Порядок проведения Конкурса в номинации

«Педагогический дебют (учитель)»

1 тур

Конкурсное испытание – методический семинар «У меня это хорошо получается».

Цель: демонстрация участником Конкурса методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Формат: проводится перед началом для всех участников конкурсного испытания «Урок», что позволяет соотнести заявленные теоретические положения с практикой их реализации.

Регламентконкурсного испытания -10 минут. Представление может сопровождаться мультимедийной презентацией (5-7 слайдов), содержащей описание опыта профессиональной деятельности, используемых Участником Конкурса технологий и методик. Затем в течение 5 минут проходит диалог членов жюри с Участником Конкурса в форме вопросов и ответов.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется экспертами в очном режиме. Оценивание производится по пяти критериям, каждый из которых включает пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка за конкурсное испытание – 40 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии и показатели | Баллы |
| **1. Результативность и практическая применимость** | |
| 1.1. Обосновывает применяемые методы и приемы при описании своего опыта педагогической деятельности | 0-2 |
| 1.2. Описывает алгоритм применения представляемой образовательной технологии с опорой на реальные педагогические ситуации своей педагогической деятельности | 0-2 |
| 1.3. Приводит конкретные аргументы, демонстрирует результативность применяемых приемов и методов | 0-2 |
| 1.4. Обосновывает целесообразность транслирования своего педагогического опыта | 0-2 |
| 1.5. Раскрывает необходимые для использования представляемой практики условия | 0-2 |
| *максимальная оценка по критерию 10 баллов* |  |
| **2. Коммуникативная культура** | |
| 2.1. Умеет вести конструктивный диалог, выделяет главное при выражении своей профессиональной позиции | 0-2 |
| 2.2. Точно и полно отвечает на вопросы членов жюри | 0-2 |
| 2.3. Убедительно аргументирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам | 0-2 |
| 2.4. Демонстрирует понимание важности взаимодействия | 0-2 |
| 2.5. Проявляет уважение к другим точкам зрения | 0-2 |
| *максимальная оценка по критерию 10 баллов* |  |
| **3. Оригинальность и творческий подход** | |
| 3.1. Демонстрирует творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач | 0-2 |
| 3.2. Выделяет новые стороны в обсуждаемых профессиональных вопросах | 0-2 |
| 3.3. Проявляет индивидуальность и избегает шаблонов | 0-2 |
| 3.4. Во время выступления использует яркие ораторские приемы | 0-2 |
| 3.5. Отвечая на вопросы членов жюри, использует художественные образы | 0-2 |
| *максимальная оценка по критерию 10 баллов* |  |
| **4. Научная корректность и методическая грамотность** | |
| 4.1. Точно и корректно использует профессиональную терминологию | 0-2 |
| 4.2. Демонстрирует научный взгляд на методические проблемы современного образования | 0-2 |
| 4.3. Демонстрирует знание активных форм вовлечения обучающихся | 0-2 |
| 4.4. демонстрирует знание интерактивных технологий поддержки самостоятельности обучающихся | 0-2 |
| 4.5. Самокритично оценивает собственные педагогические достижения | 0-2 |
| *максимальная оценка по критерию 10 баллов* |  |
| **Максимальный общий балл** | **40** |

2 тур

Конкурсное испытание – «Урок».

Цель: раскрытие Участниками Конкурса своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности урока, проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат: урок проводится в образовательной организации.

Регламент: урок – 35 минут, самоанализ урока и вопросы жюри – 10 минут.

Темы уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим предметам и с учётом их фактического выполнения в соответствующих классах. В случае если преподаваемый Участником Конкурса предмет не изучается в образовательной организации, урок проводится на вводную тему.

