охотничьим ружьем отца, которое было заряжено, неосторожно нажал на курок и произвел выстрел. В результате он тяжело ранил своего товарища, который через два дня умер в больнице. Назовите всех лиц, которые будут нести ответственность за случившееся. | Рассматривают листы с текстом и иллюстрациями. Каждая группа получает свой лист с ситуацией. Их 5  Фиксируют на доске свое «открытие».  Высказывают свои предположения.  Смотрят презентацию, получают новые знания.  Делают выводы и заключения.  Предлагают свое обобщение и варианты ответов по учебной проблеме. |
| **Включение нового знания в систему знаний** | Итак, ребята, мы выявили проблему, которая заключается в том, что не все люди соблюдают законы.  Ребята, как вы ребята понимаете слово «закон»?  Итак, Закон – это некое правило, общая и обязательная к исполнению норма поведения, адресованная всем без исключения. Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди, одновременно с ними  появились главные вопросы:  - Что люди могут делать и что нельзя?  - Что они обязаны и что не обязаны?  - На что они имеют право и на что не имеют?  Какие же права есть у всех детей мира? (обсуждение)  - Как называется главный закон нашей страны?  Конституция – это основной закон государства, определяющий его общественное и государственное устройство, порядок и принципы образования представительных органов власти, избирательную систему, основные права и обязанности граждан.  Есть обязанности и права,  Конституция их дала.  Все записаны они  Для людей и для страны.  2) Закон главный, закон важный –  Конституция страны.  Обязан подчиняться каждый,  Выполнять его должны.  - Чем одно правонарушение отличается от другого? (проступки и преступления)  Предположите, что нужно сделать для того, чтобы как можно больше людей были законопослушны. Разработайте памятку. | Обсуждение и ответы  Закон – это некое правило, общая и обязательная к исполнению норма поведения, адресованная всем без исключения.  Право на жизнь, на образование, жить и воспитываться в семье, на отдых и досуг, имущество……  Конституция РФ  Слушаем памятки. Делаем выводы, о том, что помимо прав у людей есть обязанности. Каждый человек должен нести ответственность за свои действия. |
| **Итог занятия. Рефлексия** | А теперь давайте попробуем применить Конституцию к сказкам.  Мы будем задавать вопросы, а вы должны продумать, какое право нарушено.  1. В какой сказке и кто нарушил право зайчика на неприкосновенность жилища? (нарушила Лиса в сказке «Заячья избушка»)  2. В какой сказке «хлебобулочный» герой несколько раз подвергался попыткам посягательства на его жизнь, угрозам быть съеденным? («Колобок».)  3. В какой сказке и кто нарушил право на свободу, свободный труд за вознаграждение и держал кукол в рабстве? («Приключения «Буратино». Карабас-Барабас).  4. Кто из сказочных женщин пользовался правом на свободное перемещение на метле? (Баба Яга.)  5. Кто нарушил право на свободу и держал Кая в холодном плену? (Снежная королева)  6. Кто пользовался правом вести подсобное хозяйство и вырастил гигантский урожай? (дед из сказки «Репка») | Учащиеся обсуждают задания в группах и дают ответы с пояснениями.  Анализируют конечный результат своей работы.  Затем берут жетон в форме сердца, пишут на нем свои пожелания друг другу и прикрепляют к большому сердцу на доске. |