Возрастная группа (класс), в которой будет проводиться урок, выбирается Участником Конкурса.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по шести критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка за конкурсное испытание – 60 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии и показатели | Баллы |
| **1. Корректность и глубина понимания предметного содержания** | |
| 1.1. Ориентируется на цели, задачи и планируемые результаты при отборе учебного материала и проведении урока | 0-2 |
| 1.2. Акцентирует внимание на смысловых и ценностных аспектах содержания | 0-2 |
| 1.3. Использует межпредметные и внутрикурсовые связи | 0-2 |
| 1.4. Показывает практическую ценность предметного содержания | 0-2 |
| 1.5. Демонстрирует глубокое понимание предметного содержания и профессиональный кругозор | 0-2 |
| *максимальная оценка по критерию 10 баллов* |  |
| **2. Методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении**  **занятия и поддержка учебной мотивации** | |
| 2.1. Четко организует работу на занятии с оптимальным объемом учебной информации | 0-2 |
| 2.2. Создает на занятии мотивирующую и доброжелательную образовательную среду | 0-2 |
| 2.3. Учитывает возрастные и социокультурные особенности обучающихся | 0-2 |
| 2.4. Демонстрирует преемственность своих методических принципов и теоретических разработок с практикой организации и проведения урока | 0-2 |
| 2.5. Реализует здоровьесберегающие подходы, использует приемы снятия напряжения и смену видов учебной деятельности | 0-2 |
| *максимальная оценка по критерию 10 баллов* |  |
| **3. Творческий и адекватный подход к решению профессиональных задач на уроке** | |
| 3.1. Стимулирует познавательный интерес, творческую и исследовательскую активность обучающихся | 0-2 |
| 3.2. Создает на уроке целесообразные проблемные ситуации, ситуации выбора и принятия решений | 0-2 |
| 3.3. Демонстрирует педагогическую гибкость, готовность к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в проведении урока | 0-2 |
| 3.4. Целесообразно применяет педагогические технологии (в том числе ИКТ) | 0-2 |
| 3.5. Адекватно использует свои авторские разработки и творчески перерабатывает существующие педагогические разработки | 0-2 |
| *максимальная оценка по критерию 10 баллов* |  |
| **4. Коммуникативная и речевая культура** | |
| 4.1. Учитывает в коммуникации возрастные и поведенческие особенности обучающихся | 0-2 |
| 4.2. Целесообразно использует разные средства общения, адекватную визуализацию и эффективные способы коммуникации на уроке, демонстрируя высокий уровень речевой культуры | 0-2 |
| 4.3. Использует четкие понятные учебные инструкции и разные способы обратной связи на уроке | 0-2 |
| 4.4. Поддерживает разные способы взаимодействия обучающихся и учебной кооперации | 0-2 |
| 4.5. Успешно преодолевает коммуникационные барьеры, использует вопросы на понимание, развивает умение формулировать вопросы и способствует развитию речевой культуры обучающихся | 0-2 |
| *максимальная оценка по критерию 10 баллов* |  |
| **5. Целеполагание и результативность** | |
| 5.1. Использует эффективные педагогические подходы для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов | 0-2 |
| 5.2. Соотносит цели, задачи и планируемые результаты при организации учебной активности, поддерживает осознанное отношение к познавательной деятельности | 0-2 |
| 5.3. Поддерживает достижение индивидуального образовательного результата и личную учебную успешность обучающихся, обеспечивая достижение результата урока | 0-2 |
| 5.4. Помогает обучающимся проявлять свою самостоятельность и индивидуальность | 0-2 |
| 5.5. Целесообразно и точно использует разные способы оценивания образовательных результатов и способствует развитию рефлексивной культуры обучающихся | 0-2 |
| *максимальная оценка по критерию 10 баллов* |  |
| **6. Рефлексия проведенного урока (самоанализ)** | |
| 6.1. Проводит грамотную и разностороннюю рефлексию по итогам урока | 0-2 |
| 6.2. Дает четкие смысловые комментарии по проведенному уроку, показывая способность отделять значимое от второстепенного | 0-2 |
| 6.3. Соотносит использованные на уроке методы и приёмы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами | 0-2 |
| 6.4. Обоснованно показывает взаимосвязь проведенного занятия с методическими принципами, представленными в методической мастерской, сочетание элементов структуры урока в соответствии с планом и его реализацией, аргументированно обосновывает свои действия | 0-2 |
| 6.5. Отвечает на вопросы членов жюри точно, содержательно, грамотно и адекватно, демонстрирует понимание смысла своей педагогической деятельности | 0-2 |
| *максимальная оценка по критерию 10 баллов* |  |
| **Максимальный общий балл** | **60** |